



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.417-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Л.В. Жерело

26 августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

27 августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

31 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий

для 10 КЛАССА

II варианта обучения

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем высшей квалификационной категории:

Кореньевой Викторией Юрьевной

Учебный год: 2026-2027

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе Коррекционно-развивающих занятий 10 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы:

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Формирование представлений о себе у обучающихся с интеллектуальными нарушениями тесно связано с их практической деятельностью и взаимодействием с окружающими.

В понятных бытовых и учебных ситуациях подростки будут учиться соотносить свои действия с реакцией других и корректировать поведение с опорой на четкие алгоритмы.

Практическая деятельность, совместные поручения, продуктивные виды работы – всё это помогает формировать социально приемлемые формы поведения и необходимые навыки для успешной социализации.

Цель коррекционно-развивающих занятий - сформировать и закрепить базовые познавательные процессы (внимание, память, наглядно-действенное мышление) с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

Образовательные задачи – закрепить знания о таких понятиях как настроение, эмоции, эмпатия, сопереживание и др.;

- тренировать навыки снятия эмоционального напряжения;
- обучить эффективным способам взаимодействия в коллективе;
- способствовать устранению искажений эмоционального реагирования.

Воспитательные задачи: - формирование адекватных форм поведения;

- приобретение навыков общения с окружающими (доступными обучающемуся способами);

- развитие эмоциональной отзывчивости;
- развитие познавательных интересов и мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающие задачи: - способствовать развитию воображения, памяти, внимания.

Программа коррекционно-развивающих занятий для 10 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2026-2027 уч. год.
4. Положении о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.

Коррекционно-развивающие занятия рассчитаны на 2 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 10 классе составит 68 часов.

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011
3. Примерная программа обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
4. Решетко М.А. «100 игр для запуска речи», Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 127с. Изд. 9-е
5. Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2011 г.

Содержание программы коррекционно развивающих занятий 10 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты реализации коррекционно-развивающей программы 10 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях. <i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни - самостоятельно или с минимальной помощью выполняет доступные поручения, соблюдает изученные правила безопасности и поведения; - в общении использует отработанные вербальные и невербальные средства, соблюдает очерёдность в диалоге и при необходимости умеет попросить о помощи; - при эмоциональном напряжении или в конфликтной ситуации ученик опирается на усвоенные алгоритмы и приёмы саморегуляции, заменяя неадекватные реакции социально приемлемыми способами поведения	-с помощью взрослого контролировать поведение и эмоциональные реакции в общественных местах
---	--

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Формирование моторных и графомоторных навыков	18
2	Формирование тактильно-двигательного восприятия	10
3	Формирование кинестетических и кинетических ощущений	14
4	Коррекция поведения и эмоциональной сферы	12
5	Коррекция социальных и коммуникативных умений	14

Основные формы и методы обучения

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности

Формы работы: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Материально-техническое обеспечение для коррекционно-развивающих занятий включает: трафареты, шнуровки, пособия с разрезными деталями, игры-вкладыши, игры с фишками, наборы геометрических фигур, классики, нейро-коврики, мультимедийные фильмы, сюжетные раскраски формата А3, миниатюры животных леса/домашних животных/птиц/ насекомых, миниатюры продуктов питания/овощей/ фруктов/ ягод/, набор игрушечной посуды/ набор врача/повара/грумера/детская касса, миниатюры специальных машин/общественного транспорта, музыкальные композиции, видеофильмы, компьютер.

**Календарно-тематическое планирование Коррекционно-развивающих занятий 10 класс (II вариант обучения)
на 2026-2027 учебный год**

№ урока в год	№ урока в четверть	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения занятия
1		Осенняя палитра — исследование цветов и оттенков в осенней природе.		
2		Исследование летних цветов. Определение и называние характерных оттенков летнего сезона, подбор предметов под эти цвета.		
3		Работа с блоками Дьенеша. Развитие логического мышления через сортировку и комбинирование фигур.		
4		Сортировка по признакам с блоками Дьенеша. Группировка фигур по цвету, форме, размеру и толщине для тренировки классификации.		
5		Задание «Четвёртый лишний». Формирование навыков анализа и выделения отличительных признаков.		
6		«Найди пару». Сопоставление предметов по сходным признакам (форма, назначение, материал).		
7		«Фермерский двор». Знакомство с сельскохозяйственными профессиями и циклом работ на ферме.		
8		«Овощной рынок». Знакомство с профессиями продавцов, сортировкой овощей и фруктов, их признаками.		
9		Пространственная ориентировка. Тренировка использования понятий «слева-справа», «впереди- сзади», «выше-ниже» на практических примерах.		
10		Ориентировка в помещении. Отработка понятий «рядом с», «между», «за», «перед».		
11		Изучение мира птиц. Сравнение размеров и особенностей разных видов птиц.		
12		Изучение домашних животных. Сравнение размеров, звуков и особенностей ухода за разными питомцами.		
13		Различение продуктов. Определение съедобных и несъедобных предметов по признакам.		
14		Различение бытовых предметов. Определению назначения вещей (посуда, инструменты, одежда) по внешнему виду.		
15		ПДД. «У Светофора». Освоение сигналов светофора и безопасного поведения на дороге.		
16		Правила перехода улицы. Тренировка применения алгоритма безопасного пересечения проезжей части с опорой на дорожные знаки.		
17		Создание узоров из геометрических фигур. Развитие пространственного мышления через составление орнаментов.		
18		Сборка геометрических фигур. Развитие пространственного мышления через конструирование.		
19		Тактильные упражнения с крупой. Тренировка мелкой моторики и сенсорного восприятия.		
20		Тактильные мешочки. Определение предметов на ощупь для тренировки осязания и описания их свойств.		
21		Упражнения на меткость. Отработка координации движений и глазомера.		
22		Метание мячей в цель. Отработка координации и силы броска с разными по весу мячами.		

23		Рисование пальчиковыми красками. Развитие восприятия цвета и тактильных ощущений.		
24		Рисование штампами. Освоение способов получения отпечатков.		
25		Осенние цветовые сочетания. Определение характерной палитры этого времени года.		
26		Осенние цветовые палитры. Составление сочетаний тёплых и холодных оттенков на примере листьев и плодов.		
27		Сравнение размеров «Шишки-ягодки». Практическое освоение понятий «большой-маленький».		
28		Сравнение объёмов «Стаканчики крупы». Практическое освоение понятий «больше–меньше», «полный–пустой».		
29		Коллективная аппликация «Осенний парк». Создание общей композиции из вырезанных элементов.		
30		Зимние цветовые сочетания. Определение характерной палитры этого времени года.		
31		Игры с мячом. Развитие крупной моторики через броски, ловлю и прокатывание мяча.		
32		«Выкладываем узоры». Сортировка и выкладывание деталей по заданным критериям (цвет, размер, форма).		
33		Логическое задание «Украшаем ёлку». Размещения украшений по заданным критериям.		
34		Коллективная композиция «Новогодний праздник». Создание общей праздничной работы в группе.		
35		Постройка дорожки из кубиков. Тренировка навыков чередования элементов и создания устойчивой конструкции.		
36		Дорисовывание силуэтов. Дополнение простых контуров деталями для узнавания образа.		
37		Лепка и моделирование «Снеговик». Формирование образа зимнего персонажа из доступных материалов.		
38		Построение башни. Тренировка навыков устойчивой сборки и последовательного размещения элементов.		
39		Дорисовывание изображений. Стимуляция творческого воображения и детализации образов.		
40		Упражнение «Сравни и найди». Тренировка умения выявлять сходства и различия.		
41		Упражнение «Подбери слово». Подбор слов на заданные буквы/звуки.		
42		Работа со словами антонимами. Расширение словарного запаса через подбор противоположных значений.		
43		Сенсорные подносы с материалами. Исследование свойств ткани, бумаги, фольги, ваты через прикосновения.		
44		Сенсорные пробы с сыпучими материалами. Изучение текстур и свойств песка, манки, сахара.		
45		Тренировка внимания «Что изменилось?». Развитие наблюдательности и способности фиксировать изменения.		
46		Тренировка внимания «Найди отличия на двух картинках». Развитие наблюдательности на наглядном материале.		
47		Творческое задание «Придумай продолжение». Дорисовка или дописывание простой сюжетной линии.		
48		Прохождение полосы препятствий. Формирование умения планировать движения и удерживать цель.		
49		Игра в классики. Тренировка устного счета и координации движений.		
50		Прыжки на одной и двух ногах. Развитие равновесия и контроля над телом.		
51		Упражнения «Запомни последовательность». Воспроизведение цепочки предметов или действий по памяти.		
52		«Транспорт». Складывание изображений машин, поездов, самолётов из частей.		
53		Упражнения на различение голосов. Узнавание говорящих по интонации и тембру, определение эмоций в речи.		
54		Весенние оттенки. Определение и называние характерных цветов весеннего сезона.		
55		Творческое дополнение рисунка. Развитие фантазии через дорисовывание незавершённых изображений.		

56		Прохождение лабиринта. Формирование умения планировать маршрут и концентрировать внимание.		
57		Комплексное задание «Что сначала, что потом?». Выстраивание логической последовательности событий по картинкам.		
58		Задание «Внимательный наблюдатель». Тренировка памяти и способности замечать детали.		
59		Решение задач на группировку и объединение предметов по общему признаку с объяснением выбора.		
60		Сборные визуальные задания «Угадай и собери». Тренировка зрительного восприятия и навыков сопоставления.		
61		Освоение временных понятий, соотнесение действий с частями суток (утро, день, вечер, ночь).		
62		Комплексные задания на запоминание. Тренировка навыков запоминания.		
63		Игра «Магазин». Моделирование покупки товаров с выбором, подсчётом и обменом условных денег.		
64		Решение логических задач. Развитие навыков последовательного рассуждения и поиска закономерностей.		
65		Освоение пространственно временных понятий. Закрепление представлений о направлениях, расстояниях и последовательности событий.		
66		Летние оттенки. Подбор и описание цветовых сочетаний, характерных для летнего пейзажа.		
67		Создание коллективной картины «Морской пейзаж».		
68		Сенсорные подносы с материалами. Исследование свойств камушков, ракушек, песка, лепестков через прикосновения.		