



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А
10

Тел.: 417 32

Обсуждена и согласована

Председатель МО
К.Г. Бражникова

« 26 » августа 2025 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УМР
О.А. Мукадесова

« 27 » августа 2025 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
« 27 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № _135_

« 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно - развивающей области
« Школа гибких навыков »
5 А КЛАССА
(1 варианта обучения)

Составлена педагогом психологом: Машеевым Константином Вячеславовичем

_____ квалификационной категории

Нормативная основа программы

Программа составлена с учетом нормативной основы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
-

I. Пояснительная записка

Актуальность реализации

Гибкие навыки — это социально-психологические качества, которые закладываются в детстве, формируются в течение всей жизни и напрямую влияют на карьерное развитие. Для успешного формирования гибких навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью нужно развивать:

1. Когнитивные навыки (критическое мышление, коммуникабельность, адаптивность, способность планировать свою работу).
2. Навыки межличностного взаимодействия (работа в команде, самоорганизация, умение выстраивать отношения).
3. Лидерство и личностное развитие (осознанность и самоконтроль).

Гибкие навыки — это первые шаги в профессиональную деятельность подростков с ОВЗ. В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) звучит мысль о том, что у школьников нужно развивать гибкие навыки. Так, в ФГОС для основного общего образования призван обеспечивать «освоение базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций, развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач».

В последнее время количество детей, нуждающихся в системном психолого-педагогическом сопровождении, неуклонно растет. Это во многом связано с увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адресатом данной программы являются обучающиеся 5 классов с задержкой с нарушением интеллекта (вариант I), отличающиеся особенностями развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Это низкий уровень познавательной активности, незрелость школьной мотивации, сниженная способность к приему и переработке информации, ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире, недостаточная сформированность интеллектуальных операций. Очень часто у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются незрелость эмоционально-волевой сферы: импульсивность, несоответствие эмоций социальным нормам и требованиям, отсутствие возможности длительное время выполнять непривлекательные задания. Эмоционально-волевая незрелость может проявляться недостаточности развития познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а так же речи.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень освоения программы общекультурный, объемом 68 часов в год, предполагает проведение 2 занятий в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 35-40 минут. Срок реализации 1 год. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она была разработана для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Данная категория учеников имеет стойкие нарушения: мыслительных

процессов, памяти, внимания, пространственных связей, коммуникации, вербализации, и особенностей эмоционально-волевой сферы. Реализация данной программы позволит учащимся более успешно осваивать программное содержание учебного материала и поможет им систематизировать и повысит их базовые компоненты познавательной деятельности.

Цель программы: развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности, обучающихся с нарушением интеллекта посредством организованного системного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

Развивающие:

- развитие базовых компонентов познавательной деятельности - воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы и навыки эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- развитие произвольного внимания и умения подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом);
- развитие мышления;
- развитие коммуникативных способностей и адекватной самооценки;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные:

- способствовать формированию общей культуры личности обучающихся;
- способствовать осознанному выбору и освоению профессиональных навыков;
- способствовать проявлению эмоций в соответствии с социальными нормами и требованиями.

Планируемые результаты реализации программы

- положительная динамика в развитии мышления; положительная динамика в развитии внимания;
- положительная динамика в развитии памяти;
- положительная динамика в развитии восприятия;
- положительная динамика в развитии воображения;
- положительная динамика в развитии восприятия;
- положительная динамика в развитии общеинтеллектуальных умений;
- положительная динамика в развитии личностной сферы;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Форма обучения очная. групповая от 2 до 5 обучающихся. Занятия проводятся в различных формах - беседы, сюжетно-ролевые игры, тренинги, дискуссии, практические работы.

Формы аттестации и оценочные материалы

При разработке процедуры первичного и динамического психолого-

педагогического обследования участников программы используются:

- Диагностика познавательных процессов (методическое пособие)
- Методика диагностики уровня школьной тревожности
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан
- ДДЧ
- Диагностика мотивация учения и эмоционального отношения к учению (мод. Андреева)
- Диагностике коммуникативных действий по согласованию усилий. «Совместная сортировка» (Бурменская)

Обучение ведется на без отметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

Особенности реализации

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

При организации коррекционно-развивающих занятий обязательно учитываются индивидуальные возможности каждого ученика. Педагог-психолог, реализующий программу, по своему усмотрению регулирует объем материала, ориентируясь на особенности развития каждого ученика. В психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе по курсу «Гибкие навыки» каждое занятие рассчитано на 1 час. Занятия проводятся с небольшими группами. Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи.

На занятия принимаются все желающие, предварительного отбора нет.

Критерии ограничения и противопоказания для участия в программе

- личный отказ (нежелание) ребёнка идти на занятие;
- отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятий;
- нарушения сенсорных функций (зрения, слуха).

Формы организации и проведения занятия

Групповая от 2 до 5 обучающихся.

Занятия проводятся в различных формах - традиционных. А также беседы, сюжетно-ролевые игры, тренинги, дискуссии, практические работы, акции, встречи, мастер-классы, праздники, творческая мастерская.

Материально-техническое оснащение

- кабинет с библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями;
- дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей;
- учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующим числу детей, посещающих занятия, доской.

II. Структура и содержание программы

№	Названия разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
5 А класс				
1	Диагностика	4	2	2
2	Закрепление общеобразовательного материала	30	6	24
3	Коррекция гибких навыков	36	6	30
Всего		68	14	54

**III. Тематическое планирование
рабочей программы коррекционно-развивающей области
«Школа гибких навыков»
5- «А» класс (I вариант обучения) на 2025-2026 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема	Дата по плану	Дата фактически
1.	1.	Диагностическое обследование (первичное обследование)	01.09.2025	
2.	2.	Диагностическое обследование (первичное обследование)	02.09.2025	
3.	3.	Дифференциация звуков. Графическое различение их на письме.	08.09.2025	
4.	4.	Развитие речи. Работа над определением смысла пословиц и поговорок	09.09.2025	
5.	5.	Эмпатия. Умение понимать другого без слов	15.09.2025	
6.	6.	Меры длины (мм, см, дм, м).	16.09.2025	
7.	7.	Проксемика. Использование пространственных отношений при коммуникации	22.09.2025	
8.	8.	Развитие речи «Школьные принадлежности»	23.09.2025	
9.	9.	Открытый портфель	29.09.2025	
10.	10.	Конструктивные способы привлечения внимания для общения	30.09.2025	
11.	11.	Сезонные изменения в природе осенью, закрепление знаний	06.10.2025	
12.	12.	Общение между людьми с общими интересами	07.10.2025	
13.	13.	Геометрический материал «Углы». Повторение пройденного материала.	13.10.2025	
14.	14.	Развитие и закрепление пространственных связей	14.10.2025	
15.	15.	Где могут пригодиться софт скиллз	20.10.2025	
16.	16.	Первая группа гибких навыков. Коммуникативные навыки. Обобщение	21.10.2025	

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема	Дата по плану	Дата фактически
17.	1.	Меры времени (секунда, минута, час)	10.11.2025	
18.	2.	Чувство времени, и прочие чувства	11.11.2025	
19.	3.	Основы физиогномики. Пойми другого по лицу	17.11.2025	
20.	4.	Таблица умножения закрепление знаний, тренировка памяти.	18.11.2025	
21.	5.	Виды памяти, развитие познавательных процессов	24.11.2025	
22.	6.	Восприятие, внимание, воображение, мышление. Развитие необходимых скиллов	25.11.2025	
23.	7.	Ликвидация пробелов знаний. Окружающий мир. «Вселенная»	01.12.2025	
24.	8.	Человек и вселенная	02.12.2025	
25.	9.	Многоугольники, повторение и закрепление полученных знаний.	08.12.2025	
26.	10.	Профессии, где пригодятся знания в математике	09.12.2025	
27.	11.	Развитие речи, вербальной памяти. Работа с текстом	15.12.2025	
28.	12.	Профессии, связанные с речью	16.12.2025	
29.	13.	Умение понимать других людей как основа предпрофессиональных навыков	22.12.2025	
30.	14.	Закрепление полученных знаний. Русский язык. Типы предложений	23.12.2025	
31.	15.	Умение понимать других вербально и не вербально	29.12.2025	
32.	16.	Вторая группа гибких навыков. Интеллектуальные навыки. Обобщение	30.12.2025	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема	Дата по плану	Дата фактическ ая
33.	1.	Закрепление полученных знаний. Природоведение. «Наш дом – Земля»	12.01.2026	
34.	2.	Время, управление временем	13.01.2026	
35.	3.	Развитие речи. Отработка техники чтения	19.01.2026	
36.	4.	Эмоциональное чтение	20.01.2026	
37.	5.	Развитие вербально - логического мышления. Ликвидация пробелов знаний в решении простых арифметических задач	26.01.2026	
38.	6.	Виды мышление, развитие	27.01.2026	
39.	7.	Грамматические признаки существительного, закрепление полученных знаний	02.02.2026	
40.	8.	Развитие познавательных процессов	03.02.2026	
41.	9.	Ликвидация пробелов знаний. Устный счёт «Весёлая таблица умножения» на 2-6»	09.02.2026	
42.	10.	Развитие восприятия	10.02.2026	
43.	11.	Классификация растений, значение их в природе, закрепление полученных знаний	16.02.2026	
44.	12.	Развитие исследовательского навыка	17.02.2026	
45.	13.	Развитие вербально- логического мышления. Ликвидация пробелов знаний в решении простых арифметических задач	24.02.2026	
46.	14.	Умение аргументировать свою точку зрения	02.03.2026	
47.	15.	Ликвидация пробелов знаний Математика. Порядок действий в примерах, теме: «Деление на 2-4».	03.03.2026	
48.	16.	Командная работа	10.03.2026	
49.	17.	Работа над звуко - буквенным анализом. Скороговорки.	16.03.2026	
50.	18.	Постановка и определение целей	17.03.2026	
51.	19.	Развитие речи. Работа с текстом (по выбору педагога)	23.03.2026	
52.	20.	Умение тактично и вежливо объяснить свое мнение	24.03.2026	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема	Дата по плану	Дата фактическ ая
53.	1.	Ликвидация пробелов знаний. Окружающий мир. Воздух	06.04.2026	
54.	2	Третья группа гибких навыков. Волевые навыки. Обобщение	07.04.2026	
55.	3	Мотивация	13.04.2026	
56.	4	Подготовка написания изложения о весне	14.04.2026	
57.	5	Позитивный настрой и мировоззрение	20.04.2026	
58.	6	Расширение кругозора, вербальной памяти, умение работать с учебником. Природоведение «Животный мир Земли»	21.04.2026	
59.	7.	Навыки решение проблем, правильная коммуникация	27.04.2026	
60.	8	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок	28.04.2026	
61.	9	Закрепление полученных знаний в течении учебного года	04.05.2026	
62.	10	«Звуки и буквы». Гласные второго ряда на письме	05.05.2026	
63.	11	Ответственность за принятие решений	11.05.2026	
64.	12	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Счётные операции в пределах 1000.	12.05.2026	
65.	13	Итоговое занятие. Составление кроссвордов, ребусов, викторин на пройденные темы в течение учебного года	18.05.2026	
66.	14	Диагностическое обследование на конец текущего учебного года	19.05.2026	
67.	15	Диагностическое обследование на конец текущего учебного года	25.05.2026	
68.	16	Четвертая группа гибких навыков. Лидерские навыки. Обобщение	26.05.2026	

**Лист корректировки рабочей программы
коррекционно-развивающей области «Школа гибких навыков» 5 «А» класс
Педагог-психолог: Машеев Константин Вячеславович**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УМР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа психолого-педагогического сопровождения «Гибкие навыки» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: Машеев К.В.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Список литературы

1. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2001.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. Вузов. М.: Сфера, 2002.
6. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева — М.: ООО «Авиакнига», 2017.
7. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!»: учебно-методическое пособие /С.Н. Сюрин, Е.А. Шинкаренко, Н.И. Макарова — М.: ООО «Авиакнига», 2018.
8. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»»: учебно-методическое пособие/ С.Н. Сюрин, Е.В. Жданович, Н.И. Макарова — М.: ООО «Авиакнига», 2018
9. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания» учебно- методическое пособие / С.Н. Сюрин, О.В. Косарева, Ю.В. Косарева — М.: ООО «Авиакнига», 2019.
10. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ИНТОР, 1997.
11. Развивающая психолого-педагогическая программа «Я все могу»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева — М.: ООО «Авиакнига», 2017
12. Развивающая психолого-педагогическая программа «Обучение без мучений» учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, Е.В. Копейкина, Н.И. Макарова — М.: ООО «Авиакнига», 2018.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: Аркти, 2000. (Серия «Библиотека психолога-практика».).
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. (Серия «Мастера мировой психологии».).
15. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 184 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
16. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних (учебно—методическое пособие для социальных педагогов и работников социальной сферы, занимающихся вопросами социально- педагогической профилактики)/ Н.А. Рачковская, С.Н. Сюрин, Р.А. Новиков, О.В.Тумаева — М.: ООО «Авиакнига», 2015.
17. Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра (учебно- методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров) / Под общ. ред. С. Н. Сюриной. — М.: ООО «Авиакнига», 2014.
18. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.
19. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.