



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.417 -32- 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Л.В. Жерело

26 августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

27 августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

31 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

коррекционно - развивающих занятий по игротерапии

для 9 КЛАССА

II варианта обучения

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем первой квалификационной категории:

Забурдаевой Татьяной Борисовной

Учебный год: 2026-2027

Санкт — Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе коррекционно-развивающих занятий «Игротерапия» 9 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы:

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другими людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения - коррекция и развитие познавательных процессов, коммуникативных умений и навыков, регуляция эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитие и реализация творческих способностей в реальной жизни.

Образовательные задачи - ознакомить с основными понятиями (настроение, эмоции, эмпатия, переживания и др.),

- приемами снятия эмоционального напряжения;
- обучить эффективным способам взаимодействия в коллективе;
- способствовать устранению искажений эмоционального реагирования.

Воспитательные задачи: - способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную

отзывчивость; активизировать познавательные интересы и мыслительные процессы. Коррекционно-развивающие задачи: - способствовать устранению искажений эмоционального реагирования; способствовать развитию воображения, памяти, внимания. Программа коррекционно-развивающих занятий по игротерапии для 9 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2026-2027 уч. год.
4. Положении о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.

Коррекционно-развивающие занятия по курсу «Иготерапия» рассчитаны на 1 час в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 9 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011
3. Примерная программа обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
4. Решетко М.А. «100 игр для запуска речи», Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 127с. Изд. 9-е
5. Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2011 г.

Содержание программы по курсу «Иготерапия» 9 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Иготерапия» 9 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -уметь играть в различные виды игр самостоятельно и с другими (при незначительной помощи взрослого)	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях. <i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Формирование моторных и графомоторных навыков	11
2	Формирование тактильно-двигательного восприятия	12
3	Формирование кинестетических и кинетических ощущений	11

Основные формы и методы обучения

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности

Формы работы: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Материально-техническое обеспечение по курсу «Игротерапия» включает: трафареты, шнуровки, пособия с разрезными деталями, игры-вкладыши, игры с фишками, наборы геометрических фигур, классики, нейро-коврики, мультипликационные фильмы, сюжетные раскраски формата А3, миниатюры животных леса/домашних животных/птиц/насекомых, миниатюры продуктов питания/овощей/ фруктов/ ягод/, набор игрушечной посуды/ набор врача/повара/грумера/детская касса, миниатюры специальных машин/общественного транспорта, музыкальные композиции, компьютер.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающего занятия «Игротерапия» 9 класс (II вариант обучения)
на 2026-2027 учебный год**

№ урока в год	№ урока в четверть	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения занятия
I четверть				
1	1	Игра «Осенние цвета»		
2	2	Игры с блоками Дьенеша		
3	3	Игры для развития словесно-логического мышления «четвёртый лишний»		
4	4	Игра «Ферма»		
5	5	Игры для развития пространственной ориентировки		
6	6	Игра «Маленькие – большие птички»		
7	7	Игра «Съедобное – несъедобное»		
8	8	Игра «Светофор»		
В I четверти запланировано 8ч, выполнено ____ ч. Программа I четверти выполнена полностью/ за счет объединения тем				
II четверть				
9	1	Упражнения на развитие логического мышления Геометрический конструктор		
10	2	Игры с крупой		
11	3	Игра «Самый меткий»		
12	4	Игры с пальчиковыми красками для развития перцепции и мелкой моторики		
13	5	Игра «Зимние цвета»		
14	6	Игра «Большие – маленькие снежки»		
15	7	Сюжетная раскраска «Новый год». Коллективное раскрашивание		
16	8	Упражнения на развитие логического мышления «Наряжаем ёлку»		
Во II четверти запланировано 8ч, выполнено ____ ч. Программа II четверти выполнена полностью/за счет объединения тем				

III четверть				
17	1	Подвижные игры «Зимние забавы»		
18	2	Игра «Снеговик»		
19	3	Игра «Строим башню»		
20	4	Игры на развитие воображение «Узнай, что это и дорисуй»		
21	5	Игры, упражнения на развитие мышления «Найди сходства и различия»		
22	6	Игры и упражнения на развитие речи. Игра «Скажи наоборот»		
23	7	Игры на развитие мелкой моторики рук и перцепции (игры с сахаром, манкой)		
24	8	Игры, упражнения на развитие памяти «Запомни и скажи»		
25	9	Игра «Весенние цвета»		
26	10	Игры на развитие внимания и воображения «Дорисуй»		
27	11	Игры на формирование концентрации и устойчивости внимания «Лабиринт»		
В III четверти запланировано 11 ч, выполнено ____ч. Программа III четверти выполнена полностью/за счет объединения тем				
IV четверть				
28	1	Игры на развитие крупной моторики «Классики»		
29	2	Игры, упражнения на развитие внимания «Чего не стало?»		
30	3	Игры на развитие восприятия «Посмотри и узнай», «Составь из частей».		
31	4	Упражнения на развитие фонематического слуха		
32	5	Игры, упражнения на развитие памяти, внимания		
33	6	Игры, упражнения на развитие логического мышления		
34	7	Игры, упражнения для развития пространственно-временных представлений		
В IV четверти запланировано 7 ч, выполнено ____ч. Программа IVч выполнена полностью/ за счет объединения тем				
На год по запланировано 34 ч, выполнено ____ч. Программа выполнена полностью за счет объединения тем.				

Лист корректировки рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Игротерапия»

Учитель: Забурдаева Татьяна Борисовна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	8				
2	8				
3	11				
4	7				
ИТОГО	34		Программа по коррекционно-развивающему курсу «Игротерапия» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Забурдаева Татьяна Борисовна		