



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

К.Г.Бражникова

« 26 » августа 2025 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УМР

О.А.Мукадесова

« 27 » августа 2025 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 27 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н.Рябова

Приказ № 135

« 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционно-развивающих занятий
«Профессиональное самоопределение»
9 - «А» КЛАССА
(1 варианта обучения)**

**Составлена
педагогом-психологом:**

Бражниковой Кристиной Георгиевной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2025-2026

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:42 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Пояснительная записка к рабочей программе коррекционно – развивающих занятий «Профессиональное самоопределение»

9 «А» класс(І вариант обучения)

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Пояснительная записка к рабочей программе коррекционно – развивающей области по курсу «Профессиональное самоопределение»

9-«А» класс (І вариант обучения)

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с нарушением интеллекта затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время актуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского

обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с нарушением интеллекта ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близлежащими средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников.

Создание Программы профессиональной ориентации обучающихся, обусловлено открывшимися в последние годы возможностями включения многих из выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность, в сферу общественного производства, туда, где ощущается дефицит кадров. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников школы. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

Ценность программы

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Цель программы: подготовка обучающихся школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у обучающихся знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помогать овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Формировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Учить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Знакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Формировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:42 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

Формы занятий:

- Беседы на различные темы.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, просмотры видео с предприятий.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Индивидуально подобранные психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.
- Тестирование, подготовка к экзаменам.

Программа курса «Профессиональное самоопределение» рассчитана на 68 часов, для учащихся 9 классов и предполагает 2 занятия в неделю, по подгруппам, 1 занятие для индивидуальной работы по запросу обучающихся.

Материально-техническое оснащение:

- ширма для театра
- фигуры для театра теней
- арт терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
- наборы карточек, пособий
- пластилин
- краски
- магнитно-меловая доска с необходимыми элементами для работы с ней
- коврограф с набором элементов, для работы
- методические пособия и книги для занятий
- современные пособия в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей
- дидактические материалы

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Профессиональное самоопределение»
9- «А» класс (I вариант обучения) на 2025-2026 учебный год**

1 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
|-----------------|------------------|---|---------------|---------------------|
| 1 | 1 | Диагностика уровня притязаний и самооценки и обработка результатов | 02.09.2025 | |
| 2 | 2 | Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь | 03.09.2025 | |
| 3 | 3 | Активизирующий опросник «Как поживаешь?» | 09.09.2025 | |
| 4 | 4 | Ценности профессионала | 10.09.2025 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:42 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

| | | | | |
|----|----|--|------------|--|
| 5 | 5 | Я - профессионал | 16.09.2025 | |
| 6 | 6 | Интересы и склонности в выборе профессии | 17.09.2025 | |
| 7 | 7 | Опросник Климова ДДО, обсуждение результатов | 23.09.2025 | |
| 8 | 8 | Игра «Моя воля». Развитие эмоционально- волевой сферы | 24.09.2025 | |
| 9 | 9 | Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками | 30.09.2025 | |
| 10 | 10 | «Эмоции». Оценка характерных эмоций | 01.10.2025 | |
| 11 | 11 | «Интерес». Как управлять склонностями и интересами | 07.10.2025 | |
| 12 | 12 | Игра «Человек - профессия» | 08.10.2025 | |
| 13 | 13 | Беседа «Мир профессий». Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий | 14.10.2025 | |
| 14 | 14 | «Хочу-не хочу». Беседа о внутренних проблемах | 15.10.2025 | |
| 15 | 15 | «Я не могу». Изображение страха и борьба с ним. | 21.10.2025 | |
| 16 | 16 | «Я в мире профессий». Вводное занятие-путешествие | 22.10.2025 | |

2 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
|-----------|------------|--|---------------|------------------|
| 17 | 1 | Что такое профессиограмма? | 11.11.2025 | |
| 18 | 2 | Игра «Профессия-специальность» | | |
| 19 | 3 | Профессиональные качества личности, игра соотнесение профессии со школьными предметами | | |
| 20 | 4 | Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии» .Интересы и выбор профессии | 19.11.2025 | |
| 21 | 5 | Игра «А вот и я». Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план | 25.11.2025 | |
| 22 | 6 | «Хочу», «Могу» - интересы и способности. Склонности и профессиональные направления | 26.11.2025 | |
| 23 | 7 | Тренировка памяти Виды памяти и способы их развития. Внимание и деятельность человека. | 02.12.2025 | |
| 24 | 8 | Упражнение «Я учусь принимать решение. Секреты выбора профессии | 03.12.2025 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:42 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

| | | | | |
|----|----|---|------------|--|
| 25 | 9 | Опросник «Определение профессионального типа личности» | 09.12.2025 | |
| 26 | 10 | Лидерские качества | 10.12.2025 | |
| 27 | 11 | Правила выбора профессии | 16.12.2025 | |
| 28 | 12 | Методика «Интеллектуальная лабильность». Работа по заданию методики | 17.12.2025 | |
| 29 | 13 | Многообразие мира профессий. Труд и развитие личности. Труд и профессионализм | 23.12.2025 | |
| 30 | 14 | «Мои возможности». Профессиональное разделение труда | 24.12.2025 | |
| 31 | 15 | Ошибки и затруднения при выборе профессии: как их преодолеть | 30.12.2025 | |
| 32 | 16 | Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. | 31.12.2025 | |

3 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
|-----------|------------|---|---------------|------------------|
| 33 | 1 | «Что такое труд». Характер труда в профессиональной деятельности. | 13.01.2026 | |
| 34 | 2 | «Труд». За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными. | 14.01.2026 | |
| 35 | 3 | Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии. | 20.01.2026 | |
| 36 | 4 | Профессиональная игра «Угадай профессию» | 21.01.2026 | |
| 37 | 5 | Профессиональная игра «Угадай профессию» | 27.01.2026 | |
| 38 | 6 | «Отношение к труду». Вопросник для определения личности | 28.01.2026 | |
| 39 | 7 | Профориентационная игра «Спящий город» | 03.02.2026 | |
| 40 | 8 | «Знаешь ли ты свою будущую профессию?» Ролевая игра | 04.02.2026 | |
| 41 | 9 | «Образ будущего». Беседа, эссе | 10.02.2026 | |
| 42 | 10 | Тревожность, диагностика | 11.02.2026 | |
| 43 | 11 | «Отношение к труду». Вопросник для определения личности | 17.02.2026 | |
| 44 | 12 | Профориентационная игра «Спящий город» | 18.02.2026 | |
| 45 | 13 | «Знаешь ли ты свою будущую профессию?» Ролевая игра. | 24.02.2026 | |
| 46 | 14 | Собеседование у работодателя. Правила поведения при собеседовании. Умение контролировать эмоции | 25.02.2026 | |

Документ подписан электронной подписью

| | | | | |
|----|----|---|------------|--|
| 47 | 15 | «Кем я себя вижу». Беседа | 03.03.2026 | |
| 48 | 16 | «Возможности». Беседа | 04.03.2026 | |
| 49 | 17 | «Формула профессии». Рисунок будущего | 10.03.2026 | |
| 50 | 18 | «Могу и буду». Профориентационная игра | 11.03.2026 | |
| 51 | 19 | «Что такое труд». Характер труда в профессиональной деятельности | 17.03.2026 | |
| 52 | 20 | «Труд». За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными. | 18.03.2026 | |

4 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
|-----------|------------|--|---------------|------------------|
| 53 | 1 | Беседа «Я и окружающие меня люди» | 31.03.2026 | |
| 54 | 2 | Упражнение «Правила общения» | 01.04.2026 | |
| 55 | 3 | Упражнение «Правила невербального общения» | 07.04.2026 | |
| 56 | 4 | Беседа «Решение конфликтов» | 08.04.2026 | |
| 57 | 5 | Беседа «Мой багаж во взрослую жизнь» | 14.04.2026 | |
| 58 | 6 | «Мой багаж знаний» профориентационная игра | 15.04.2026 | |
| 59 | 7 | Игра «Профессиональный аукцион» | 21.04.2026 | |
| 60 | 8 | Игровое упражнение «Кто есть кто» | 22.04.2026 | |
| 61 | 9 | Игра «Я в глазах других». Самопознание | 28.04.2026 | |
| 62 | 10 | Составление профессиограмм | 29.04.2026 | |
| 63 | 11 | Анкета «Личный профессиональный план» | 05.05.2026 | |
| 64 | 12 | Игра «Оптимисты и скептики» | 06.05.2026 | |
| 65 | 13 | «Я выбираю». Консультация | 12.05.2026 | |
| 66 | 14 | Адаптированное тестирование. Выявление общих знаний, логических цепочек | 13.05.2026 | |
| 67 | 15 | Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования | 19.05.2026 | |
| 68 | 16 | Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии | 20.05.2026 | |

Используемый учебно-методический комплект

1. Аленкина О. О. Профессионально-трудовая направленность обучения школьников с умственной отсталостью // Психология обучения. - 2007. - N 11. - С. 110-122.
2. Ермаков С. Н. Профессионально-ориентированная физическая подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // Адаптивная физ. культура. – 2006. - N 4. - С. 37-43.
3. Копылова Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006. - № 5. - С. 75-78.
4. Магомедова И. А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 79-80.
5. Муравьева Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников // Коррекц. педагогика. - 2009. - N 5. - С. 75-80.
6. Сайко Е. В. Совершенствование трудового обучения в школе VIII вида // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 81-82.
7. Серов П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида // Там же. – 2006. - N 4. - С. 46-49.

**Лист корректировки рабочей программы по коррекционно – развивающей области по курсу
«Профессиональное самоопределение» 9 «А» класс**

Педагог-психолог: Бражникова Кристина Георгиевна

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УМР |
|--------------|--------------------------|------------|--|-------------|--|
| 1 | 16 | | | | |
| 2 | 16 | | | | |
| 3 | 20 | | | | |
| 4 | 16 | | | | |
| ИТОГО | 68 | | Программа по курсу «Профессиональное самоопределение» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: <u>Бражникова К.Г.</u> | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:42 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4