



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А  
417 32 10

Тел.:

**Обсуждена и согласована**  
Председатель МО  
К.Г.Бражникова

« 26 » августа 2025 г.

**Обсуждена и согласована**  
Заместитель директора по УМР  
О.А. Мукацесова

« 27» августа 2025 г.

**Принята** педагогическим советом  
школы № 613  
Протокол № 1 от  
« 27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № \_135\_  
« 28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету Психокоррекционные занятия (развитие  
психомоторики и сенсорных процессов)**  
**1 «A» дополнительного КЛАССА**  
**(I варианта обучения)**

Составлена учителем: Кавериной Светланой Михайловной

I квалификационной категории

**Учебный год: 2025-2026**  
**Санкт – Петербург**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

**23.12.25 09:38 (MSK)**

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

## **1. Программа составлена с учетом нормативной основы:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- учебного плана ГБОУ школы 613 Московского района Санкт-Петербурга

## **2. Актуальность программы**

На сегодняшний день аутизм представляет собой значительную общественную проблему, получающую все большее распространение, затрагивающую детей, имеющих проблемы развития одного типа, но с различными вариантами их преодоления. Именно это обуславливает представление об аутизме как о наборе расстройств аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра (РАС) являются одними из сложно диагностируемых нарушений развития. Согласно оценке ВОЗ (резолюция от 8 апреля 2013 г.), распространенность РАС составляет 62/10 000, то есть один ребенок из 160 страдает нарушением аутистического спектра с возможной последующей инвалидностью.

Расстройства аутистического спектра представляют собой отдельный спектр психологических характеристик, раскрывающих достаточно обширные рамки аномального поведения и определенных сложностей взаимодействия и коммуникаций в социуме, а также строго ограниченный круг интересов наряду с многократно повторяющимися актами поведения. Нарушения такого спектра приводят к общественной дезадаптации, к искажению ключевых механизмов аффективной организации поведения, другими словами, механизмов, позволяющих любому нормальному ребенку самостоятельно определять оптимально подходящую личную дистанцию во взаимоотношениях с внешним миром, вырабатывать индивидуальные привычки и потребности, изучать неизведанное, преодолевать появляющиеся препятствия, вести активную коммуникацию со средой, налаживать эмоциональное взаимодействие с людьми и произвольно упорядочивать поведение .

Все возрастающее число детей с РАС требует комплексного подхода для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей.

Таким образом, систематически организованная коррекционно-развивающая работа обеспечивает условия для развития психических процессов, социализации детей с РАС в современном мире.

## **3. Цель и задачи программы**

*Цель:* формирование условий для развития социального, эмоционального, интеллектуального потенциала и позитивных личностных качеств детей с РАС.

*Задачи:*

- Формирование у детей с РАС эмоционального контакта в процессе эмоциональных игр, создание эмоционально положительного настроя;
  - Повышение активности у детей с РАС в процессе общения с взрослыми и детьми;
- Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- Организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком с РАС в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности;
  - Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом;
  - Развитие целенаправленных предметно-практических действий с предметами в процессе игры;
  - Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков у детей с РАС (учить приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия)

#### **4. Отличительные особенности программы**

Коррекционно-развивающая работа строится на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

##### **Особенности коррекционно-развивающих занятий:**

- создание положительной психологической атмосферы;
- ориентация на интересы и эмоциональные потребности детей;
- выполнение заданий в игровой форме;
- отслеживание результатов развития учащихся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта – неоднократное выполнение заданий, но на более высоком уровне трудности.

Занятия с обучающимися проходят в индивидуальной форме. На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению уровня учебной мотивации и самооценки, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Учитываются индивидуальные особенности детей.

Тематика, содержание и количество занятий могут варьироваться в зависимости от актуальных потребностей ребенка, динамики освоения им деятельности и ориентации на «зону ближайшего развития».

Рабочая программа разработана на период 2025 – 2026 учебного года.

## **5. Специфическими особенностями обучающихся с РАС являются:**

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявление негативизма при попытках вовлечь ребёнка в произвольную деятельность;
- боязнь нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий» взгляд, ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразность движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические нарушения речевого развития: понимание обращённой речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмысливанием). Часто отмечаются непосредственные или отставленные эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- поведенческие проблемы: негативизм – отказ ребёнка делать что-либо со взрослым, уход от ситуации обучения, произвольной организации (проявляется как усиление аутостимуляции, физическое сопротивление, крик), страхи, агрессия и самоагgressия;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;
- снижение уровня интеллектуального развития.

## **6. Персонификация психокоррекционных занятий с обучающимися**

### **1 «А» доп. класса (вариант 8.3)**

При разработке программы учитывались специфические особенности обучающихся 1 «А» доп. класса, имеющих нарушения аутистического спектра и интеллектуальную недостаточность разной степени выраженности. Обучающиеся 1 «А» доп. класса имеют

признаки недоразвития психических функций, умений и навыков, по структуре психофизиологических нарушений.

Для данной категории детей характерна эмоциональная нестабильность, сниженная потребность во взаимодействии, стереотипность поведения и интересов которая сопровождается недостаточным уровнем развития когнитивной сферы.

Эмоционально-волевая сфера характеризуется нарушением процессов аффективной регуляции, быстрым пресыщением информацией и впечатлениями. Часто отмечаются страхи, склонность к аутоагрессии, повышенная тревожность, эмоциональная незрелость, склонность к быстрой смене настроения.

Сфера коммуникации является дефицитарной по причине отсутствия или снижения показателей потребности в общении со сверстниками и взрослыми, трудностей в использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия.

Игровые действия носят манипулятивный характер, сюжетная игра не сформирована. Интерес к играм может быть связан с привлекательностью сенсорных свойств игрушек.

Нарушения сенсорной сферы, данной категории детей, проявляется в повышенной или же сниженной чувствительности, погруженности в ощущения узконаправленной модальности. У обучающихся 1 «А» доп. класса выражены трудности привлечения произвольного внимания, наблюдается истощаемость, повышенная либо сниженная переключаемость.

Следует так же отметить нарушения мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного мышления, в связи с этим снижено оперирование образами предметов в мыслительном плане, логические действия с предметами затруднены.

В основе психокоррекционных занятий с детьми лежит эмоционально-смысловой подход в психологической коррекции. Это означает, что на занятиях учитываются индивидуальные способности и предпочтения детей и программа занятий включает в себя такой вспомогательный вид коррекции, элементы арт-терапии (рисунок, работа с пластичными материалами, коллаж, обыгрывание сказочных сюжетов, прослушивание музыкальных этюдов.) Так же, ученики активно привлекаются в игровой процесс во время перемен. В частности, дети с удовольствием танцуют на переменах с использованием специальных видео роликов с показом движений. Хорошо имитируют и повторяют демонстрируемые движения.

## **7. Прогнозируемый результат**

- Эмоциональное благополучие обучающихся;
- Снижение уровня тревожности, страхов, ауто- и гетероагрессии;
- Развитие коммуникативных навыков (закрепление положительной эмоциональной установки к ситуации взаимодействия, развитие умения использовать вербальные и невербальные средства коммуникации);
- Развитие игровой деятельности;
- Расширение представлений об окружающем мире;
- Развитие познавательного интереса и познавательных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);

## **8. Содержательный раздел**

### **1. Содержание образовательной программы**

#### *1.1. Ориентировочный блок (сентябрь 2025 года)*

**Цель:** установление положительного эмоционального контакта с ребенком

**Используемые методы и методики:**

- Наблюдение на уроках, в различные режимные моменты и свободной деятельности.
- Анализ психолого-педагогических характеристик детей (данных первичного психодиагностического обследования в сентябре 2025 года) и протоколов ПМПК.

#### *1.2. Психокоррекционный блок (октябрь 2025 - апрель 2026 года)*

**Цель:** гармоничное всестороннее психическое развитие обучающихся

**Используемые методы и методики:**

- Сенсорные игры;
- Подвижные игры, психогимнастика, пальчиковая гимнастика;
- Техники арт-терапии (рисуночная, музыкальная, игровая, танцевальная, песочная терапия);

#### *1.3. Оценочный блок (апрель - май 2026 года)*

**Цель:** выявление динамики психического развития обучающихся за учебный год (мониторинг)

**Используемые методы и методики:**

- Наблюдение;
- Беседа (с педагогами и родителями);
- Экспериментально-психологические методики;

- ✓ Проба Поппельрейтера;
- ✓ Методика Пьерона-Рузера;
- ✓ «Запомни картинки» (А.Р. Лурия);
- ✓ «Узнавание фигур» (тест Бернштейна);
- ✓ Сбор пирамиды;
- ✓ «Почтовый ящик»;
- ✓ «Сбор целого из частей»;
- ✓ «Классификация предметов»;
- ✓ «Четвертый лишний»;
- ✓ «Последовательные события»;
- ✓ «Нелепицы».
- Проективные методики:
  - ✓ Свободный рисунок;

## **9. Организационный раздел**

Занятия с детьми с РАС проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность одного психо-коррекционного занятия варьируется в диапазоне от 20 до 35 минут.

Во время проведения занятия обязательно проведение динамических пауз.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК.

### **1. Организационные и материально-технические условия реализации рабочей программы:**

#### *1.1. Специально оборудованный кабинет с зоной для проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы*

Основные характеристики:

- Площадь кабинета - около 12 кв.м;
- Удаленность кабинета от источников шума, оптимальная влажность и температура, отсутствие сквозняков;
- Звукоизоляция;
- Освещение (естественное и искусственное);
- Гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы;
- Мебель для дидактического материала и методических пособий.

#### *1.2. Комплекты необходимого диагностического инструментария:*

- Методики диагностики с бланками;

- Ключи для обработки результатов.

*1.3. Комплекты методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:*

- Методические пособия;
- Настольные игры;
- Оборудование для сенсорных игр;
- Набор мелких игрушек для песочной терапии;
- Кинетический песок;
- Средства для творчества (краски, кисти, пластилин и другое)

*1.4. Документация педагога-психолога:*

- Формы учета деятельности педагога-психолога;
- Рабочая программа.

## **2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы:**

- Комплексное медико-психологическое сопровождение детей;
- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип комплексного подхода;
- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип социально-практической направленности обучения;
- Деятельностный принцип коррекционной работы;
- Принцип полисенсорной основы обучения;
- Принцип коммуникативной направленности обучения.

## **10. Содержание программы**

### **1. Развитие и коррекция эмоциональной сферы**

Работа по данному разделу направлена на обогащение эмоционального опыта ребенка, положительную эмоциональную стимуляцию, расширение знаний и представлений об эмоциях, а также коррекцию нарушений аффективной сферы (тревожность, страхи, эмоциональная лабильность, агрессия).

### **2. Развитие и коррекция навыков коммуникации**

Раздел посвящен установлению продуктивного взаимодействия ребенка и психолога. Через совместные действия (по образцу, методом «рука в руку») верbalной и

невербальной инструкций формируется готовность ребенка к усвоению и применению в дальнейшем социального опыта.

Развитие верbalьных и невербальных средств взаимодействия, интереса к игровому взаимодействию с предметами и окружающими людьми, формирование ролевой и сюжетно-ролевой игры.

### **3. Развитие и коррекция когнитивных процессов**

#### *3.1. Раздел «Сенсорное развитие»*

Сенсорное развитие направлено на обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия, коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей.

#### *3.2. Раздел «Развитие и коррекция внимания»*

Раздел направлен на активизацию процессов произвольного внимания и развитие основных его свойств (устойчивость, объем, концентрация, распределемость, переключаемость).

#### *3.3. Раздел «Развитие и коррекция памяти»*

Данный раздел направлен на совершенствование мnestической деятельности; развитие слуховой, зрительной, логической памяти.

*3.4. Раздел «Развитие и коррекция мышления»* направлен на развитие наглядно-действенной, наглядно-образной и логической форм мышления: умение выполнять предметно-практические действия, соотносить часть и целое, сравнивать объекты и устанавливать их сходства и различия, классифицировать объекты по категориям, понимать переносные значения слов, определять последовательности событий.

### **4. Речевое развитие**

Данный раздел направлен на поощрение самостоятельной речевой деятельности, познавательной инициативы ребенка, поддержку развития творческих способностей детей в речевой деятельности, развитие связной речи (совершенствование диалогической, монологической речи).

### **5. Развитие мелкой моторики**

Данный раздел направлен на развитие у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений.

**Календарно-тематическое планирование по курсу:**  
**«Психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов)»**

**1 «А» доп. класс (I вариант обучения) на 2025-2026 учебный год**

**1 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>
1	1	<i>Знакомство. Создание благоприятной атмосферы на занятии Диагностическое наблюдение и оценка моторных функций</i>	01.09.2025	
2	2	<i>Диагностика сенсорного развития</i>	03.09.2025	
3	3	<i>Диагностика развития когнитивных процессов</i>	08.09.2025	
4	4	<i>Формирование положительного эмоционального контакта со взрослым (фиксация взгляда на лице педагога, упражнения по логоритмике)</i>	10.09.2025	
5	5	<i>Формирование положительного эмоционального контакта со взрослым (пальчиковые игры)</i>	15.09.2025	
6	6	<i>Развитие и коррекция эмоциональной сферы</i>	17.09.2025	
7	7	<i>Обогащение эмоционального опыта Различные виды эмоций</i>	22.09.2025	
8	8	<i>Расширение знаний и представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния в различных ситуациях (работа с картинками, зеркалом)</i>	24.09.2025	
9	9	<i>Коррекция нарушений аффективной сферы: тревожность, страхи, эмоциональная лабильность</i>	29.09.2025	
10	10	<i>Коррекция нарушений аффективной сферы:</i>	01.10.2025	

		<i>Агрессия</i>		
11	11	<i>Диагностика эмоциональных состояний</i>	06.10.2025	
12		<i>Диагностика отношения к школе и уровня адаптации</i>	08.10.2025	
13	13	<b><i>Развитие и коррекция навыков коммуникации</i></b>	13.10.2025	
14	14	<i>Развитие интереса к игровому взаимодействию с предметами и окружающими людьми, формирование ролевой и сюжетно-ролевой игры.</i>	15.10.2025	
15	15	<i>Понимание вербальной и невербальной инструкции</i>	20.10.2025	
16	16	<i>Действия по образцу, действия «рука в руке»</i>	22.10.2025	

## 2 четверть

<b>№ п\п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>
17	1	<i>Развитие и коррекция когнитивных процессов</i>  <i>Сенсорное развитие</i>  <i>Обогащение сенсорного опыта</i>	05.11.2025	
18	2	<i>Развитие восприятий, межсенсорных связей</i>	10.11.2025	
19	3	<i>Формирование сенсорных эталонов цвета. Основные цвета спектра</i>	12.11.2025	
20	4	<i>Формирование сенсорных эталонов цвета. Белый. Черный. Серый.</i>  <i>Практические действия цветоразличения</i>	17.11.2025	
21	5	<i>Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник. Дифференциация треугольника от любого многоугольника</i>	19.11.2025	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

22	6	<i>Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник в предметах окружающего мира</i>	24.11.2025	
23	7	<i>Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Дифференциация круга от других фигур</i>	26.11.2025	
24	8	<i>Формирование сенсорных эталонов формы. Круг в предметах окружающего мира</i>	01.12.2025	
25	9	<i>Формирование сенсорных эталонов формы. Дифференциация овала от других фигур</i>	03.12.2025	
26	10	<i>Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Овал в предметах окружающего мира</i>	08.12.2025	
27	11	<i>Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Дифференциация квадрата от любого многоугольника</i>	10.12.2025	
28	12	<i>Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат в предметах окружающего мира</i>	15.12.2025	
29	13	<i>Закрепление сенсорных эталонов формы. Фигуры с углами, сторонами (треугольник, квадрат)</i>	17.12.2025	
30	14	<i>Закрепление сенсорных эталонов формы. Фигуры без углов (круг, овал)</i>	22.12.2025	
31	15	<i>Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. Дифференциация прямоугольника от любого многоугольника</i>	24.12.2025	
32	16	<i>Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник в предметах окружающего мира</i>	29.12.2025	

### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	<i>Формирование сенсорных эталонов величины. Высокий-низкий</i>	12.01.2026	
34	2	<i>Формирование сенсорных эталонов величины. Длинный-короткий</i>	14.01.2026	

35	3	<i>Восприятие предметов по размеру: большой - средний - маленький через тактильное взаимодействие с предметами</i>	19.01.2026	
36	4	<i>Части тела. Я и пространство вокруг меня</i>	21.01.2026	
37	5	<i>Развитие восприятия пространства</i>	26.01.2026	
38	6	<i>Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами</i>	28.01.2026	
39	7	<i>Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый через тактильное взаимодействие с предметами</i>	02.02.2026	
40	8	<i>Восприятие предметов по температуре через тактильное взаимодействие с предметами</i>	04.02.2026	
41	9	<i>Восприятие материалов по влажности(мокрый-сухой) через тактильное взаимодействие с предметами</i>	09.02.2026	
42	10	<i>Развитие временных представлений. Сезонные изменения</i>	11.02.2026	
43	11	<i>Звуковые понятия: громкий-тихий</i>	25.02.2026	
44	12	<i>Дидактические игры на слуховое восприятие</i>	02.03.2026	
45	13	<i>Восприятие особых свойств предметов. Развитие обоняния. Сравнение разных запахов.</i>	04.03.2026	
46	14	<i>Знакомство с понятием «вкус»</i>	09.03.2026	
47	15	<i>Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий)</i>	11.03.2026	
48	16	<i>Различение продуктов по вкусовым качествам (кислый, соленый)</i>	16.03.2026	
49	17	<i>Характеристика предмета по двум – трем свойствам (по цвету, форме, текстуре)</i>	18.03.2026	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

50	18	<i>Характеристика предмета по двум – трем свойствам (по цвету, размеру, запаху)</i>	23.03.2026	
51	19	<i>Характеристика предмета по двум – трем свойствам (по размеру, текстуре, температуре)</i>	25.03.2026	

#### **4 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>
52	1	<i>Построение изображений при помощи геометрических фигур</i>	06.04.2026	
53	2	<i>Конструирование объемных предметов из составных частей</i>	08.04.2026	
54	3	<b><i>Развитие и коррекция когнитивных процессов</i></b>  <i>Развитие и коррекция внимания</i>	13.04.2026	
55	4	<b><i>Развитие и коррекция когнитивных процессов</i></b>  <i>Развитие и коррекция памяти</i>	15.04.2026	
56	5	<b><i>Развитие и коррекция когнитивных процессов</i></b>  <i>Развитие и коррекция мышления</i>	20.04.2026	
57	6	<b><i>Речевое развитие</i></b>  <i>Учить понимать переносные значения слов, определять последовательности событий.</i>	22.04.2026	
58	7	<b><i>Развитие связной речи</i></b>  <i>(совершенствование диалогической, монологической речи)</i>  <i>Развитие творческих способностей</i>	27.04.2026	
59	6	<b><i>Развитие мелкой моторики</i></b>	29.04.2026	

		<i>Развитие ручной умелости</i>		
60	7	<b><i>Развитие мелкой моторики</i></b> <i>Развитие зрительно-двигательной координации</i>	04.05.2026	
61	8	<b><i>Развитие мелкой моторики</i></b> <i>Развитие согласованных движений обеих рук</i>	06.05.2026	
62	9	<b><i>Развитие мелкой моторики</i></b> <i>Развитие тонких пальцевых и кистевых движений</i>	11.05.2026	
63	10	<i>Развитие умения выполнять предметно-практические действия, соотносить часть и целое</i>	13.05.2026	
64	11	<i>Развитие умения сравнивать объекты и устанавливать их сходства и различия, классифицировать объекты по категориям понимать переносные значения слов, определять последовательности событий.</i>	18.05.2026	
65	12	<i>Диагностика сенсорного развития</i>	20.05.2026	
66	13	<i>Диагностика развития когнитивных процессов</i>	25.05.2026	

## **11. Список использованной литературы:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования /Е.А. Менедеева; под ред. Е.А.Медведевой.- 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022- 279с.
2. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
3. Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В. Детский аутизм диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. – СПб., 2004.
4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб., 2008.
5. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб., 2000.
6. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб., 2007.
7. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М., 2008.
8. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд- 3-е, стер. – М., 2005.
9. Семаго Н. Н., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб., 2010.
10. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М., 2007.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4