



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО

К.Г.Бражникова

« 26 » августа 2025 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УМР

О.А. Мукадесова

« 27 » августа 2025 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 27 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _135_

« 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету Психокоррекционные занятия (развитие
психомоторики и сенсорных процессов)**

1 «А» дополнительного КЛАССА

(1 варианта обучения)

Составлена учителем: Кавериной Светланой Михайловной

I квалификационной категории

Учебный год: 2025-2026

Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

1. Программа составлена с учетом нормативной основы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- учебного плана ГБОУ школы 613 Московского района Санкт-Петербурга

2. Актуальность программы

На сегодняшний день аутизм представляет собой значительную общественную проблему, получающую все большее распространение, затрагивающую детей, имеющих проблемы развития одного типа, но с различными вариантами их преодоления. Именно это обуславливает представление об аутизме как о наборе расстройств аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра (РАС) является одними из сложно диагностируемых нарушений развития. Согласно оценке ВОЗ (резолюция от 8 апреля 2013 г.), распространенность РАС составляет 62/10 000, то есть один ребенок из 160 страдает нарушением аутистического спектра с возможной последующей инвалидностью.

Расстройства аутистического спектра представляют собой отдельный спектр психологических характеристик, раскрывающих достаточно обширные рамки аномального поведения и определенных сложностей взаимодействия и коммуникаций в социуме, а также строго ограниченный круг интересов наряду с многократно повторяющимися актами поведения. Нарушения такого спектра приводят к общественной дезадаптации, к искажению ключевых механизмов аффективной организации поведения, другими словами, механизмов, позволяющих любому нормальному ребенку самостоятельно определять оптимально подходящую личную дистанцию во взаимоотношениях с внешним миром, вырабатывать индивидуальные привычки и потребности, изучать неизведанное, преодолевать появляющиеся препятствия, вести активную коммуникацию со средой, налаживать эмоциональное взаимодействие с людьми и произвольно упорядочивать поведение .

Все возрастающее число детей с РАС требует комплексного подхода для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей.

Таким образом, систематически организованная коррекционно-развивающая работа обеспечивает условия для развития психических процессов, социализации детей с РАС в современном мире.

3. Цель и задачи программы

Цель: формирование условий для развития социального, эмоционального, интеллектуального потенциала и позитивных личностных качеств детей с РАС.

Задачи:

- Формирование у детей с РАС эмоционального контакта в процессе эмоциональных игр, создание эмоционально положительного настроения;
 - Повышение активности у детей с РАС в процессе общения с взрослыми и детьми;
- Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- Организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком с РАС в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности;
 - Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом;
 - Развитие целенаправленных предметно-практических действий с предметами в процессе игры;
 - Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков у детей с РАС (учить приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия)

4. Отличительные особенности программы

Коррекционно-развивающая работа строится на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Особенности коррекционно-развивающих занятий:

- создание положительной психологической атмосферы;
- ориентация на интересы и эмоциональные потребности детей;
- выполнение заданий в игровой форме;
- отслеживание результатов развития учащихся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта – неоднократное выполнение заданий, но на более высоком уровне трудности.

Занятия с обучающимися проходят в индивидуальной форме. На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению уровня учебной мотивации и самооценки, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Учитываются индивидуальные особенности детей.

Тематика, содержание и количество занятий могут варьироваться в зависимости от актуальных потребностей ребенка, динамики освоения им деятельности и ориентации на «зону ближайшего развития».

Рабочая программа разработана на период 2025 – 2026 учебного года.

5. Специфическими особенностями обучающихся с РАС являются:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявление негативизма при попытках вовлечь ребёнка в произвольную деятельность;
- боязнь нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий» взгляд, ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразность движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические нарушения речевого развития: понимание обращённой речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением). Часто отмечаются непосредственные или отставленные эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- поведенческие проблемы: негативизм – отказ ребёнка делать что-либо со взрослым, уход от ситуации обучения, произвольной организации (проявляется как усиление аутостимуляции, физическое сопротивление, крик), страхи, агрессия и самоагрессия;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;
- снижение уровня интеллектуального развития.

6. Персонализация психокоррекционных занятий с обучающимися

1 «А» доп. класса (вариант 8.3)

При разработке программы учитывались специфические особенности обучающихся 1 «А» доп. класса, имеющих нарушения аутистического спектра и интеллектуальную недостаточность разной степени выраженности. Обучающиеся 1 «А» доп. класса имеют

признаки недоразвития психических функций, умений и навыков, по структуре психофизиологических нарушений.

Для данной категории детей характерна эмоциональная нестабильность, сниженная потребность во взаимодействии, стереотипность поведения и интересов которая сопровождается недостаточным уровнем развития когнитивной сферы.

Эмоционально-волевая сфера характеризуется нарушением процессов аффективной регуляции, быстрым пресыщением информацией и впечатлениями. Часто отмечаются страхи, склонность к аутоагрессии, повышенная тревожность, эмоциональная незрелость, склонность к быстрой смене настроения.

Сфера коммуникации является дефицитарной по причине отсутствия или снижения показателей потребности в общении со сверстниками и взрослыми, трудностей в использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия.

Игровые действия носят манипулятивный характер, сюжетная игра не сформирована. Интерес к играм может быть связан с привлекательностью сенсорных свойств игрушек.

Нарушения сенсорной сферы, данной категории детей, проявляется в повышенной или же сниженной чувствительности, погруженности в ощущения узконаправленной модальности. У обучающихся 1 «А» доп. класса выражены трудности привлечения произвольного внимания, наблюдается истощаемость, повышенная либо сниженная переключаемость.

Следует так же отметить нарушения мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного мышления, в связи с этим снижено оперирование образами предметов в мыслительном плане, логические действия с предметами затруднены.

В основе психокоррекционных занятий с детьми лежит эмоционально-смысловой подход в психологической коррекции. Это означает, что на занятиях учитываются индивидуальные способности и предпочтения детей и программа занятий включают в себя такой вспомогательный вид коррекции, элементы арт-терапии (рисунок, работа с пластичными материалами, коллаж, обыгрывание сказочных сюжетов, прослушивание музыкальных этюдов.) Так же, ученики активно привлекаются в игровой процесс во время перемен. В частности, дети с удовольствием танцуют на переменах с использованием специальных видео роликов с показом движений. Хорошо имитируют и повторяют демонстрируемые движения.

7. Прогнозируемый результат

- Эмоциональное благополучие обучающихся;
- Снижение уровня тревожности, страхов, ауто- и гетероагрессии;
- Развитие коммуникативных навыков (закрепление положительной эмоциональной установки к ситуации взаимодействия, развитие умения использовать вербальные и невербальные средства коммуникации);
- Развитие игровой деятельности;
- Расширение представлений об окружающем мире;
- Развитие познавательного интереса и познавательных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);

8. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной программы

1.1. Ориентировочный блок (сентябрь 2025 года)

Цель: установление положительного эмоционального контакта с ребенком

Используемые методы и методики:

- Наблюдение на уроках, в различные режимные моменты и свободной деятельности.
- Анализ психолого-педагогических характеристик детей (данных первичного психодиагностического обследования в сентябре 2025 года) и протоколов ПМПК.

1.2. Психокоррекционный блок (октябрь 2025 - апрель 2026 года)

Цель: гармоничное всестороннее психическое развитие обучающихся

Используемые методы и методики:

- Сенсорные игры;
- Подвижные игры, психогимнастика, пальчиковая гимнастика;
- Техники арт-терапии (рисуночная, музыкальная, игровая, танцевальная, песочная терапия);

1.3. Оценочный блок (апрель - май 2026 года)

Цель: выявление динамики психического развития обучающихся за учебный год (мониторинг)

Используемые методы и методики:

- Наблюдение;
- Беседа (с педагогами и родителями);
- Экспериментально-психологические методики;

- ✓ Проба Поппельрейтера;
- ✓ Методика Пьерона-Рузера;
- ✓ «Запомни картинки» (А.Р. Лурия);
- ✓ «Узнавание фигур» (тест Бернштейна);
- ✓ Сбор пирамиды;
- ✓ «Почтовый ящик»;
- ✓ «Сбор целого из частей»;
- ✓ «Классификация предметов»;
- ✓ «Четвертый лишний»;
- ✓ «Последовательные события»;
- ✓ «Нелпицы».
- Проективные методики:
 - ✓ Свободный рисунок;

9. Организационный раздел

Занятия с детьми с РАС проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность одного психо-коррекционного занятия варьируется в диапазоне от 20 до 35 минут.

Во время проведения занятия обязательно проведение динамических пауз.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК.

1. Организационные и материально-технические условия реализации рабочей программы:

1.1. Специально оборудованный кабинет с зоной для проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы

Основные характеристики:

- Площадь кабинета - около 12 кв.м;
- Удаленность кабинета от источников шума, оптимальная влажность и температура, отсутствие сквозняков;
- Звукоизоляция;
- Освещение (естественное и искусственное);
- Гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы;
- Мебель для дидактического материала и методических пособий.

1.2. Комплекты необходимого диагностического инструментария:

- Методики диагностики с бланками;

- Ключи для обработки результатов.

1.3. Комплекты методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

- Методические пособия;
- Настольные игры;
- Оборудование для сенсорных игр;
- Набор мелких игрушек для песочной терапии;
- Кинетический песок;
- Средства для творчества (краски, кисти, пластилин и другое)

1.4. Документация педагога-психолога:

- Формы учета деятельности педагога-психолога;
- Рабочая программа.

2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы:

- Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей;
- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип комплексного подхода;
- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип социально-практической направленности обучения;
- Деятельностный принцип коррекционной работы;
- Принцип полисенсорной основы обучения;
- Принцип коммуникативной направленности обучения.

10. Содержание программы

1. Развитие и коррекция эмоциональной сферы

Работа по данному разделу направлена на обогащение эмоционального опыта ребенка, положительную эмоциональную стимуляцию, расширение знаний и представлений об эмоциях, а также коррекцию нарушений аффективной сферы (тревожность, страхи, эмоциональная лабильность, агрессия).

2. Развитие и коррекция навыков коммуникации

Раздел посвящен установлению продуктивного взаимодействия ребенка и психолога. Через совместные действия (по образцу, методом «рука в руку») вербальной и

невербальной инструкций формируется готовность ребенка к усвоению и применению в дальнейшем социального опыта.

Развитие вербальных и невербальных средств взаимодействия, интереса к игровому взаимодействию с предметами и окружающими людьми, формирование ролевой и сюжетно-ролевой игры.

3. Развитие и коррекция когнитивных процессов

3.1. Раздел «Сенсорное развитие»

Сенсорное развитие направлено на обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия, коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей.

3.2. Раздел «Развитие и коррекция внимания»

Раздел направлен на активизацию процессов произвольного внимания и развитие основных его свойств (устойчивость, объем, концентрация, распределяемость, переключаемость).

3.3. Раздел «Развитие и коррекция памяти»

Данный раздел направлен на совершенствование мнестической деятельности; развитие слуховой, зрительной, логической памяти.

3.4. Раздел «Развитие и коррекция мышления» направлен на развитие наглядно-действенной, наглядно-образной и логической форм мышления: умение выполнять предметно-практические действия, соотносить часть и целое, сравнивать объекты и устанавливать их сходства и различия, классифицировать объекты по категориям, понимать переносные значения слов, определять последовательности событий.

4. Речевое развитие

Данный раздел направлен на поощрение самостоятельной речевой деятельности, познавательной инициативы ребенка, поддержку развития творческих способностей детей в речевой деятельности, развитие связной речи (совершенствование диалогической, монологической речи).

5. Развитие мелкой моторики

Данный раздел направлен на развитие у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений.

Календарно-тематическое планирование по курсу:

«Психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов)»

1 «А» доп. класс (I вариант обучения) на 2025-2026 учебный год

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	<i>Знакомство. Создание благоприятной атмосферы на занятии Диагностическое наблюдение и оценка моторных функций</i>	01.09.2025	
2	2	<i>Диагностика сенсорного развития</i>	03.09.2025	
3	3	<i>Диагностика развития когнитивных процессов</i>	08.09.2025	
4	4	<i>Формирование положительного эмоционального контакта со взрослым (фиксация взгляда на лице педагога, упражнения по логоритмике)</i>	10.09.2025	
5	5	<i>Формирование положительного эмоционального контакта со взрослым (пальчиковые игры)</i>	15.09.2025	
6	6	<i>Развитие и коррекция эмоциональной сферы</i>	17.09.2025	
7	7	<i>Обогащение эмоционального опыта Различные виды эмоций</i>	22.09.2025	
8	8	<i>Расширение знаний и представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния в различных ситуациях (работа с картинками, зеркалом)</i>	24.09.2025	
9	9	<i>Коррекция нарушений аффективной сферы: тревожность, страхи, эмоциональная лабильность</i>	29.09.2025	
10	10	<i>Коррекция нарушений аффективной сферы:</i>	01.10.2025	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

		<i>Агрессия</i>		
11	11	<i>Диагностика эмоциональных состояний</i>	06.10.2025	
12		<i>Диагностика отношения к школе и уровня адаптации</i>	08.10.2025	
13	13	<i>Развитие и коррекция навыков коммуникации</i>	13.10.2025	
14	14	<i>Развитие интереса к игровому взаимодействию с предметами и окружающими людьми, формирование ролевой и сюжетно-ролевой игры.</i>	15.10.2025	
15	15	<i>Понимание вербальной и невербальной инструкции</i>	20.10.2025	
16	16	<i>Действия по образцу, действия «рука в руке»</i>	22.10.2025	

2 четверть

№ п\п год	№ п\п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	<i>Развитие и коррекция когнитивных процессов</i> <i>Сенсорное развитие</i> <i>Обогащение сенсорного опыта</i>	05.11.2025	
18	2	<i>Развитие восприятий, межсенсорных связей</i>	10.11.2025	
19	3	<i>Формирование сенсорных эталонов цвета. Основные цвета спектра</i>	12.11.2025	
20	4	<i>Формирование сенсорных эталонов цвета. Белый. Черный. Серый. Практические действия цветоразличения</i>	17.11.2025	
21	5	<i>Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник. Дифференциация треугольника от любого многоугольника</i>	19.11.2025	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

22	6	Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник в предметах окружающего мира	24.11.2025	
23	7	Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Дифференциация круга от других фигур	26.11.2025	
24	8	Формирование сенсорных эталонов формы. Круг в предметах окружающего мира	01.12.2025	
25	9	Формирование сенсорных эталонов формы. Дифференциация овала от других фигур	03.12.2025	
26	10	Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Овал в предметах окружающего мира	08.12.2025	
27	11	Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Дифференциация квадрата от любого многоугольника	10.12.2025	
28	12	Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат в предметах окружающего мира	15.12.2025	
29	13	Закрепление сенсорных эталонов формы. Фигуры с углами, сторонами (треугольник, квадрат)	17.12.2025	
30	14	Закрепление сенсорных эталонов формы. Фигуры без углов (круг, овал)	22.12.2025	
31	15	Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. Дифференциация прямоугольника от любого многоугольника	24.12.2025	
32	16	Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник в предметах окружающего мира	29.12.2025	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	Формирование сенсорных эталонов величины. Высокий-низкий	12.01.2026	
34	2	Формирование сенсорных эталонов величины. Длинный-короткий	14.01.2026	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

35	3	<i>Восприятие предметов по размеру: большой - средний - маленький через тактильное взаимодействие с предметами</i>	19.01.2026	
36	4	<i>Части тела. Я и пространство вокруг меня</i>	21.01.2026	
37	5	<i>Развитие восприятия пространства</i>	26.01.2026	
38	6	<i>Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами</i>	28.01.2026	
39	7	<i>Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый через тактильное взаимодействие с предметами</i>	02.02.2026	
40	8	<i>Восприятие предметов по температуре через тактильное взаимодействие с предметами</i>	04.02.2026	
41	9	<i>Восприятие материалов по влажности(мокрый-сухой) через тактильное взаимодействие с предметами</i>	09.02.2026	
42	10	<i>Развитие временных представлений. Сезонные изменения</i>	11.02.2026	
43	11	<i>Звуковые понятия: громкий-тихий</i>	25.02.2026	
44	12	<i>Дидактические игры на слуховое восприятие</i>	02.03.2026	
45	13	<i>Восприятие особых свойств предметов. Развитие обоняния. Сравнение разных запахов.</i>	04.03.2026	
46	14	<i>Знакомство с понятием «вкус»</i>	09.03.2026	
47	15	<i>Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий)</i>	11.03.2026	
48	16	<i>Различение продуктов по вкусовым качествам (кислый, соленый)</i>	16.03.2026	
49	17	<i>Характеристика предмета по двум – трем свойствам (по цвету, форме, текстуре)</i>	18.03.2026	

50	18	<i>Характеристика предмета по двум – трем свойствам (по цвету, размеру, запаху)</i>	23.03.2026	
51	19	<i>Характеристика предмета по двум – трем свойствам (по размеру, текстуре, температуре)</i>	25.03.2026	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
52	1	<i>Построение изображений при помощи геометрических фигур</i>	06.04.2026	
53	2	<i>Конструирование объемных предметов из составных частей</i>	08.04.2026	
54	3	<i>Развитие и коррекция когнитивных процессов</i> <i>Развитие и коррекция внимания</i>	13.04.2026	
55	4	<i>Развитие и коррекция когнитивных процессов</i> <i>Развитие и коррекция памяти</i>	15.04.2026	
56	5	<i>Развитие и коррекция когнитивных процессов</i> <i>Развитие и коррекция мышления</i>	20.04.2026	
57	6	<i>Речевое развитие</i> <i>Учить понимать переносные значения слов, определять последовательности событий.</i>	22.04.2026	
58	7	<i>Развитие связной речи</i> <i>(совершенствование диалогической, монологической речи)</i> <i>Развитие творческих способностей</i>	27.04.2026	
59	6	<i>Развитие мелкой моторики</i>	29.04.2026	

		<i>Развитие ручной умелости</i>		
60	7	<i>Развитие мелкой моторики</i> <i>Развитие зрительно-двигательной координации</i>	04.05.2026	
61	8	<i>Развитие мелкой моторики</i> <i>Развитие согласованных движений обеих рук</i>	06.05.2026	
62	9	<i>Развитие мелкой моторики</i> <i>Развитие тонких пальцевых и кистевых движений</i>	11.05.2026	
63	10	<i>Развитие умения выполнять предметно-практические действия, соотносить часть и целое</i>	13.05.2026	
64	11	<i>Развитие умения сравнивать объекты и устанавливать их сходства и различия, классифицировать объекты по категориям понимать переносные значения слов, определять последовательности событий.</i>	18.05.2026	
65	12	<i>Диагностика сенсорного развития</i>	20.05.2026	
66	13	<i>Диагностика развития когнитивных процессов</i>	25.05.2026	

11. Список использованной литературы:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования /Е.А. Мендведева; под ред. Е.А.Медведевой.- 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022- 279с.
2. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
3. Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В. Детский аутизм диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. – СПб., 2004.
4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб., 2008.
5. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб., 2000.
6. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб., 2007.
7. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М., 2008.
8. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд- 3-е, стер. – М., 2005.
9. Семаго Н. Н., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб., 2010.
10. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М., 2007.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4