



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н.Рябова

Приказ № 135
«28» августа 2025 г

**Программа профилактики суицидальных рисков
несовершеннолетних обучающихся на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Цели, задачи и целевые индикаторы на 2025-2026 учебный год

Целями программы являются: обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидальных рисков несовершеннолетних.

- 1.укрепление законности и правопорядка в школе;
- 2.совершенствование системы социальной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся школы;
- 3.совершенствование взаимодействия администрации, педагогического коллектива, родительской общественности в сфере профилактики правонарушений.

Программой предусматривается решение следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Снижение количества учащихся с девиантным поведением.
- Высокий уровень педагогической компетентности и умение решать конфликтные ситуации.
- Исключение суицидальных попыток.
- Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде.
- Сформированность у учащихся компенсаторных механизмов поведения.

Механизм реализации Программы и контроль за ее выполнением

- Снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска;
- увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность;
- увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы.

Сроки и этапы реализации программы

- 1.Подготовительный этап: сентябрь 2025.
 - изучение и анализ проблемы;
 - формирование общественного мнения о значимости и необходимости организации работы по данному направлению педагогов и родителей.
2. Основной этап: сентябрь, октябрь 2025, повторно для «группы риска» январь 2026
 - реализация программы в соответствии с планом работы школы (диагностика).
- 3.Заключительный этап: апрель 2026 – май 2026г.
 - мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Целевой раздел Введение

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Основной перечень **федерального и регионального** уровней

- Конституция РФ,
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Документы **учрежденческого** уровня:

- план мероприятий по профилактике суицидального поведения детей и подростков и по вопросам профилактики социальной дезадаптации обучающихся;
- программы воспитательной работы с классными коллективами, включающие данные направления деятельности;
- программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей из группы риска.

Необходимой составляющей целостной системы профилактики суицидальных рисков выступает целенаправленная педагогическая деятельность на уроках учителей-предметников (особенно учителей гуманитарного цикла), предполагающая опосредованное педагогическое воздействие на обучающихся и организация междисциплинарного взаимодействия.

На классных часах с подростками необходимо говорить о ценности жизни, индивидуально неповторимости каждого человека, о позитивном прогнозе будущего, умении программировать свой успех- с конкретными примерами и фактами из жизни, художественной литературы и СМИ.

Сроки реализации программы: сентябрь 2025-май 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Пояснительная записка

1. Информационно-аналитические данные

Суицидальное поведение в настоящее время является глобальной социально-психологической проблемой. В большинстве стран мира самоубийства находятся среди первых десяти причин преждевременной смерти. В мире по данным Всемирной Организации Здравоохранения (Доклад о состоянии здравоохранения в мире, 2001), нанесение себе травм, включая самоубийства, привели в 2000г. к 814 000 смертельных исходов, из них около 20% пришлось на подростковый и юношеский возраст (для сравнения, в автокатастрофах гибнет ежегодно около 840 тысяч человек). Мировой уровень завершенных суицидов составил 16 случаев на 100 тысяч населения в год. С каждым годом проблема самоубийств приобретает все более глобальный характер, а суицидальные попытки все чаще становятся формой поведения, к которой прибегает человек в той или иной кризисной ситуации.

2. Целевые ориентиры, подходы и принципы формирования программы, планируемые результаты

Цель - обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

Задачи

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Планируемые результаты

- Снижение количества учащихся с девиантным поведением.
- Высокий уровень педагогической компетентности и умение решать конфликтные ситуации.
- Исключение суицидальных попыток.
- Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде.
- Сформированность у учащихся компенсаторных механизмов поведения

Обучающиеся и выпускники школы должны знать:

1. Главная ценность жизни - это здоровье и жизнь, за которое отвечает сам человек.

2. О необходимости регулярных профилактических осмотров с целью предупреждения и распознавания заболеваний на ранней стадии.
3. О влиянии психоактивных веществ на здоровье.

должны уметь:

1. Противостоять психологическим перегрузкам.
2. Обеспечить адекватные физиологические потребности и индивидуальные особенности организма.
4. Контролировать собственные поведенческие реакции, а также нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье.
5. Оценивать адекватно различные обстановки, вести себя правильно, в психологически неблагоприятных условиях.
6. Иметь устойчивую мотивацию на ту или иную психологическую активность.
7. Регулярно проходить профилактические осмотры по рекомендации врачей.

должны иметь:

1. Сформированную точку зрения на вредные привычки (табак, алкоголь, наркотики, психотропные вещества).
2. Потребность соблюдения правил личной гигиены.
3. Устойчивую положительную мотивацию на достаточный уровень двигательной активности и закаливание организма.
4. Навыки позитивного отношения к людям.

Критерии механизма оценки результатов

-системность

реализация всех условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся;

-результативность

снижение числа суицидов и суицидальных попыток; компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников;

-социальная адаптивность

снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска;
увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность;
увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы);

-конструктивность

предотвращение межличностных конфликтов, формирование конструктивных взаимоотношений, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав;
сформированность личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности;

-готовность педагогов

владение знаниями проблемы, методами профилактической деятельности; мотивация к такой деятельности).

Принципы реализации программы

- принцип доступности и своевременности помощи и поддержки;
- принцип гуманизма,
- принцип реалистичности,
- принцип системности,
- принцип индивидуального подхода,
- деятельностный принцип,
- принцип средового воспитания).

Важным принципом профилактики суицидального поведения учащихся является принцип комплексного взаимодействия специалистов.

Уровни реализации программы:

- общая профилактика (обеспечение вовлечения всех учащихся в жизнь школы и предупреждение их школьных трудностей и социальной дезадаптации);

На этом этапе отдельных мероприятий, посвященных тематике самоубийств, нет. Все мероприятия направлены на содействие адаптации ребенка и взрослого в образовательном учреждении.

- специальная профилактика (выявление и сопровождение всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведение с ними работы на индивидуальном уровне).

Направления реализации программы:

- Информационно-аналитическое направление
- Диагностическое направление
- Коррекционно-развивающее направление
- Профилактическое направление
- Консультационное направление
- Просветительское направление
- Социально-диспетчерское направление

3. Важные понятия и характеристики

Основные понятия (гlossарий)

Адаптация социальная — постоянный процесс активного, приспособления к условиям среды социальной, а также результат этого процесса. Социальная адаптация идет непрерывно.

Адаптивное поведение — это приспособительное поведение человека. Оно характеризуется сознательным включением человека в деятельность, активным и добросовестным отношением к делу, проявлением инициативы и высоким эмоциональным самочувствием. Адаптивное поведение воспитывается в процессе и посредством обучения. Успешность его формирования зависит от отношения личности к себе, т.е. самооценки, от отношений между учителем и учеником, от отношений детей в коллективе.

Антисуицидальный потенциал личности — комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

Деструкция — разрушение, деструктивное — разрушающее поведение, противоположное — конструктивное поведение.

Дидактогения — негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя (воспитателя). Выражается в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п. Отрицательно сказывается на деятельности учащихся, затрудняет общение. В основе возникновения дидактогении лежит психическая травма, полученная учеником по вине педагога. Этим объясняется близость симптоматики дидактогении и неврозов у детей, причем дидактогения нередко перерастает в невроз, и в этом случае может возникнуть необходимость в специальном лечении, в частности методами психотерапии.

Истинная попытка суицида — акт, потенциально направленный против себя и совершенный с присутствием желания уйти из жизни.

Кризисная психотерапия — набор психотерапевтических приемов и методов, направленных на помощь людям, находящимся в состоянии социально-психологической дезадаптации, обусловленной реакцией на тяжелый стресс, и предназначенных для предотвращения саморазрушительных форм поведения и, в первую очередь, попыток самоубийства (суицидальных попыток).

Негативные отклонения в поведении — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Несуицидальное самоповреждающее поведение — наносимые себе повреждения, не поддерживаемые желанием уйти из жизни с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.

Отклоняющееся (девиантное) поведение (лат. deviatio — отклонение) — поступок, деятельность человека, социальное явление, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения, преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция и др.).

Подростковая дезадаптация проявляется в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы и т.д.).

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни).

Психологический смысл суицида чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой оказывается человек. Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами.

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности, выражающейся в мыслях, намерениях, высказываниях, угрозах, попытках, покушениях. Суицидальное поведение встречается как в норме (без психопатологии), так и при психопатиях и при акцентуациях характера – в последнем случае оно является одной из форм девиантного поведения при острых аффективных или патохарактерологических реакциях.

Суицидальное поведение как девиация – это отклоняющееся от различных норм ситуационные поведенческие реакции. Психические состояния, нарушения в развитии личности, приводящие к дезадаптации подростка в социуме и нарушению самоактуализации, принятию себя в силу сложившихся неадекватных паттернов поведения.

Суицидент – человек, совершивший попытку суицида, либо демонстрирующий суицидальные наклонности. Суициденты, как правило, соответствуют дезадаптивному уровню психического здоровья, когда не решаются внутренние проблемы, нарушен баланс между внешним и внутренним миром.

Памятки для педагогов, родителей

Каждый педагог образовательного учреждения должен знать:

1. «Что делать?»
2. «Каким образом?»
3. «На каких основаниях?»
4. «Ради чего?»
5. «Как поддержать ребёнка и вселить желание жить?»

Применительно к профилактике суицидального поведения это означает иметь системные представления:

- о сущностной характеристике суицидального поведения;
- о возрастных особенностях суицидального поведения;
- о факторах и ситуациях суицидального риска;
- о способах, формах, которыми информирует ребенок окружающих о намерении суицида;
- о том, какой должна быть первичная экспертная оценка суицидального поведения;
- о маркерах суицидального состояния;
- о способах совладания с проблемной ситуацией и тех ресурсах, которыми располагает сам ребенок;
- о ресурсах, которые может использовать сам педагог в качестве поддержки детей;
- о видах профилактики (первичная, вторичная, третичная);
- о возможностях получения помощи (для всех субъектов образовательной среды) в преодолении кризиса (с указанием мест ее получения).

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основное содержание направлений реализации программы

Информационно-аналитическое направление

Задача — психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся и педагогов, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

Содержание:

- постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

- ведение личных карт обучающихся;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;
- ведение документации психолого-педагогической службы;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

Диагностическое направление

Задача — получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей с помощью методик для выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью.

Содержание:

- диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности,

актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;

- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

Формы реализации:

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

Коррекционно-развивающее направление

Задача — обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение в психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

Содержание:

- коррекция межличностных отношений в классах;
- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Формы реализации:

- тренинговая работа с учащимися;
- развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации ребенка и родителей.

Профилактическое направление

Задача — предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи.

Содержание:

- формирование ценности жизни и здоровья;
- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.

Формы реализации:

- тренинги для школьников, классные часы;
- тренинги для педагогов и родителей;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов;
- индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями.

Консультационное направление

Задача - оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

Содержание:

- консультирование школьников по вопросам, связанным личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Формы реализации:

- групповые консультации (по плану);
- консультации по запросу.

Просветительское направление

Задача — повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Содержание:

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры.

Формы реализации:

- педагогические советы;
- психолого-педагогический консилиум;
- родительские собрания;
- классные часы.

Социально-диспетчерское направление

Задача — обеспечение получения детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьной психологической службы с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рискованного поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями).

Содержание:

- мониторинг социально-психологических проблем учеников, родителей и педагогов;
- организация междисциплинарного (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственного взаимодействия (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура), поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, медицинскими учреждениями с целью профилактики детского суицида и рискованного поведения подростков и молодежи.

Форма реализации: направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.

2. План реализации программы.

1. Информационно-аналитическое направление

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Ведение личных карт обучающихся; обеспечение участников образовательного процесса	В течение года	Кл.руководители	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

	необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.			
2	Ведение документации психолого-педагогической службы; хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся	В течение года	Педагог-психолог	
3	Планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;	В течение года	Педагог-психолог Соц.педагог	
4	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	Сентябрь	Соц.педагог	
5	Формирование списка детей, входящих в группу суицидального риска	Октябрь	Педагог-психолог Соц.педагог	

2.Диагностическое направление

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, семей «группы риска» Методы: индивидуальные беседы Наблюдение, анкетирование	В течение года	Соц.педагог классные руководители	
2	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора по ВР	
3	Диагностическое обследование обучающихся 6-11-х классов на предмет выявления суицидального риска у подростков	Сентябрь-октябрь	Соц.педагог Педагог-психолог Кл.руководитель	
3	Исследование тревожности и страхов у детей, 1-12 классы. Диагностика межличностных отношений в классе (социометрия)	Октябрь-ноябрь март	Классные руководители Педагог-психолог	
4	Исследование особенностей адаптации 1, 5 классов	Октябрь- ноябрь	Кл. руководители Педагог-психолог	
5	Исследование социального статуса	По запросу	Кл. руководители	

6	Углубленная диагностика детей, входящих в группу суицидального риска	Январь	Педагог-психолог	
7	Диагностика межличностных отношений в классах	В течение года	Кл. руководители	

2. Информационно-методическое обеспечение

2.1. Мероприятия для педагогов

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Индивидуальные консультации по разрешению конфликтных ситуаций, взаимоотношений с учащимися	В течение года	Педагог-психолог	
2	Семинары для классных руководителей «Профилактика суицидального поведения учащихся»	Ноябрь, апрель	Кл.руководители, педагог-психолог	
3	Индивидуальные консультации	В течение года	Соц.педагог, педагог-психолог	
4	Мониторинг раннего выявления несовершеннолетних, демонстрирующих неблагополучие	1 раз в четверть	Соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководитель	

2.2 Мероприятия для родителей

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, семей «группы риска» Методы: индивидуальные беседы Наблюдение, анкетирование	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
2	Консультирование родителей по проблеме адаптации учащихся к школьному обучению	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог	
3	Консультирование родителей по результатам психологического обследования	В течение года	Педагог-психолог	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

4	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся, входящих в группу суицидального риска	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог	
5	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	Педагог-психолог, соц. педагог, зам.директора по ВР	
6	Общешкольное родительское собрание	По плану ОУ	зам.директора по ВР	

2.3. Мероприятия для учащихся

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Коррекционные занятия для учащихся 1,5 классов с низким уровнем адаптации	В течение года	Педагог-психолог, кл.руководители	
2	Коррекционные занятия с учащимися с заниженной самооценкой и повышенным уровнем тревожности	По необходимости	Педагог-психолог, кл.руководители	
3	Коррекционные занятия с детьми с проблемами межличностного общения	В течении года	Педагог-психолог, кл.руководители, соц. педагог	
4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 и 11 кл)	Март-апрель	Педагог-психолог	
5	Беседа «Безвыходных ситуаций не существует»	Январь - апрель	Педагог-психолог, кл. руководители	
6	Индивидуальные консультации для учащихся, входящих в группу суицидального риска	В течение года	Педагог-психолог	
7	Беседа «Жизнь одна» 9-11 кл	Декабрь	Педагог-психолог	
8	Воспитательная работа среди учащихся, их родителей, педагогов направленная на стремление к здоровому образу жизни.	В течение года	Кл.руководители	
9	Регулярное информирование участников образовательного	В течение года	Педагог-психолог,	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

	процесса о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь подросткам, в том числе общероссийском телефоне доверия 8-800-2000-122		кл.руководители соц.педагог	
10	Организация и проведение информационной кампании «Детский телефон доверия» с единым общероссийским телефонным номером в рамках Международного дня детского телефона доверия	17 мая 2025	Социальный педагог	

Организационно-содержательный раздел

3. Кадровые условия для реализации программы

- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по ВР
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Председатели МО
- Классные руководители
- Учитель ОБЖ

4.3. Программно-методическое обеспечение реализации программы

Диагностический инструментарий для оценки суицидального риска:

- Карта наблюдений (Д.Стотта)
- Анкета для родителей «Семейное воспитание» тест для родителей по взаимоотношениям с ребенком
- Методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур)
- Опросник суицидального риска (ОСР) (модификация Т.Н. Разуваевой)
- Тест «Дом. Дерево. Человек»
- Определение уровня депрессии Т. И. Балашова
- «Выбери нужное лицо» Тэммл, Амен, Дорки
- «Шкала принятия других» (В.Фейя)
- Беседа
- Наблюдение

Диагностика подбирается индивидуально в связи с различными вариантами обучения.

Литература, освещающая вопросы суицидологии и профилактики суицидального

поведения среди подростков:

1. Акопов Г. В. и др. (ред.) Методы профилактики суицидального поведения. – Самара-Ульяновск, 1998.
2. Амбрумова А.Г., Бородин С.В., Михлин А.С. Предупреждение самоубийств. – М., 1980.
3. Амбрумова А. Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. Методические рекомендации. – М., 1980.
4. Бек А., Раш А. И др. Когнитивная терапия депрессий. – СПб.: Питер, 2003.
5. Гишинский Я.И. Самоубийство как социальное явление. Проблемы борьбы с девиантным поведением. – М., 1989.
6. Голант М., Голант С. Если тот, кого вы любите, в депрессии. Помоги себе - помоги другому. – М.: Институт психотерапии, 2001.
7. Конанчук Н. В. Первый психотерапевтический контакт после суицида. Психогигиена и психопрофилактика. – Л., 1983.
8. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феликс, 1997.
9. Литвак М.Е., Мирович М.О. Как преодолеть острое горе. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2000.
10. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. – М.: Смысл, 2000.
11. Пурич-Пейакович Й., Дуныч Д. Й. Самоубийство подростков. – М.: Медицина, 2000.
12. Синягин Ю. В., Синягина Н. Ю. Детский суицид: психологический взгляд. СПб., 2006. – 176с.
13. Старшенбаум Г. В. Формы и методы кризисной психотерапии. Методические рекомендации. М., 1987.

Интернет-ресурсы:

1. <http://podrostkov-net.ru/>
2. <http://www.pobedish.ru/> Ты победишь! Жизнь – война, суицид-дезертирство.
3. <http://skachate.ru/pshologiya/610/index.html>
4. http://trmk.moy.su/metod-rekom-po_profilaktke_suicida_sko.docx
5. http://www.narkotiki.ru/5_1312.htm
6. http://narkotiki.ru/5_201.htm
7. <http://www.zubstom.ru/docs/index-2179.html>
8. <http://tehnoclimate.ru/diagnostika-i-korrekcija-faktorov/>

Директор	/О.Н.Рябова
Заместитель директора по УВР	/О.А.Авдонова
Заместитель директора по ВР	/С.С.Яковлева
Социальный педагог	/К.Р. Боровикова
Педагог-психолог	/К.К. Бражникова
Педагог-психолог	/К.В. Машеев