



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.417-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Л.В. Жерело

26 августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

27 августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

31 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по предмету Речь и альтернативная коммуникация

для 10 КЛАССА

II варианта обучения

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем высшей квалификационной категории
Корнеевой Викторией Юрьевной**

Учебный год: 2026-2027

Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 10 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы:

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития детей, обучающихся по адаптированной программе, могут значительно препятствовать и ограничивать полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата (обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги). У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе

социального взаимодействия.

Основные задачи - обучение социальному взаимодействию с окружающими, индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Организация специальной работы по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2026-2027 уч. год.
4. Положении о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и рассчитан на 3 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 10 классе составит 102 часа.

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 – 475с.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010 – 239с.
4. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007 – 181 с.
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016 – 208с.
6. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

Содержание программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 10 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса

«Речь и альтернативная коммуникация» 10 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. <u>Коммуникация с использованием вербальных средств:</u> - Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). 2. <u>Коммуникация с использованием невербальных средств:</u> - Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. - Умение пользоваться системой графических символов и жестов. - Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения. 3. <u>Импрессивная речь:</u> - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов. - Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста. 4. <u>Экспрессивная речь:</u> - Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. - Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). 5. <u>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</u> - Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. - Использование графического, предметного символа или жеста для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием пиктограмм или жестов. 6. <u>Чтение и письмо:</u> Элементы глобального чтения. - Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. - Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. - Умение узнавать (различать) образы графем (букв).	- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. - Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание - Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. - Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или не вербально) - Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные). - Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. - Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

• Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. • Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	
---	--

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	34
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34
3	Чтение и письмо, глобальное чтение, использование АДК	34

Основные формы и методы обучения

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), утренний круг

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Материально-техническое обеспечение по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включают графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, аудио и видеоматериалы.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 10 класс (II вариант обучения)
на 2026-2027 учебный год**

№ у/г	№ у/ч	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения урока
1		Правила общения: учимся правильно здороваться и обращаться к людям		
2		Культура общения: развиваем навыки вежливого поведения в разговоре		
3		Представление себя: учимся рассказывать о себе и знакомиться с другими		
4		Планирование дня: создаём и используем личное расписание		
5		Изучение осени: запоминаем осенние явления с помощью картинок и знаков		
6		Основы письма: осваиваем написание букв и слов в прописях		
7		Осенняя тематика: изучаем погоду, одежду и природные явления через пиктограммы		
8		Развитие слуха: тренируем восприятие звуков через ритмические упражнения		
9		Рассказы про осень: учимся описывать осень с помощью картинок		
10		Звуки речи: изучаем характеристики разных звуков		
11		Виды звуков: учимся различать гласные и согласные		
12		Слоговая структура: изучаем открытые и закрытые слоги		
13		Звуковое восприятие: развиваем умение различать звуки		
14		Базовое чтение: учимся читать простые слоги и слова		
15		Закрепление чтения: тренируемся узнавать изученные слоги		
16		Составление слов: учимся соединять слоги в слова		
17		Речедвигательные упражнения: развиваем связь между речью и моторными навыками		
18		Память и внимание: тренируем запоминание слов и слогов		
19		Личные данные: учимся писать своё имя, фамилию и другие данные		
20		Написание гласных: осваиваем графические элементы букв		
21		Школьные истории: создаём рассказы с помощью картинок		
22		Мелкая моторика: тренировка через графические упражнения		

23		Чтение и письмо: совмещаем навыки в прописях		
24		Слуховое восприятие: улучшаем различение звуков		
25		Способы общения: изучаем разные методы коммуникации		
26		Выражение чувств: учимся показывать желания и эмоции		
27		Чтение с гласными: осваиваем слоги с гласными буквами		
28		Составление рассказов: учимся создавать истории по картинкам		
29		Части речи: изучаем и используем разные слова		
30		Звуки: учимся определять на слух мягкость/твердость звуков		
31		Сезонные изменения: изучаем переход от осени к зиме		
32		Создание слов: учимся образовывать новые слова		
33		Интонация речи: развиваем выразительность речи		
34		Анализ текстов: учимся понимать прочитанное		
35		Тренировка чтения: закрепляем и автоматизируем навык		
36		Структура слов: изучаем состав слова		
37		Графические навыки: штриховка и обводка		
38		Автоматизация чтения: тренируем навыки сливать слоги в слова		
39		Восприятие при чтении: развиваем слуховое внимание		
40		Зимние пиктограммы: изучаем зимнюю одежду и погоду		
41		Зимние предложения: составляем предложения по картинкам		
42		Закрепление письма: тренируем навыки в прописях		
43		Местоимения: учимся использовать слова-заменители		
44		Комплексное развитие: совмещаем навыки чтения и письма		
45		Прилагательные: изучаем признаки предметов		
46		Глаголы: учимся использовать действия в речи		
47		Наречия: изучаем слова, обозначающие признаки действий		
48		Зимние стихи: учим стихи с помощью картинок		
49		Новогодние тексты: работаем с новогодними рассказами в мнемотехнике		

50	Графические упражнения: развиваем навыки письма		
51	Повторение букв: закрепляем знания о буквах		
52	Плавное чтение: тренируем навык сливать слоги в слова		
53	Пересказ: развиваем умение пересказывать		
54	Простые предложения: учимся строить простые конструкции		
55	Согласные звуки: учимся различать парные согласные		
56	Запись предложений: учимся писать простые предложения		
57	Слоговые навыки: закрепляем чтение и письмо слогов		
58	Артикуляция: развиваем умение четкого ответа		
59	Написание букв: тренируем написание изученных букв		
60	Схемы предложений: учимся работать со структурой предложения		
61	Выразительность: развиваем эмоциональность речи		
62	Работа со слогами: учимся работать со слогами		
63	Звуки и буквы: закрепляем знания о связи звуков и букв		
64	Развитие восприятия: слуховое восприятие зимних мелодий		
65	Слоговые конструкции		
66	Совершенствование навыков: развиваем умения читать и писать через практические упражнения		
67	Интеграция восприятия: учимся связывать слуховое и графическое восприятие		
68	Развитие диалога: учимся вести простые диалоги		
69	Работа с предложениями: изучаем структуру и составление предложений		
70	Слоговая структура: углублённое изучение слогового состава слов		
71	Создание слогов: учимся конструировать слоговые структуры		
72	Слоги: развиваем навыки узнавания и чтения слогов		
73	Звуковой анализ: учимся разбирать слова на звуки		
74	Письменные упражнения: практикуемся в письме под руководством педагога		
75	Изучение действий: осваиваем названия действий через наглядность		
76	Весенние пиктограммы: изучаем весенние явления через картинки		

77		Весенние стихи: учим стихотворения с помощью мнемотехники		
78		Сравнение сезонов: учимся анализировать изменения в природе		
79		Составление предложений: создаём весенние предложения по картинкам		
80		Закрепление чтения: тренируем слоговое чтение		
81		Дыхательные упражнения: развиваем речевое дыхание		
82		Схемы предложений: учимся работать со структурой предложений		
83		Описание предметов: развиваем навыки описания		
84		Автобиография: учимся составлять рассказ о себе		
85		Звуковой разбор: углубляем навыки звукового анализа		
86		Космическая тема: изучаем космическую лексику		
87		Последовательность событий: учимся определять порядок действий		
88		Слуховое восприятие: развиваем способность слышать и различать звуки		
89		Моделирование слогов: создаём графические схемы слогов		
90		Письменные навыки: закрепляем умения письма		
91		Весенние рассказы: учимся составлять истории о весне		
92		Звуковой анализ: углублённое изучение звуков		
93		Синтаксические конструкции: учимся строить простые предложения		
94		Графическое моделирование: развиваем навыки изображения слов		
95		Письменные умения: совершенствуем навыки письма		
96		Согласные звуки: учимся различать парные согласные		
97		Весеннее настроение: развиваем слуховые навыки		
98		Слитное чтение: читаем слова целиком		
99		Графическое изображение: изучаем визуальное представление слов		
100		Летние признаки: изучаем летние явления через пиктограммы		
101		Летние тексты: учимся определять последовательность событий		
102		Летние рассказы: создаём описания летних занятий по картинкам		

