



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2025 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г. Курьина

« 27 » августа 2025 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 27 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 135

« 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ обучающейся по индивидуальному учебному плану

8 «в» КЛАССА

2 варианта обучения

***(адаптированная для учащегося с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена :

Учебный год: 2025-2026

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Документальная база рабочей программы 8 класс

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в Iдоп-IV классах и V-IX классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП: 5 лет - Iдоп-IV классы И 5 лет – V-IX классы.

Учебный процесс в Iдоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2025/2026 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Годовой и недельный индивидуальный учебный план

В соответствии с УП ОУ В соответствии с УП ОУ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
Обязательная часть							
		В неделю			В году		
		Всего	НО	Сам.	Всего	НО	Сам.
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1	102	68	34
2. Математика	Математические представления	2	2	0	68	68	0
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	68	34	34
	Человек	1	1	0	34	34	0
	Домоводство	5	2	3	170	68	102
	Окружающий социальный мир	3	1	2	102	34	68
4. Искусство	Музыка и движение	2	1	1	68	34	34
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-	-	-
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1	68	34	34
6. Технология	Труд (технология)	4	2	2	136	68	68
Итого		24	13	11	816	442	374
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	0	6	204	0	204
Математические представления		-	-	-	-	-	-
Окружающий природный мир		1	0	1	34	0	34
Окружающий социальный мир		-	-	-	-	-	-
Изобразительная деятельность		1	0	1	34	0	34
Домоводство		-	-	-	-	-	-
Адаптивная физкультура		1	0	1	34	0	34
Труд (технология)		3	0	3	102	0	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)							

*Часы самостоятельной работы учащегося (примерное распределение) рекомендовано использовать для изучения данного предмета в рамках учебной программы и дополнительной работы по предмету с учетом индивидуальных наклонностей и интересов: чтения дополнительной литературы, тренировочных упражнений, исполнения практических работ.

Коррекционно-развивающая область	Всего в неделю	Посещает/нет	Внеурочная деятельность (по направлениям)	8 класс	Посещает/нет
	8 кл				
1. Сенсорное развитие	1	нет	Игротерапия	1	нет
2. Предметно-практические действия	1	нет	Ритмика	1	нет
3. Двигательное развитие	1	нет	Художественный труд	2	нет
4. Альтернативная коммуникация	1	нет	«Волшебное слово» (логопедическое занятие)	2	нет
Итого	4			6	

Краткая характеристика ребенка

А, обучается в школе с 1 сентября 2017 года. Учебная мотивация на низком уровне. Показатели внимания — ниже возрастной нормы. Экспрессивная речь отсутствует. Эмоционально - волевая сфера неустойчива, проявляется агрессия, тревожность, навязчивые движения. Учебный материал усваивает частично. На практике применить полученные знания затрудняется. Слабая переключаемость с одного вида деятельности на другой. Связная речь отсутствует. Пользуется коммуникативной картой. Для организации самостоятельной работы. А, требуется разделять задачу на более мелкие подзадачи, повторять инструкцию, стимулировать и направлять. Девочка чувствительна к громким звукам, шуму, при нахождении в группе людей (сверстников, взрослых) внимание рассеивается.

Пояснительная записка по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

8 класс (2 вариант обучения)

Цель обучения: предоставить возможность учащимся сформировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Формирование навыка установления, поддержания и завершения контакта.
- Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова
- Формировать начальные навыки чтения и письма;

Воспитательные: Формировать умения слушать речь и чувствовать интонацию.

Коррекционно-развивающие: Переход от простого к сложному; развитие основных психических функций;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 8 классе составит 68.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Используемый учебно-методический комплект

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта и ТМНР вариант 2, разработанная в соответствии с ФАОП УО;

2.Русский язык: учебное пособие для 2 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ В.В. Воронкова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 127 с.: ил.;

3.Читай, думай, пиши. 2 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2023

Планируемые предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант Пдля обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движения-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученики должны уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзываться на свои имя и фамилию

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	16
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	14
3	Чтение и письмо	38

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций.

Занятия проводятся индивидуально и в групповой форме на основе предметно-практической деятельности

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ урока		Дата		Тема	Кол-во часов	Самостоятельно 34 часа
Год	Чет.	По плану	По факту			
				1 четверть		9 часов
1	1	01.09.25		Простые предложения. Употребление простого предложения.	1	Упражнения на активное употребление слов, жестов, пиктограмм для обращения к взрослому и сверстнику Мои эмоции и желания. Учимся сообщать о них Моё имя и фамилия. Тренировка написания имён и фамилий Графические упражнения для написания буквы О, А, У
2	2	02.09.25		Большая буква в начале предложения.	1	
3	3	08.09.25		Точка в конце предложения.	1	
4	4	09.09.25		Составление предложений по картинкам.	1	
5	5	15.09.25		Ударение в словах.	1	
6	6	16.09.25		Знак ударения.	1	
7	7	22.09.25		Деление слов на слоги.	1	
8	8	23.09.25		Деление слов на слоги, деление для переноса.	1	
9	9	29.09.25		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
10	10	30.09.25		Буква мягкий знак (ь) в середине слова и на конце слова.	1	
11	11	06.10.25		Различение твердых и мягких согласных.	1	
12	12	07.10.25		Парные звонкие и глухие согласные.	1	
13	13	13.10.25		Проверочная работа «Предложение»	1	
14	14	14.10.25		Различение звуков: Б-П	1	
15	15	20.10.25		Различение звуков: Д-Т	1	
16	16	21.10.25		Различение звуков: Б-П, Д-Т. Закрепление.	1	
				2 четверть		8 часов
17	1	10.11.25		Различение звуков: Г-К	1	Тренировка чтения слогов с И, Ы, М. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «И», «Ы», «М» Тренировка чтения слогов с С, З. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением
18	2	11.11.25		Различение звуков: В-Ф	1	
19	3	17.11.25		Различение звуков: З-С	1	
20	4	18.11.25		Различение звуков: Ж-Ш	1	
21	5	24.11.25		Правописание парных согласных на конце слов.	1	
22	6	25.11.25		Слова, отвечающие на вопрос «Где?», «Кого? Что?»	1	
23	7	01.12.25		Слова, обозначающие действия предметов.	1	
24	8	02.12.25		Называние признака предмета по вопросам: какой? какая?	1	
25	9	08.12.25		Слова, обозначающие действия предметов.	1	
26	10	09.12.25		Изменение формы слова в зависимости от вопроса: что делает? что делал? что будет делать?	1	
27	11	15.12.25		Проверочная работа «Признаки предмета»	1	
28	12	16.12.25		Большая буква в фамилиях, именах, отчествах людей	1	
29	13	22.12.25		Большая буква в кличках животных.	1	
30	14	23.12.25		Большая буква в названиях городов, улиц.	1	
31	15	29.12.25		Заглавная буква в словах. Повторение	1	
32	16	30.12.25		Слова, которые обозначают предметы, действия и признаки. Повторение.		
				3 четверть		
33	1	12.01.26		Дидактическая игра «Жадина» (мой, моя, моё, мои).	1	9 часов
34	2	13.01.26		Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	Аудиальные упражнения для звука «Л», «Н»,
35	3	19.01.26		Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	
36	4	20.01.26		Повторение.	1	

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 14670842FF3F8D0171D1AFB9F76132C4

37	5	26.01.26		Предлоги: под, над.	1	«Р» Тренировка написания изученных букв в прописях: Л, Н, Р Тренировка чтения изученных слогов с Г, К. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «К», «Г»
38	6	27.01.26		Поиск предлогов в предложении.	1	
39	7	02.02.26		Правильно употребляем предлоги. Работа с картинками.	1	
40	8	03.02.26		Отвечаем на вопросы по картинке: Кто? Какой? Что делает?	1	
41	9	09.02.26		Отвечаем на вопросы по прослушанному тексту: Кто? Какой? Что делает?	1	
42	10	10.02.26		Составление рассказов по сюжетным картинкам и опорным словам.	1	
43	11	16.02.26		Восклицательные предложения.	1	
44	12	17.02.26		Постановка знаков препинания в конце предложения.	1	
45	13	24.02.26		Разные по интонации предложения.	1	
46	14	02.03.26		Упражнение «Подпиши картинки»	1	
47	15	03.03.26		Упражнение «Один – много»	1	
48	16	10.03.26		Упражнение «Назови ласково»	1	
49	17	16.03.26		Проверочная работа «Предлоги»	1	
50	18	17.03.26		Выделение в предложении предметов, действий, признаков.	1	
51	19	23.03.26		Определение предмета по его признакам.	1	
52	20	24.03.26		Повторение и закрепление материала, изученного в 3 четверти.	1	
				4 четверть		8 часов
53	1	06.04.26		Выделение предложений из текста.	1	Тренировка чтения слогов с Я, Е, Ё. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «Я», «Е», «Ё» Тренировка написания изученных букв в прописях: Я, Е, Ё Тренировка чтения слогов с Б. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением
54	2	07.04.26		Словарные слова.	1	
55	3	13.04.26		Правописание словарных слов: овощи, морковь, капуста.	1	
56	4	14.04.26		Правописание словарных слов: огурец, огород, помидор.	1	
57	5	20.04.26		Правописание словарных слов: воробей, ворона, петух.	1	
58	6	21.04.26		Правописание словарных слов: сорока, корова, собака.	1	
59	7	27.04.26		Правописание словарных слов: класс, ученик, карандаш.	1	
60	8	28.04.26		Правописание словарных слов: пенал, язык, работа.	1	
61	9	04.05.26		Правописание словарных слов. Повторение.	1	
62	10	05.05.26		Упражнение «Вставь пропущенную букву»	1	
63	11	11.05.26		Составление предложений со словарными словами.	1	
64	12	12.05.26		Картинный диктант.	1	
65	13	18.05.26		Проверочная работа «Глаголы»	1	
66	14	19.05.26		Упражнение «Соедини слово с картинкой»	1	
67	15	25.05.26		Чтение коротких рассказов на тему «Лето»	1	
68	16	26.05.26		Повторение и закрепление материала, изученного в 4 четверти.	1	

Пояснительная записка по предмету «Математические представления»

8 класс (2 вариант обучения)

Цель обучения: познание количественной стороны действительности восприятия окружающего мира, обогащения сенсорного опыта и умения ориентироваться в нем.

Задачи обучения:

-Образовательные: Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

-Воспитательные: Воспитывать у учащихся целенаправленность, трудолюбие, навыки самоконтроля.

-Коррекционно-развивающие: Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

Коррекция слухового и зрительного восприятия, общей и мелкой моторики.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 8 классе составит 68.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР вариант 2, разработанная в соответствии с ФАООП УО
2. Алышева Т. В. Математика. 1 класс: учебник для специальных / коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Часть 1-2 - М.: Просвещение, 2010. - 130 с
3. Алышева Т. В. Математика. 2 класс: учебник для специальных / коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Часть 1-2 - М.: Просвещение, 2010. - 130 с

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -Инструкции к заданиям; - основные свойства предметов (по форме, цвету, размеру и т.д.); -основные понятия «больше - меньше», «короткий - длинный», «высокий – низкий» и т.п. - цифры, математические знаки (+, -, =, >, <); - последовательность событий, явлений (ориентироваться в пространстве и времени).	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -основные цвета -основные геометрические фигуры
<i>Ученик должен уметь</i> -различать времена года -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -соотносить время начала и окончания деятельности -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах -понимать сменяемость дней недели и сезонов	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия, руководствуясь инструкциями

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	45
2	Представления о форме	6
3	Представления о цвете	3
4	Временные представления	7
5	Представления о величине	3
6	Пространственные представления	4

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»
8 класс (2 вариант обучения)**

№ урока		Дата		Тема	Кол- во часов	Самостоятельно часов
Год	Чет.	По плану	По факту			
				1 четверть		
1	1	01.09.25		Сравнение предметных совокупностей: сколько, много, мало, столько же и т.д.	1	
2	2	02.09.25		Положение предметов в пространстве, на плоскости.	1	
3	3	08.09.25		Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант.	1	
4	4	09.09.25		Числовой ряд от 0 до 10. Увеличение и уменьшение чисел в числовом ряду на единицу.	1	
5	5	15.09.25		Сравнение чисел.	1	
6	6	16.09.25		Математические действия (сложение и вычитание), знаки «+», «-», «=»	1	
7	7	22.09.25		Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	
8	8	23.09.25		Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	
9	9	29.09.25		Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	
10	10	30.09.25		Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	
11	11	06.10.25		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	1	
12	12	07.10.25		Решение и составление задач в пределах 5.	1	
13	13	13.10.25		Состав чисел до 5. Повторение.	1	
14	14	14.10.25		Проверочная работа «Количественные представления»	1	
15	15	20.10.25		Точка, линия. Виды линий (прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок).	1	
16	16	21.10.25		Построение геометрических фигур с помощью линейки. Повторение материала, изученного в 1 четверти	1	
				2 четверть		
17	1	10.11.25		Решение примеров и задач в пределах 5. Закрепление состава числа до 5.	1	
18	2	11.11.25		Состав числа 6.	1	
19	3	17.11.25		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	1	
20	4	18.11.25		Составление и решение задач в пределах 6.	1	
21	5	24.11.25		Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	
22	6	25.11.25		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	1	
23	7	01.12.25		Составление и решение задач в пределах 7.	1	
24	8	02.12.25		Состав чисел 6 и 7. Повторение.	1	
25	9	08.12.25		Решение примеров в пределах 7.	1	
26	10	09.12.25		Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
27	11	15.12.25		Упражнение «Вставь пропущенные числа в примерах на сложение» (до 5).	1	
28	12	16.12.25		Проверочная работа «Представление о величине»	1	
29	13	22.12.25		Упражнение «Вставь пропущенные числа в примерах на сложение» (до 5).	1	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

30	14	23.12.25		Упражнение «Вставь пропущенные числа в примерах на вычитание» (до 5)	1	
31	15	29.12.25		Упражнение «Вставь пропущенные числа в примерах на вычитание» (до 7).	1	
32	16	30.12.25		Повторение материала, изученного во 2 четверти.	1	
				3 четверть		
33	1	12.01.26		Составление и решение обратных примеров до 7.	1	
34	2	13.01.26		Составление и решение обратных примеров до 7. Закрепление.	1	
35	3	19.01.26		Составление и решение задачи, обратной данной (до 7).	1	
36	4	20.01.26		Состав числа 8.	1	
37	5	26.01.26		Решение примеров в пределах 8.	1	
38	6	27.01.26		Составление и решение задач в пределах 8.	1	
39	7	02.02.26		Состав чисел 7, 8. Повторение.	1	
40	8	03.02.26		Состав числа 9.	1	
41	9	09.02.26		Решение примеров в пределах 9.	1	
42	10	10.02.26		Составление и решение задач в пределах 9.	1	
43	11	16.02.26		Упражнение «Вставь пропущенные числа в примерах на сложение» (до 9)	1	
44	12	17.02.26		Упражнение «Вставь пропущенные числа в примерах на вычитание» (до 9)	1	
45	13	24.02.26		Составление и решение обратных примеров (до 9).	1	
46	14	02.03.26		Составление и решение обратных примеров (до 9). Закрепление.	1	
47	15	03.03.26		Составление и решение задачи, обратной данной (до 9).	1	
48	16	10.03.26		Состав числа 10.	1	
49	17	16.03.26		Решение примеров и задач в пределах 10.	1	
50	18	17.03.26		Проверочная работа «Состав числа»	1	
51	19	23.03.26		Составление и решение обратных примеров до 10.	1	
52	20	24.03.26		Состав числа до 10. Повторение.	1	
				4 четверть		
53	1	06.04.26		Математическая раскраска «Состав числа».	1	
54	2	07.04.26		Числа второго десятка: получение, название, обозначения.	1	
55	3	13.04.26		Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	1	
56	4	14.04.26		Сложение вычитание вида $10 + 2$, $12 - 10$, $12 - 2$	1	
57	5	20.04.26		Сложение вычитание вида $10 + 2$, $12 - 10$, $12 - 2$. Закрепление.	1	
58	6	21.04.26		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	
59	7	27.04.26		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Повторение.	1	
60	8	28.04.26		Меры времени: год, месяцы, дни недели, сутки.	1	
61	9	04.05.26		Меры времени: час, минута. Часы.	1	

Документ подписан электронной подписью

62	10	05.05.26		Меры времени: час, минута. Часы. Повторение.	1	
63	11	11.05.26		Решение примеров с переходом через десяток: 11,12,13.	1	
64	12	12.05.26		Решение примеров с переходом через десяток: 14,15,16.	1	
65	13	18.05.26		Решение примеров с переходом через десяток: 17,18,19.	1	
66	14	19.05.26		Проверочная работа «Временные представления»	1	
67	15	25.05.26		Состав чисел первого десятка. Повторение.	1	
68	16	26.05.26		Повторение пройденного материала за год	1	

Содержание программы по предмету «Окружающий природный мир» 8 класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка

Цель обучения: -расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи обучения:

-Образовательные: дать элементарные научные сведения о природе. Показать особенности взаимодействия человека и природы.

-Воспитательные: содействовать экологическому воспитанию.

-Коррекционно-развивающие: развитие абстрактного мышления, развитие воображения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 8 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплекс

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта и ТМНР вариант 2, разработанная в соответствии с ФАООП УО
2. Мир природы и человека. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Ч. 1, 2021. — 71 с. : цв. ил.; ISBN 978-5-09-077691-2
3. Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях (Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова).- 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2019.

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, рыб, растений, овощей и фруктов	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -знать названия некоторых животных (рыб, растений) -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученик должен уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -показывать некоторые изучаемые предметы
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать погодные и природные явления -различать диких и домашних зверей, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	10
2	Животный мир	10
3	Объекты и явления неживой природы	7
4	Временные представления	7

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 8 класс (2 вариант обучения)

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно 34 часа
год	чет.	По плану	по факту			
				1 четверть		8 часов
1	1	04.09.25		Лес осенью: грибы. Строение гриба.	1	Д/и: «Что за овощ, что за фрукт?» Д/и: «Найди для листочка дерево». Значение растений для жизни человека
2	2	11.09.25		Лес осенью: ягоды (рябина, Деревья. Строение: корень, ствол, ветви, листья, плод. Повторение. клюква, брусника, облепиха).	1	
3	3	18.09.25		Хвойные и лиственные деревья.	1	
4	4	25.09.25		Овощи.	1	
5	5	02.10.25		Фрукты.	1	
6	6	09.10.25		Фрукты в жизни человека. Способы обработки фруктов.	1	
7	7	16.10.25		Дикие животные и их детёныши.	1	
8	8	23.10.25		Домашние животные и их детёныши.	1	
				2 четверть		8 часов
9	1	06.11.25		Птицы. Строение птиц	1	Явления природы зимой. Приметы зимы. Признаки зимы. Зимняя погода
10	2	13.11.25		Домашние птицы: курица, утка, гусь, индюк, петух.	1	
11	3	20.11.25		Зимующие птицы: снегирь, ворона, синица, воробей, голубь, сорока, дятел, кукушка.	1	
12	4	27.11.25		Вода. Значение воды в природе и жизни человека.	1	
13	5	04.12.25		Свойства и состояния воды.	1	
14	6	11.12.25		Явления погоды: ветер, дождь, град, гроза, радуга, роса, мороз, снег, иней.	1	
15	7	18.12.25		Снег. Свойства снега.	1	
16	8	25.12.25		Явления погоды. Повторение.		
				3 четверть		
17	1	15.01.26		Наша планета: жаркие страны.	1	10 часов
18	2	22.01.26		Наша планета: северные широты.	1	Крупные домашние животные: корова, лошадь,
19	3	29.01.26		Наша планета: жаркие страны и северные широты. Закрепление	1	
20	4	05.02.26		Животные и растения жарких стран.	1	

21	5	12.02.26		Животные и растения северных широт.	1	коза, свинья, овца и их детеныши Домашние птицы: курица/петух, утка, гусь и их детеныши
22	6	19.02.26		Животные жарких стран и северных широт. Повторение.	1	
23	7	26.02.26		Растения: деревья, кустарники.	1	
24	8	05.03.26		Растения: травы, цветы.	1	
25	9	12.03.26		Растения: водоросли, мхи.	1	
26	10	19.03.26		Растения. Повторение.	1	
27	11	26.03.26		Жизненный цикл растений.		
				4 четверть		
28	1	09.04.26		Насекомые. Строение насекомых (голова, усы, крылья, туловище)	1	8 часов Детеныши домашних животных. Скоро лето. Погода и признаки летнего времени года
29	2	16.04.26		Земноводные: жаба, лягушка, тритон.	1	
30	3	23.04.26		Пресмыкающиеся: ящерица, змея	1	
31	4	30.04.26		Рыбы. Строение рыб: голова, туловище, хвост, плавники, чешуя.	1	
32	5	07.05.26		Рыбы: сом, щука, окунь, карась.	1	
33	6	14.05.26		Весна. Признаки весны.	1	
34	7	21.05.26		Признаки весны. Закрепление	1	

Содержание программы по предмету « Человек » 8 класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка

Цель обучения: формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи обучения:

-Образовательные: Формировать гигиенические навыки; Формировать организационные умения и навыки; Формирование навыков культуры еды.

-Воспитательные: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.

-Коррекционно-развивающие: Развитие основных психических функций: памяти, внимания, мышления; Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 8 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

1. **Используемый учебно-методический комплекс** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
3. «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) -иметь представления о себе и о своем ближайшем окружении -о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида	Ученик должен знать (понимать) -свое рабочее место, правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые части тела, предметы гигиены
Ученик должен уметь -надевать и снимать с себя одежду и обувь -самостоятельно ходить в туалет -самостоятельно принимать пищу и убирать за собой посуду -называть (показывать) предметы гигиены и самообслуживания -участвовать в коллективном рассказывании (показывании)	Ученик должен уметь -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы гигиены и самообслуживания -выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога
Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -простейшее самообслуживание (туалет, прием пищи, одевание, раздевание) -убирать за собой игрушки, посуду, вытирать со стола	Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -выполнять действия по инструкции учителя -пытаться есть и пить самостоятельно -убирать посуду после еды/игрушки, после игры

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Представление о себе	8
2	Семья	5
3	Гигиена тела	4
4	Прием пищи	3
5	Одевание и раздевание	4
6	Правила поведения, безопасность	6
7	Здоровье	3
8	Туалет	1

Основные формы и методы обучения — это практические упражнения, беседы, дидактические игры, работа с зеркалом, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание различных иллюстраций

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		
1	1	04.09.25		Человек: части тела, лица.	1	
2	2	11.09.25		Органы чувств: глаза, нос, кожа, уши, язык.	1	
3	3	18.09.25		Строение человеческого организма. Скелет. Мышцы.	1	
4	4	25.09.25		Строение человеческого организма. Внутренние органы.	1	
5	5	02.10.25		Строение человеческого организма. Кожа. Волосы. Ногти.	1	
6	6	09.10.25		Гигиена тела.	1	
7	7	16.10.25		Гигиена тела: практическое занятие.	1	
8	8	23.10.25		Этапы развития человека.	1	
				2 четверть		
9	1	06.11.25		Здоровье и болезнь.	1	
10	2	13.11.25		Для чего нужна аптечка? Правила безопасности.	1	
11	3	20.11.25		Первая помощь при порезах, царапинах, ожогах.	1	
12	4	27.11.25		Практическая работа: обработка раны, приклеивание пластыря.	1	
13	5	04.12.25		Здоровый образ жизни: вредные и полезные привычки.	1	
14	6	11.12.25		Питание.	1	
15	7	18.12.25		Эмоции и чувства.	1	
16	8	25.12.25		Повторение и закрепление материала, изученного во 2 четверти.	1	

				3 четверть		
17	1	15.01.26		Настроение.	1	
18	2	22.01.26		Кто нас окружает? Общество.	1	
19	3	29.01.26		Правила поведения в общественных местах.	1	
20	4	05.02.26		Хорошие манеры.	1	
21	5	12.02.26		Наша семья.	1	
22	6	19.02.26		Семейные традиции и ценности.	1	
23	7	26.02.26		Просмотр и обсуждение мультфильма «Кукушка и скворец»	1	
24	8	05.03.26		Я и мои друзья.	1	
25	9	12.03.26		Человек- часть природы.	1	
26	10	19.03.26		Человек- часть природы. Повторение.	1	
27	11	26.03.26		Повторение и закрепление материала, изученного в 3 четверти.	1	
				4 четверть		
28	1	09.04.26		Качества человека: положительные и отрицательные.	1	
29	2	16.04.26		Качества человека на примере героев из мультфильмов.	1	
30	3	23.04.26		Праздники в жизни человека.	1	
31	4	30.04.26		Деятельность человека в разные возрастные периоды.	1	
32	5	07.05.26		Деятельность человека в разные возрастные периоды. Повторение.	1	
33	6	14.05.26		Занятия человека в разное время года.	1	
34	7	21.05.26		Повторение и закрепление материала, изученного за год.	1	

Содержание программы по предмету «Домоводство» 8 класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка

Цель обучения– формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Задачи обучения:

-Образовательные: выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

-Воспитательные: воспитывать гигиенические правила, бережное обращение к предметам используемых в быту.

-Коррекционно-развивающие: развитие познавательной деятельности развитие общей моторики рук.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество на изучение составит 68 часов.

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 20 часов
- 4 четверть – 16 часов

Учебно-методический комплекс

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) -о необходимых гигиенических процедурах -съедобные/несъедобные продукты -правила поведения за столом	Ученик должен знать (понимать) -правила поведения на уроке -дифференцировать свои вещи от чужих
Ученик должен уметь -принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе -выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.	Ученик должен уметь -сосредотачивать внимание на выполнении элементарных поручений (принести, дать, поставить, поднять) -выполнять простейшие инструкции учителя - «рука в руку» выполнять простейшие действия
Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -различать продукты питания для завтрака/обеда/ужина -следить за чистотой своей одежды/обуви -ухаживать за комнатными растениями	Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -выполнять простейшие действия по инструкции

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Покупки	8
2	Уход за вещами	25
3	Обращение с кухонным инвентарем	10
4	Приготовление пищи	15
5	Уборка помещений и территории	10

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 8 класс (2 вариант обучения)

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно 102 часов
	го д	чет .			
			1 четверть		25 часов
1	1	01.09.25	Магазин. Виды магазинов.	1	Продукты. Кухня. Правила безопасности на кухне. Правила уборки на кухне. Моющие средства.
2	2	02.09.25	Отделы магазина.	1	
3	3	08.09.25	Покупки. Планирование покупок.	1	
4	4	09.09.25	Покупки. Планирование покупок. Закрепление.	1	
5	5	15.09.25	Деньги. Правила обращения с деньгами.	1	
6	6	16.09.25	Деньги. Различение бумажных купюр и монет.	1	
7	7	22.09.25	Деньги. Различение бумажных купюр и монет. Закрепление.	1	
8	8	23.09.25	Квартира. Помещения в квартире: кухня.	1	
9	9	29.09.25	Посуда для сервировки стола: тарелка, стакан, чашка, блюдо.	1	
10	10	30.09.25	Столовые приборы: ложка, вилка, нож. Правила безопасности.	1	
11	11	06.10.25	Сервировка стола. Практическое занятие.	1	
12	12	07.10.25	Посуда для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	1	
13	13	13.10.25	Кухонные инструменты: тёрка, дуршлаг, разделочная доска, лопатка, поварёшка.	1	
14	14	14.10.25	Продукты питания: Мясные и рыбные продукты.	1	
15	15	20.10.25	Продукты питания: Молочные продукты.	1	
16	16	21.10.25	Продукты питания: овощи, фрукты, ягоды, орехи	1	
			2 четверть		25 часов
17	1	10.11.25	Хранение продуктов.	1	Практическая работа: приготовление салата из огурцов и помидоров Практическая работа: приготовление бутерброда с маслом
18	2	11.11.25	Приготовление пищи. Правила безопасности.	1	
19	3	17.11.25	Подготовка к приготовлению блюда.	1	
20	4	18.11.25	Правила гигиены при приготовлении пищи. Обработка и мытье продуктов.	1	
21	5	24.11.25	Добавки и приправы: сахар, соль, перец, растительное масло.	1	
22	6	25.11.25	Выбор продуктов и инвентаря для приготовления блюда.	1	
23	7	01.12.25	Алгоритм приготовления бутерброда. Дидактическая игра «Какие продукты нужны для приготовления бутерброда»	1	
24	8	02.12.25	Напитки. Правила безопасности при обращении с горячими напитками.	1	
25	9	08.12.25	Практическая работа: заваривание чая.	1	
26	10	09.12.25	Помещения квартиры: ванная комната, туалет.	1	

27	11	15.12.25		Ванная комната, туалет: унитаз, раковина. Правила обращения.	1	
28	12	16.12.25		Правила безопасности в ванной комнате.	1	
29	13	22.12.25		Бытовая химия. Правила безопасности. Практическая работа: надеваем перчатки.	1	
30	14	23.12.25		Комнаты в квартире. Рисование своей комнаты.	1	
31	15	29.12.25		Уход за бельем и одеждой. Различение чистой и грязной одежды.	1	
32	16	30.12.25		Стирка белья и одежды. Различение машинной и ручной стирки.	1	
				3 четверть		30 часов
33	1	12.01.26		Обувь. Детали обуви.	1	Машинная стирка. Сортировка одежды перед стиркой. Глажение утюгом. Практическая работа.
34	2	13.01.26		Надеваем обувь правильно. Рожок для обуви.	1	
35	3	19.01.26		Уход за обувью. Аксессуары для ухода за обувью.	1	
36	4	20.01.26		Практическая работа: протирание обуви влажной тряпкой, чистка обуви специальной губкой.	1	
37	5	26.01.26		Учимся завязывать шнурки.	1	
38	6	27.01.26		Обувь. Обобщение и закрепление.	1	
39	7	02.02.26		Сезонная одежда и обувь.	1	
40	8	03.02.26		Дидактическая игра «Подбери одежду и обувь по сезону»	1	
41	9	09.02.26		Размер одежды и обуви.	1	
42	10	10.02.26		Выбор одежды в зависимости от события. Аппликация «Одень девочку/мальчика»	1	
43	11	16.02.26		Помещения в квартире: комната (спальня), гостиная. Электроприборы: телевизор, компьютер, настольная лампа.	1	
44	12	17.02.26		Кровать: матрас, одеяло, подушка, постельное белье, покрывало.	1	
45	13	24.02.26		Алгоритм заправления кровати. Практическая работа: «Одеваем наволочку на подушку»	1	
46	14	02.03.26		Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами.	1	
47	15	03.03.26		Практическое занятие: расчесывание волос.	1	
48	16	10.03.26		Уход за кожей лица и рук.	1	
49	17	16.03.26		Дезодорант.	1	
50	18	17.03.26		Практическое занятие: закатываем рукава, застегиваем пуговицы.	1	
51	19	23.03.26		Зеркало.	1	
52	20	24.03.26		Гигиена рук в общественных местах.	1	
				4 четверть		22 часа
53	1	06.04.26		Домофон и лифт. Правила пользования и безопасность.	1	Весенняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие Д/и: «Уход за одеждой и обувью» Мой дом.
54	2	07.04.26		Ключи. Практическое задание: открываем и закрываем дверь ключом.	1	
55	3	13.04.26		Службы безопасности.	1	
56	4	14.04.26		Первая медицинская помощь.	1	
57	5	20.04.26		Безопасность во время пожара.	1	
58	6	21.04.26		Практическая работа: посадка лука.	1	
59	7	27.04.26		Правила ухода за растениями.	1	
60	8	28.04.26		Уборка своего рабочего места в классе. Порядок в портфелях.	1	
61	9	04.05.26		Практическая работа: точим карандаши.	1	
62	10	05.05.26		Уборка в игровой зоне в классе, складывание игрушек на место.	1	
63	11	11.05.26		Мытье классной доски. Последовательность действий (намочить тряпку, выжать, протереть доску, аккуратно положить тряпку на место).	1	

64	12	12.05.26		Комнатные растения.	1	
65	13	18.05.26		Уход за комнатными растениями.	1	
66	14	19.05.26		Пересаживание комнатных растений.	1	
67	15	25.05.26		Уборка территории. Инвентарь для уборки территории.	1	
68	16	26.05.26		Правила поведения на улице во время уборки территории.	1	

Содержание программы по предмету «Окружающий социальный мир»

8 класс (2 вариант обучения)

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи обучения:

-Образовательные: Формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения; Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

-Воспитательные: Воспитание интереса к окружающим людям, развитие потребности в общении.

-Коррекционно-развивающие: Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 8 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта и ТМНР вариант 2, разработанная в соответствии с ФАООП УО

2.Мир природы и человека. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Ч. 1, 2021. — 71 с. : цв. ил.; ISBN 978-5-09-077691-2

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, традициях нашей страны и города	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)
<i>Ученики должны уметь</i> -различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) -понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и .д.) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -осознавать себя как ученик, школьник, житель города, страны -знать и применять ПДД для пешеходов	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Школа	7
2	Квартира, дом, двор	10
3	Транспорт	7
4	Профессии	7
5	Традиции, праздники нашей страны	3

**Календарно-тематическое планирование по предмету
« Окружающий социальный мир»**

№ урока		Дата		Тема урока	Кол - во час ов	Самостоя- тельно 68 часов
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		16 часов
1	1	04.09.25		1 сентября - День знаний. История праздника	1	Правила осторожн ости в обществен ных местах: метро, ТЦ.
2	2	11.09.25		Расписание занятий в школе	1	
3	3	18.09.25		Правила осторожности в подъезде своего дома	1	
4	4	25.09.25		Транспорт. Актуализация знаний	1	
5	5	02.10.25		Праздник «День учителя»	1	
6	6	09.10.25		Наш город. Здания. Прогулки в парке, по набережным, по площади	1	
7	7	16.10.25		Противопожарная безопасность. Основные правила	1	
8	8	23.10.25		Дорожная безопасность на осенних каникулах	1	
				2 четверть		16 часов
9	1	06.11.25		Мой дом. Опасности, подстерегающие дома	1	Улица. Правила осторожн ости на детской площадке зимой
10	2	13.11.25		Соблюдение правил поведения на улице	1	
11	3	20.11.25		Виды воздушного транспорта	1	
12	4	27.11.25		Виды наземного транспорта	1	
13	5	04.12.25		Виды водного транспорта	1	
14	6	11.12.25		Подземный транспорт	1	
15	7	18.12.25		Правила безопасной поездки на общественном транспорте	1	
16	8	25.12.25		Традиции новогоднего праздника. Безопасные новогодние каникулы	1	
				3 четверть		20 часов
17	1	15.01.26		Государственная символика РФ. Гимн	1	Опасност и, подстерег ающие ранней весной: сосульки. Меня пригласил и в гости. Правила поведения в гостях
18	2	22.01.26		День снятия блокады Ленинграда	1	
19	3	29.01.26		Мир профессий: пилот, спасатель, пожарный	1	
20	4	05.02.26		Мир профессий: полицейский, учитель, продавец	1	
21	5	12.02.26		Мир профессий: врач. Как попросить помощи?	1	
22	6	19.02.26		Мир профессий: парикмахер	1	
23	7	26.02.26		Опасности, подстерегающие ранней весной: сосульки	1	
24	8	05.03.26		Меня пригласили в гости. Правила поведения в гостях	1	
25	9	12.03.26		Важные номера телефонов: 112	1	
26	10	19.03.26		Правила осторожности: «Выход на лед – опасен!».	1	
27	11	26.03.26		Безопасные весенние каникулы		
				4 четверть		16 часов
28	1	09.04.26		Повторение темы: «Пассажирский воздушный транспорт»	1	Как попросить помощи? Правила осторожн ости на детской площадке зимой
29	2	16.04.26		Повторение темы: «Пассажирский водный транспорт»	1	
30	3	23.04.26		Повторение темы: «Пассажирский наземный транспорт»	1	
31	4	30.04.26		Повторение темы: «Пассажирский транспорт под землей»	1	
32	5	07.05.26		День космонавтики. Профессия космонавт	1	
33	6	14.05.26		Профессии. Повторение и обобщение изученного материала	1	
34	7	21.05.26		Транспорт. Повторение и обобщение изученного материала	1	

Содержание программы по предмету «Музыка и движение» 8 класс (2 вариант)

Пояснительная записка по предмету

Основная цель: формирование музыкальной культуры, как части духовной культуры человека.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Овладение умением спокойно слушать, адекватно реагировать на произведения.
- Познакомить с музыкальными инструментами.
- Приобщение к достижениям национальной музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России;

Воспитательные:

- Формирование интереса к музыкальной культуре.

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция общей и мелкой моторики

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 8 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Основные требования к уровню знаний и умений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень знать/ понимать:	Минимальный уровень знать/ понимать:
Принимать участие в различных видах музыкально-творческой деятельности: играть на простейших муз.инструментах, различать выученные инструменты, выполнять простейшие упражнения и танцевальные движения под музыку, узнавать знакомую музыку(дать название или показать) Играть на простейших муз.инструментах, выполнять простейшие упражнения и танцевальные движения под музыку.	Учащийся должен.: адекватно реагировать на музыку (бодрую-спокойную) петь с музыкальным сопровождением наиболее простые песни-попевки-звуки, с интересом слушать музыку,

Содержание учебного предмета

№	Название темы	час	Основные изучаемые вопросы темы
1	Слушание музыки;	10	Трудимся с охотой. Музыка Е.Тиличовой. Вот оно какое наше лето. Песня о лете. Загадки о лете. Музыкальные инструменты – гитара, Труба, маракасы, треугольник. Защитники Отечества. «Ракеты» Муз.Чичкова.
2	Упражнения на ориентировку в пространстве,	14	Учим движения под песню «Медведь». Учим движения к стихотворению «Петушок». Песни для любимой мамы. Упражнение дождик. «Бескозырка белая»
3	Игры, ритмические упражнения.	10	Музыкальные инструменты. Скрипка.

Основные формы и методы обучения — это практические упражнения с зеркалом, с музыкальными игрушками, выполнение двигательных упражнений под музыку, игра на музыкальных инструментах и прослушивание музыки.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение» 8 класс

№ урока		Дата		Тема урока	Кол - во час.	Самостоятельно 34 часа
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		8 часов
1	1	04.09.25		Дыхательные упражнения: «Аромат». Прослушивание аудио «В лесу», «Звуки леса».	1	Побуждение ученика подыгрывать на ложках. (Жанр - песня) Подыгрывание на металлофоне под детские песни Развитие слухового восприятия: узнавание на слух звучания инструментов (металлофон, колокольчик, ложки) Слушание произведения «Полька» Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.
2	2	11.09.25		Суставная разминка, кнезиологические упражнения. Танцевальные игры	1	
3	3	18.09.25		Упражнения для быстрого вдоха и плавного выдоха. Прослушивание успокаивающей музыки	1	
4	4	25.09.25		Упражнения с лентами. Музыка – марш, игра на барабанах	1	
5	5	02.10.25		Упражнения с утяжелителями. Музыка – марш, игра на барабанах	1	
6	6	09.10.25		Упражнения на длинный и короткий выдох. Пальчиковые игры под музыку	1	
7	7	16.10.25		Упражнения для расслабления, лежа, дыханием животом «Я на солнышке лежу»	1	
8	8	23.10.25		Упражнения с малыми фитболами. Прослушивание музыки из мультфильмов	1	
				2 четверть		8 часов
9	1	06.11.25		Игры с мячами, суставная разминка. Подготовительные упражнения к танцам. Выставление ноги поочередно на носок и на пятку	1	Развитие слухового и ритмического восприятия. Игра «Повтори ритм». Игра «Веселые инструменты» Занятие с музыкальными игрушками. Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собачка», «Веселые строители» Прослушивание песен из мультфильма «Зима в Простоквашино»
10	2	13.11.25		Прослушивание танцевальных композиций. Имитация движений лесных животных	1	
11	3	20.11.25		Релаксация. Музыкальная игра: «Веселые ложки»	1	
12	4	27.11.25		Релаксация. Развитие слухового восприятия: сила звука. Игра «Тихо - громко».	1	
13	5	04.12.25		Упражнения с маленькими мячами и лентами. Развитие слухового восприятия. Игра «Что звучало?».	1	
14	6	11.12.25		Слушание звуков природы. «Зима». Воспроизведение простейшего ритма на барабане, ладонями	1	
15	7	18.12.25		Слушание детских новогодних песен. Отстукивание ритма совместно с учителем	1	
16	8	25.12.25		Повторение за 2 четверть		
				3 четверть		10 часов
17	1	15.01.26		Просмотр новогодних мультфильмов	1	Занятия с музыкальными игрушками - пищалками. Прослушивание песен из м/ф «Летучий корабль». Занятие с музыкальными игрушками. Игра «Веселые инструменты» Слушание звуков природы. «Весна» Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании Выполнение под музыку действия с предметами.
18	2	22.01.26		Упражнения ритмической гимнастики. Дыхательные упражнения	1	
19	3	29.01.26		Самомассаж. Подвижные музыкально-ритмические игры	1	
20	4	05.02.26		Сенсорные дорожки. «Весёлая полька». Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени.	1	
21	5	12.02.26		Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на пояс	1	
22	6	19.02.26		Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение	1	
23	7	26.02.26		Релаксация с игрушками. Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен.	1	

24	8	05.03.26		Релаксация с фонариками. Побуждение ученика подыгрывать на маракасах. (Танец)	1	
25	9	12.03.26		Дыхательные упражнения. Развитие слухового восприятия: источник звука. Игра «Где живёт барабанчик».	1	
26	10	19.03.26		Суставная разминка в движении. Развитие слухового и ритмического восприятия. Игра «Веселые инструменты»	1	
27	11	26.03.26		Повторение за 3 четверть	1	
				4 четверть		8 часов
28	1	09.04.26		Релаксация лежа. Прослушивание песен о весне	1	Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку» Воспроизведение простейшего ритма на барабане ладонями. Побуждение ученика подыгрывать на бубне Слушание музыкального произведения «Марш оловянных солдатиков». Развитие слухового восприятия: Игра: Откуда звук?
29	2	16.04.26		Упражнения на дыхание животом . «Весенний хоровод», повторяем за учителем	1	
30	3	23.04.26		Динамические упражнения для мышц ног и спины. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте	1	
31	4	30.04.26		Упражнения на развитие навыкорасслабления. Элементы русской пляски (движения с платочками)	1	
32	5	07.05.26		Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»	1	
33	6	14.05.26		Элементы самомассажа лежа. Игра « Найди меня», «Где звонит колокольчик?»	1	
34	7	21.05.26		Слушаем музыку. «Весна»	1	

Содержание программы по предмету «Физическая культура» 8 класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка Под физическим развитием данной категории детей следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, координации движений.

Цель обучения: улучшение общего состояния детей, обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, укрепления здоровья, адаптация в социуме.

Задачи обучения:

-Образовательные: Укрепление мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата; Развитие согласованности двигательных, волевых и эмоциональных усилий.

-Воспитательные: Воспитание чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела; Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

-Коррекционно-развивающие: Переход от простого к сложному; Развитие основных психических функций: памяти, внимания, мышления; Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 8 классе составит 34 часа.

1 четверть - 8 часов

2 четверть - 8 часов

3 четверть - 11 часов

4 четверть - 7 часов

Используемый учебно-методический комплекс

Адаптивная физкультура составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой. *Дополнительная литература:*

- «Лечебная физическая культура» В.И. Дубровский М., 1998г.

- «Лечебная физическая культура» - учебное пособие. В.А. Епифанов М., 2006г.

- «Лечебная физкультура и массаж» Н.А. Белая М., 2001г.

- «Частные методики адаптивной физической культуры» Л.Ф. Шапкова М., 2011г

- «Лечебная физическая культура и массаж» П.И. Готовцев, А.Д. Субботин, В.П. 2007

- «Физическая реабилитация» С.Н. Попов М, 2009г.

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать/понимать: -направления движения (вперед, назад, вверх, вниз, влево, вправо) -приемы правильного дыхания	Ученик должен знать/понимать: -направления движения (вперед, назад, вверх, вниз, влево, вправо) -приемы правильного дыхания
Ученик должен уметь: -выполнять простые задания по словесной инструкции учителя; -правильно использовать спортивный инвентарь	Ученик должен уметь: -выполнять простые задания по словесной инструкции учителя; -правильно использовать спортивный инвентарь

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения и подвижные игры	34

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности, направлены на развитие общей и мелкой моторики, выработку двигательных умений и на укрепление здоровья.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Физическая культура» 8 класс (2 вариант обучения)**

№ урока		Дата		Тема урока	Кол- во часов	Самостоятельно 34 часа
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		8 часов
1	1	04.09.25		Игровые упражнения с мячом	1	Упражнение с мячом: катание. Дыхательное упражнение «Как принохивается лиса» Игровые упражнения с мячом Катание мяча из одной руки в другую.
2	2	11.09.25		Дыхательные упражнения: вдох-выдох.	1	
3	3	18.09.25		Ходьба по скамейке (с поддержкой учителя)	1	
4	4	25.09.25		Упражнение с мячом: катание.	1	
5	5	02.10.25		Дыхательное упражнение «Как принохивается лиса»	1	
6	6	09.10.25		Игровые упражнения с мячом	1	
7	7	16.10.25		Катание мяча из одной руки в другую.	1	
8	8	23.10.25		Корригирующее упражнение на зрительно моторную координацию.	1	
				2 четверть		8 часов
9	1	06.11.25		Бросание мяча в цель	1	Выполнение движения по образцу. Упражнение с мячом «Лови-хватай». Корригирующее упражнение на зрительно моторную координацию.
10	2	13.11.25		Игра «Попади в цель»	1	
11	3	20.11.25		Ходьба приставным шагом	1	
12	4	27.11.25		Выполнение движения по образцу.	1	
13	5	04.12.25		Упражнение с мячом «Лови-хватай».	1	
14	6	11.12.25		Упражнения на зрительно-моторную координацию.	1	
15	7	18.12.25		Игровые упражнения с мячом	1	
16	8	25.12.25		Бросание меча друг другу		
				3 четверть		10 часов
17	1	15.01.26		Упражнения с мячом	1	Упражнения с мячом Упражнения для формирования правильной осанки Игровые упражнения с предметами круглой формы Игровые упражнения с предметами треугольной формы Упражнение с мячом «Лови катящийся мяч» Набрасывание колец на конус Корригирующие упражнения для рук. Упражнения на развитие мелкой моторики Корригирующие упражнения на зрительную координацию. Дыхательная гимнастика
18	2	22.01.26		Ползание по скамейке на животе	1	
19	3	29.01.26		Игровые упражнения с предметами круглой формы	1	
20	4	05.02.26		Игровые упражнения с предметами квадратной формы	1	
21	5	12.02.26		Игровые упражнения с предметами треугольной формы	1	
22	6	19.02.26		Упражнение с мячом «Лови катящийся мяч»	1	
23	7	26.02.26		Набрасывание колец на конус	1	
24	8	05.03.26		Корригирующие упражнения для рук.	1	
25	9	12.03.26		Упражнения на развитие мелкой моторики	1	
26	10	19.03.26		Корригирующие упражнения на зрительную координацию.	1	
27	11	26.03.26		Дыхательная гимнастика	1	
				4 четверть		7 часов
28	1	09.04.26		Статические упражнения для рук.	1	Статические упражнения для рук. Подвижные игры с мячом Катание мяча из одной руки в другую по плоской поверхности. Бросание мяча в цель Игра «Попади в цель» Упражнения на точность движений. Игровые упражнения с предметами круглой формы
29	2	16.04.26		Подвижные игры с мячом	1	
30	3	23.04.26		Катание мяча из одной руки в другую по плоской поверхности.	1	
31	4	30.04.26		Бросание мяча в цель	1	
32	5	07.05.26		Игра «Попади в цель»	1	
33	6	14.05.26		Упражнения на точность движений.	1	
34	7	21.05.26		Игровые упражнения с предметами круглой формы	1	

Содержание программы по предмету «Труд (технология)» 8 класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка

Цель обучения: развитие творческих способностей, развивать образное мышление, воображение, творческую активность.

Задачи обучения:

-Образовательные: обучить основам декоративно-прикладного искусства, обучить работе различными видами технологий, обучить основам технологического процесса изготовления изделий.

-Воспитательные: воспитать эстетический вкус, трудолюбие; воспитывать любовь к природе, научить заботиться о ближнем, сопереживать ему.

-Коррекционно-развивающие: Развивать речь, внимание, логическое мышление; коррегировать и развивать мелкую моторику пальцев.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 8 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Используемый учебно-методический комплект

- 1- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл., – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
- 2- «Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов», – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», -224с., 1988.
- 3- Левин В.И. «Воспитание Творчества» - Томск: Пеленг, 1993.
- 4- Черутти П. Н. «Декупаж. Практическое руководство». , - 159с. , 2008

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, как использовать различные материалы, их названия -знать о правилах безопасной работы с инструментами: ножницами, иглой -понимать результаты своей работы. <i>Ученик должен уметь</i> -подготовить рабочее место и материалы для занятий/ убрать рабочее место по завершении работы -правильно использовать ножницы, иглы.	- <i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -повторять действия за педагогом, работать «рука в руке». <i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на инструкциях -действовать по подражанию

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Предметно-практические действия	18
2	Пластилинография, декупаж, аппликация	20
3	Работа с бумагой и картоном	18
4	Вышивание и алмазная мозаика	12

Основной формой организации учебного процесса является урок, который позволяет организовать практическую и творческую деятельность.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»
8 класс (2 вариант обучения)**

№ урока		Дата		Тема урока	Кол- во часов	Самостоятельно 68 часов
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		16 часов
1	1	01.09.25		ТБ на уроке труда. Актуализация знаний о материалах и используемых инструментах	1	Снятие материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой, пальцами) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)
2	2	02.09.25		Работа с пластилином. Геометрическое тело "брусек". Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Складывание ворот из вылепленных деталей	1	
3	3	08.09.25		Работа с природными материалами (шишки, желуди, гербарий)	1	
4	4	09.09.25		Работа с природными материалами. Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев "Мальчик" и "Девочка" по образцу	1	
5	5	15.09.25		Работа с бумагой и картоном. Снятие бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги. (Дерево весной, дерево летом, дерево осенью)	1	
6	6	16.09.25		Навыки обработки бумаги: режем ножницами, сминаем, рвем на маленькие части	1	
7	7	22.09.25		Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями	1	
8	8	23.09.25		Декупаж на стакане для воды	1	
9	9	29.09.25		Снятие материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1	
10	10	30.09.25		Работа с природными материалами (шишки, желуди, гербарий)	1	
11	11	06.10.25		Работа с бумагой и картоном. Снятие бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги. (Дерево весной, дерево летом, дерево осенью)	1	
12	12	07.10.25		Работа с пластилином. Геометрическое тело "брусек"	1	
13	13	13.10.25		Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	1	
14	14	14.10.25		Работа с природными материалами	1	
15	15	20.10.25		Работа с текстильными материалами	1	
16	16	21.10.25		Работа с бумагой и картоном	1	
				2 четверть		16 часов
17	1	10.11.25		Пластилинография на рамке для фотографий	1	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе
18	2	11.11.25		Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей	1	
19	3	17.11.25		«Осенняя композиция» вышивание	1	
20	4	18.11.25		Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей. Раскрой из ткани заготовки изделия. ("Квадраты из ткани 5x5 см")	1	

21	5	24.11.25		Работа с текстильными материалами. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (сметочными стежками). "Игольница"	1	(игрушка на колесиках, ящик и др.)
22	6	25.11.25		Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака "Переход"	1	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)
23	7	01.12.25		Изготовление новогодней открытки	1	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка)
24	8	02.12.25		Работа с текстильными материалами. Вышивание «Снежинка»	1	
25	9	08.12.25		Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	1	
26	10	09.12.25		Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	1	
27	11	15.12.25		Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей. Раскрой из ткани заготовки изделия	1	
28	12	16.12.25		Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях	1	
29	13	22.12.25		Работа с текстильными материалами. Вышивание «Снежинка»	1	
30	14	23.12.25		Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка)	1	
31	15	29.12.25		Складывание предметов в емкость	1	
32	16	30.12.25		Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1	
				3 четверть		20 часов
33	1	12.01.26		Работа с текстильными материалами. Вышивание «Зимние узоры»	1	Складывание предметов в емкость
34	2	13.01.26		Работа с алмазной мозаикой «Герой мультфильма»	1	Перекладывание предметов из одной емкости в другую
35	3	19.01.26		Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	1	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)
36	4	20.01.26		Создание картины 15*15 по образцу	1	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)
37	5	26.01.26		Вышивание по заготовленным точкам	1	Формирование умения открывать предмет
38	6	27.01.26		Декупаж на прозрачной баночке	1	Формирование умения закрывать предмет
39	7	02.02.26		Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме. ("Салфетка, украшенная тесьмой")	1	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками
40	8	03.02.26		«Весна пришла» аппликация из ткани и ваты	1	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)
41	9	09.02.26		Аппликация из заготовленных деталей «Дорожные знаки для пешеходов»	1	Работа с сенсорной коробкой: перекладывание предметов, сортировка
42	10	10.02.26		Работа с бумагой и картоном. Игрушка с подвижным соединением "Цыпленок в скорлупе"	1	Упражнения с массажными мячиками
43	11	16.02.26		Работа с алмазной мозаикой «Транспорт»	1	Работа с емкостями, наполненными водой (контейнеры/стаканчики/тазик)
44	12	17.02.26		Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками.	1	
45	13	24.02.26		Работа с сенсорной коробкой: перекладывание предметов, сортировка	1	
46	14	02.03.26		Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	1	
47	15	03.03.26		Формирование умения открывать предмет	1	
48	16	10.03.26		Формирование умения закрывать предмет	1	
49	17	16.03.26		Складывание предметов в емкость	1	
50	18	17.03.26		Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1	
51	19	23.03.26		Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	1	
52	20	24.03.26		Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками	1	
				4 четверть		16 часов
53	1	06.04.26		Создание смешанной аппликации «Весенний луг»	1	Вращение разных предметов Стук предметами по разным

54	2	07.04.26		Оригами «Самолет»	1	поверхностям Работа с предметами разной массы Работа с предметами из различных материалов: мягкие, пластиковые, деревянные, стеклянные Пересыпание круп из большой емкости по стаканчикам Переливание воды из маленьких емкостей в большую Рисование на манке/ песке Заполнение бутылок сыпучими материалами в разном объеме и встряхивание
55	3	13.04.26		Декупаж для цветочной вазы	1	
56	4	14.04.26		Работа с бумагой и картоном. Аппликация "Коврик с геометрическим узором"	1	
57	5	20.04.26		Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изготовление изделия "Дерево".	1	
58	6	21.04.26		Тиражирование деталей для аппликации «Весенний луг»	1	
59	7	27.04.26		Создание смешенной аппликации «Весенний луг»	1	
60	8	28.04.26		Стук предметами по разным поверхностям	1	
61	9	04.05.26		Создание смешенной аппликации «Весенний луг»	1	
62	10	05.05.26		Тиражирование деталей для аппликации «Весенний луг»	1	
63	11	11.05.26		Пересыпание круп из большой емкости по стаканчикам	1	
64	12	12.05.26		Рисование на манке/ песке	1	
65	13	18.05.26		Заполнение бутылок сыпучими материалами в разном объеме и встряхивание	1	
66	14	19.05.26		Работа с текстильными материалами	1	
67	15	25.05.26		Работа с бумагой и картоном	1	
68	16	26.05.26		Работа с предметами из различных материалов: мягкие, пластиковые, деревянные	1	