



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
К.Г. Бражникова

« 26 » августа 2025 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УМР
О.А. Мукадесова

« 27» августа 2025 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
« 27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № _135_

« 28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно - развивающей области
«Психокоррекционные занятия»
1 Г КЛАССА
(2 варианта обучения)

Составлена педагогом психологом: Машеевым Константином Вячеславовичем

квалификационной категории

Программа составлена с учетом нормативной основы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах. Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Программа рассчитана для педагогов- психологов образовательных учреждений. Разработка программы обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, учащихся 1-4 классов.

Цели программы:

развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану)

При 33 учебных неделях общее количество часов на программу психокоррекции в 1-«Г» классе составит 33 часа.

- 1 четверть – 8
- 2 четверть – 8
- 3 четверть – 10
- 4 четверть – 7

Из них:

- контрольные (диагностика) занятия - 4 часа,
- коррекционные занятия – 58 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
I-«Г» класс			
Диагностика уровня развития	2	2	4

**Содержание программы
коррекционно-развивающей области
«Психокоррекционные занятия»
1-«Г» класса (II вариант обучения)**

Планируемые результаты освоения занятий программы психолого-педагогического сопровождения 1-«Г» класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант II) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none">-Знать основные цвета, описывать предметы;-Знать все фигуры (круг, квадрат, треугольник);-Знать времена года и их последовательность;-Иметь представления о контрастных температурах;-Уметь определять эмоции;-Знать и уметь пользоваться школьными принадлежностями;-Уметь сравнивать и анализировать предметы по признакам;-Уметь находить общие и отличительные признаки предметов;-Уметь целенаправленно выполнять действия и движения педагога;-Уметь соблюдать правила и последовательность действий;-Уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">-Знать цвета, название предметов;-Иметь представления о фигурах (круг, квадрат, треугольник);-Знать времена года;-Знать школьные принадлежности;-Слушать педагога;-Знать эмоции

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Восприятие, ощущения	6
2	Внимание	4
3	Память	3
4	Мышление, речь	7
5	Эмоционально – волевая сфера	9
6	Диагностика	4

Особенности организации занятий по программе психолого-педагогического сопровождения:

Форма работы:

* подгрупповая

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: сказкотерапия, ролевые игры, арт-терапия, сенсорная интеграция.

Средства обучения:

-для учащихся: раздаточный материал, демонстрационные таблицы, мультимедийные дидактические средства, музыка.

-для учителя: наборы для рисования (карандаши, фломастеры, пальчиковые краски и т.д.), листы бумаги различных форматов. Сыпучие материалы (манка, цветной песок), фигурки животных, сказочных персонажей. Пальчиковые куклы, различные мягкие игрушки, музыкальные игрушки (бубен, колокольчик, погремушка). Развивающие игры («Дни недели», «Алфавит», «Шнуровка», «Лото» и т.д.), деревянные и пластмассовые кубики, конструктор, пирамидки, счетные палочки, наборы мозаики, пазлы. Карточки с изображениями различных объектов и предметов, детские книги, блоки Дьеныша, пособия и т.д.

Структура занятий:

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.

Цель вводной части — сформировать чувство доверия к взрослому, создать положительный эмоциональный фон, чувство безопасности, снизить психоэмоциональное напряжение.

Используются:

- упражнения-приветствия;
- игры-разминки.
- психогимнастика

В основной части используются:

- дидактические игры на активизацию психической деятельности;
- упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы;
- игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- коммуникативные игры;
- игры на разрядку отрицательных эмоций;
- элементы изотерапии: рисование с использованием нетрадиционных техник, пластилиновая графика, аппликация.

Завершающая часть направлена на снижение мышечного напряжения, закрепления того, что было на занятии. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- диагностические занятия;
- проективные методики;

Формы контроля:

- групповая

Направления и содержание коррекционной работы

Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук

Формирование временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (поворнуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещённости предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование методов изотерапии и игротерапии по каждой лексической теме.

Развитие мнемических процессов и внимания

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Социально – эмоциональное развитие

Введение обучающихся в мир человеческих эмоций, формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, удивление, страх. Обучение этическим формам поведения и способам поведения во взаимоотношениях с людьми, формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе, нивелирование негативных эмоциональных тенденций: тревожности, агрессивности, страхов.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей области
«Психокоррекционные занятия»
1-«Г» класс (II вариант обучения)
на 2025-2026 учебный год**

1 четверть

№ год	№ четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
1	1	Дифференциально-психологическая диагностика	03.09.2025	
2	2	Диагностика личностных особенностей	10.09.2025	
3	3	Психогимнастика «снежный ком»	17.09.2025	
4	4	«Улыбка»- психогимнастическое упражнение	24.09.2025	
5	5	Игры на развитие качеств внимания	01.10.2025	
6	6	«Определи игрушку»- развитие внимание	08.10.2025	
7	7	Упражнение на развитие памяти- «Геометрические фигуры»	15.10.2025	
8	8	«Запомни и найди» - игра на развитие памяти	22.10.2025	

2 четверть

№ год	№ четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
9	1	Штриховка- графомоторное упражнение	05.11.2025	
10	2	«Оранжевый слон»- графомоторное развитие	12.11.2025	
11	3	«Продолжи ряд»- развитие памяти	19.11.2025	
12	4	«Четвертый лишний»- развитие внимания	26.11.2025	
13	5	«Рисуем вместе»-коррекция двигательной активности.	03.12.2025	
14	6	Развитие произвольности при выполнении движений и действий	10.12.2025	
15	7	«Фотограф»- развитие двигательной активности	17.12.2025	
16	8	Подвижная игра «Клеевой дождик»	24.12.2025	

3 четверть

№ год	№ четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
17	1	Игра «Дружба начинается с улыбки»	14.01.2026	
18	2	Игра «Клубочек»- развитие умения сотрудничать	21.01.2026	
19	3	формированию доброжелательных отношений в коллективе	28.01.2026	
20	4	Упражнение «Моё настроение»	04.02.2026	
21	5	Коллективная работа «Настроение в классе»	11.02.2026	
22	6	формировать начальные рефлексивные умения;	25.02.2026	
23	7	Упражнение «Школа улыбок»	04.03.2026	
24	8	развивитие рефлексии агрессивного поведения у детей	11.03.2026	
25	9	«Страх. Почему я боюсь?»	18.03.2026	
26	10	«Эмоции и я. Учусь управлять собой!»	25.03.2026	

4 четверть

№ год	№ четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
27	1	Игра «Встреча настроений»	08.04.2026	
28	2	Игра «Воздушное настроение	15.04.2026	
29	3	Техника раскрашивания фигур мальчиков и девочек»	22.04.2026	
30	4	Упражнение «Воспитай свой страх»	29.04.2026	
31	5	Игра «Смешинки и Злючки»	06.05.2026	
32	6	диагностика особенностей восприятия и понимания	13.05.2026	
33	7	Диагностика эмоционального состояния	20.05.2026	

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000
3. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М.: Просвещение, 1988.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолога – педагогического обследования детей. М.: Владос, 1999.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: бук – мастер, 1993.
6. Программы коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей – инвалидов дошкольного возраста (4-8 лет) для детских домов – интернатов для умственно отсталых детей под редакцией Худенко Е.Д. М.:АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.

**Лист корректировки рабочей программы коррекционно-развивающей области
«Психокоррекционные занятия» 1 «Г» класс
Педагог-психолог: Машеев Константин Вячеславович**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УМР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: Машеев К.В.		