



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

К.Г.Бражникова

« 26 » августа 2025 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УМР

О.А.Мукадесова

« 27 » августа 2025 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 27 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н.Рябова

Приказ № 135

« 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей области

«Психокоррекционные занятия»

1 - «В» доп. КЛАССА

(2 варианта обучения)

Составлена

педагогом-психологом:

Бражниковой Кристиной Георгиевной

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2025-2026

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

**Пояснительная записка к рабочей программе
коррекционно – развивающей области «Психокоррекционные занятия»**

1«В» доп. класс

(II вариант обучения)

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Пояснительная записка

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Поэтому необходимо оказывать комплексную дифференцированную помощь детям, направленную на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Теоретической основой для создания данной программы явились научные разработки о психологической коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья И.И. Мамайчук, А.А. Осиповой, Г.В. Бурменской, О.В. Соколовой, исследования в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер и др. В качестве основы для программы использовалась пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Развитие сенсорной сферы детей» под редакцией Метиева Л. А., Удалова Э. Я., издательство «Просвещение», 2009 г.

Цель и задачи программы

Цель программы:

На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

- Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.
- Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.
- Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.
- Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий

необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

- Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.
- Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Структура программы курса коррекционных занятий

Включает в себя следующие **разделы**:

- развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространственных отношений;
- восприятие временных отношений.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности:

музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи развития детей.

Форма организации учебного процесса

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года. Фиксация динамики развития обучающихся ведется в диагностических документах.

Работа по данной программе предусматривает проведение групповых или индивидуальных занятий. Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения. Эти виды деятельности в младшем школьном возрасте у детей с нарушением интеллекта создают наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 -«В» доп. классе составит 33 часа.

1 четверть - 8 часов

2 четверть - 8 часов

3 четверть - 9 часов

4 четверть - 8 часов

Из них: контрольные (диагностика) занятия – 4 часов, коррекционные занятия - 29 часов.

Психокоррекционные занятия индивидуальные и подгрупповые (2 – 6 человек) проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 35-40 минут.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; объяснения, короткие инструкции.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными и стимулирующими пособиями.
3. Практические методы: упражнения направленные анализ поступающей информации, усвоение характеристик (громко, тихо, вверх, вниз, влево, вправо, гладкий, шершавый, по форме, по размеру, по цвету, по звуку, по запаху, по вкусу, по материалу, по температурным параметрам, темно, светло).

Активные методы обучения: дидактические игры, игры на ориентацию тела в пространстве, части тела, движения.

Средства обучения:

- ширма для театра
- лего
- мозаики
- часы
- Досочки Сегена
- арт терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
- наборы карточек, пособий для развития познавательных процессов
- пластилин
- краски
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами (музыкальные игрушки, микрофон, подбор музыкальных этюдов, звуков животных, природы)
- пособия для изучения форм, цветов, размеров
- досочки Сегена
- игра Монтессори "Деревянные цилиндры"
- образцы материалов, различных по фактуре, температуре, плотности
- сенсорная панель «Дом»
- магнитно-меловая доска с необходимыми элементами для работы с ней
- ковровограф с набором элементов, для работы

Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными задачами обучения, этапом работы. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Содержание программы курса «Психокоррекционные занятия»**1 класс**

| № | Название раздела | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Развитие эмоционально-личностной сферы | 2 |
| 2. | Развитие моторики, графомоторных навыков | 4 |
| 3. | Тактильно-двигательное восприятие | 3 |
| 4. | Кинестетическое и кинетическое развитие | 3 |
| 5. | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | 3 |
| 6. | Развитие зрительного восприятия | 3 |
| 7. | Восприятие особых свойств предметов | 3 |
| 8. | Развитие слухового восприятия | 3 |
| 9. | Восприятие пространства | 3 |
| 10. | Восприятие времени | 2 |
| | Обследование детей | 4 |
| | | 33 часа |

Предполагаемые результаты

Оценка эффективности психокоррекционных занятий осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы в каждом классе.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,
- обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь и зрительно величину хорошо знакомых предметов, называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов; ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять времена года, части суток;
- понимать проявление основных эмоций;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выполнять правила организации рабочего места по инструкции учителя;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин, бумага и картон, конструировать из пластмассового конструктора);

Достаточный уровень:

- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ориентироваться в пространстве относительно себя;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем и учителем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)

Учебно – методическое обеспечение курса «Психокоррекционные занятия»

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцобросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи);
- оборудование для занятий (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

Список литературы

- И.М. Бгажнокова Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2007

- Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 – 96 с.
- Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы. М., 2004. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста:
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М.:ТЦ сфера, 2008.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. Зажигина. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей : пособие для психол.--мед.-пед. комис. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию» - М: Новая школа, 1998.
- Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. М., 2004
- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М., 2002
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей» пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М., 2009.
- Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Москва «Просвещение», 2000
- Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком - СПб.: Речь, 2006.
- «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: программнометодического материала под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.
- Петрова, Л.А. «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»; методические материалы / Л.А. Петрова, Л.А. Воробьева, Е.М. Беленькая [и др.]; под общ. ред. И.П. Посашковой. – Омск: ГОУДПО «ИРОО», 2007.
- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика. Пальчиковые упражнения. Программа развития интеллекта. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
- Стребелева Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями //Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
- Ткаченко Т.А. Мелкая моторика Гимнастика для пальчиков. – М.: Изд-во «Эксмо», 2005.
- Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В - М.: Советский спорт, 2002.
- Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. М., 2006

**Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий
по курсу внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия»
1«В» доп. класс (II вариант обучения)
на 2025-2026 учебный год
1 четверть**

| № п/п год | №п/п четв | Тема урока | Цель | Дата по плану | Дата фактически |
|-----------------|--------------|--|--|------------------|--------------------|
| 1 | 1 | Обследование детей. Знакомство. Мое имя. | Выявить уровень умений и навыков. Учить правилам общения и ритуалам приветствия и прощания. | 03.09.2025 | |
| 2 | 2 | Обследование детей. Ритуалы приветствия и прощания. | Учить правилам общения и ритуалам приветствия и прощания. Выявить уровень умений и навыков. | 10.09.2025 | |
| 3 | 3 | Добрые слова. Моя семья и я. | Учить правилам культурного общения Выявить уровень общения и отношений в семье, через ролевые игры. | 17.09.2025 | |
| 4 | 4 | Знакомство с основными чувствами (радость, страх, обида, злость). Смешной и грустный человек. | Учить различать основные чувства человека. Учить различать и определять эмоции у других людей. | 24.09.2025 | |
| 5 | 5 | Знакомство с понятием «радость» «злость». Знакомство с понятием «страх». | Учить различать эмоции. Учить определять свой и чужой страх. | 01.10.2025 | |
| 6 | 6 | Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). | Учить целенаправленно выполнять действия по инструкции. | 08.10.2025 | |
| 7 | 7 | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением | Учить выполнять повороты тела с движениями рук, ходить с изменениями маршрута. | 15.10.2025 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------|--|
| | | направления т. д.). | | | |
| 8 | 8 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. | Учить выполнять различные упражнения пальцами рук. | 22.10.2025 | |

2 четверть

| № п/п год | №п/п четв | Тема урока | Цель | Дата по плану | Дата фактически |
|-----------|-----------|---|---|---------------|-----------------|
| 9 | 1 | Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка | Учить обводить по внешнему и внутреннему трафарету и выполнять штриховку в разном направлении | 05.11.2025 | |
| 10 | 2 | Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка | Учить обводить по внешнему и внутреннему трафарету и выполнять штриховку в разном направлении | 12.11.2025 | |
| 11 | 3 | Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин) | Учить завязывать шнурки и нанизывать бусины на нитку | 19.11.2025 | |
| 12 | 4 | Определение на ощупь величины предмета Определение на ощупь величины плоскостных фигур и предметов | Учить определять на ощупь величины предмета | 26.11.2025 | |
| 13 | 5 | Упражнения в раскатывании пластилина. Игры с крупной мозаикой | Учить различным способам раскатывания пластилина и изготовления фигур Учить выполнять рисунок крупной мозаикой по инструкции и наглядности | 03.12.2025 | |
| 14 | 6 | Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. | Формировать ощущения от различных поз тела и умение рассказать о своих ощущениях. | 10.12.2025 | |
| 15 | 7 | Движения и позы верхних и нижних конечностей Выразительность | Формировать ощущения от различных поз тела и умение сказать о своих ощущениях. | 17.12.2025 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D017D1AFB9F76132C4

| | | | | | |
|----|---|--|--|------------|--|
| | | движений. Имитация движений. | Развивать выразительность движений . | | |
| 16 | 8 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. | Учить различать плоскостные геометрические фигуры. Учить выделять форму предметов словом . | 24.12.2025 | |

3 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Цель | Дата по плану | Дата фактически |
|-----------------|------------------|--|---|---------------------|--------------------|
| 17 | 1 | Работа с конструктором Геометрическим. | Учить конструировать фигуры из геометрического конструктора. | 14.01.2026 | |
| 18 | 2 | Различение предметов по величине (большой — маленький.) Сравнение двух предметов по высоте и длине, по ширине и толщине. | Учить различать фигуры по величине . Учить сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине и толщине . | 21.01.2026 | |
| 19 | 3 | Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Различение и обозначение основных цветов. | Учить различать основные цвета и называть цвет предмета. | 28.01.2026 | |
| 20 | 4 | Конструирование объемных предметов из составных частей (2— 3 детали). | Учить составлять из частей объемные предметы. | 04.02.2026 | |
| 21 | 5 | Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале. | Учить составлять картинку по наглядности из разрезанных частей. | 11.02.2026 | |
| 22 | 6 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза | Учить выделять основные детали у предметов по инструкции педагога. | 25.02.2026 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------|--|
| | | (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). | | | |
| 23 | 7 | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. | Учить находить отличия и общие признаки двух предметов. | 04.03.2026 | |
| 24 | 8 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | Учить соблюдать зрительный режим. | 11.03.2026 | |
| 25 | 9 | Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом. | Учить различать температурные ощущения и озвучивать их. | 18.03.2026 | |

4 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Цель | Дата по плану | Дата фактически |
|-----------------|------------------|---|---|------------------|--------------------|
| 26 | 1 | Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). | Учить различать продукты на вкус и озвучивать свои ощущения Учить различать запахи и обозначать их словом | 01.04.2026 | |
| 27 | 2 | Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести | Учить различать предметы по тяжести | 08.04.2026 | |
| 28 | 3 | Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум | Учить выделять и различать звуки окружающей среды Учить различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды | 15.04.2026 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|------------|--|
| | | шин). | | | |
| 29 | 4 | Различение речевых и музыкальных звуков | Учить различать речевые и музыкальные звуки | 22.04.2026 | |
| 30 | 5 | Ориентировка на собственном теле Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) | Учить ориентировать на собственном теле и различать руки и ноги Учить двигаться в заданном направлении | 29.04.2026 | |
| 31 | 6 | Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона) Расположение предметов на листе бумаги. | Учить ориентироваться на листе бумаги Учить располагать предметы на листе бумаги по инструкции и сравнивать с образцом | 06.05.2026 | |
| 32 | 7 | Обследование детей | Выявить уровень умений и навыков после проведенных занятий. | 13.05.2026 | |
| 33 | 8 | Обследование детей | Выявить уровень умений и навыков после проведенных занятий. | 20.05.2026 | |

**Лист корректировки рабочей программы коррекционно-развивающей области
«Психокоррекционные занятия» 1-«В» доп. класс**

Педагог-психолог: Бражникова Кристина Георгиевна

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания илилишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателяМО/ зам. директора по УМР |
|--------------|--------------------------|------------|---|-------------|--|
| 1 | 8 | | | | |
| 2 | 8 | | | | |
| 3 | 9 | | | | |
| 4 | 8 | | | | |
| ИТОГО | 33 | | Программа коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» выполнена полностью за счётобъединения/добавления тем. Педагог-психолог: Бражникова Кристина Георгиевна | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.12.25 09:38 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4