



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
К.Г.Бражникова

« 26 » августа 2025 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УМР
О.А. МукаDESCOVA

« 27» августа 2025 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
« 27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № _135_

« 28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету Психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и
сенсорных процессов)
2 «Б» КЛАССА
(I варианта обучения)**

Составлена учителем: Кавериной Светланой Михайловной

I квалификационной категории

Учебный год: 2025-2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Санкт - Петербург

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Программа составлена с учетом нормативной основы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- учебного плана ГБОУ школы 613 Московского района Санкт-Петербурга

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса на тему: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», далее «Рабочая программа», составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
 - формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
 - коррекция познавательной деятельности;
 - раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
 - формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
 - сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах

- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 2 часа			
Развитие внимания и памяти - 15 часов			
Зрительная	Слуховая	Тактильная	
Сенсорное развитие - 26 часов			
Зрительное	Слуховое	Тактильное	Вкусовое
Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 6 часов			
Формирование мыслительной деятельности - 17 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Обследование обучающихся - 2 часа			

Учет особенностей обучающихся

Обучающиеся 2б класса могут общаться при помощи отдельных клишированных фраз, обслуживать себя, воспринимают обращенную речь (чаще всего на бытовом уровне). У многих учащихся отмечается неустойчивое внимание, которое можно привлечь на непродолжительное время. Многие учащиеся неусидчивы, на уроках быстро наступает утомление, работоспособность низкая, каждый ребенок требует постоянного контроля и внимания со стороны педагогов. У некоторых детей может наблюдаться отклоняющееся поведение.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмыслиение социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);
 - показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
 - называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
 - называть время суток, дней недели с опорой на картинки;
 - обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
 - переходить от одного вида деятельности к другому;
 - воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);
 - дифференцировать диких и домашних птиц;
 - запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
 - ориентироваться в условиях практических проблемных задач;
 - иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
 - воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.
- Достаточный уровень:
- выполнять действия по инструкции педагога;
 - различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осознания;
 - узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб, овоид);
 - группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;
 - уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
 - уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;
 - сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
 - различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжение), шумы и их оттенки;
 - воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов)
 - уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
 - определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
 - дифференцировать диких и домашних птиц;
 - составлять целое из частей (4-5 деталей);
 - анализировать проблемно-практические задачи;
 - иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
 - выполнять анализ наглядно-образных задач;
 - сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
 - ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, директор
 - выполнить задания на классификацию картинок без образца;

- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2)

**Календарно-тематическое планирование по предмету:
«Психокоррекционные занятия
(развитие психомоторики и сенсорных процессов)»
2«Б» класс (I вариант обучения)
на 2025-2026 учебный год**

1 четверть

№п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Обследование обучающихся	02.09.2025	
2	2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	04.09.2025	
3	3	Совершенствование зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	09.09.2025	
4	4	Совершенствование зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	11.09.2025	
5	5	Формирование умения дополнять целое изображение с опорой на контур	16.09.2025	
6	6	Формирование умения дополнять целое изображение без опоры на контур	18.09.2025	
7	7	Формирование умения запоминать и воспроизводить наборы предложенных слов и словосочетаний	23.09.2025	
8	8	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа. Определение расположения предметов по памяти в определенной последовательности	25.09.2025	
9	9	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа. Определение расположения предметов по памяти в определенной последовательности	30.09.2025	
10	10	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений	02.10.2025	
11	11	Формирование умения восстанавливать по памяти последовательность изображений, ориентируясь на прошлый опыт	07.10.2025	
12	12	Закрепление умения воспроизводить по памяти предметы из простых слов	09.10.2025	

13	13	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить	14.10.2025	
14	14	Формирование умения изображать предмет или героя сказки на листе бумаги после прослушивания описания	16.10.2025	
15	15	Формирование умения выборочного запоминания на слух (имена героев, названия объектов)	21.10.2025	
16	16	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов	23.10.2025	

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Закрепление умения выбирать предметы на ощупь по словесному описанию	06.11.2025	
18	2	Формирование представления об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше – ниже)	11.11.2025	
19	3	Совершенствование умения выделять объемные формы в процессе конструирования (выбор из 4-х форм)	13.11.2025	
20	4	Формирование умения сочетать в постройках фигур детали разных цветов	18.11.2025	
21	5	Формирование умения изменять постройки фигур разными способами: заменой деталей или их надстраиванием в длину или высоту	20.11.2025	
22	6	Совершенствование знаний об основных цветах спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий в процессе получения цвета путем выполнения эксперимента	25.11.2025	
23	7	Формирование умения применять основные цвета спектра в аппликации и	27.11.2025	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ВОЛНОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 109 МОСКОВСКОГО РАЙОНА, 23.12.25 09:38 (MSK)
 Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

		Развитие умения чередовать 6 основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий) при раскладывании в аппликации и конструировании		
24	8	Закрепление умения различать, называть цвета спектра и соотносить цвета эталонов с цветом реальных предметов. Определение ошибок, допущенных в цвете изображения предметов	02.12.2025	
25	9	Совершенствование восприятия белого, черного и серого цветов. Формирование зрительного дифференцирования при восприятии ахроматических цветов и их оттенков в большом пространстве	04.12.2025	
26	10	Формирование умения дифференцировать понятия о цветах и их оттенках «синий цвет», «голубой цвет»	09.12.2025	
27	11	Закрепление понятия о цветовом своеобразии различных времен года	11.12.2025	
28	12	Формировать умение воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех - пяти элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка	16.12.2025	
29	13	Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы с опорой только на слуховой анализатор	18.12.2025	
30	14	Формирование звукового разнообразия живой природы	23.12.2025	
31	15	Формирование умения опознавать действия сверстника по звуковым характеристикам, производимым в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками	25.12.2025	
32	16	Формирование умения опознавать местоположение и интенсивность звука в помещении	30.12.2025	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	Формирование умения опознавать предметы на ощупль, определяя их форму, величину,	13.01.2026	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПЕДАГИГИЧЕСКОЙ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДПИСЬЮ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПОДПИСЬЮ

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16570842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

		двигательного обследования		
34	2	Формирование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности	15.01.2026	
35	3	Формирование умения запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка)	20.01.2026	
36	4	Совершенствование умения запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь (рыбка, шарик, яичко)	22.01.2026	
37	5	Формирование умения зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования	27.01.2026	
38	6	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно	29.01.2026	
39	7	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно	03.02.2026	
40	8	Закрепление умения группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное, сладкое - кислое, горькая (пища) - соленая (пища)	05.02.2026	
41	9	Формирование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Нарисуй, что съел»	10.02.2026	
42	10	Формирование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Слепи , что съел»	12.02.2026	
43	11	Формирование умения отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики	24.02.2026	
44	12	Формирование элементов самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени	26.02.2026	
45	13	Совершенствование представлений о птицах: дифференциация диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока – курица, петух, гусь, утка, индюк)	03.03.2026	
46	14	Совершенствование временных представлений о временах года, их последовательности, о времени суток, днях недели	05.03.2026	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842FF3F8D0171D1AFB9E76132C4

47	15	Закрепление представлений о занятиях обучающихся и членов их семьи в выходные дни	10.03.2026	
48	16	Закрепление соотношения профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шоferа, парикмахера	12.03.2026	
49	17	Закрепление представлений об окружающем предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток)	17.03.2026	
50	18	Формирование взаимосвязи между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, развитие умения отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты	19.03.2026	
51	19	Формирование умения выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение	24.03.2026	
52	20	Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом	26.03.2026	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
53	1	Формирование умения соотносить текст с соответствующей иллюстрацией	07.04.2026	
54	2	Формирование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки	09.04.2026	
55	3	Формирование умения устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию)	14.04.2026	
56	4	Формирование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию	16.04.2026	
57	5	Формирование умения определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор	21.04.2026	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 643 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Гильева Ольга Николаевна, Директор
23.12.25 09:38 (MSK) Сертификат 16570842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

		(из двух- трех)		
58	6	Формирование умения определять последовательность указанных событий (из 3-х и более картинок), употребляя слова «сначала», «потом»	23.04.2026	
61	7	Умение переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другой (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане	28.04.2026	
62	8	Закрепление умения переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане	30.04.2026	
63	9	Формирование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла	05.05.2026	
64	10	Формирование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла	07.05.2026	
65	11	Формирование умения считать элементы множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти	12.05.2026	
66	12	Формирование умения определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти	14.05.2026	
67	13	Обследование познавательной деятельности	19.05.2026	
68	14	Обследование сенсорного развития	21.05.2026	

Программно-методическое обеспечение:

1. МПРФ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» - Проект - Рабочая программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» для 2 класса)
2. Программа под редакцией Баряевой Л.Б., Бойкова Д.И., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н., Липаковой В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб. ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
3. Е.А. Екжанова, Е.А. Стебелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М; Просвещение, 4-е издание, 2011.
4. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. (Специальная психология).
5. Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
6. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2009.