Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203 **Тел.: 417 32 10**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 613
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
«31» августа 2026г

УТВЕРЖДАЮ
директор
ГБОУ школы № 613
Московского района
Санкт-Петербурга
О.Н. Рябова

Рабочая программа социального педагога по правовому просвещению среди несовершеннолетних с ОВЗ с 5-8 класс на 2026-2027 учебный год

Программа составлена
социальным педагогом
Боровиковой К.Р.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……..……..3

1.1. Актуальность программы……..3

1.2. Анализ условий для реализации в ГБОУ школе № 613……..5

1.3. Законодательная база……..6

1.4. Научно-методические основания (авторы и идеи)……..7

2. Концептуальные подходы……..…8

2.1. Раскрытие понятийного аппарата……8

3. Основная часть……...……9

3.1. Цели и задачи программы……..9

3.2. Используемые методы……...10

4. Учебно-тематический план……....10

4.1. Условия реализации программы ……..……..……..12

4.2. Точки риска ……12

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Настоящая рабочая программа разработана в целях правового просвещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), воспитания правовой культуры и формирования гражданской позиции учащихся 5–8 классов образовательном учреждении VIII вида (для детей с умственной отсталостью). Программа направлена на формирование базовых правовых знаний, необходимых для социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в общество.

Программа предусматривает комплексное изучение основ права, правил поведения в обществе, защиты личных прав и свобод, а также содействие развитию способности осознанно применять полученные знания в повседневной жизни.

Правовая грамотность является важным аспектом социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Незнание законов, недостаточная осведомленность о правах и обязанностях часто становятся причиной возникновения проблем и конфликтов в жизни подростков. Поэтому особое внимание уделяется формированию правовой культуры учащихся с ОВЗ начиная с младшего школьного возраста.

Программа направлена на формирование правового сознания, повышение уровня правовых знаний школьников, обеспечение понимания основ законодательства, развитие способности самостоятельно ориентироваться в юридических вопросах, отстаивать собственные права и защищать интересы в рамках закона.

Особое значение имеет адаптация материала с учётом специфики развития детей с ОВЗ — особенностей восприятия, памяти, внимания, моторики и эмоционально-волевых качеств. Программа предусматривает сочетание теоретического и практикоориентированного подходов,

использование наглядных материалов, игровых технологий, мультимедийных ресурсов и интерактивных форматов взаимодействия.

Правовое просвещение важно для всех учащихся, включая учеников коррекционных школ и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Вот почему оно особенно значимо именно для этой категории обучающихся:

- Дети с особыми образовательными потребностями часто оказываются уязвимы перед злоупотреблениями и нарушениями их прав. Правовые знания помогают детям осознавать свои права и обязанности, защищаться от дискриминации и ущемлений;
- Через правовые занятия дети получают возможность адаптироваться к социуму, научиться взаимодействовать с государственными структурами, понимать важность соблюдения законов и норм поведения. Это способствует успешной интеграции ребенка в общество;
- Изучение правовых основ помогает развивать речь, умение выражать свою позицию, аргументированно отстаивать точку зрения. Эти навыки крайне важны для социализации детей с особенностями развития;
- Обладая знаниями о правах и обязанностях, ребенок сможет своевременно обратиться за поддержкой в случае нарушений его законных интересов. Например, знание закона о защите инвалидов позволит ребенку защищать себя в случаях дискриминации.
- Осведомленность о юридических аспектах повышает уверенность ребенка в себе, снижает уровень тревожности, позволяет чувствовать себя полноправным членом общества.

Таким образом, правовое просвещение является необходимым компонентом образовательного процесса в коррекционных школах, способствующим

формированию полноценного гражданина, готового активно участвовать в общественной жизни и эффективно решать возникающие жизненные ситуации.

1.2. Анализ условий для реализации в ГБОУ школе № 613 программы профилактики

В ГБОУ школе № 613 (коррекционная школа VIII вида) на 01.09.2025 обучается 410 детей, из них –108 на домашнем обучении. Каждый обучающийся имеет право получить индивидуальную психологическую и социально-педагогическую помощь. В школе работает служба сопровождения, в которую входят: социальный педагог, педагоги-психологи, проводится работа по профессиональной ориентации и служба медиации. Служба сопровождения — это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Главное направление работы Службы сопровождения школы максимально-возможно создавать условия для успешной социализации (социальной адаптации) учащихся школы с учетом их личностных особенностей: создание здорового микроклимата в группе и школе, помощь в работе с учащимися с девиантным поведением и т.д.

Основная цель Службы сопровождения — организация психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

1.3. Законодательная база

Социально-педагогическая работа осуществляется в рамках действующего международного и российского законодательства:

- Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред.от 26.07.2019);

- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011.

-ФЗ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последней редакцией от 24 апреля 2020 г. 24 апреля 2020 г.);

-ФЗ от 23.06.2016 №182 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»;

-Федеральный закон от 25.07.2002 N114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

-Федеральный закон от 06.03. 2006 №35 «О противодействии терроризму»;

- ФЗ от 08.01.1998г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- ФЗ от 07.06.2013 г. №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (В редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474)»;

-Закон Санкт-Петербурга от 31.05.2010 №273-70 «Об административных правонарушениях в СПб»;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге».

- Постановление Правительства РФ от 06.06.2007г. N 352 (ред. от 07.12.2011г.) «О мерах по реализации ФЗ «О противодействии терроризму»;

- Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального закона

«О противодействии терроризму» от 06.06.2007г. №352.

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Конституция Российской Федерации;

- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

-Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге»;

-Устав ГБОУ школы № 613

1.4. Научно-методические основания (авторы и идеи)

Правовое просвещение играет ключевую роль в общем развитии личности и способствует осознанию гражданами своей ответственности перед обществом и государством. Оно формирует основы юридического мышления, помогает понимать и применять нормы права в повседневной

жизни, содействует профилактике правонарушений и развитию правопослушного поведения.

Многие отечественные специалисты посвятили свои научные изыскания проблемам правового просвещения молодежи. Среди наиболее известных учёных, занимающихся данным вопросом, выделяются И.А. Крылова, А.Х. Кагирова, К.Ю. Блясова и другие. Они единодушны в признании значимости правового воспитания и осознания того, насколько оно необходимо для полноценного участия молодых людей в жизни демократического общества.

Современные тенденции указывают на усиление внимания к созданию эффективной системы правового просвещения в школах и иных учреждениях. Специалисты подчёркивают тесную связь правового воспитания с формированием духовной и нравственной сферы личности. Важно отметить, что современная система правового просвещения направлена на преодоление пробелов в знаниях молодёжи, её подготовку к выполнению гражданских обязанностей и активному участию в общественной жизни.

2. Концептуальные подходы

2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Право – это совокупность общеобязательных правил (норм) и принципов, установленных или санкционированных властью государств;

Правовое просвещение — это распространение в обществе знаний о праве, а также разъяснение положений действующих нормативных правовых актов и практики их применения;

Закон — это система общеобязательных правил и норм, которые устанавливаются государством и регулируют поведение людей в обществе.

Законы созданы для обеспечения порядка, защиты прав и свобод граждан, а также для поддержания социальной справедливости;

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

Правовая грамотность несовершеннолетнего - совокупность знаний и навыков подростка, позволяющих осознавать свои права и обязанности, грамотно действовать в правовых ситуациях и защищать себя от правонарушений.

Ограниченные возможности здоровья - хронические заболевания, физические недостатки или нарушения развития, ограничивающие способности ребенка полноценно учиться, общаться и адаптироваться в обществе.

3. Основная часть

3.1. Цели и задачи программы

Целью Программы является:

Целью рабочей программы является создание условий для правового просвещения обучающихся с ОВЗ с 5-8 класс.

Задачи программы:

Для достижения поставленной цели перед программой ставятся следующие задачи:

- Выявить детей с низким уровнем правовых знаний
- Подобрать методы и организации правового просвещения среди детей с ОВЗ
- Привлечь классных руководителей и родителей к совместному изучению с детьми основных законов
- Определить полученный результат

3.2. Используемые методы

Работа строится с использованием различных методов и приёмов:

- Тематические беседы и дискуссии.
- Игровые занятия («Квест», ролевые игры).
- Мультимедийные презентации и видеоматериалы.
- Практикующие задания, разбор конкретных жизненных ситуаций.
- Групповые проекты и творческие конкурсы.

Важную роль играет активное участие родителей, проведение совместных мероприятий, консультации специалистов и привлечение представителей правоохранительных органов.

4. Учебно-тематический план

№	Содержание деятельности	Срок проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 1. Основы Конституции РФ (7 часов)				
1.	Конституция Российской Федерации	С 2 сентября 2025года	Социальный педагог	
2.	Конституционные права и обязанности граждан РФ	Сентябрь 2025	Социальный педагог	
3.	Мои права	Ежеквартально	Социальный педагог	
4.	Защита прав	В течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог	
Модуль 2. Семейное право (6 часов)				

5.	Семья и семейные ценности	1 раз в четверть	Социальный педагог	
6.	Родители и дети: взаимные права и обязанности	1 раз в четверть	Социальный педагог	
7.	Традиции разных народов России	1 раз в четверть	Социальный педагог	
8.	Родители и школа	1 раз в четверть	Социальный педагог	
Модуль 3. Гражданско-правовые отношения (9 часов)				
9.	Что такое право и закон	1 раз в четверть	Социальный педагог	
10.	Права ребенка	1 раз в четверть	Социальный педагог	
11.	Правовая игра	1 раз в четверть	Социальный педагог	
12.	«Умей сказать «НЕТ»	1 раз в четверть	Социальный педагог	
13.	Ответственность несовершеннолетнего	1 раз в четверть	Социальный педагог	
Модуль 4. Административная ответственность (10 часов)				
14.	Интернет и экстремизм	В течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог	
15.	Безопасный интернет: «Миф или реальность»	В течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог	
16.	Ответственное поведение	В течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог	

17.	Телефон доверия в жизни современного подростка	В течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог	
18.	Подведение итогов	Май 2026	Социальный педагог	

4.1. Условия реализации программы:

1. Взаимодействие с родителями
2. Заинтересованность детей в изучении правового просвещения
3. Соответствие формирования правового просвещения особенностям развития ребенка
4. Взаимодействие с классными руководителями

4.2. Точки риска

1. Родительская пассивность или низкая вовлеченность в процесс правового воспитания школьника.
2. Нехватка увлекательных методов обучения и интерактивных элементов для изучения правовых норм
3. Применение универсальных методик вне учета особенностей и уровня подготовки каждого конкретного ученика и класса.
4. Формальное отношение учителей к процессу правового воспитания, отсутствие ответственности за конечный результат.

ПРОШНУРОВАНО И
ПРОНУМЕРОВАНО
ВСЕГО _____ ЛИСТОВ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ № 613
_____ РЯБОВА О.Н.