

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»



Б. 1.14 Модуль "Программно-методическое обеспечение образования детей с умственной отсталостью" Б. 2.14.2 Производственная практика (стажерская)

Б. 2 Практики. Б. 2.11 Производственная практика (стажерская)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (СТАЖЕРСКОЙ)
ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Олигофренопедагогика

(Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»

**Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения - заочная**

Санкт-Петербург
2025-2026 уч. год

Место практики в структуре образовательной программы

Стажерская практика включена в модуль «Программно-методическое обеспечение образования детей с умственной отсталостью» вариативной части ОПОП, часть формируемая участниками образовательных отношений.

Объем практики в зачетных единицах, продолжительность в неделях

Объем производственной (стажерской) практики составляет 9 з. е.; продолжительность – 36 дней (6 недель)

Сроки проведения стажерской практики в 2025-2026 учебном году:

Дата	Форма	Групповые руководители
с 20.10.2025 по 15.11.2025	24 дня (с отрывом от обучения)	1. Глазкова Н.Н. 2. Кузнецова Л.А. 3. Чижова А.С.
с 26.01.2026 по 31.01. 2026 Сессия с 12.01.26 по 31.01.26	6 дней (без отрыва от обучения)	1. Глазкова Н.Н. 2. Кузнецова Л.А. 3. Чижова А.С..
с 02.02.2026 по 07.02.2026	6 дней (с отрывом от обучения)	1. Глазкова Н.Н. 2. Кузнецова Л.А. 3. Чижова А.С..

Этапы, содержание производственной (стажерской) практики с указанием форм отчетности

Организация практики

Организация и проведение стажерской практики осуществляется в соответствии с учебным планом в 9 семестре и программой производственной практики.

Особенность содержания и организации производственной (стажерской) практики состоит в том, она дает возможность студентам-выпускникам:

во-первых, закрепить и совершенствовать умения и опыт профессиональной деятельности педагога-дефектолога, которые были получены студентами ранее в ходе прохождения других производственных (педагогических) практик, включая воспитательную практику, а также практику в начальных и старших классах для учащихся с легкой умственной отсталостью;

во-вторых, формировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в процессе планирования и реализации учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности с учащимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью; тяжелыми множественными нарушениями развития;

в-третьих, провести практическое исследование (констатирующий эксперимент) в рамках написания выпускной квалификационной работы.

Практика организуется как с отрывом от обучения, так и без отрыва от обучения.

В организации производственной (стажерской) практики выделяются 3 этапа:

1. Подготовительный (информационно-проектировочный) этап

Подготовительный этап начинается за 12 дней до начала практики.

Студенты получают возможность предварительно познакомиться с программой производственной практики, с местом проведения (базой) практики. На этом этапе студенты распределяются по образовательным организациям, в которых будет проходить практика.

Непосредственно перед началом практики проводится установочная онлайн-конференция (дата и время уточняется предварительно), на которой студенты подробно знакомятся с задачами и организацией практики, получают консультации к выполнению учебных заданий, предусмотренных содержанием практики, с требованиями учреждений к внешнему виду и поведению студентов-практикантов, с требованиями к ведению документации и оформлению портфолио.

2. Основной (организационно-деятельностный) этап

Основной этап начинается с приходом студентов в образовательную организацию для обучающихся с умственной отсталостью. Этот этап делится на три структурно-организационные части:

Сроки	Прохождение практики:	Виды отчетности
1 часть (с 20.10.2025 по 15.11.2025)	<p>- в качестве учителя начальных классов или старших классах (в качестве учителя-предметника) для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Количество мест (классов) определяется с учетом реальных возможностей образовательной организации на момент проведения практики.</p> <p>Продолжительность этой практики составляет 2 недели;</p> <p>- в качестве учителя в классах для учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития. Продолжительность этой практики составляет 2 недели.</p>	Один конспект урока (учебный предмет по выбору студента) в младших или старших классах с приложением использованного дидактического материала, в том числе и ИКТ-технологий, заверенный учителем.
2 часть (26.01.2026 по 31.01.2026) <i>Сессия с 12.01.26 по 31.01.26</i>	<p>- продолжение прохождения практики в качестве учителя в классах для учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Продолжительность второй части практики составляет 1 неделю.</p>	Оценочный лист с указанием количества разработанных и проведенных уроков в период стажерской практики, заверенный печатью школы.
3 часть (02.02.2026 по 07.02.2026)	<p>Выполнение заданий по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР или - разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) <p>Продолжительность третьей части практики составляет 1 неделю.</p>	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося или СИПР обучающегося

*.Организация и содержание **первой части** основного этапа производственной (стажерской) практики (4 недели).*

- Первая часть производственной (стажерской) практики начинается со встречи с представителями школьной администрации, в процессе которой студенты знакомятся с содержанием и условиями её деятельности. После этого студенты распределяются по классам. Затем студенты знакомятся с учителями начальных классов или учителями-предметниками

(классными руководителями), а также изучают содержание их работы в процессе посещения уроков, изучения школьной документации, учебно-методического оснащения образовательного процесса, начинают ведение дневника практики (*Приложение 5*) и т.д.

После этого начинается активная педагогическая деятельность студентов, которые включаются в коррекционно-образовательный процесс, выполняя профессиональные обязанности учителя:

- студенты-практиканты, которые проходят педагогическую практику в начальных классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (**1 вариант обучения**), проводят **1-2 или более уроков** (на выбор) - математики, русского языка, чтения, речевой практики, окружающего мира («Мир природы и человека»), изобразительного искусства, технологии (ручной труд) (*Приложение 1*), в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным учителем. К урокам студент составляет развернутые конспекты, которые утверждается учителем. В случае отсутствия конспекта урока студент к работе не допускается, и получает неудовлетворительную оценку за этот урок.

- студенты, которые выбрали для прохождения практики старшие (5-9) классы (**первый вариант обучения**), в обязательном порядке проводят **1-2 или более уроков** (на выбор) - математики и русского языка, чтения (литературное чтение), природоведения (5 класс); биологии, географии и истории (7-9 классы) (*Приложение 1*). К урокам составляется развернутые конспекты, которые утверждается учителем. Без конспекта урока студент к работе не допускается, и получает неудовлетворительную оценку за этот урок.

• Далее первая часть основного этапа практики предполагает ознакомительно-ориентировочный период образовательной деятельности **в классах «Особый ребенок» (второй вариант обучения)**.

Студенты распределяются по классам «Особый ребенок»; знакомятся с содержанием работы учителей и воспитателей этих классов, расписанием уроков, календарно-тематическим планированием учебных предметов и воспитательных мероприятий. Помимо этого студенты знакомятся и налаживают контакт с учениками (проводят изучение детей в ходе уроков, перемен и других режимных моментов), беседуют с учителями и посещают ознакомительные уроки, проводимые учителями по разным учебным предметам в разных классах обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Планируют свои уроки в соответствии с календарно-тематическим планированием, разработанным учителем. Составляют развернутые конспекты, готовят наглядный материал к урокам. Разработанные студентами-практикантами конспекты уроков обязательно утверждаются учителем. Каждый студент должен разработать **не менее 2-х уроков или более** по учебным предметам (на выбор): речь и альтернативная коммуникация; математические представления; окружающий природный мир: человек; окружающий социальный мир; изобразительная деятельность (*Приложение 1*).

• Желающим организовать и провести практическое исследование в рамках написания выпускной квалификационной работы, будет предоставлена экспериментальная площадка для реализации констатирующего эксперимента.

В качестве отчетной документации за прохождение первой части основного этапа студенты предоставляют один конспект урока (учебный предмет по выбору студента) в младших или старших классах с приложением использованного дидактического материала, в том числе и ИКТ - технологий, заверенный учителем.

Организация и содержание второй части основного этапа производственной (стажерской) практики (1неделя)

Вторая часть стажерской практики предполагает активную педагогическую деятельность студентов, которые включаются в коррекционно-образовательный процесс, выполняя профессиональные обязанности учителя класса обучающихся с умеренной умственной отсталостью начальных или старших классов (на выбор) и реализуется в тех же образовательных организациях, где проходила первая часть практики.

Основной формой работы студентов является проведение открытых уроков (ранее спланированных, разработанных и утвержденных учителем). Студенты-практиканты проводят уроки по учебным предметам (на выбор): речь и альтернативная коммуникация; математические представления; окружающий природный мир: человек; окружающий социальный мир; изобразительная деятельность в соответствии с календарно-тематическим планированием, разработанным учителем. В случае отсутствия конспекта урока студент к работе не допускается и получает неудовлетворительную оценку за этот урок. Каждый студент должен провести **2 или более уроков** по вышеназванным учебным предметам (на выбор).

В качестве отчетной документации за прохождение второй части основного этапа студенты предоставляют:

1. Один конспект урока (учебный предмет по выбору студента) в классах «Особый ребенок» с приложением использованного дидактического материала, в том числе и ИКТ - технологий.

2. Оценочный лист о разработанных и проведенных уроках в период стажерской практики, заверенный печатью школы (*Приложение 2*).

Организация и содержание третьей части основного этапа производственной (стажерской) практики (1 неделя)

В этот период студенты-стажеры выполняют задание по выбору:

- составляют психолого-педагогическую характеристику на основе проведенного психолого-педагогического обследования, цель которого состоит в оценке готовности обучающегося к самостоятельному осуществлению доступной деятельности в различных жизненных областях (*Приложение 3*)

или

- разрабатывают специальную индивидуальную программу развития (СИПР), направленную на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, на основе ФГОС образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью структура СИПР включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику с оценкой развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Сбор информации, необходимой для составления психолого-педагогической характеристики, происходит в процессе наблюдения за обучающимся в ходе организации режимных моментов (на перемене, в столовой, при перемещении из одного помещения в другое и т.д.), уроках и коррекционных занятиях. Кроме того, студент-стажер по согласованию с педагогом может провести самостоятельное обследование обучающегося с помощью специально подобранных заданий, направленных на выявление владения различными умениями (жизненными компетенциями). В процессе проведения психолого-педагогической диагностики студент изучает сформированность моторных, познавательных, коммуникативных, бытовых, трудовых, социальных, регуляторных умений.

Отчетная документации третьей части основного этапа стажерской практики студентов-практикантов включает:

1. Психолого-педагогическая характеристика, составленная на основе психолого-педагогического обследования обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР

или

СИПР ученика с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, разработанный на основе психолого-педагогического обследования обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.

3. Заключительный (обобщающе-результативный) этап

Этот этап предусматривает подготовку студентами-практикантами портфолио по результатам производственной практики. В состав портфолио входят отчетные материалы по практике, выполненные задания, предусмотренные содержанием практики. Сдача портфолио производится в назначенный срок групповому руководителю.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме **дифференцированного зачета по всем трем частям стажерской практики**. Оценка деятельности студента за время практики состоит из следующих компонентов:

- качество осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности с разными группами обучающихся с умственной отсталостью;
- количество самостоятельно проведенных уроков с разными группами обучающихся с умственной отсталостью;
- результаты выполнения учебных заданий, предусмотренных программой практики;
- активность и степень самостоятельности участия в мероприятиях, проводимых во время практики;
- качество самоанализа деятельности студента (отчет о практике).

В процессе практики студенты должны выполнить и представить для оценки **следующие задания**:

1. Один развернутый конспект урока по одному из учебных предметов, включенных в учебный план начальных классов или старших (5-9) классов (по выбору обучающегося) с приложением дидактического материала, в том числе с использованием ИКТ-технологий (**Отправляется групповому руководителю по эл. почте**);

2. Один развернутый конспект урока по одному из учебных предметов, включенных в учебный план учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью; тяжелыми множественными нарушениями развития с приложением дидактического материала, в том числе с использованием ИКТ - технологий (**Отправляется групповому руководителю по эл. почте**).

3. Психолого-педагогическая характеристика, составленная на основе психолого-педагогического обследования обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР (**Отправляется групповому руководителю по эл. почте**)

или

СИПР ученика с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, разработанный на основе психолого-педагогического обследования обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР (**Отправляется групповому руководителю по эл. почте**).

4. Дневник практики (**Приложение 5**) (**Отправляется групповому руководителю по эл. почте**).

5. Отчет о практике + оценочный лист (**Отправляется групповому руководителю по эл. почте** **И сдается групповому руководителю на бумажном носителе, остается в фонде**

кафедры).

Задание. *Разработать конспекты уроков.*

Приложение 1

План конспекта урока в младших и старших классах для обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью; ТМНР

П л а н.

Тема:

Цель;

Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные.

Тип урока:

Оборудование:

Ход урока

I. Подготовительная часть

1. Организационный этап.

2. Вводная беседа.

3. Подготовка к усвоению новых знаний (установление связи между новым и предыдущим материалом).

II. Основная часть.

1. Объяснение нового материала: анализ представленного учителем материала; выявление его существенных признаков; формулирование выводов и обобщений.

2. Первичное закрепление новых знаний (фронтальная работа учащихся у доски и в тетрадях; работа с учебником; по карточкам и т.д.).

3. Самостоятельная работа школьников.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов урока и оценка деятельности учащихся на уроке.

2. Домашнее задание

3. Организация окончания урока

Задание. Оформить оценочный лист (разработка и проведение уроков за период стажерской практики)

Форма оценочного листа:

Оценочный лист

Ф.И.О студента _____
форма обучения _____ курс _____
№ школы _____ класс _____
Ф.И.О. учителя (классного руководителя) _____

Объем, разработанных и проведенных уроков в период стажерской практики студентом-практикантом _____

Ф.И.О. студента

полностью выполнен/не выполнен

Оценка за проведенные уроки _____

Учитель

Печать организаций, заверяющая подлинность подписи чиновника

Задание. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося.

**Программа психолого-педагогического обследования обучающегося
с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР**

Составление психолого-педагогической характеристики осуществляется в ходе проведения психолого-педагогического обследования, цель которого состоит в оценки готовности обучающегося к самостоятельному осуществлению доступной деятельности в различных жизненных областях.

Сбор информации, необходимой для составления психолого-педагогической характеристики, происходит в процессе наблюдения за обучающимся в ходе организации режимных моментов (на перемене, в столовой, при перемещении из одного помещения в другое и т.д.), уроках и коррекционных занятиях. Кроме того, студент-стажер по согласованию с педагогом может провести самостоятельное обследование обучающегося с помощью специально подобранных заданий, направленных на выявление владения различными умениями (жизненными компетенциями). В процессе проведения психолого-педагогической диагностики студент изучает сформированность моторных, познавательных, коммуникативных, бытовых, трудовых, социальных, регуляторных умений.

**Структура психолого-педагогической характеристики обучающегося
с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР**

Раздел 1. Общие сведения о ребенке.

1. Анкетные данные

Фамилия, имя _____

Возраст (дата рождения) _____

Школа, класс _____

Раздел 2. Обследование моторной сферы

Изучение моторной сферы ребенка направлено на исследование таких ее критериев, как сила, выносливость, координационная способность, ловкость, развитие мелкой моторики.

Обследование моторной сферы включает оценку:

способа передвижения;

подъёма предметов;

ходьбы по ровной и наклонной поверхности

ходьбы по скользкой поверхности;

ходьбы по ступенькам;

перешагивания;

лазания по стремянкам;

балансирования;

захват мелких предметов тремя и двумя пальцами и др.

Раздел 3. Обследование познавательной сферы

Изучение познавательной сферы ребенка с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР включает:

слежение за объектом;

удержание внимания на объекте;

восприятие цвета, формы, величины;

узнавание изображений;

пространственный гноэзис;

подбор пар и группировку по заданному признаку;

чтение собственного имени;

чтение предложений;

узнавание слов;
написание собственного имени;
написание простых слов;
 списывание слов;
 письмо под диктовку;
 счёт;
 ориентацию по часам во времени и др.

Раздел 4. Обследование коммуникативной сферы

Исследование коммуникативных умений ребенка с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР направлено на изучение:

понимания речевых команд и жестов;
понимания простых (из 1-2 слов) и более сложных речевых инструкций;
понимание известных символов и пиктограмм;
понимания письменной инструкции;
выражения потребностей и желаний;
выражения согласия и отказа;
называния предметов;
называния действий;
ответов на вопросы;
формулирования вопросов в рамках хорошо знакомой ситуации;
поддержания диалога и др.

В рамках этого раздела следует указать используемые средства вспомогательной, альтернативной и/или замещающей коммуникации.

Раздел 5. Обследование бытовых умений и навыков

Сформированность бытовых умений и навыков оценивается с точки зрения соблюдения правил:

приёма пищи,
личной гигиены,
одевания и раздевания.

Раздел 6. Обследование трудовых умений

Обследование трудовых умений производится в процессе наблюдения за выполнением действий, направленных на:

ход за одеждой и обувью;
ход за помещениями.

Раздел 7. Рекомендации и выводы

В заключении характеристики следует сделать общие выводы о развитии моторной, познавательной и коммуникативной сфер обучающегося; владения им отдельными навыками. Следует сформулировать по каждому из разделов рекомендации, направленные на дальнейшее развитие жизненных компетенций обучающегося.

Результаты психолого-педагогического обследования могут быть представлены в виде следующей таблицы:

Перечень умений	Оценка освоения умений				Способ выполнения	
	Не выполняется	Выполняется с помощью	Выполняется самостоятельно			
			Эпизодически	Регулярно		

Графа «Оценка освоения умений» используется для регистрации освоения ребёнком определённых умений путём проставления любого удобного знака.

Если действие выполняется с помощью — указывается её вид: ·

физическая — специалист выполняет действие руками человека с ТМНР;

жестовая — специалист указывает, подаёт знаки, означающие «стоп», «здесь», «ещё немного»;

наглядная — специалист показывает, что нужно делать с помощью шаблонов, маркировки цветом, пооперационных карт;

вербальная — специалист говорит, что следует делать.

В графе «Способ выполнения» указывается один из следующих вариантов осуществления умений:

выполнение сопряженных действий;

выполнение полу сопряженных действий;

выполнение действий по подражанию;

выполнение действий по образцу;

выполнение действий по инструкции;

выполнение действий по представлению;

выполнение действий по замыслу.

Кроме того, в этой графе могут указываться ошибки, которые совершают ребёнок.

Задание. Написать отчет о прохождении практики.

Требования к написанию отчета о прохождении педагогической практики

При написании отчета о прохождении педагогической практики студент должен продемонстрировать владение следующими умениями:

— профессиональной рефлексии;

— анализа собственной коррекционно-образовательной деятельности в период производственной практики;

— оценки собственной готовности к осуществлению коррекционно-образовательной деятельности с разными группами обучающихся с умственной отсталостью.

Особое внимание в отчете должно быть уделено, чему научился студент, какие знания, навыки и умения приобрел в ходе практики, какие трудности испытывал в работе и какие недостатки обнаружил в знаниях, в своей теоретической, методической и технической подготовке.

В конце отчета практиканту необходимо внести предложения по совершенствованию организации практики на различных этапах ее проведения (остается в фонде кафедры). Отчет предлагается написать по следующей форме:

**ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики в школе**

ФИО студента

Курс, форма обучения, направление, профиль _____

Проходил (а) практику в школе _____ классе _____

с _____ по _____

Учитель классный руководитель/ начальных классов/учителя-предметники _____

Другие специалисты учреждений _____

Руководитель практики _____

ФИО преподавателя кафедры

Цели студента на период производственной практики.

Задачи производственной практики:

— знакомство с программой практики;

— знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проводится практика;

— знакомство с учителями и учащимися; беседа с учителями;

— наблюдение и анализ уроков в младших /старших классах;

— анализ условий проведения практики и предложения по совершенствованию ее организации.

Результаты практики в цифрах.

Анализ основных направлений деятельности студентов в период производственной практики (анализ подготовительной работы студента к практике; учебная деятельность студента в период практики; направления деятельности студента, требующие усовершенствования).

Пожелания и предложения по улучшению подготовки, организации и проведения производственной практики.

Общие выводы о практике.

Дата

подпись

Приложение 5

Задание. Вести дневник производственной практики в ходе всего периода практики.

Для выполнения этого задания студент должен: фиксировать и анализировать проделанную работу на всем протяжении практики. Дневник стажерской практики должен быть оформлен как отдельный, самостоятельный документ.

Дневник стажерской практики состоит из двух частей:

- обучающиеся проходят практику или в начальных, или в старших классах (1 вариант обучения);

- обучающиеся проходят практику в классах «Особый ребенок» (2 вариант обучения).

Оформление каждой части дневника практики должно начинаться с титульного листа. Далее все материалы необходимо располагать в указанной ниже последовательности:

<p>Обложка:</p> <p>Дневник производственной (стажерской) практики Студента 5 курса заочной формы обучения по направлению 44.03.03«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>Ф.И.О. _____ (полностью)</p> <p>Санкт-Петербург 20 ____ г</p>	<p>1-я страница:</p> <p>Практика проходила в ГБОУ (школе) №_____ района СПб. с _____ по _____ с _____ по _____ с _____ по _____</p> <p>Адрес школы _____ Директор школы _____ Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Учитель (классный руководитель). _____</p> <p>Групповой руководитель _____</p>	<p>2-я страница:</p> <p>Прохождение практики в качестве учителя начальных классов или старших классах (в качестве учителя-предметника) для обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p> <p>План коррекционно-образовательной работы учителя на период практики _____ Список класса _____ Расписание уроков _____ План работы студента на период практики _____ Схема посещения открытых уроков:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>ФИО учителя</th> <th>Учебный предмет</th> <th>Тема урока</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Ежедневные записи в дневнике включают протоколы посещения уроков и их анализ, результаты наблюдений за школьниками и другие виды деятельности студента в течение рабочего дня. Они ведется по следующей схеме:</p> <p>Протокол просмотренного занятия/урока Дата посещения. _____ Класс/группа _____ Ф.И.О. учителя/воспитателя. _____ Тема урока/занятия _____</p> <p>Ход урока/занятия:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Этап урока</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> <th>Примечания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Дата	ФИО учителя	Учебный предмет	Тема урока					Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания				
Дата	ФИО учителя	Учебный предмет	Тема урока															
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания															

		<p>Стр.</p> <p>Прохождение практики в качестве учителя в классах для учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p><i>(аналогично ст.р 2)</i></p>
--	--	---

--	--	--

Основная литература

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов педагогических вузов/А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. -М.: Просвещение, 2011. - 334, [1] с.
2	Дмитриев, А. А. Специальная (коррекционная) педагогика: [учебное пособие для студентов вузов по специальностям 050712.65 - Тифлопедагогика, 050713.65- Сурдопедагогика, 050714.65 - Олигофренопедагогика, 050715.65 - Логопедия,050716.65 - Специальная психология, 050717.65 - Специальная дошкольная педагогика и психология]/А. А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2010. - 294, [1] с
3	Коррекционная педагогика: учебное пособие : [для студентов пед. специальностей вузовпо предмету "Коррекционная педагогика" и соответствует Гос. образоват. стандарту]/И.А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; под ред. В. С. Кукушина. – Ростов-на-Дону:МарТ, 2010. - 351 с.
4	Кудрина С. В. Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" по курсу "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 540600 (050600) Педагогика. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 239 с.
5	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта/под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва: Владос, 2013. -181с.- URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60465 .-ЭБС издательства «Лань» .Коллекция «Психология. Педагогика».
6	Программы коррекционных курсов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методическое пособие / Петрова А. Б., Дунаевская Э. Б., Сыроватко М. В., Котикова О. В., Ивашова О. Н., Федорова Е. Ю., Кашина Н. С., Курохтина Е. В., Мулкахайнен Л. М., Решетняк Ю. А. , Гегина Т. С., Глазкова И. Е., Омарова О. Н., Рязанова И. Л. ; под научным руководством Э. Б. Дунаевской. Санкт-Петербург : Страна, 2018. - 243 с. : ил., цв. ил., табл. - ISBN 978-5-907127-14-2.
	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Дневник педагогической практики/Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; [сост. : канд.пед. наук, доц. И. Л. Колесникова, канд. пед. наук, доц. Н. В. Рыбакова ; отв. ред.: проф.М. К. Колкова]. - СПб.:Изд-во РГПУ , 2002. - 40 с.
2	Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

3	<p>Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебно-методическая литература / Ткачева Виктория Валентиновна, Устинова Елена Владимировна ; Московский педагогический государственный университет; Самарский государственный социально-педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 191 с. - ISBN 978-5-16-012626-5. - 978-5-16-102389-1. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=362373. - ЭБС Znanium (дата обращения 12.01.2021). -</p>
4	<p>Ткачева, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : Учебное пособие / Ткачева Виктория Валентиновна, Евтушенко Илья Владимирович ; Московский педагогический государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 198 с. - ISBN 978-5-16-015004-8. - 978-5-16-107500-5. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=362427. - ЭБС Znanium (дата обращения 12.01.2021). -</p>