



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

К.Г. Бражникова

« 26 » августа 2025 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УМР

О.А. Мукадесова

« 27 » августа 2025 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 27 » августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 135

« 28 » августа 2025 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**коррекционно-развивающей области развивающей**  
**направленности «Психокоррекция»**  
**5 Б КЛАССА**  
**( 2 варианта обучения )**

Составлена педагогом психологом: Машеевым Константином Вячеславовичем

\_\_\_\_\_ квалификационной категории

## Пояснительная записка

### Программа составлена с учетом нормативной основы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

## Цели и задачи по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 5-б классе

**Цели:** максимальное включение обучающихся в образовательный процесс, социально-бытовая адаптация детей и подростков, создание условий для развития эмоционального, интеллектуального потенциала ребенка, формирование позитивных личностных качеств.

### Задачи:

- формирование взаимодействия ребенка с людьми;
- формирование предметно-практической деятельности;
- формирование игровой деятельности;
- формирование общения;
- формирование способов ориентировки к окружающей действительности;;

Особенности преподавания по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 5-б классе – пошаговое определяющее обучение детей, так как дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи. Коррекционный блок задач направлен на формирование способов усвоения ребенком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Работа в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на «Коррекционно-развивающие занятия» в 5-б классе составит 68 часов.

Из них: контрольные (закрепляющие занятия) уроки 16–часов, коррекционные занятия – 52 часа.

### Количество часов для контроля за выполнением практической части программы 5-б класс

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Диагностика уровня развития.	5	3	3	5	16

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Итого 16  
Сертификат 16670842EF3E8D017191AFB9F76132C4

## **Общая характеристика учебного предмета**

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация коррекционных занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Приоритетной задачей в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью является задача их социально адаптации. У таких детей вне специально организованного обучения не происходит существенных изменений в состоянии эмоциональной сферы, наблюдаются трудности в регуляции поведения. В своих действиях дети оказываются нецеленаправленными, у них нет желания преодолевать на пути к цели даже посильные трудности. Ряд проблем обусловлен низким уровнем способности к речевому общению. Характерная потребность в общении, не развиваясь, остается на уровне потребности в помощи и поддержке.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и направлены на развитие сенсорно- перцептивной , психомоторной сферы, познавательных процессов, коммуникативной сферы, гармонизации , развитию речи. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводится параллельно с основными занятиями.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

## **Учет особенностей обучающихся класса**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся в 5-б классе.

Дети, поступающие в школу имеют по источнику происхождения как эндогенные нарушения (генетические, внутренние), так и экзогенные (внешние-травмы, инфекции). По структуре дефекта - органические (поражение коры головного мозга, ЦНС и т.д.) и функциональные (нарушение функций различных систем в организме, нарушение процессов возбуждения и торможения в ЦНС).

Детям свойственно конкретное мышление, отсутствие речи, аутизм, бедный словарный запас, нарушение речи, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы. Сужен круг знаний и представлений об окружающем мире. Психические процессы инертны, познавательная деятельность и параметры памяти снижены. Слабо ориентируются в пространстве и времени.

## **Особенности детей 5-б класса.**

Учащиеся класса частично воспринимают обращенную речь. Учебное поведение сформировано не у всех обучающихся. Обучающиеся нуждаются в контроле со стороны педагогов. Обучающиеся, в основном, не могут показать основные цвета, частично знают объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак. Большинство учащихся класса не знают, не различают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Все психические процессы ограничены очень узким кругом

бытовых понятий. У большинства речь не сформирована.

## **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

### **Формы обучения:**

- Индивидуальная
- Групповая

### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: развивающие игры, устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения:** сказкотерапия, ролевые игры;

### **Средства обучения:**

-для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства;

-для учителя: библиотека, бумага разного формата и цветов, детская посуда, сенсорная дорожка, телефон, ножницы, карандаши, краски, фломастеры, гуашь, глина, пластилин, сухой бассейн, бусы разной формы, трафареты на обучающую тематику, аудиодиски, аквалампа, сказки в записи, магнитофон, кресло-трансформер, мячи, канаты, кольца, тетради, альбомы для рисования, игрушки, конструкторы, наборы пазлов, зеркальный уголок, календари, счетный материал, кубики, палочки, математическое лото, вкладыши с геометрическими фигурами, доска Сегена, наборы по темам «Времена года», «Мой дом», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», и т.д.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей  
области развивающей направленности «Психокоррекция»  
На 2025/ 26 учебный год**

**5-б класс**

№ п.п. год	№ п.п. факт.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически
1	1	«Дополни листочки»-аппликация из цветной бумаги.	01.09.2025	
2	2	«Колокольчик»- совместная штриховка в пределах контура.	03.09.2025	
3	3	«Букет»- совместная работа с цветной гофрированной бумагой.	08.09.2025	
4	4	«Зайчик»- обводка по трафарету и раскраска в пределах контура.	10.09.2025	
5	5	«Дождик»- косая штриховка по пунктирным линиям.	15.09.2025	
6	6	«Зеркало-дразнилка»-упражнение на развитие артикулярной моторики.	17.09.2025	
7	7	«Мои руки»-соотнесение с пексами: палец, пальцы, ноготь, кулак.	22.09.2025	
8	8	«Пальчики»- обводка руки и считалочка пальчиков.	24.09.2025	
9	9	«Гвоздика»- рисуем ладошкой и красками. Левая рука-правая рука.	29.09.2025	
10	10	«Собери лицо»- работа с разрезанной картинкой.	01.10.2025	
11	11	«Это я»- занятие с пексами и куклой: голова, рот, нос.	06.10.2025	
12	12	«Разложи»- работа с кубиками и пексом на подражание.	08.10.2025	
13	13	«Мостик»- работа с деревянными формами треугольник, квадрат.	13.10.2025	
14	14	Цветные формы- разложить в ячейки геометрические фигуры.	15.10.2025	
15	15	«Найди квадрат»- занятие на сравнение геометрических форм.	20.10.2025	
16	16	«Строим дом»- работа по образцу с деревянными кубиками	22.10.2025	

## 2 четверть

17	1	«Мир людей»- автобус, машина, кораблик- виды транспорта.	05.11.2025	
18	2	«Грузовик»-подвижная игра с грузовой машинкой.	10.11.2025	
19	3	«Собери машинку»- разрезанная картинка	12.11.2025	
20	4	«Найди все кораблики»- нахождение среди других изображений и раскраска корабликов.	17.11.2025	
21	5	«Мир животных»- формы домашних животных- корова, лошадь, поросенок, курочка.	19.11.2025	
22	6	«Половинки»- дополнить изображение животных по образцу.	24.11.2025	
23	7	«Поросенок»- работа с пластилином.	26.11.2025	
24	8	«Домашние животные»- обводка по трафарету.	01.12.2025	
25	9	« Разложить лото с животными»- отыскание аналогий.	03.12.2025	
26	10	«Мир растений» - вспоминаем название знакомых фруктов.	08.12.2025	
27	11	Овощи- вспоминаем и находим карточки с изображением овощей.	10.12.2025	
28	12	«Груша» - работа с пластилином.	15.12.2025	
29	13	«Утро куклы» - ролевая игра	17.12.2025	
30	14	«Кукла обедает»- ролевая игра	22.12.2025	
31	15	«Овощи и фрукты»- обводка по трафарету.	24.12.2025	
32	16	«Красные и желтые овощи»- распределение по цвету.	29.12.2025	



### 3 четверть

33	1	«Боулинг»- подвижная игра с мячом	12.01.2026	
34	2	«Попади в ячейки»- совмещенные действия двумя руками.	14.01.2026	
35	3	«Снеговик»- занятие на развитие мелкой моторики с пуговицами.	19.01.2026	
36	4	«Бусы»- совместные действия с мелкими предметами.	21.01.2026	
37	5	«Колодец»- работа с палочками по образцу.	26.01.2026	
38	6	«Застежка»- занятие с тканым материалом и пуговицами.	28.01.2026	
39	7	«Дорожка»- обводка по клеткам.	02.02.2026	
40	8	«Чего не стало?»- посмотри и запомни.	04.02.2026	
41	9	«Мостик»- работа с объемными геометрическими фигурами.	09.02.2026	
42	10	«Четыре ведерка»- распределение по цвету.	11.02.2026	
43	11	«Ёлочка»- работа на плоскости с геометрическими фигурами.	16.02.2026	
44	12	«Разложи картинки по конвертам»- занятие на понимание инструкции.	18.02.2026	
45	13	Разложи собачек по домикам- занятие на развитие памяти.	25.02.2026	
46	14	Разложи карточки соответственно цвету- ориентирование по цвету.	02.03.2026	
47	15	Разложи кружки и квадраты в две коробочки- ориентирование по форме.	04.03.2026	
48	16	Разложи в одну коробку фрукты в другую овощи- ориентирование лево-право.	11.03.2026	
49	17	«Коврик»-выкладывание двухцветных кругов вверх и вниз.	16.03.2026	
50	18	«Найди белочку»- подвижная игра на ориентирование.	18.03.2026	
51	19	«Шарик прыгнул вверх»- подвижная игра.	23.03.2026	
52	20	«Солнышко- травка»- рисуем двумя цветами.	25.03.2026	
53	21	Возьми пекс «Соедини»- формирование обращенной речи.	06.04.2026	
54	22	«Что мы будем делать?» покажи при помощи пекса- дидактическое	08.04.2026	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4



		занятие		
--	--	---------	--	--

#### 4 четверть

55	1	«Я вижу- покажи»- занятие на формирование общения.	13.04.2026	
56	2	«Это голова»- занятие на общение при помощи карт-пексов.	15.04.2026	
57	3	«Это нос. рот»- занятие у зеркала.	20.04.2026	
58	4	«Это лоб, щека, ухо»- занятие у зеркала.	22.04.2026	
59	5	«Конструируем лицо»- занятие на собирание целого из частей.	27.04.2026	
60	6	«Обведи по пунктиру»- прописи.	29.04.2026	
61	7	«Соедини две ягодки»- горизонтальные линии.	04.05.2026	
62	8	«Покажи свой нос, ухо»- занятие у зеркала с куклой.	06.05.2026	
63	9	«Это дверь, окно»- ориентирование в классе.	11.05.2026	
64	10	«Покажи свои руки, лоб, дверь»- занятие у зеркала с куклой.	13.05.2026	
65	11	« Возьми карандаш, книжку»- формирование обращенной речи.	18.05.2026	
66	12	Возьми пекс «Туалет», «Пить»- формирование обращенной речи.	20.05.2026	
67	13	Возьми пекс « Раскрась»- формирование обращенной речи.	25.05.2026	
68	14	Возьми пекс «Обведи»- формирование обращенной речи.	27.05.2026	

**Лист корректировки рабочей программы коррекционно-развивающей области развивающей направленности «Психокоррекция» 5-«Б» класс**

**Педагог-психолог: Машеев Константин Вячеславович**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УМР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа коррекционно-развивающей области развивающей направленности «Психокоррекция»_выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: <u>Машеев К.В.</u>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**23.12.25** 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

## Программно-методическое обеспечение

1. Программа под редакцией Баряевой Л.Б., Бойкова Д.И., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н., Липаковой В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб. ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. Е.А. Екжанова, Е.А. Стебелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М; Просвещение, 4-е издание, 2011.
3. .Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. (Специальная психология).
4. Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
5. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 200