

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**



**Б. 1.14 Модуль "Программно-методическое обеспечение образования  
детей с умственной отсталостью" Б. 2.14.2 Производственная практика (стажерская)**

**Б. 2 Практики. Б. 2.11 Производственная практика (стажерская)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (СТАЖЕРСКОЙ)**  
**ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) «Олигофренопедагогика**  
**(Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Форма обучения - заочная**

Санкт-Петербург  
2025-2026 уч. год

### **Место практики в структуре образовательной программы**

Стажерская практика включена в модуль «Программно-методическое обеспечение образования детей с умственной отсталостью» вариативной части ОПОП, часть формируемая участниками образовательных отношений.

### **Объем практики в зачетных единицах, продолжительность в неделях**

Объем производственной (стажерской) практики составляет 9 з. е.; продолжительность – 36 дней (6 недель)

### **Сроки проведения стажерской практики в 2025-2026 учебном году:**

<b>Дата</b>	<b>Форма</b>	<b>Групповые руководители</b>
с 20.10.2025 по 15.11.2025	24 дня (с отрывом от обучения)	1. Глазкова Н.Н. 2. Кузнецова Л.А. 3. Чижова А.С.
с 26.01.2026 по 31.01. 2026 Сессия с 12.01.26 по 31.01.26	6 дней (без отрыва от обучения)	1. Глазкова Н.Н. 2. Кузнецова Л.А. 3. Чижова А.С..
с 02.02.2026 по 07.02.2026	6 дней (с отрывом от обучения)	1. Глазкова Н.Н. 2. Кузнецова Л.А. 3. Чижова А.С..

### **Этапы, содержание производственной (стажерской) практики с указанием форм отчетности**

#### **Организация практики**

Организация и проведение стажерской практики осуществляется в соответствии с учебным планом в 9 семестре и программой производственной практики.

Особенность содержания и организации производственной (стажерской) практики состоит в том, она дает возможность студентам-выпускникам:

во-первых, закрепить и совершенствовать умения и опыт профессиональной деятельности педагога-дефектолога, которые были получены студентами ранее в ходе прохождения других производственных (педагогических) практик, включая воспитательную практику, а также практику в начальных и старших классах для учащихся с легкой умственной отсталостью;

во-вторых, формировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в процессе планирования и реализации учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности с учащимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью; тяжелыми множественными нарушениями развития;

в-третьих, провести практическое исследование (констатирующий эксперимент) в рамках написания выпускной квалификационной работы.

Практика организуется как с отрывом от обучения, так и без отрыва от обучения.

В организации производственной (стажерской) практики выделяются 3 этапа:

#### ***1. Подготовительный (информационно-проектировочный) этап***

Подготовительный этап начинается за 12 дней до начала практики.

Студенты получают возможность предварительно познакомиться с программой производственной практики, с местом проведения (базой) практики. На этом этапе студенты распределяются по образовательным организациям, в которых будет проходить практика.

Непосредственно перед началом практики проводится установочная онлайн-конференция (дата и время уточняется предварительно), на которой студенты подробно знакомятся с задачами и организацией практики, получают консультации к выполнению учебных заданий, предусмотренных содержанием практики, с требованиями учреждений к внешнему виду и поведению студентов-практикантов, с требованиями к ведению документации и оформлению портфолио.

## **2. Основной (организационно-деятельностный) этап**

Основной этап начинается с приходом студентов в образовательную организацию для обучающихся с умственной отсталостью. Этот этап делится на три структурно-организационные части:

Сроки	Прохождение практики:	Виды отчетности
<b>1 часть</b> (с 20.10.2025 по 15.11.2025)	- в качестве учителя начальных классов или старших классов (в качестве учителя-предметника) для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Количество мест (классов) определяется с учетом реальных возможностей образовательной организации на момент проведения практики. Продолжительность этой практики составляет <b>2 недели</b> ;	Один конспект урока (учебный предмет по выбору студента) в младших или старших классах с приложением использованного дидактического материала, в том числе и ИКТ-технологий, заверенный учителем.
	- в качестве учителя в классах для учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития. Продолжительность этой практики составляет <b>2 недели</b> .	
<b>2 часть</b> (26.01.2026 по 31.01.2026) <i>Сессия с 12.01.26 по 31.01.26</i>	– продолжение прохождения практики в качестве учителя в классах для учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития. Продолжительность второй части практики составляет <b>1 неделю</b> .	Оценочный лист с указанием количества разработанных и проведенных уроков в период стажерской практики, заверенный печатью школы.
<b>3 часть</b> (02.02.2026 по 07.02.2026 )	Выполнение заданий по выбору: - составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР или - разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Продолжительность третьей части практики составляет <b>1 неделю</b> .	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося или СИПР обучающегося

*.Организация и содержание **первой части** основного этапа производственной (стажерской) практики (4 недели).*

- Первая часть производственной (стажерской) практики начинается со встречи с представителями школьной администрации, в процессе которой студенты знакомятся с содержанием и условиями её деятельности. После этого студенты распределяются по классам. Затем студенты знакомятся с учителями начальных классов или учителями-предметниками

(классными руководителями), а также изучают содержание их работы в процессе посещения уроков, изучения школьной документации, учебно-методического оснащения образовательного процесса, начинают ведение дневника практики (*Приложение 5*) и т.д.

После этого начинается активная педагогическая деятельность студентов, которые включаются в коррекционно-образовательный процесс, выполняя профессиональные обязанности учителя:

- студенты-практиканты, которые проходят педагогическую практику в начальных классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (**1 вариант обучения**), проводят **1-2 или более уроков** (на выбор) - математики, русского языка, чтения, речевой практики, окружающего мира («Мир природы и человека»), изобразительного искусства, технологии (ручной труд) (*Приложение 1*), в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным учителем. К урокам студент составляет развернутые конспекты, которые утверждаются учителем. В случае отсутствия конспекта урока студент к работе не допускается, и получает неудовлетворительную оценку за этот урок.

- студенты, которые выбрали для прохождения практики старшие (5-9) классы (**первый вариант обучения**), в обязательном порядке проводят **1-2 или более уроков** (на выбор) - математики и русского языка, чтения (литературное чтение), природоведения (5 класс); биологии, географии и истории (7-9 классы) (*Приложение 1*). К урокам составляется развернутые конспекты, которые утверждаются учителем. Без конспекта урока студент к работе не допускается, и получает неудовлетворительную оценку за этот урок.

- Далее первая часть основного этапа практики предполагает ознакомительно-ориентировочный период образовательной деятельности **в классах «Особый ребенок» (второй вариант обучения)**.

Студенты распределяются по классам «Особый ребенок»; знакомятся с содержанием работы учителей и воспитателей этих классов, расписанием уроков, календарно-тематическим планированием учебных предметов и воспитательных мероприятий. Помимо этого студенты знакомятся и налаживают контакт с учениками (проводят изучение детей в ходе уроков, перемен и других режимных моментов), беседуют с учителями и посещают ознакомительные уроки, проводимые учителями по разным учебным предметам в разных классах обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Планируют свои уроки в соответствии с календарно-тематическим планированием, разработанным учителем. Составляют развернутые конспекты, готовят наглядный материал к урокам. Разработанные студентами-практикантами конспекты уроков обязательно утверждаются учителем. Каждый студент должен разработать **не менее 2-х уроков или более** по учебным предметам (на выбор): речь и альтернативная коммуникация; математические представления; окружающий природный мир: человек; окружающий социальный мир; изобразительная деятельность (*Приложение 1*).

- Желаям организовать и провести практическое исследование в рамках написания выпускной квалификационной работы, будет предоставлена экспериментальная площадка для реализации констатирующего эксперимента.

**В качестве отчетной документации** за прохождение первой части основного этапа студенты предоставляют один конспект урока (учебный предмет по выбору студента) в младших или старших классах с приложением использованного дидактического материала, в том числе и ИКТ - технологий, заверенный учителем.

#### *Организация и содержание **второй части** основного этапа производственной (стажерской) практики (1неделя)*

Вторая часть стажерской практики предполагает активную педагогическую деятельность студентов, которые включаются в коррекционно-образовательный процесс, выполняя профессиональные обязанности учителя класса обучающихся с умеренной умственной отсталостью начальных или старших классов (на выбор) и реализуется в тех же образовательных организациях, где проходила первая часть практики.

Основной формой работы студентов является проведение открытых уроков (ранее спланированных, разработанных и утвержденных учителем). Студенты-практиканты проводят уроки по учебным предметам (на выбор): речь и альтернативная коммуникация; математические представления; окружающий природный мир: человек; окружающий социальный мир; изобразительная деятельность в соответствии с календарно-тематическим планированием, разработанным учителем. В случае отсутствия конспекта урока студент к работе не допускается и получает неудовлетворительную оценку за этот урок. Каждый студент должен провести **2 или более уроков** по вышеназванным учебным предметам (на выбор).

В качестве отчетной документации за прохождение второй части основного этапа студенты предоставляют:

1. Один конспект урока (учебный предмет по выбору студента) в классах «Особый ребенок» с приложением использованного дидактического материала, в том числе и ИКТ - технологий.

2. Оценочный лист о разработанных и проведенных уроках в период стажерской практики, заверенный печатью школы (*Приложение 2*).

*Организация и содержание **третьей части** основного этапа производственной (стажерской) практики (1 неделя)*

В этот период студенты-стажеры выполняют задание по выбору:

- составляют психолого-педагогическую характеристику на основе проведенного психолого-педагогического обследования, цель которого состоит в оценке готовности обучающегося к самостоятельному осуществлению доступной деятельности в различных жизненных областях (*Приложение 3*)

или

- разрабатывают специальную индивидуальную программу развития (СИПР), направленную на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, на основе ФГОС образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью структура СИПР включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику с оценкой развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Сбор информации, необходимой для составления психолого-педагогической характеристики, происходит в процессе наблюдения за обучающимся в ходе организации режимных моментов (на перемене, в столовой, при перемещении из одного помещения в другое и т.д.), уроках и коррекционных занятиях. Кроме того, студент-стажер по согласованию с педагогом может провести самостоятельное обследование обучающегося с помощью специально подобранных заданий, направленных на выявление владения различными умениями (жизненными компетенциями). В процессе проведения психолого-педагогической диагностики студент изучает сформированность моторных, познавательных, коммуникативных, бытовых, трудовых, социальных, регуляторных умений.

**Отчетная документация** третьей части основного этапа стажерский практики студентов-практикантов включает:

1. Психолого-педагогическая характеристика, составленная на основе психолого-педагогического обследования обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР

или

СИПР ученика с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, разработанный на основе психолого-педагогического обследования обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.

### **3. Заключительный (обобщающе-результативный) этап**

Этот этап предусматривает подготовку студентами-практикантами портфолио по результатам производственной практики. В состав портфолио входят отчетные материалы по практике, выполненные задания, предусмотренные содержанием практики. Сдача портфолио производится в назначенный срок групповому руководителю.

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме **дифференцированного зачета по всем трем частям стажерской практики**. Оценка деятельности студента за время практики состоит из следующих компонентов:

- качество осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности с разными группами обучающихся с умственной отсталостью;
- количество самостоятельно проведенных уроков с разными группами обучающихся с умственной отсталостью;
- результаты выполнения учебных заданий, предусмотренных программой практики;
- активность и степень самостоятельности участия в мероприятиях, проводимых во время практики,
- качество самоанализа деятельности студента (отчет о практике).

В процессе практики студенты должны выполнить и представить для оценки **следующие задания**:

1. Один развернутый конспект урока по одному из учебных предметов, включенных в учебный план начальных классов или старших (5-9) классов (по выбору обучающегося) с приложением дидактического материала, в том числе с использованием ИКТ-технологий **(Отправляется групповому руководителю по эл. почте)**;

2. Один развернутый конспект урока по одному из учебных предметов, включенных в учебный план учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью; тяжелыми множественными нарушениями развития с приложением дидактического материала, в том числе с использованием ИКТ - технологий **(Отправляется групповому руководителю по эл. почте)**.

3. Психолого-педагогическая характеристика, составленная на основе психолого-педагогического обследования обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР **(Отправляется групповому руководителю по эл. почте)**

или

СИПР ученика с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, разработанный на основе психолого-педагогического обследования обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР **(Отправляется групповому руководителю по эл. почте)**.

4. Дневник практики (Приложение 5) **(Отправляется групповому руководителю по эл. почте)**.

5. Отчет о практике + оценочный лист **(Отправляется групповому руководителю по эл. почте И сдается групповому руководителю на бумажном носителе, остается в фонде)**

кафедры).

**Задание.** Разработать конспекты уроков.

Приложение 1

**План конспекта урока в младших и старших классах для обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью; ТМНР**

П л а н.

Тема:

Цель;

Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные.

Тип урока:

Оборудование:

Ход урока

I. Подготовительная часть

1. Организационный этап.
2. Вводная беседа.
3. Подготовка к усвоению новых знаний (установление связи между новым и предыдущим материалом).

II. Основная часть.

1. Объяснение нового материала: анализ представленного учителем материала; выявление его существенных признаков; формулирование выводов и обобщений.
2. Первичное закрепление новых знаний (фронтальная работа учащихся у доски и в тетрадях; работа с учебником; по карточкам и т.д.).
3. Самостоятельная работа школьников.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов урока и оценка деятельности учащихся на уроке.
2. Домашнее задание
3. Организация окончания урока

## Оценочный лист

Ф.И.О студента \_\_\_\_\_  
 форма обучения \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_  
 № школы \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. учителя (классного руководителя) \_\_\_\_\_

[illegible]

Объем, разработанных и проведенных уроков в период стажерской практики студентом-практикантом \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

полностью выполнен/не выполнен

Оценка за проведенные уроки\_\_\_\_\_

Учитель

Печать организации,  
заверяющая подлинность  
подписи учителя.



**Задание.** Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося.

### **Программа психолого-педагогического обследования обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР**

Составление психолого-педагогической характеристики осуществляется в ходе проведения психолого-педагогического обследования, цель которого состоит в оценке готовности обучающегося к самостоятельному осуществлению доступной деятельности в различных жизненных областях.

Сбор информации, необходимой для составления психолого-педагогической характеристики, происходит в процессе наблюдения за обучающимся в ходе организации режимных моментов (на перемене, в столовой, при перемещении из одного помещения в другое и т.д.), уроках и коррекционных занятиях. Кроме того, студент-стажер по согласованию с педагогом может провести самостоятельное обследование обучающегося с помощью специально подобранных заданий, направленных на выявление владения различными умениями (жизненными компетенциями). В процессе проведения психолого-педагогической диагностики студент изучает сформированность моторных, познавательных, коммуникативных, бытовых, трудовых, социальных, регуляторных умений.

### **Структура психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР**

#### **Раздел 1. Общие сведения о ребенке.**

##### **1. Анкетные данные**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст (дата рождения) \_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_

#### **Раздел 2. Обследование моторной сферы**

Изучение моторной сферы ребенка направлено на исследование таких ее критериев, как сила, выносливость, координационная способность, ловкость, развитие мелкой моторики.

Обследование моторной сферы включает оценку:

способа передвижения;

подъёма предметов;

ходьбы по ровной и наклонной поверхности

ходьбы по скользкой поверхности;

ходьбы по ступенькам;

перешагивания;

лазания по стремянкам;

балансирования;

захват мелких предметов тремя и двумя пальцами и др.

#### **Раздел 3. Обследование познавательной сферы**

Изучение познавательной сферы ребенка с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР включает:

слежение за объектом;

удержание внимания на объекте;

восприятие цвета, формы, величины;

узнавание изображений;

пространственный гнозис;

подбор пар и группировку по заданному признаку;

чтение собственного имени;

чтение предложений;

узнавание слов;  
написание собственного имени;  
написание простых слов;  
списывание слов;  
письмо под диктовку;  
счёт;  
ориентацию по часам во времени и др.

#### **Раздел 4. Обследование коммуникативной сферы**

Исследование коммуникативных умений ребенка с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР направлено на изучение:

понимания речевых команд и жестов;  
понимания простых (из 1-2 слов) и более сложных речевых инструкций;  
понимание известных символов и пиктограмм;  
понимания письменной инструкции;  
выражения потребностей и желаний;  
выражения согласия и отказа;  
называния предметов;  
называния действий;  
ответов на вопросы;  
формулирования вопросов в рамках хорошо знакомой ситуации;  
поддержания диалога и др.

В рамках этого раздела следует указать используемые средства вспомогательной, альтернативной и/или замещающей коммуникации.

#### **Раздел 5. Обследование бытовых умений и навыков**

Сформированность бытовых умений и навыков оценивается с точки зрения соблюдения правил:

приёма пищи,  
личной гигиены,  
одевания и раздевания.

#### **Раздел 6. Обследование трудовых умений**

Обследование трудовых умений производится в процессе наблюдения за выполнением действий, направленных на:

уход за одеждой и обувью;  
уход за помещениями.

#### **Раздел 7. Рекомендации и выводы**

В заключении характеристики следует сделать общие выводы о развитии моторной, познавательной и коммуникативной сфер обучающегося; владения им отдельными навыками. Следует сформулировать по каждому из разделов рекомендации, направленные на дальнейшее развитие жизненных компетенций обучающегося.

Результаты психолого-педагогического обследования могут быть представлены в виде следующей таблицы:

Перечень умений	Оценка освоения умений				Способ выполнения
	Не выполняется	Выполняется с помощью	Выполняется самостоятельно		
			Эпизодически	Регулярно	

Графа «Оценка освоения умений» используется для регистрации освоения ребёнком определённых умений путём проставления любого удобного знака.

Если действие выполняется с помощью — указывается её вид:

*физическая* — специалист выполняет действие руками человека с ТМНР;

*жестовая* — специалист указывает, подаёт знаки, означающие «стоп», «здесь», «ещё немного»;

*наглядная* — специалист показывает, что нужно делать с помощью шаблонов, маркировки цветом, пооперационных карт;

*вербальная* — специалист говорит, что следует делать.

В графе «Способ выполнения» указывается один из следующих вариантов осуществления умений:

выполнение сопряженных действий;

выполнение полу сопряженных действий;

выполнение действий по подражанию;

выполнение действий по образцу;

выполнение действий по инструкции;

выполнение действий по представлению;

выполнение действий по замыслу.

Кроме того, в этой графе могут указываться ошибки, которые совершает ребёнок.

**Задание.** Написать отчет о прохождении практики.

### **Требования к написанию отчета о прохождении педагогической практики**

При написании отчета о прохождении педагогической практики студент должен продемонстрировать владение следующими умениями:

- профессиональной рефлексии;
- анализа собственной коррекционно-образовательной деятельности в период производственной практики;
- оценки собственной готовности к осуществлению коррекционно-образовательной деятельности с разными группами обучающихся с умственной отсталостью.

Особое внимание в отчете должно быть уделено, чему научился студент, какие знания, навыки и умения приобрел в ходе практики, какие трудности испытывал в работе и какие недостатки обнаружил в знаниях, в своей теоретической, методической и технической подготовке.

В конце отчета практиканту необходимо внести предложения по совершенствованию организации практики на различных этапах ее проведения (остается в фонде кафедры). Отчет предлагается написать по следующей форме:

### **ОТЧЕТ**

#### ***о прохождении производственной практики в школе***

---

ФИО студента \_\_\_\_\_

Курс, форма обучения, направление, профиль \_\_\_\_\_

Проходил (а) практику в школе \_\_\_\_\_ классе \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Учитель классный руководитель/ начальных классов/учителя-предметники \_\_\_\_\_

---

Другие специалисты учреждений \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

ФИО преподавателя кафедры \_\_\_\_\_

Цели студента на период производственной практики.

Задачи производственной практики:

- знакомство с программой практики;
- знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проводится практика;
- знакомство с учителями и учащимися; беседа с учителями;
- наблюдение и анализ уроков в младших /старших классах;
- анализ условий проведения практики и предложения по совершенствованию ее организации.

Результаты практики в цифрах.

Анализ основных направлений деятельности студентов в период производственной практики (анализ подготовительной работы студента к практике; учебная деятельность студента в период практики; направления деятельности студента, требующие усовершенствования).

Пожелания и предложения по улучшению подготовки, организации и проведения производственной практики.

Общие выводы о практике.

Дата \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

**Задание.** Вести дневник производственной практики в ходе всего периода практики.

Для выполнения этого задания студент должен: фиксировать и анализировать проделанную работу на всем протяжении практики. Дневник стажерской практики должен быть оформлен как отдельный, самостоятельный документ.

Дневник стажерской практики состоит из двух частей:

- обучающиеся проходят практику или в начальных, или в старших классах (1 вариант обучения);
- обучающиеся проходят практику в классах «Особый ребенок» (2 вариант обучения).

Оформление каждой части дневника практики должно начинаться с титульного листа. Далее все материалы необходимо располагать в указанной ниже последовательности:

<div>Обложка:</div> <div>Дневник производственной (стажерской) практики</div> <div>Студента 5 курса заочной формы обучения по направлению 44.03.03«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»</div> <div>Ф.И.О. _____ (полностью)</div> <div>Санкт-Петербург 20__ г</div>	<div>1-я страница:</div> <div>Практика проходила в ГБОУ (школе) No _____ района СПб.</div> <div>с _____ по _____</div> <div>с _____ по _____</div> <div>с _____ по _____</div> <div>Адрес школы _____</div> <div>Директор школы _____</div> <div>Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____</div> <div>Учитель (классный руководитель). _____</div> <div>Групповой руководитель _____</div>	<div>2-я страница:</div> <div>Прохождение практики в качестве учителя начальных классов или старших классов (в качестве учителя-предметника) для обучающихся с легкой умственной отсталостью.</div> <div>План коррекционно-образовательной работы учителя на период практики _____</div> <div>Список класса _____</div> <div>Расписание уроков _____</div> <div>План работы студента на период практики _____</div> <div>Схема посещения открытых уроков:</div> <table><tr><th>Дата</th><th>ФИО учителя</th><th>Учебный предмет</th><th>Тема урока</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> <div>Ежедневные записи в дневнике включают протоколы посещения уроков и их анализ, результаты наблюдений за школьниками и другие виды деятельности студента в течение рабочего дня. Они ведется по следующей схеме:</div> <div>Протокол просмотренного занятия/урока</div> <div>Дата посещения. _____</div> <div>Класс/группа _____</div> <div>Ф.И.О. учителя/воспитателя. _____</div> <div>Тема урока/занятия _____</div> <div>Ход урока/занятия:</div> <table><tr><th>Этап урока</th><th>Деятельность учителя</th><th>Деятельность учащихся</th><th>Примечания</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	Дата	ФИО учителя	Учебный предмет	Тема урока					Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания				
Дата	ФИО учителя	Учебный предмет	Тема урока															
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания															
		<div>Стр.</div> <div>Прохождение практики в качестве учителя в классах для учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.</div> <div>(аналогично ст.р 2)</div>																

--	--	--

### Основная литература

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов педагогических вузов/А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. -М.: Просвещение, 2011. - 334, [1] с.
2	Дмитриев, А. А. Специальная (коррекционная) педагогика: [учебное пособие для студентов вузов по специальностям 050712.65 - Тифлопедагогика, 050713.65- Сурдопедагогика, 050714.65 - Олигофренопедагогика, 050715.65 - Логопедия, 050716.65 - Специальная психология, 050717.65 - Специальная дошкольная педагогика и психология]/А. А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2010. - 294, [1] с
3	Коррекционная педагогика: учебное пособие : [для студентов пед. специальностей вузов по предмету "Коррекционная педагогика" и соответствует Гос. образоват. стандарту]/И.А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; под ред. В. С. Кукушина. – Ростов-на-Дону,:МарТ, 2010. - 351 с.
4	Кудрина С. В. Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" по курсу "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : пособие для учителя : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 540600 (050600) Педагогика. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 239 с.
5	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта/под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва: Владос, 2013. -181с.- URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60465">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60465</a> .-ЭБС издательства «Лань» .Коллекция «Психология. Педагогика».
6	Программы коррекционных курсов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методическое пособие / Петрова А. Б., Дунаевская Э. Б., Сыроватко М. В., Котикова О. В., Ивашова О. Н., Федорова Е. Ю., Кашина Н. С., Курохтина Е. В., Мулкахайнен Л. М., Решетняк Ю. А. , Гегина Т. С., Глазкова И. Е., Омарова О. Н., Рязанова И. Л. ; под научным руководством Э. Б. Дунаевской. Санкт-Петербург : Страта, 2018. - 243 с. : ил., цв. ил., табл. - ISBN 978-5-907127-14-2.
	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026.

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Дневник педагогической практики/Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; [сост. : канд.пед. наук, доц. И. Л. Колесникова, канд. пед. наук, доц. Н. В. Рыбакова ; отв. ред.: проф.М. К. Колкова]. - СПб.:Изд-во РГПУ , 2002. - 40 с.
2	Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

3	Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебно-методическая литература / Ткачева Виктория Валентиновна, Устинова Елена Владимировна ; Московский педагогический государственный университет; Самарский государственный социально-педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 191 с. - ISBN 978-5-16-012626-5. - 978-5-16-102389-1. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=362373">http://znanium.com/catalog/document?id=362373</a> . - ЭБС Znanium (дата обращения 12.01.2021). -
4	Ткачева, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : Учебное пособие / Ткачева Виктория Валентиновна, Евтушенко Илья Владимирович ; Московский педагогический государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 198 с. - ISBN 978-5-16-015004-8. - 978-5-16-107500-5. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=362427">http://znanium.com/catalog/document?id=362427</a> . - ЭБС Znanium (дата обращения 12.01.2021). -