



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
К.Г. Бражникова

« 26 » августа 2025 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УМР
О.А. Мукадесова

« 27» августа 2025 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
« 27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № _135_

« 28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей области
«Психокоррекционные занятия»
3 Г КЛАССА
(2 варианта обучения)

Составлена педагогом психологом: Машеевым Константином Вячеславовичем

квалификационной категории

Программа составлена с учетом нормативной основы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах. Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Программа рассчитана для педагогов- психологов образовательных учреждений. Разработка программы обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, учащихся 1-4 классов.

Цели программы:

развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану)

При 34 учебных неделях общее количество часов на программу психокоррекции в 3-«Г» классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8
- 2 четверть – 8
- 3 четверть – 11
- 4 четверть – 7

Из них:

- контрольные (диагностика) занятия - 4 часа,
- коррекционные занятия – 30 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
3-«Г» класс			
Диагностика уровня развития	2	2	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

**Содержание программы
коррекционно-развивающей области
«Психокоррекционные занятия»
3-«Г» класса (П вариант обучения)**

Планируемые результаты освоения занятий программы психолого-педагогического сопровождения 3-«Г» класс (П вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>-Знать основные цвета, описывать предметы;</p> <p>-Знать понятия право-лево, ориентироваться в собственном теле;</p> <p>-Знать времена года и их последовательность, называть месяцы года, их последовательность;</p> <p>-Иметь представления о контрастных температурах;</p> <p>-Уметь определять эмоции;</p> <p>-Знать и уметь пользоваться школьными принадлежностями;</p> <p>-Уметь сравнивать и анализировать предметы по признакам;</p> <p>-Уметь находить общие и отличительные признаки предметов;</p> <p>-Уметь целенаправленно выполнять действия и движения педагога;</p> <p>-Уметь соблюдать правила и последовательность действий;</p> <p>-Уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности.</p> <p>- быть полностью включенным в учебный процесс.</p>	<p>-Знать цвета, название предметов;</p> <p>- знать правую и левую руку;</p> <p>-Знать времена года, их признаки;</p> <p>-Знать школьные принадлежности;</p> <p>-Слушать педагога;</p> <p>-Знать эмоции</p> <p>-соблюдать основные правила учебного процесса.</p>

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Восприятие, ощущения	6
2	Внимание	4
3	Память	3
4	Мышление, речь	7
5	Эмоционально – волевая сфера	9
6	Диагностика	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Особенности организации занятий по программе психолого-педагогического сопровождения:

Форма работы:

- * подгрупповая

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: сказкотерапия, ролевые игры, арт-терапия, сенсорная интеграция.

Средства обучения:

-для учащихся: раздаточный материал, демонстрационные таблицы, мультимедийные дидактические средства, музыка.

-для учителя: наборы для рисования (карандаши, фломастеры, пальчиковые краски и т.д.), листы бумаги различных форматов. Сыпучие материалы (манка, цветной песок), фигурки животных, сказочных персонажей. Пальчиковые куклы, различные мягкие игрушки, музыкальные игрушки (бубен, колокольчик, погремушка). Развивающие игры («Дни недели», «Алфавит», «Шнурочка», «Лото» и т.д.), деревянные и пластмассовые кубики, конструктор, пирамидки, счетные палочки, наборы мозаики, пазлы. Карточки с изображениями различных объектов и предметов, детские книги, блоки Дьенеша, пособия и т.д.

Структура занятий:

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.

Цель вводной части — сформировать чувство доверия к взрослому, создать положительный эмоциональный фон, чувство безопасности, снизить психоэмоциональное напряжение.

Используются:

- упражнения-приветствия;
- игры-разминки.
- психогимнастика

В основной части используются:

- дидактические игры на активизацию психической деятельности;
- упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы;
- игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- коммуникативные игры;
- игры на разрядку отрицательных эмоций;
- элементы изотерапии: рисование с использованием нетрадиционных техник, пластилиновая, аппликация.

Завершающая часть направлена на снижение мышечного напряжения, закрепления того, что было на занятии. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- диагностические занятия;
- проективные методики;

Формы контроля:

- групповая
- индивидуальная

Направления и содержание коррекционной работы

Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук

Формирование временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (поворнуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещённости предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование методов изотерапии и игротерапии по каждой лексической теме.

Развитие мнемических процессов и внимания

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Социально – эмоциональное развитие

Введение обучающихся в мир человеческих эмоций, формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, удивление, страх. Обучение этическим формам поведения и способам поведения во взаимоотношениях с людьми, формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе, нивелирование негативных эмоциональных тенденций: тревожности, агрессивности, страхов.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей области
«Психокоррекционные занятия»
3-«Г» класс (П вариант обучения)
на 2025-2026 учебный год**

1 четверть

№ год	№ четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
1	1	Дифференциально-психологическая диагностика	04.09.2025	
2	2	Диагностика личностных особенностей	11.09.2025	
3	3	Развитие ориентировки в собственном теле, в частях тела другого человека.	18.09.2025	
4	4	Развитие ориентировки в частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных.	25.09.2025	
5	5	Группировка предметов по цвету. «Красивый букет из разноцветных листьев».	02.10.2025	
6	6	Группировка предметов по цвету. Дидактическое упражнение «Разложи овощи по цвету».	09.10.2025	
7	7	Расширение представлений об окружающей действительности. Беседа по иллюстрациям «Труд людей осенью».	16.10.2025	
8	8	Расширение представлений об окружающей действительности». Д/И «Собираем урожай».	23.10.2025	

2 четверть

№ год	№ четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
9	1	Развитие коммуникативных способностей «Играем вместе».	06.11.2025	
10	2	Развитие коммуникативных способностей.	13.11.2025	
11	3	Ориентировка в пространстве. Упражнения на понимание схемы своего тела.	20.11.2025	
12	4	Ориентировка в пространстве. Определение правой, левой стороны	27.11.2025	
13	5	Ориентировка в пространстве. Определение понятия «верх», «низ», «лево», «право».	04.12.2025	
14	6	Ориентировка в пространстве. Определение понятия «верх», «низ».	11.12.2025	
15	7	Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы) различного материала.	18.12.2025	
16	8	Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы) различного материала. Игра «Найди 5 отличий».	25.12.2025	

3 четверть

№ год	№ четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическ ая
17	1	Развитие артикуляционной моторики	15.01.2026	
18	2	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.	22.01.2026	
19	3	Развитие способности целостного восприятия объектов.	29.01.2026	
20	4	Развитие способности целостного восприятия объектов. «Разрезные картинки».	05.02.2026	
21	5	Развитие навыков общения со взрослыми и ровесниками. Составление диалогов.	12.02.2026	
22	6	Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы) различного материала. Игра «Найди 5 отличий».	19.02.2026	
23	7	Развитие навыков общения со взрослыми и ровесниками. Упражнения в обращении с просьбой,	26.02.2026	
24	8	Ориентировка на плоскости. Расположение предметов на плоскости по подражанию.	05.03.2026	
25	9	Ориентировка на плоскости. Расположение предметов на плоскости по подражанию в указанном направлении.	12.03.2026	
26	10	Развитие навыков письма. Рисование узора, соединяя точки.	19.03.2026	
27	11	Группировка предметов по цвету. «Красивый букет из разноцветной бумаги».	26.03.2026	

4 четверть

№ год	№ четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
28	1	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы.	09.04.2026	
29	2	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной цифры.	16.04.2026	
30	3	Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	23.04.2026	
31	4	Развитие памяти. Игра «Что изменилось?».	30.04.2026	
32	5	Развитие памяти. Игра «Найди лишнее»	07.05.2026	
33	6	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной цифры.	14.05.2026	
34	7	диагностика особенностей восприятия и понимания	21.05.2026	

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000
3. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М.: Просвещение, 1988.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолога – педагогического обследования детей. М.: Владос, 1999.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: бук – мастер, 1993.
6. Программы коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей – инвалидов дошкольного возраста (4-8 лет) для детских домов – интернатов для умственно отсталых детей под редакцией Худенко Е.Д. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.

**Лист корректировки рабочей программы коррекционно-развивающей области
«Психокоррекционные занятия» 3 «Г» класс
Педагог-психолог: Машеев Константин Вячеславович**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Полнение	дие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УМР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: Машеев К.В.		