



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.417 -32- 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Л.В. Жерело

26 августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

27 августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

31 августа 2026 г.

***АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИИ***

«Старт Про»

для 10 КЛАССА

II варианта обучения

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем высшей квалификационной категории:

Кореневой Викторией Юрьевной

Учебный год: 2026-2027

Санкт — Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

Пояснительная записка к адаптированной программе профориентации «СтартПро» 10 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы:

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «СтартПро» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью реализации программы является ознакомление обучающихся умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, в рамках которых возможно совершение обучающимися отдельных простых трудовых операций / действий.

Задачи реализации программы:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- развитие первичных представлений о профессиях, в рамках которых доступно совершение обучающимися отдельных простых трудовых операций / действий;
- развитие надпрофессиональных компетенций (личностных, коммуникативных, деятельностных);
- подготовка к определению и выбору направления деятельности для последующего углубленного трудового обучения в 10-12 классах;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Программой предусмотрено ознакомление обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития со следующим профессиями:

- гладильщик;
- гончар;
- дворник;
- оператор стиральных машин;
- полиграфист (фотограф, оператор копировальной техники, оператор ламинатора, оператор резальной машины, брошюровщик);
- растениевод (цветовод, садовник, овощевод, плодовод);
- уборщик помещений;
- хендмейкер (мыловар, художник по росписи ткани (батик), мастер валяния из шерсти (валяльщик), ткач, специалист по изготовлению открыток ручной работы.

Круг изучаемых в рамках программы профессий соотносится с перечнем направлений углубленного трудового обучения для обучающихся 10-12 классов, что обеспечивает пропедевтическую подготовку к выбору профиля углубленного трудового обучения.

Содержание программы составлено с учетом профессиональных стандартов профессий. Знакомство с каждой профессией включает формирование элементарных представлений о:

- функциональных обязанностях;
- инструментах / орудиях труда;
- продукции / результате труда;
- месте работы;
- форме / специальной одежде.

Занятия по программе «СтартПро» реализуются в групповой форме.

Концентрический принцип построения программы позволяет постепенно расширять представления обучающихся о профессиях.

Занятия носят практикоориентированный характер.

В рамках реализации программы «СтартПро» предусмотрено наблюдение за процессом трудовой деятельности в рамках каждой профессии, анализ этапов деятельности (составление алгоритмов), выполнение обучающимися отдельных доступных действия при помощи педагогов. Алгоритмы трудовых операций, составляемые при ознакомлении с функциональными обязанностями / технологическим процессом реализации профессиональной деятельности, детализируются и отрабатываются в процессе урочной деятельности в рамках реализации программ «Труд (Технология)», «Домоводство».

Отдельное внимание в программах уделено соблюдению техники безопасности при совершении трудовых операций в рамках каждой профессии. По результатам наблюдения за безопасным использованием инструментов / оборудования, выполнением отдельных трудовых действий, составляются правила техники безопасности, которые подкрепляются графическими образами и используются в дальнейшем на уроках трудового обучения.

При ознакомлении обучающихся с инструментами используются реальные предметы, а также их графическое обозначение символами АДК, которые используются в рамках реализации учебных предметов «Труд (Технология)», «Домоводство».

При ознакомлении с местом работы специалистов предусмотрены экскурсии и наблюдение за совершением трудовых операций / действий, которые разбирались ранее на занятиях.

Содержание программы подобрано с учетом психофизических особенностей обучающихся и представлено по изучаемой профессии.

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другими людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения - коррекция и развитие познавательных процессов, коммуникативных умений и навыков, регуляция эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитие и реализация творческих способностей в реальной жизни.

Образовательные задачи - ознакомить с основными понятиями (настроение, эмоции, эмпатия, переживания и др.),

-приемами снятия эмоционального напряжения;

-обучить эффективным способам взаимодействия в коллективе;

-способствовать устранению искажений эмоционального реагирования.

Воспитательные задачи: - способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать познавательные интересы и мыслительные процессы.

Коррекционно-развивающие задачи: - способствовать устранению искажений эмоционального реагирования; способствовать развитию воображения, памяти, внимания.

Профориентационная программа «СтартПро» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1.Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт)

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2026-2027 уч. год.

4. Положении о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.

Занятия по программе «СтартПро» рассчитаны на 1 час в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 10 классе составит 34 часа.

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Профориентационная программа для обучающихся с ТМНР 5-9-х классов «СтартПро» (программа внеурочной деятельности) ФИП ГБОУ школа 25 Петроградского района Санкт-Петербурга, 2025.
3. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011
4. Примерная программа обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

Содержание профориентационной программы «СтартПро» 10 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения программы «СтартПро» 10 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Расширенные представления о профессиях. Ученик знает не просто название, а может рассказать, из чего состоит работа: какие задачи решает человек, какие инструменты или материалы использует, какие есть правила безопасности. Навыки простейших трудовых действий. Ученик демонстрирует умение выполнять отдельные, чётко разобранные действия в рамках изучаемой профессии. Базовые навыки взаимодействия в трудовой ситуации.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях. Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -выполнять действия по инструкции -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Блок 1: Быт и обслуживание	14
2	Блок 2: Природа и творчество	11
3	Блок 3: Техника и печать	9

Основные формы и методы обучения

Занятия носят практикоориентированный характер.

Формы работы: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Материально-техническое обеспечение по курсу «СтартПро» включает: рабочие тетради по модулям курса (для индивидуальной работы), карточки с заданиями по темам (в том числе с пиктограммами и упрощённой визуализацией), тематические плакаты и схемы (правила безопасности, дорожные знаки, бытовые алгоритмы, схемы помещений). Альбомы и раскраски с сюжетами по темам курса. Компьютер, видеофильмы, книги о профессии. Модули для сюжетно-ролевых игр, реальные бытовые предметы, инструменты, мелкая бытовая техника для отработки действий.

**Календарно-тематическое планирование программы профориентации «СтартПро» 10 класс (II вариант обучения)
на 2026-2027 учебный год**

№ урока в год	№ урока в четверть	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения занятия
1		Составление алгоритма: как разбить сложную задачу на простые шаги (на примере любой профессии).		
2		Работа с символами АДК: как использовать пиктограммы для обозначения инструментов и действий.		
3		Техника безопасности: как правильно хранить и передавать острые или тяжёлые предметы		
4		Обсуждение: какие профессии кажутся интересными, почему.		
5		Проба действия: выполнение одной простой операции под руководством педагога (например, отжать тряпку, насыпать крупу, нажать кнопку на копире).		
6		Гладильщик: утюг и парогенератор, использование гладильной доски.		
7		Гладильщик: последовательность складывания одежды, маркировка тканей.		
8		Уборщик помещений: виды уборки (сухая, влажная).		
9		Уборщик помещений: инструменты и инвентарь для уборки, их назначение.		
10		Уборщик помещений: правила безопасности при работе с моющими средствами.		
11		Оператор стиральных машин: как загрузить бельё, выбрать режим стирки.		
12		Оператор стиральных машин: сортировка белья перед стиркой, уход за машиной.		
13		Дворник: в каких зонах работает дворник (территория школы, двора).		
14		Дворник: инвентарь для уборки снега, листьев, мусора.		
15		Дворник: правила безопасности при работе на улице.		
16		Растениевод (цветовод): какие бывают комнатные растения, их потребности.		
17		Растениевод (цветовод): как правильно поливать, подкармливать, пересаживать растения.		
18		Растениевод (садовник): какие инструменты нужны для работы в саду.		
19		Растениевод (садовник): как ухаживать за газоном, клумбами.		
20		Растениевод (цветовод): какие бывают комнатные растения, их потребности.		
21		Хендмейкер (мыловар): из каких компонентов делают мыло, безопасные материалы.		
22		Хендмейкер (батик): что такое батик, какие краски и ткани подходят.		

23		Хендмейкер (валяльщик): что такое валяние из шерсти, основные приёмы.		
24		Хендмейкер (кардмейкинг): как сделать открытку, какие материалы использовать.		
25		Хендмейкер: техника безопасности при работе с мелкими деталями, клеем.		
26		Полиграфист (фотограф): как работает фотоаппарат, основные настройки.		
27		Полиграфист (оператор копировальной техники): как загрузить бумагу, настроить копию.		
28		Полиграфист (оператор ламинатора): зачем нужна ламинация, правила использования.		
29		Полиграфист (оператор резальной машины): принцип работы резального станка, безопасность.		
30		Полиграфист (брошюровщик): как скрепить листы, виды брошюровки.		
31		Гончар: из каких материалов делают глину, её подготовка.		
32		Гончар: основные приёмы лепки, работа с гончарным кругом (упрощённо).		
33		Гончар: как сушить и обжигать изделие, безопасность при работе с печью.		
34		Что нового я узнал о профессиях?		

