



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А  
10

Тел.: 417 32

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
К.Г.Бражникова

« 26 » августа 2025 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УМР  
О.А.Мукадесова

« 27 » августа 2025 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
« 27 » августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н.Рябова

Приказ № 135  
« 28 » августа 2025 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**Коррекционно-развивающих занятий  
«Профессиональное самоопределение»  
II - «А» КЛАССА  
(1 варианта обучения)**

**Составлена педагогом-психологом:**  
Бражниковой Кристиной Георгиевной  
высшей квалификационной категории

**Учебный год: 2025-2026**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**Санкт - Петербург**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

**23.12.25 09:42 (MSK)**

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

**Пояснительная записка к рабочей программе  
«Профессиональное самоопределение»  
11 «А» класс (I вариант обучения)**

**Нормативная основа программы**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- 

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с нарушением интеллекта затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время актуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с нарушением интеллекта ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близ лежащими средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников.

Создание Программы профессиональной ориентации учащихся обусловлено интеграцией в общество выпускников школы, открывшимися в последние годы возможностями включения многих из выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность, в сферу общественного производства, туда, где ощущается дефицит кадров. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

### **Ценность программы**

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

**Цель программы:** подготовка обучающихся школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

### **Задачи программы:**

1. Способствовать накоплению у обучающихся знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помогать овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Формировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Учить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомливать с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Формировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Формировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

**Формы занятий:**

- Беседы на различные темы.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.
- Тестирование, подготовка к экзаменам.

Программа курса «Профессиональное самоопределение» рассчитана на 68 часов, для учащихся 11 классов и предполагает 2 занятия в неделю, по подгруппам или 1 занятие для индивидуальной работы по запросу обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно – развивающей области по курсу «Профессиональное  
самоопределение» 11- «А» класс (I вариант обучения) на 2025-2026 учебный год  
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Диагностика уровня притязаний и самооценки и обработка результатов	03.09.2025	
2	2	Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь	04.09.2025	
3	3	Введение. То, что ты должен знать о профессиональном образовании	10.09.2025	
4	4	Мои жизненные планы, перспектива и возможности.	11.09.2025	
5	5	Трудоустройство. Практическая работа	17.09.2025	
6	6	Интересы и склонности в выборе профессии	18.09.2025	
7	7	Опросник Климова ДДО, обсуждение результатов	24.09.2025	
8	8	Классификация профессий по Климову, игра классифицируй профессии	25.09.2025	
9	9	Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками	01.10.2025	
10	10	«Эмоции». Оценка характерных эмоций	02.10.2025	
11	11	«Интерес». Как управлять склонностями и интересами	08.10.2025	
12	12	Игра «Человек - профессия»	09.10.2025	

13	13	Беседа «Мир профессий». Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий	15.10.2025	
14	14	«Хочу-не хочу». Беседа о внутренних проблемах	16.10.2025	
15	15	«Я не могу». Изображение страха и борьба с ним.	22.10.2025	
16	16	«Я в мире профессий». Вводное занятие-путешествие	23.10.2025	

### 2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Что такое профессиограмма?	05.11.2025	
18	2	Поиск работы. Что надо знать	06.11.2025	
19	3	Профессиональные качества личности, игра соотношения профессии со школьными предметами	12.11.2025	
20	4	Опросник «Определение профессионального типа личности»	13.11.2025	
21	5	Лидерские качества	19.11.2025	
22	6	Правила выбора профессии	20.11.2025	
23	7	Ошибки и затруднения при выборе профессии: как их преодолеть	26.11.2025	
24	8	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования	27.11.2025	
25	9	Опросник «Определение профессионального типа личности»	03.12.2025	
26	10	Лидерские качества	04.12.2025	
27	11	Правила выбора профессии	10.12.2025	
28	12	Методика «Интеллектуальная лабильность». Работа по заданию методики	11.12.2025	
29	13	Многообразие мира профессий. Труд и развитие личности. Труд и профессионализм	17.12.2025	
30	14	«Мои возможности». Профессиональное разделение труда	18.12.2025	
31	15	Ошибки и затруднения при выборе профессии: как их преодолеть	24.12.2025	
32	16	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.	25.12.2025	

### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	«Что такое труд». Характер труда в профессиональной деятельности.	14.01.2026	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:42 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

34	2	«Труд». За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными.	15.01.2026	
35	3	Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии.	21.01.2026	
36	4	Профессиональная игра «Угадай профессию»	22.01.2026	
37	5	«Отношение к труду». Вопросник для определения личности	28.01.2026	
38	6	Практикум составления заявлений при приеме на работу. Практикум при составлении заявлений при переводе и увольнению с работы	29.01.2026	
39	7	Профессиональное самоопределение: мои возможности, навыки и умения в будущем	04.02.2026	
40	8	Активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!»	05.02.2026	
41	9	«Образ будущего». Беседа, эссе	11.02.2026	
42	10	Тревожность, диагностика	12.02.2026	
43	11	«Отношение к труду». Вопросник для определения личности	18.02.2026	
44	12	Профориентационная игра «Спящий город»	19.02.2026	
45	13	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?» Ролевая игра.	25.02.2026	
46	14	Собеседование у работодателя. Правила поведения при собеседовании. Умение контролировать эмоции	26.02.2026	
47	15	«Кем я себя вижу». Беседа	04.03.2026	
48	16	«Возможности». Беседа	05.03.2026	
49	17	«Формула профессии». Рисунок будущего	11.03.2026	
50	18	«Могу и буду». Профориентационная игра	12.03.2026	
51	19	«Что такое труд». Характер труда в профессиональной деятельности	18.03.2026	
52	20	«Труд». За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными.	19.03.2026	

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
53	1	Беседа «Я и окружающие меня люди»	01.04.2026	
54	2	Упражнение «Правила общения»	02.04.2026	
55	3	Упражнение «Правила невербального общения»	08.04.2026	
56	4	Беседа «Решение конфликтов»	09.04.2026	
57	5	Беседа «Мой багаж во взрослую жизнь»	15.04.2026	
58	6	«Мой багаж знаний» профориентационная игра	16.04.2026	
59	7	Игра «Профессиональный аукцион»	22.04.2026	
60	8	Игровое упражнение «Что я знаю»	23.04.2026	
61	9	Игра «Я в глазах других». Самопознание	29.04.2026	
62	10	Составление профессиограмм	30.04.2026	

Документ подписан Составитель программ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:42 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

63	11	Анкета «Личный профессиональный план»	06.05.2026	
64	12	Игра «Оптимисты и скептики»	07.05.2026	
65	13	«Я выбираю». Консультация	13.05.2026	
66	14	Адаптированное тестирование. Выявление общих знаний, логических цепочек	14.05.2026	
67	15	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования	20.05.2026	
68	16	Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии	21.05.2026	

#### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Аленкина О. О. Профессионально-трудова направленность обучения школьников с умственной отсталостью // Психология обучения. - 2007. - N 11. - С. 110-122.
2. Ермаков С. Н. Профессионально-ориентированная физическая подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // Адаптивная физ. культура. – 2006. - N 4. - С. 37-43.
3. Копылова Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006. - № 5. - С. 75-78.
4. Магомедова И. А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 79-80.
5. Муравьева Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников // Коррекц. педагогика. - 2009. - N 5. - С. 75-80.
6. Сайко Е. В. Совершенствование трудового обучения в школе VIII вида // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 81-82.
7. Серов П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида // Там же. – 2006. - N 4. - С. 46-49.

**Лист корректировки рабочей программы по коррекционно – развивающей области по курсу  
«Профессиональное самоопределение» 11 «А» класс**

**Педагог-психолог: Бражникова Кристина Георгиевна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УМР
1	16				
2	16				
3	20				
4	16				
<b>ИТОГО</b>	68		Программа по курсу «Профессиональное самоопределение» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: Бражникова К.Г.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**23.12.25** 09:42 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4