



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
К.Г.Бражникова

« 26 » августа 2025 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УМР
О.А. МукаDESCOVA

« 27» августа 2025 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
« 27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № _135_

« 28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету Психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и
сенсорных процессов)
3 «A» КЛАССА
(I варианта обучения)**

Составлена учителем: Кавериной Светланой Михайловной

I квалификационной категории

Учебный год: 2025-2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Санкт - Петербург

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Программа составлена с учетом нормативной основы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- учебного плана ГБОУ школы 613 Московского района Санкт-Петербурга

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса Психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов), (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАОП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK) Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса - преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков социального поведения.

Рабочая программа направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

Название раздела, темы

Обследование обучающихся - 2 часа

Развитие внимания и памяти - 16 часов

зрительная	слуховая	тактильная
------------	----------	------------

Сенсорное развитие - 25 часов

зрительное	слуховое	тактильное	вкусовое
------------	----------	------------	----------

Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 6 часов

Формирование мыслительной деятельности -17 часов

Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
----------------------	-------------------	---------------------	---

Обследование обучающихся - 2 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Учет особенностей обучающихся

В 3 «А» классе ученики общаются при помощи отдельных клишированных фраз. Большинство воспринимают обращенную речь на бытовом уровне. У многих учащихся неустойчивое внимание, дети «включаются» на непродолжительное время, для привлечения внимания требуется дополнительная стимуляция. Многие учащиеся неусидчивы, на уроках быстро наступает утомление, работоспособность низкая, каждый ученик требует постоянного контроля и внимания со стороны педагогов. У некоторых детей может наблюдаться отклоняющееся поведение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе тестирования
(см. Приложение)

Календарно-тематическое планирование по курсу

Психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов)

3 «А» класс (I вариант обучения) на 2025-2026 учебный год

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	02.09.2025	
2	2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	03.09.2025	
3	3	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке	09.09.2025	
4	4	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке	10.09.2025	
5	5	Формирование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, дорисовывать недостающие части рисунка	16.09.2025	
6	6	Закрепление умения работать на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов	17.09.2025	
7	7	Совершенствование выполнения графических работ по словесному указанию и по замыслу	23.09.2025	
8	8	Формирование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, разного типа задач, предъявляемых зрительно и на слух	24.09.2025	
9	9	Формирование умения подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове на слух	30.09.2025	
10	10	Формирование умения запоминать наборы предложенных словосочетаний и коротких предложений	01.10.2025	
11	11	Формирование умения выстраивать слова из начальных букв запоминаемой информации путем привлечения внимания к запоминаемому объекту	07.10.2025	
12	12	Совершенствование умения сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия, используя кратковременную и долговременную память	08.10.2025	
13	13	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить	14.10.2025	
14	14	Формирование умения изображать действие из	15.10.2025	

15	15	Формирование умения выборочного запоминания на слух (слова из текста, название действий героев рассказа)	21.10.2025	
16	16	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших предложений, логически связанных между собой	22.10.2025	

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Совершенствование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, связывая их с определенным предметом, животным и эмоциональным состоянием	05.11.2025	
18	2	Формирование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки	11.11.2025	
19	3	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины в процессе конструирования	12.11.2025	
20	4	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым. Развитие умения анализировать образец	18.11.2025	
21	5	Закрепление умений соотносить форму предметов с геометрической фигурой – эталоном (выбор из пяти форм)	19.11.2025	
22	6	Совершенствование умений дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности	25.11.2025	
23	7	Формирование умения передавать с помощью цвета свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях (радость – цветы ко дню рождения; радость – солнечный денек, ранняя весна и т.д.)	26.11.2025	
24	8	Совершенствование представлений о соответствии цвета содержанию изображения, создание изображения из контрастных цветов	02.12.2025	
25	9	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветах и их оттенках «синий цвет», «голубой цвет»	03.12.2025	
26	10	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 2-х других форм	09.12.2025	
27	11	Совершенствование умения выполнять группировки предметов по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький)	10.12.2025	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

28	12	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов	16.12.2025	
29	13	Дифференцирование слов, близких по слоговой структуре	17.12.2025	
30	14	Совершенствование умения осуществлять двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение	23.12.2025	
31	15	Совершенствование умения использовать условные звуковые сигналы	24.12.2025	
32	16	Обследование познавательной и сенсорной деятельности	30.12.2025	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	Совершенствование умения называть и группировать слова по заданному признаку	13.01.2026	
34	2	Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности	14.01.2026	
35	3	Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и качествах предметов	20.01.2026	
36	4	Формирование развития осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	21.01.2026	
37	5	Дифференцирование ощущений чувства тяжести от трех предметов	27.01.2026	
38	6	Совершенствование умения определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке	28.01.2026	
39	7	Совершенствование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус в различных видах продуктивной деятельности	03.02.2026	
40	8	Совершенствование умения отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики	04.02.2026	
41	9	Совершенствование умения отгадывать ребусы, ориентируясь на основные признаки предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики. Развитие умения передачи основных признаков предмета в рисунке	10.02.2026	
42	10	Совершенствование умения определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях (яблоко вкусное, сладкое, сочное; лимон — кислый, сочный)	11.02.2026	
43	11	Совершенствование умения определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях (яблоко вкусное, сладкое, сочное; лимон — кислый, сочный)	17.02.2026	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДСИГНОУЮЩЕЙ ФОРМЕ В РАБОЧЕМ ВРИО ПОДСИГНОУЮЩЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКАЯ СОУ № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Голова Ольга Николаевна, директор

		сладкое, сочное; лимон – кислый, сочный) и развитие умения описывать предмет		
44	12	Обучение основам рационального питания: потребление соков, разнообразных фруктов и овощей; умеренное употребление соли и сахара; употребление салатов и супов, заправленных растительным маслом	18.02.2026	
45	13	Совершенствование умения выделять взаимосвязь между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, развитие умения отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты	24.02.2026	
46	14	Совершенствование умения выявлять связи между персонажами, объектами, действиями, изображенными на сюжетных картинках, формируя умение рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение	25.02.2026	
47	15	Формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно - образному мышлению	03.03.2026	
48	16	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	04.03.2026	
49	17	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	10.03.2026	
50	18	Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию)	11.03.2026	
51	19	Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	17.03.2026	
52	20	Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	18.03.2026	
53	21	Совершенствование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию	24.03.2026	
54	22	Совершенствование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию	25.03.2026	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
55	1	Совершенствование умения определять предполагаемую причину явления, подбирая	07.04.2026	
56	2	Оформление текстовой записи умения определять ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор	08.04.2026	

		и более картинок), употребляя слова сначала, потом		
57	3	Совершенствование умения переключаться с одного принципа классификации (по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функции)	14.04.2026	
58	4	Совершенствование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла	15.04.2026	
59	5	Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач	21.04.2026	
60	6	Формирование умения оперировать смыслом	22.04.2026	
61	7	Формирование умения принять учебную задачу Формирование умения планировать свои действия	28.04.2026	
62	8	Формирование образа предмета из отдельных частей, воссоздание сложной формы из отдельных частей	29.04.2026	
63	9	Формирование наглядных форм символизации – умения отбирать заместителей для обозначения персонажей сказки	05.04.2026	
64	10	Формирование умения создавать образы целостных ситуаций в совместной со взрослым творческой деятельности (дополнение рассказов)	06.04.2026	
65	11	Формирование воображения путем создания новых оригинальных образов моделирования	12.05.2026	
66	12	Развитие зрительного воображения, формирование умения узнавать предметный рисунок	13.05.2026	
67	13	Обследование познавательной деятельности	19.05.2026	
68	14	Обследование сенсорного развития	20.05.2026	

Программно-методическое обеспечение:

1.МПРФ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» - Проект - Рабочая программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном учреждении № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

«Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» для 3 класса)

2. Программа под редакцией Баряевой Л.Б., Бойкова Д.И., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н., Липаковой В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб. ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
3. Е.А. Екжанова, Е.А. Стебелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М; Просвещение, 4-е издание, 2011.
4. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. (Специальная психология).
5. Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
6. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2009.

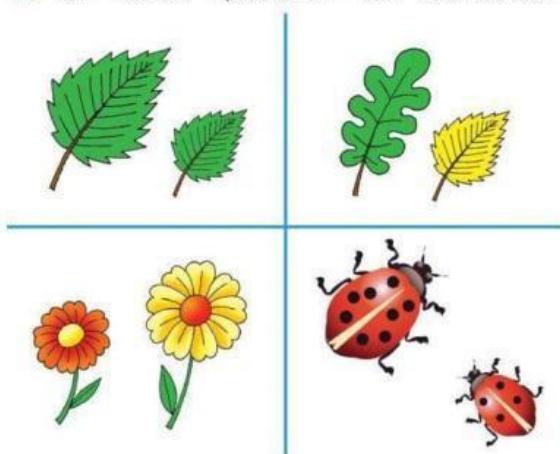
Приложение 1

Входное тестирование

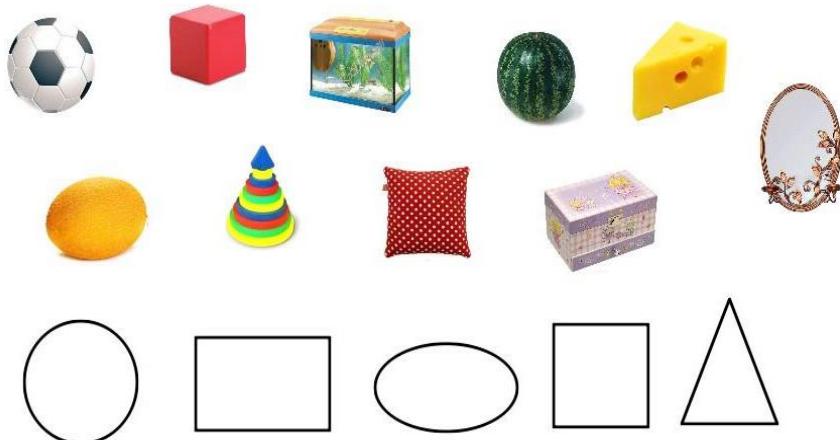
1. Выдели признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов)

Выделять признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов)

1. Чем похожи предметы? Чем отличаются?



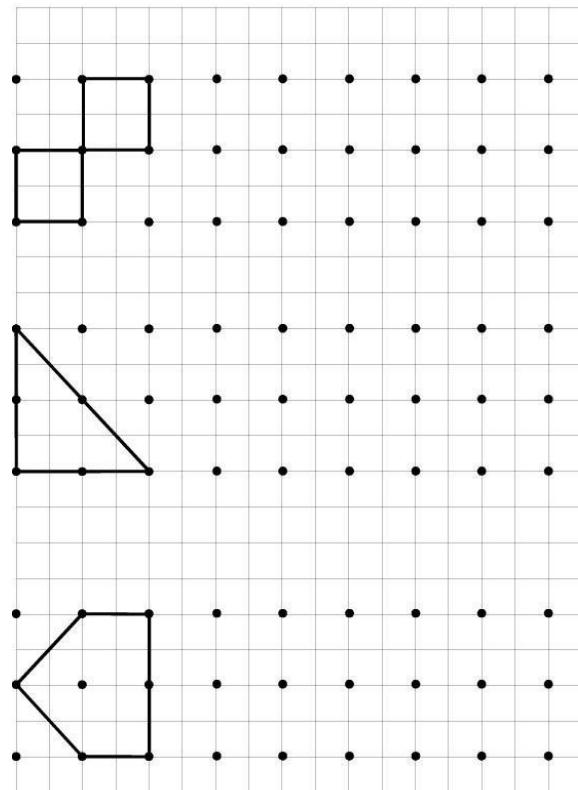
2. Соедини предметы с геометрическими формами *геометрической фигурой*, на которую они похожи



3. Какие звуки издают эти предметы и живые существа? Попробуй передать их голосом



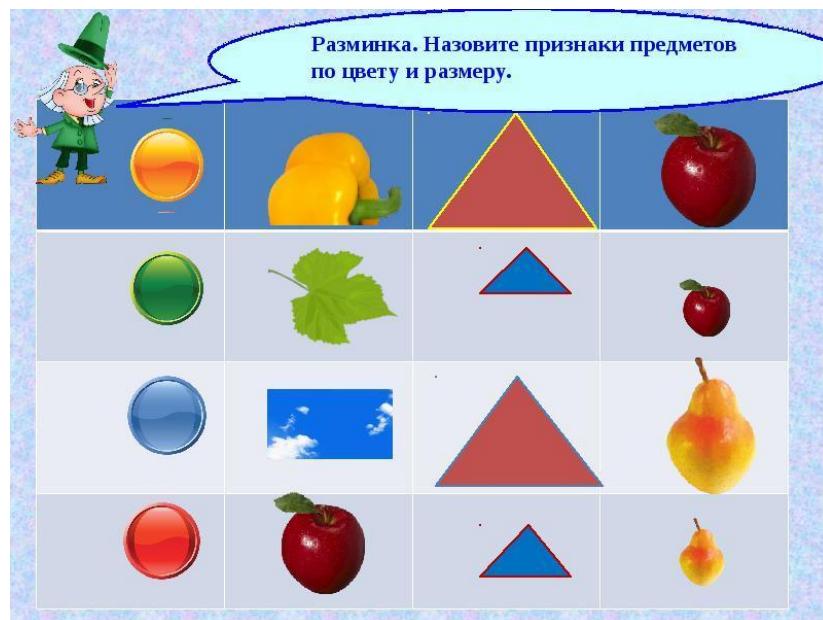
4. Скопируй по образцу.



Приложение 2

Промежуточное тестирование

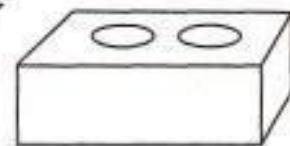
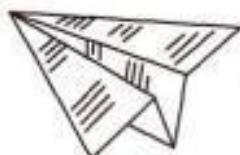
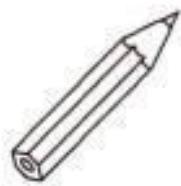
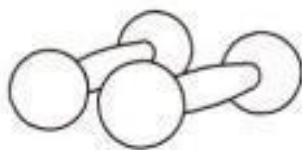
- Назови признаки предметов по цвету и размеру: проведи линию от предмета к месту его нахождения в таблице.



- Раскрась продукты, которые имеют жидкую консистенцию.



3. Раскрась «лёгкие» предметы, а тяжелые зачеркни.



4. Скопируй по образцу.

