



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
А.Г. Олих

«28» августа 2023 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по  
УРО А. Авдонина

«29» августа 2023 г.

**Принята** педагогическим советом  
школы № 613  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 177  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно – развивающих занятий  
по курсу «Психокоррекция»  
4 «Б» КЛАСС

*1 вариант обучения*

*(адаптирована для учащихся с интеллектуальными нарушениями)*

Составлена педагогом - психологом: Кавериной Светланой Михайловной

Учебный год: 2023-2024  
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

**Программа составлена с учетом нормативной основы:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решения педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- учебного плана ГБОУ школы 613 Московского района Санкт-Петербурга

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекция» (на тему: «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее «Рабочая программа» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;

– раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

– формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;
- развитие элементов воображения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

#### Содержание разделов

Название раздела, темы

#### **Обследование обучающихся - 2 часа**

#### **Развитие внимания и памяти - 16 часов**

Зрительная	слуховая	тактильная
------------	----------	------------

#### **Сенсорное развитие - 25 часа**

Зрительное	Слуховое	Тактильное	вкусовое
------------	----------	------------	----------

#### **Формирование мыслительной деятельности - 17 часов**

Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
----------------------	-------------------	---------------------	---

#### **Развитие элементов воображения - 6 часов**

#### **Обследование обучающихся - 2 часа**

#### **Учет особенностей обучающихся**

В 4«Б» классе учатся 12 детей. Обучающиеся могут общаться при помощи отдельных клишированных фраз, обслуживать себя, воспринимают обращенную речь (чаще всего на бытовом уровне). У некоторых учащихся отмечается неустойчивое внимание, которое можно привлечь на непродолжительное время, они неусидчивы, на

уроках быстро наступает утомление, работоспособность низкая. Каждый ребенок требует постоянного контроля и внимания со стороны педагогов. У некоторых детей может наблюдаться отклоняющееся поведение. У многих обучающихся класса затруднено речевое общение.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);

- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).

## **Календарно-тематическое планирование по курсу**

### **«Психокоррекция» 4 «А» класс (I вариант обучения) на 2025-2026 учебный год**

#### **1 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>
1	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий		
2	2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий		
3	3	Совершенствование зрительного внимания и подражание действиям, изображенным на картинке, соотнесение их с реальными действиями		
4	4	Совершенствование умения сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали		
5	5	Совершенствование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, закрепление умения дорисовывать недостающие части рисунка		
6	6	Формирование умения работать с простой схемой-планом, развитие умения соотносить реальное пространство с планом		
7	7	Совершенствование умения выполнять зрительный диктант по памяти с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь		

8	8	Совершенствование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, текстов, предъявляемых зрительно и на слух		
9	9	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком без фиксации на его местоположении в слове на слух		
10	10	Совершенствование умения запоминать наборы предложенных коротких и длинных предложений		
11	11	Совершенствование умения выстраивать смысловые фразы из начальных букв запоминаемой информации путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте		
12	12	Совершенствование умения выстраивать слова из начальных букв и слогов путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте		
13	13	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества словосочетаний и коротких предложений, которые нужно запомнить		
14	14	Совершенствование умения изображать события и героев из рассказа на листе бумаги после прослушанного описания		
15	15	Совершенствование умения выборочного запоминания на слух (словосочетаний из текста, названий действий героев рассказа)		
16	16	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших текстов и их пересказ		

## 2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Совершенствование умения словесно выражать свою реакцию на предметы, воспринятые тактильно с определенным предметом, животным		
18	2	Совершенствование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки		
19	3	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования		
20	4	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по заранее составленному образцу		
21	5	Закрепление умений использовать представления о величине и форме предметов в разных видах деятельности – игре, аппликации, лепке, рисовании		
22	6	Совершенствование умений воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху, слева, справа, посередине)		
23	7	Совершенствование умения передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях		

24	8	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветовом спектре «теплые», «холодные» цвета		
25	9	Совершенствование умения выполнять задание на получение «нейтральных цветов» путем смешивания		
26	10	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 3-х других форм		
27	11	Совершенствование умения анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать и сопоставлять результаты восприятия		
28	12	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины, формы и цвета среди множества однородных предметов		
29	13	Совершенствование умения выделять заданное слово или словосочетание из предложенного текста и отмечать это каким - либо действием		
30	14	Совершенствование умения запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста		
31	15	Совершенствование умения использовать условные звуковые сигналы при нахождении заданного слова или словосочетания из предложенного текста		
32	16	Совершенствование умения называть и группировать слова и словосочетания по трем заданным признакам		

### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности (аппликации, лепке)		
34	2	Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и формах предметов		
35	3	Совершенствование определения контрастных температурных ощущений (горячо-тепло- холодно)		
36	4	Совершенствование барических ощущений (восприятие чувства тяжести)		
37	5	Совершенствование умения определять на ощупь фактуру предмета по словесному описанию, развитие умения передавать ее в аппликации		
38	6	Совершенствование соотнесения запахов с предметным изображением объектов		
39	7	Совершенствование соотнесения вкуса с предметным изображением объектов		
40	8	Совершенствование соотношения запахов и вкусовых ощущений		
41	9	Формирование умения использовать рецепты для приготовления простых блюд		
42	10	Формирование умения понимать текст рецепта для приготовления простых блюд		
43	11	Закрепление основ рационального питания:		

		употребление молочных, мясных, рыбных, яичных продуктов, овощей, фруктов, орехов, растительных масел, составляющих рацион обучающихся		
44	12	Совершенствование умений находить варианты использования какого-либо предмета и называние вариантов применения		
45	13	Совершенствование умения распределять сюжеты по смыслу		
46	14	Совершенствование развития наглядно-образного мышления		
47	15	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов		
48	16	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов		
49	17	Совершенствование умения устанавливать соотношение между текстом и образом (находить предмет по описанию)		
50	18	Совершенствование умений делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом		
51	19	Совершенствование умений анализировать усложненные сюжеты со скрытым смыслом		
52	20	Совершенствование категориального мышления, развитие уровня обобщения		

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
53	1	Совершенствование возможности осмыслиения ситуации картины на основе аналитико-синтетической деятельности		
54	2	Совершенствование объяснения сюжета, выраженного в словесной форме (текста)		
55	3	Совершенствование возможности оперирования смыслом, понимание переносного смысла		
56	4	Совершенствование дифференцированности и целенаправленности суждений, степени их глубины		
57	5	Совершенствование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач		
58	6	Формирование умения действовать по плану		
59	7	Формирование умения сравнивать, составлять рисуночные планы- действия, переносить действия по аналогии из одной ситуации в другую		
60	8	Формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности		
61	9	Совершенствование умения формировать образ предмета из составных частей, воссоздавать сложные формы из частей		

62	10	Совершенствование поиска аналогов – умения отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений		
63	11	Развитие творческого воображения путем использования знакомого сказочного сюжета		
64	12	Развитие воображения путем генерирования новых идей		
65	13	Развитие зрительного воображения с использованием геометрических фигур (круга, овала, треугольника и т.д.)		
66	14	Совершенствование воображения в работе со сказками		
67	15	Обследование познавательной деятельности		
68	16	Обследование сенсорного развития		



