



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Жерело Л.В.

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № _135_

«28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
4Д КЛАССА
(2 варианта обучения)

Составлена учителем: Жукаускас Дарьей Романовной
Первой квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс (II вариант обучения) Нормативная основа программы

Программа разработана с учётом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 год № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 27-08-2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613. Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребёнок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребёнка осуществляется в процессе общения с взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определённых условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребёнку определённые знания, умения, навыки, а ребёнок их усваивает. В процессе формирования общения, включённого в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на

развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- Формировать умение выразить свои желания, просьбу звуком (звуком, словом, предложением).
- Формировать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Формировать умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Формировать умение употреблять (понимать) простые по звуковому составу слова, собственное имя; называть (знать) имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посредством зависимой или независимой коммуникации).

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемому результату в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2026-2027 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю и 1 час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 33 час
- 4 четверть – 21 часов

Содержание программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс (II вариант обучения)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Чтение изображений на картинках, пиктограммах	16
2	Аудиальное чтение	15
3	Развитие мелкой моторики рук	31
4	Чтение жестов, мимики, эмоций	18
5	Жестово-образные игры и ритмические упражнения	22

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомление с новым материалом, систематизация и обобщение изученного материала), урок-игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

Материально-техническое оснащение включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; средства ТСО, аудио и видеоматериалы.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс (II вариант обучения)

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать):</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности; -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении; -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученик должен знать (понимать):</i> -правила поведения на уроках; -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек; -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<i>Ученик должен уметь:</i> -повторять за педагогом движениями - называть (показывать) изучаемые предметы, действия; -слушать сказку, небольшой рассказ с демонстрацией картинок или иллюстраций; -участвовать в коллективном рассказывании (показывании); -выполнять простые инструкции педагога; - ориентироваться в визуальном расписании; - дифференцировать буквы; - обводить в прописи узоры и элементы букв; - писать изученные буквы.	<i>Ученик должен уметь:</i> -показывать некоторые изучаемые предметы; -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале; -выполнять простейшие инструкции учителя.
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i> -знать своё имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды; - коммуницировать в доступной форме; - использовать навык глобального чтения.	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i> -отзывать на свои имя и фамилию; - имитировать за педагогом движения, звуки; - выражать просьбу посредством пиктограмм или жестов (с помощью педагога).

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго

индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4 Д класс (II вариант обучения)
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Первое сентября. Праздник осени.			
2	2	Правила поведения в школе. Школьные пиктограммы.			
3	3	Школьные принадлежности.			
4	4	Визуальное расписание. Мои уроки			
5	5	Я и мои одноклассники			
6	6	Звук и буква А.			
7	7	Графические упражнения для написания буквы А.			
8	8	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы А»			
9	9	Д/и на нахождение звука А в начале слова.			
10	10	Д/и на нахождение буквы А в слове.			
11	11	Время года – осень. Чтение стихотворений об осени			
12	12	Пиктограмма «Осень»			
13	13	Осенняя погода			
14	14	Осенняя одежда			
15	15	Д/и: «Осенние признаки»			
16	16	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Осенние бусы»			
17	17	Звук и буква О			
18	18	Графические упражнения для написания буквы О			
19	19	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы О»			
20	20	Д/и на нахождение звука О в начале слова			
21	21	Д/и на нахождение буквы О в слове			
22	22	Графические упражнения «Осенний дождик»			
23	23	Упражнение «Посмотри и покажи признаки осени»			
За 1 четверть по плану - 23ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
II четверть					

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
24	1	Осенний урожай. Д/и: Что где растёт?»			
25	2	Звук и буква У			
26	3	Графические упражнения для написания буквы У			
27	4	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы У»			
28	5	Д/и на нахождение звука У в начале слова.			
29	6	Д/и на нахождение буквы У в слове.			
30	7	Работа с разрезными картинками об осени из 4-5и частей			
31	8	Аудиальные упражнения: «Голоса птиц»			
32	9	Д/и: «Лесные жители»			
33	10	Аудиальные упражнения: «Голоса животных»			
34	11	Звук и буква С.			
35	12	Элементы буквы С.			
36	13	Графические упражнения для написания буквы С			
37	14	Чтение слогов с буквой С.			
38	15	Д/и на нахождение звука С в начале слова.			
39	16	Д/и на нахождение буквы С в слове.			
40	17	Время года – зима. Чтение стихотворений о зиме			
41	18	Пиктограмма «Зима». Зимняя погода. Зимняя одежда			
42	19	Д/и: «Зимние признаки»			
43	20	Зимние праздники.			
44	21	Зимние забавы и традиции.			
45	22	Упражнение «Посмотри и покажи признаки зимы»			
46	23	Повторение изученного материала.			
47	24	Подготовка к Новому году. Здравствуй дедушка Мороз.			
За 2 четверть по плану - 24ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
III четверть					
48	1	Д/и: «Осень – зима»	11.01		

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
49	2	Графические упражнения: «Зимний лес»			
50	3	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Зимние дорожки», «Чьи следы»			
51	4	Зимние виды спорта: лыжи, коньки, хоккей			
52	5	Д/и: «Чемпионы»			
53	6	Н. Некрасов «Снежок»			
54	7	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Зимние узоры»			
55	8	Звук и буква И.			
56	9	Графические упражнения для написания буквы И.			
57	10	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы И»			
58	11	Д/и на нахождение звука И в начале слова.			
59	12	Д/и на нахождение буквы И в слове.			
60	13	Зимние забавы			
61	14	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Горки»			
62	15	Д/и: «Катаем снеговика и лепим снежки»			
63	16	Работа с разрезными картинками о зиме из 4-5и частей			
64	17	Звук и буква Х.			
65	18	Графические упражнения для написания буквы Х.			
66	19	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы М»			
67	20	Д/и на нахождение звука Х в начале слова.			
68	21	Д/и на нахождение буквы Х в слове.			
69	22	Д/и: «Масленица»			
70	23	Время года – весна. Мамин праздник			
71	24	Чтение стихотворений о весне			
72	25	Нахождение изученных букв в словах.			
73	26	Нахождение предметов с изученными звуками на картинках			
74	27	Пиктограмма «Весна». Весенняя погода. Весенняя одежда			

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
75	28	Д/и: «Признаки весны». Упражнения на развитие мелкой моторики «Капельки», «Ручейки»			
76	29	Звук и буква Я. Графические и аудиальные упражнения для написания буквы Я			
77	30	Д/и: «Зима– весна»			
78	31	Графические упражнения: «Весенние проталинки»			
79	32	Чтение текстов с использованием картинок, пиктограмм «Подарок»			
80	33	Птицы весной. Упражнение: «Голосистые птички»			

За 3 четверть по плану - 33ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.

IV четверть

81	1	Звук и буква М.			
82	2	Графические упражнения для написания буквы М.			
83	3	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы М»			
84	4	Д/и на нахождение звука М в начале слова.			
85	5	Д/и на нахождение буквы М в слове.			
86	6	Графические упражнения: «Деревья в цвету»			
87	7	Весенние забавы. Графические упражнения: «Кораблик»			
88	8	Животные весной. Аудиальные упражнения «Кто так говорит?»			
89	9	Д/и: «Занятия людей весной»			
90	10	Звук и буква Н.			
91	11	Графические упражнения для написания буквы Н.			
92	12	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы Н»			
93	13	Графические упражнения: «Скворечник»			
94	14	Домашние животные. Графические упражнения: «Мама и детеныши на ферме»			
95	15	Д/и: «Что сажаем в огороде?»			

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
96	16	Аудиальные упражнения: «Слушай звук- показывай букву». «Чтение» изученных букв по артикуляции			
97	17	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Вставь пропущенную букву». Лото: «Найди букву»			
98	18	Чтение текстов с опорой на картинки, пиктограммы «В лесу»			
99	19	Время года – лето. Пиктограмма.			
100	20	Д/и: «Весна – лето». Признаки лета. Занятия людей летом			
101	21	Читаем стихи о лете.			
102	22	Повторение пройденного материала.			
За 4 четверть по плану - <u>22</u> ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
За год - <u>102</u> ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Учитель: Жукаускас Дарья Романовна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» выполнена полностью / полностью за счёт объединения (добавления) тем. Учитель: Жукаускас Д.Р.		