



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского
района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 25 » августа 2025 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г.Курьина

« 26 » августа 2025 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 27 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _135_

« 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,
обучающегося по индивидуальному учебному плану
7 «Б». КЛАССА
2 варианта обучения**

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем:

Санкт – Петербург
2025-2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Пояснительная записка к рабочей программе

Учебный план надомного обучения разрабатывается на основе базисного учебного плана с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и пожеланий родителей обучающихся.

Выполнен на основании постановления правительства Санкт-Петербурга от 22 апреля 2015 года № 355 «О реализации закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге». инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.07.2015 г. № 03-20-2881/15-0-0 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов», Распоряжения КО СПб № 893-р от 29-03-2018.

Нормативная основа программы

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому Урина Льва составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Инструктивно-методическими документами:
- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов».

Краткая характеристика ребенка

Мотивация слабая. Программный материал усваивает. Учебно – познавательная активность на низком уровне. Недостаточно развита крупная и мелкая моторика, координация, у ребенка ДЦП. Л, знает буквы не все. Считает с помощью учителя в пределах 20 в прямом порядке. При положительном фоне настроения воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять. Не может запомнить графическое написание отдельных букв и цифр, периодически приходится их напоминать. Общепознавательные умения развиты удовлетворительно: умеет выделять в предметах определённые признаки, различить в объекте размер, форму, цвет и т.д., находит между двумя объектами одинаковые, похожие, различные признаки, делает вывод-обобщение после выполнения работы с помощью учителя. Все работы выполняет только при помощи учителя.

Рабочая программа для 7 класса VIII вида (II варианта) составлена на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряе

Речь и альтернативная коммуникация

Цель программы обучения – предоставить возможность учащимся сформировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи: - Формирование навыка установления, поддержания и завершения контакта.

- Формирование умения понимать произнесённые слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.
- Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова
- Формировать начальные навыки чтения и письма; Развивать графомоторные навыки.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание программного материала учебного предмета «Речь и альтернативные коммуникации»

Коммуникация.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и букв. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста. Все 3 раздела тесно взаимосвязаны между собой.

Литература для учителя:

1. Н. В. Нищева. Мой букварь, СПб., изд-во «Детство Пресс», 2010.
2. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду.
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004.
4. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
5. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

Литература для детей:

1. С.В. Батяева «Альбом по развитию речи для дошкольников» М., Росмэн, 2013.
2. А. Воробьева 85 уроков для обучения письму. СПб, Литера, 2011.
3. «Букварь» 1 класс. А.К. Аксенова С. В. Комарова, М. И. Шишкова – М., Просвещение, 2009
4. Прописи «Готовимся писать», М., изд-во «Фламинго», 2015.
5. «Занимательные прописи» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Изд-во «Академия развития», Ярославль.
6. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.

Материально-техническое обеспечение. - предметные картинки; картотека дидактических игр и упражнений; альбомы, карандаши.персональный компьютер, презентации.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть				8 часов			
1.	1.	Здравствуй, школа!	1	01.09		Формировать навык чтения, графического изображения буквы. Учить узнавать на карточке свое имя. Фотографии учащихся, карточки с именами.	
2.	2.	Обращение.	1	05.09			
3.	3.	Обращение с просьбой о помощи.	1	08.09		Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов.	
4.	4.	Использование слов благодарности.	1	12.09			
5.	5.	Слог. Слоговые цепочки.	1	15.09		Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек	
6.	6.	Слово как единица речи.	1	19.09		Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	
7.	7.	Слово. Определение слов в ряду других слов.	1	22.09			
8.	8.	Слово. Изменение слов «один», «много».	1	27.09			
9.	9.	Понимание обобщающих понятий.	1	29.09			
10.	10.	Буква А. Чтение слогов и слов	1	03.10			
11.	11.	Буква О. Чтение слогов и слов	1	06.10			
12.	12.	Буква У. Чтение слогов и слов	1	10.10			
13.	13.	Буква М. Чтение слогов и слов	1	13.10			
14.	14.	Буква С. Чтение слогов и слов	1	17.10			
15.	15.	Узнавание своего имени на карточке. Написание своего имени.	1	20.10			
16.	16.	Повторение пройденного материала в I четверти. Слог. Слоговые цепочки.	1	24.10			
Итого 16 часов							
II четверть				8 часов			
17.	1.	Буква Х. Чтение слогов и слов	1	07.11		Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	
18.	2.	Буква Ш. Чтение слогов и слов	1	10.11			
19.	3.	Различение неречевых и речевых звуков.	1	14.11		Называние слов, которые начинаются на букву Л (с помощью предметных картинок). Письмо. Конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы).	
20.	4.	Имитация неречевых и речевых звуков.	1	17.11			
21.	5.	Понимание слов, указывающих на предмет.	1	21.11		Называние слов, которые начинаются на букву Н (с помощью предметных картинок). Письмо. Работа с карточкой: раскрась только те шарики, за которые привязана правильная буква «Р».	
22.	6.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	24.11			
23.	7.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	28.11			
24.	8.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	01.12			
25.	9.	Буква Л. Чтение слогов и слов.	1	05.12			

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

26.	10.	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	1	08.12			
27.	11.	Буква Н. Чтение слогов и слов.	1	12.12			
28.	12.	Буква Р. Чтение слогов и слов.	1	15.12			
29.	13.	Конструирование и выделение буквы К.	1	19.12			
30.	14.	Чтение слогов и слов с буквой К.	1	22.12			
31.	15.	Повторение пройденного материала в 2 четверти.	1	26.12			
Итого 15 часов							
III четверть					11 часов		
32.	1.	Выделение звука -я- в словах ягода,яма. В именах людей Яша,Зоя.	1	12.01		Дидактические задания, например: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «П» среди других букв. Формировать навык чтения, графического изображения буквы. Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «Т» среди других букв. Работа с карточкой: соедини буквы, прочитай слоги.	
33.	2.	Нахождение своего имени среди других имён.	1	16.01			
34.	3.	Называние (узнавание) имён своих родителей.	1	19.01			
35.	4.	Написание (соотнесение) имён родителей с фотографией.	1	23.01			
36.	5.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	26.01			
37.	6.	Конструирование и выделение буквы П	1	30.01			
38.	7.	Чтение слогов и слов с буквой П.	1	02.02			
39.	8.	Конструирование и выделение буквы Т.	1	06.02			
40.	9.	Чтение слогов и слов с буквой Т.	1	09.02			
41.	10.	Конструирование и выделение буквы И.	1	13.02			
42.	11.	Чтение слогов и слов с буквой И.	1	16.02			
43.	12.	Буква З.	1	20.02			
44.	13.	Имена педагогов.	1	27.02			
45.	14.	Моя семья, друзья, учитель (имена и фамилия). Знание имен членов семьи, учителя. Различать понятия «имя» и «фамилия».	1	02.03			
46.	15.	Написание изученных букв под диктовку.	1	06.03			
47.	16.	Сотрудничество в общении. Составление слога по образцу.	1	09.03			
48.	17.	Обобщающие понятия. Овощи. Составление и чтение слов по слогам.	1	13.03			
49.	18.	Обобщающие понятия. Фрукты. Составление и чтение слов по слогам.	1	16.03			
50.	19.	Обобщающие понятия. Игрушки. Составление и	1	17.03			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

		чтение слов по слогам.					
51.	20.	Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей фамилии.	1	18.03			
52.	21.	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Сотрудничество в общении. Составление слога по образцу.	1	20.03			
Итого: 21 часа							
IV четверть				8 часов			
53.	1.	Конструирование и выделение буквы З.	1	30.03		Конструирование буквы из пластилина, из верёвочек, из палочек. Выполнение задания «Лабиринт», необходимо провести линию, только по буквам «З». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «В» среди других букв. Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией. Работа по карточке: находят букву «Ж» и обводят ее, соединяют узор по точкам. Прописывание печатной буквы Ж,ж. Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы Ж среди других букв.	
54.	2.	Конструирование и выделение буквы В.	1	03.04			
55.	3.	Чтение слогов и слов с буквой В.	1	06.04			
56.	4.	Буква Ж.	1	10.04			
57.	5.	Конструирование и выделение буквы Ж.	1	13.04			
58.	6.	Чтение слогов с буквой Ж.	1	17.04			
59.	7.	Обобщающие понятия. Школьные принадлежности. Составление и чтение слов по слогам.	1	20.04			
60.	8.	Обобщающие понятия. Транспорт. Составление и чтение слов по слогам.	1	24.04			
61.	9.	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Составление слова мама.	1	27.04			
62.	10.	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Составление слова мама.	1	04.05			
63.	11.	Чтение слогов с буквой З.	1	08.05			
64.	12.	Звук и буква Яя. Выделение звука -я-. Письмо строчной буквы -я.	1	11.05			
65.	13.	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Узнавание своего имени на карточке.	1	15.05			
66.	14.	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Конструирование и выделение буквы З.	1	18.05			
67.	15.	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Обобщающие понятия. Школьные принадлежности. Составление и чтение слов по слогам.	1	22.05			
68.	16.	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Обобщающие понятия. Транспорт. Составление и чтение слов по слогам.	1	25.05			
Итого: 16 часов							
Всего: 68 часов							

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Математические представления

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструирование.

Программа по учебному предмету «Математические представления» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 уч. год.
5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.

Используемый учебно-методический комплект АООП.

Содержание программы по курсу «Математические представления и конструирование» в 7 классе (II вариант обучения)

№ п.п.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Количественные представления	12
2	Представления о форме и цвете	16
3	Представления о величине	16
4	Пространственные представления	17
5	Временные представления	7
	Итого	68

1. Количественные представления:
 - нахождение одинаковых предметов; объединение предметов в единое множество;
 - различение множеств (один, много, мало, пусто); сравнение количества (один – много); изменение количества (один – много); число и цифра 1, 2, 3, 4, 5.
2. Представления о форме:
 - круг; квадрат; треугольник; прямоугольник, ромб, овал.
 - Точка; прямая линия; кривая линия.
3. Представления о величине:
 - большой – маленький, больше – меньше; длинный – короткий, длиннее – короче;
 - высокий – низкий, выше – ниже; широкий – узкий; шире – уже; тяжелый – легкий, тяжелее – легче; глубокий – мелкий; глубже – мельче; толстый – тонкий, толще – тоньше.
4. Пространственные представления:
 - верх – низ; вверху – внизу; право – лево, справа – слева; впереди – сзади; посередине; первый – последний; перед, после, между.
5. Временные представления:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

- времена года; сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь); рано – поздно.
- **Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления и конструирование» 6 класс (II вариант обучения)**
- В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученица должна знать (понимать) -рабочее место, свои школьные принадлежности -основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный» -основные геометрические фигуры, времена года, части суток	Ученица должна знать (понимать) -правила поведения на уроке -основные цвета
Ученица должна уметь -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -выполнять простые инструкции педагога	Ученица должна уметь -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
Ученица должна использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах -различать смену частей суток	Ученица должна использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -выполнять действия по инструкции учителя

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

- 1.Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
- 2.Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000г.
- 3.Математика. 3 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть							
1.	1.	Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	1	01.09		Соотнесим с количеством предметов. Пишем цифры по обводке.	
2.	2.	Сравнение предметов: длинные, короче, равные.	1	05.09			
3.	3.	«Один», «много». Различение множеств	1	08.09		Рассматривание картинок. Называем, что на	
4.	4.	Нахождение одинаковых предметов.	1	12.09			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

						них изображено. Ищем пару к картинке. Карточки похоже-непохоже.	
5.	5.	«Мало», «пусто». Различение множеств.	1	15.09			
6.	6.	Число и цифра 1,2,3,4,5.	1	19.09			
7.	7.	Узнавание цифр «1, 2, 3,4,5».	1	22.09			
8.	8.	Выкладывание фигур из счётных палочек по образцу.	1	27.09			
9.	9.	Соотнесение количества предметов с числом.	1	29.09			
10.	10.	Выделение одного, двух, трех, пяти предметов из множества и группировка множества предметов.	1	03.10			
11.	11.	Написание цифр по обводке 1, 2, 3,4,5.	1	06.10			
12.	12.	Лепка цифр из пластилина. 1,2,3,4,5.	1	10.10			
13.	13.	Повторение изученного материала в 1 четверти. Соотнесение количества предметов с числом.	1	13.10			
14.	14.	Повторение изученного материала в 1 четверти. Нахождение одинаковых предметов.	1	17.10			
15.	15.	Повторение изученного материала в 1 четверти. Выкладывание фигур из счётных палочек по образцу.	1	20.10			
16.	16.	Повторение изученного материала в 1 четверти. Лепка цифр из пластилина. 1,2,3,4,5.	1	24.10			
Итого: 16 часов							
II четверть							
17.	1.	Дид. игра «Зачеркни все круги».	1	07.11		Картинки, игрушки, презентация.	
18.	2.	Дид. игра «Закрась все прямоугольники».	1	10.11			
19.	3.	Работа с набором геометрических фигур. Треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, ромб, овал.	1	14.11			
20.	4.	Понятия: шире, уже, одинаковые.	1	17.11			
21.	5.	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1	21.11			
22.	6.	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), сверху, внизу.	1	24.11			
23.	7.	Понятия справа, слева.	1	28.11			
24.	8.	Утро, день, вечер, ночь сутки	1	01.12			
25.	9.	Тактильные и зрительные упражнения на определения формы шара. Цвет: синий, красный.	1	05.12			
26.	10.	Тактильные и зрительные упражнения на определения треугольной формы. Цвет: зелёный, жёлтый.	1	08.12			
27.	11.	Тактильные и зрительные упражнения на определения квадратной формы. Цвет: коричневый, оранжевый.	1	12.12			
28.	12.	Упражнение «Покажи столько же».	1	15.12			
29.	13.	Дид. игра «Найди квадраты в рисунках».		19.12			

30.	14.	Выделение предмета из группы предметов по форме.	1	22.12			
31.	15.	Выделение предмета из группы предметов по цвету.	1	26.12			
Итого: 15 часов							
III четверть							
32.	1.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	12.01		Картинки, игрушки, школьные принадлежности	
33.	2.	Точка. Прямая.	1	16.01			
34.	3.	Сравнения предметов по величине (наложение).	1	19.01			
35.	4.	Дид. игра «Составь радугу».	1	23.01			
36.	5.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	26.01			
37.	6.	Практическая работа с геометрическим материалом. Многоэтажный дом.	1	30.01			
38.	7.	Различение однородных предметов по длине.	1	02.02			
39.	8.	Различение предметов по ширине.	1	06.02			
40.	9.	Временные представления: молодой – старый.	1	09.02			
41.	10.	Дид. игра «Подпиши под предметами цифры.	1	13.02			
42.	11.	Конструирование цветных башен по образцу.	1	16.02			
43.	12.	Различение предметов по толщине.	1	20.02			
44.	13.	Верх (вверху), низ (внизу). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	1	27.02			
45.	14.	Сравнение предметов по количеству	1	02.03			
46.	15.	Правая (левая) рука (нога, сторона тела). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)	1	06.03			
47.	16.	Упражнения на соотнесение цифр 1 и 2	1	09.03			
48.	17.	Упражнения на соотнесение цифры 3 и 4,5	1	13.03			
49.	18.	"Сколько предметов?" Счет количества предметов в пределах 5.	1	16.03			
50.	19.	Повторение изученного материала в 3 четверти. Конструирование цветных башен по образцу.	1	17.03			
51.	20.	Повторение изученного материала в 3 четверти. Сравнение предметов по количеству.	1	18.03			
52.	21.	Повторение изученного материала в 3 четверти. Временные представления: молодой – старый.	1	20.03			
Итого: 21 часов							
IV четверть							
53.	1.	Обобщение представлений о форме и цвете	1	30.03		Картинки, игрушки,	
54.	2.	Упражнения на соотнесение цифры 5	1	03.04			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

55.	3.	Различение и называние цветов. Цветные ленты	1	06.04		школьные принадлежности		
56.	4.	Близко, далеко. Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	10.04				
57.	5.	Перемещение предметов. Вверх, вниз	1	13.04				
58.	6.	Соединение геометрических фигур по точкам	1	17.04				
59.	7.	Утро, день, вечер, ночь. Соотнесение деятельности с временным промежутком.	1	20.04				
60.	8.	Понятия: шире, уже, одинаковые.	1	24.04				
61.	9.	Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке «зима», «весна», «лето», «осень».	1	27.04				
62.	10.	Сопоставление действий сложения и вычитания.	1	04.05				
63.	11.	Понятия «большой-маленький», «больше-меньше»	1	08.05				
64.	12.	Упражнение на соотнесение цифры 5 и количества предметов	1	11.05				
65.	13.	Упражнение на соотнесение цифры 6 и количества предметов	1	15.05				
66.	14.	Упражнение на соотнесение цифры 7 и количества предметов	1	18.05				
67.	15.	Повторение изученного материала. Различение и называние цветов. Цветные ленты	1	22.05				
68.	16.	Повторение изученного материала. Обобщение представлений о форме и цвете	1	25.05				
Итого: 16 часов								
Всего: 68 часов								

Окружающий природный мир

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи: уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом; формирование знаний о природе своего края; обучение детей бережному отношению к природе.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Предполагаемые результаты освоения программы

- сформировать интерес к объектам живой природы;
- сформировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным;
- научить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и т.д.);
- научить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе.
- развить наблюдательность и любознательность;
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту природы;
- развить ощущения, восприятия, представления;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

- создать предпосылки к развитию речи;
- развивать память и мышление в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Учебно-тематический план «Окружающий природный мир» (34 часа – 1 час в неделю)

№ п.п.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Растительный мир	8
2	Животный мир	10
3	Временные представления	8
4	Объекты неживой природы	8
	Итого	34

Содержание программы по курсу «Окружающий природный мир» 7 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий природный мир» 7 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, растений, овощей и фруктов	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -знать названия некоторых животных и растений -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать погодные и природные явления -различать диких и домашних зверей, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание программного материала учебного предмета «Окружающий природный мир»

Растительный мир.

Узнавание растений (дерево, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знания значения частей растения. Узнавание деревьев (береза). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание лиственных и хвойных деревьев. Узнавание фруктов (яблоко) Узнавание овощей (картофель, помидор, огурец) Узнавание ягод (малина) Узнавание травянистых растений. Узнавание комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Животный мир.

Узнавание домашних животных (корова, кот, собака). Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой.) Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, еж). Узнавание домашних птиц (курица, петух, гусь). Узнавание зимующих птиц (ворона, воробей). Узнавание перелетных птиц (дикая утка). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Узнавание водоплавающих птиц (утка, гусь). Узнавание животных, живущих в квартире (кошка, собака,) Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Временные представления.

Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Объекты неживой природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых растений. Узнавание воды. Знание значения воды в природе и в жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Используемый учебно-методический комплект

1.Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета Персональный компьютер;

- Опорные таблицы, картины, плакаты, предметные картинки, картотека дидактических игр и упражнений по окружающему миру; альбомы, карандаши;
- Презентации;
- Демонстрационные карточки "Дикие животные"; "Птицы "; "Домашние животные";
- Демонстрационные карточки "Овощи"; "Фрукты"; "Ягоды".
- Демонстрационные карточки "Насекомые
- Демонстрационные карточки "Цветы";
- Демонстрационные карточки "Зима"; "Весна"; "Лето"; "Осень".

Интернет ресурсы: <http://animal.geoman.ru/>; <http://www.zooclub.ru/>; <http://vosпитatel.com.ua/>; <http://www.maam.ru/>.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируе мая дата	Фактически я дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть							
1.	1.	Осень пришла.	1	05.09		Признаки осени.	1
2.	2.	Осенние явления природы: дождь и листопад.	1	12.09		Строение дерева. Повторение.	3
3.	3.	Части дерева (лист). Раскрашивание	1	19.09			
4.	4.	Аппликация : «Листопад».	1	27.09			
5.	5.	Зимующие птицы (воробей, голубь, снегирь, синица). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	03.10		Овощи и фрукты. Повторение.	3
6.	6.	Огород (морковь, лук ,свекла, репа, картофель, кабачок). Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	10.10			
7.	7.	Фрукты (яблоко, груша, банан, персик). Узнавание и различение.	1	17.10			
8.	8.	Просмотр мультфильма «Репка»	1	24.10		Дифференциация фруктов	1

						и овощей.	
Итого: 8 часов			Итого: 8 часов				
II четверть							
9.	1.	Дидактическая игра «Фрукты или овощи».	1	07.11		Узнавание домашних животных на ферме (лошадь, свинья, коза, овца). Рисунок «Три поросенка» Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, ноги, хвост, копыта, рога). Набор карточек «Дикие животные». Набор карточек «Домашние животные».	7
10.	2.	Дикие животные (лиса, заяц, волк)	1	14.11			
11.	3.	Дикие животные (медведь, белка, еж)	1	21.11			
12.	4.	Домашние животные (корова, свинья, лошадь,).	1	28.11			
13.	5.	Домашние животные (коза, овца (баран), кот, собака).	1	05.12			
14.	6.	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	12.12			
15.	7.	Зима. Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1	19.12			
16.	8	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица)	1	26,12			
8 часов					Итого 8 часов		
III четверть							
17.		Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)		16,01		Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица) Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) Дид.игра «Узнай птицу» Название месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Название времен года (весна, лето, осень, зима) Дид.игра «Соедини части в картинку».	9
18.		Дид.игра «Узнай птицу»	1	23,01			
19.		Название месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Название времен года (весна, лето, осень, зима)	1	30,01			
20.		Дид.игра «Соедини части в картинку»	1	06.02			
21.		Весна. Природные явления весной	1	13.02			
22.		Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика).	1	20.02			
23.		Повторение материала изученного в 3 четверти. Дид.игра «Соедини части в картинку»	1	27.02			
24.		Повторение материала изученного в 3 четверти. Весна. Природные явления весной	1	06.03			
25.		Повторение материала изученного в 3 четверти. Название месяцев.	1	13.03		Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика).	1
26		Повторение материала изученного в 3 четверти.	1	20.03		Весна. Природные явления весной	1
Итого: 10 часов			Итого: 10 часов				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

IV четверть							
27.	1.	Узнавание солнца.	1	03.04		Различие насекомых, рыб. Закрепление.	4
28.	2.	Насекомые (муравей, кузнечик, муха).Узнавание по внешнему виду	1	10.04			
29.	3.	Насекомые(комар,пчела,таракан). Узнавание по внешнему виду	1	17.04			
30.	4.	Морские обитатели (кит, дельфин)	1	24.04			
31.	5.	Рыбы. Карась, акула, щука	1	08.05		Дифференциация грибов. Закрепление.	3
32.	6.	Поздняя весна. Лето	1	15.05			
33.	7.	Изменения в природе поздней весной, летом	1	21.05			
34	8.	Название месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Название времен года (весна, лето, осень, зима)	1	22.05			
Итого: 8 часов			Итого: 8 часов				
Всего: 34 часа			Всего: 34 часа				

Человек

Цель обучения по программе: «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Тема	Количество часов
Представления о себе	6
Семья	6
Гигиена тела	6
Туалет	6
Одевание и раздевание	6
Прием пищи	4
Итого	34

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражение в зеркале. Иметь представление о собственном теле. Относить себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё». Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами. Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей: • Умение принимать помощь взрослого • Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам • Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.	Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт. Умение воспринимать собственное тело как целое Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела; Умение принимать процесс игры с собственным телом. Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.,
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

4. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы по предмету «Человек» включает: классы с мягким покрытием для двигательной активности детей, маленькое зеркало, столовые приборы, при необходимости адаптированные для нужд детей. Одежда и обувь ребенка. Гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка. Предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, семейный альбом. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор, магнитофон и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируема я дата	Фактически я дата	Примечание (тема для самообразования)	
I четверть							
1.	1.	Мои школьные принадлежности	1	03.09		Чтение телесных движений головы, рук, ног. Моя мама. Что делает моя мама? Сообщение о желании сходить в туалет. Узнавание (различение) членов семьи. Части лица человека. Назначение.	
2.	2.	Моё имя и фамилия, мой день рождения.	1	10.09			
3.	3.	Определение сходства и различия людей. Цвет волос, глаз и т.д.	1	17.09			
4.	4.	Части тела человека. Назначение.	1	24.09			
5.	5.	Практическое занятие. «Одеваемся гулять».	1	01.10			
6.	6.	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1	08.10			
7.	7.	Узнавание (различение) членов семьи.	1	15.10			
8.	8.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	22.10			
Итого: 8 часов				Итого: 8 часов			
II четверть							
9.	1.	Полезные напитки: вода, чай, компот, сок, молоко.	1	05.11		Последовательность действий при мытье рук. Регулирование напора струи воды. Одежда по сезону. Зарядка.	
10.	2.	Уход за волосами. Головные уборы: шапка, кепка, шляпа, косынка.	1	12.11			
11.	3.	Последовательность действий при мытье рук.	1	19.11			
12.	4.	Регулирование напора струи воды.	1	26.11			
13.	5.	Осенняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие.	1	03.12			
14.	6.	Утренние гигиенические процедуры. Зачем нужна зарядка?	1	10.12			
15.	7.	Наше лицо. Д/и: «Части лица».	1	17.12			
16.	8	Сообщение о желании пить. Питьё из кружки	1	24.12			
Итого: 8 часов				Итого: 8 часов			
III четверть							
17.	1.	Сообщение о желании пить. Питьё из кружки	1	14.01		Называние продуктов питания, которые	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

18.	2.	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой.	1	21.01		едят руками (хлеб, печенье, яблоко) . Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша). Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины).	
19.	3.	Просмотр презентации. Называние продуктов, полезные и вредные продукты, сравнение, польза, что нельзя есть детям, почему.	1	28.01			
20.	4.	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	1	04.02			
21.	5.	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1	11.02			
22.	6.	Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Мойдодыр».	1	18.02			
23.	7.	Туалет. Алгоритм посещения в туалета.	1	25.02			
24.	8.	Уборка в классе.	1	04.03			
25.	9.	Повторение изученного материала в 3 четверти. Полезные и вредные продукты.	1	11.03			
26	10.	Повторение изученного материала в 3 четверти. Сообщение о желании пить. Питье из кружки	1	18.03			
Итого: 10 часов				Итого: 10 часов			
IV четверть							
27.	1.	Узнавание продуктов питания на картинках.	1	01.04		Части тела. Предметы личной гигиены. Режим дня. Столовые приборы. Посуда. Плита. Повторение и закрепление.	
28.	2.	Весенняя одежда и обувь. Одеваем по погоде. Практическое занятие.	1	08.04			
29.	3.	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1	15.04			
30.	4.	Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка.	1	22.04			
31.	5.	Повторение и обобщение: « Части тела и лица».	1	29.04			
32.	6.	Повторение и обобщение: «Наше тело». Название частей тела.	1	06.05			
33.	7.	Повторение изученного материала. Последовательность действий при мытье рук.	1	13.05			
34.	8.	Повторение изученного материала. Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Мойдодыр».	1	20.05			
Итого: 8 часов				Итого: 8 часов			
Всего: 34 часа				Всего: 34 часов			

Домоводство

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); формирование представлений об алгоритмах действий, связанных с приготовлением пищи, с осуществлением покупок, уборкой помещения и территории, уходом за вещами.

Содержание программы по предмету «Домоводство» 7 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Домоводство» 7 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученики должны знать/понимать: свой домашний адрес; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами; правила ухода за одеждой, обувью; правила сушки одежды и обуви; отделы магазина, места хранения продуктов;	Ученики должны знать/понимать: состав своей семьи, имена родителей
Ученики должны уметь: производить сухую и влажную уборку помещений; убирать бытовой мусор, подметать территорию. ухаживать за полом; подбирать одежду и обувь по сезону; выбирать продукты для покупок, выполнять гигиенический уход за своим телом;	Ученики должны уметь: убирать мусор на школьном участке; пользоваться веником; соблюдать правила поведения в общественных местах, различать и называть предметы для сервировки стола, ухаживать за одеждой и обувью, пользоваться лопатой, веником.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Обращение с кухонным инвентарём	7
2	Покупки	7
3	Уход за вещами	7
4	Уборка помещений и территорий	7
5	Приготовление пищи	6

Содержание программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Обращение с кухонным инвентарём. Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очистка остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

Уборка помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола.

Уход за вещами. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви, одежды.

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащегося, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Приготовление пищи. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. А.А. Осипова Общая психокоррекция. М., «Сфера», 2000 г.
3. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. Под ред. Л.Б.Баряевой. СПб, 1996 г.
4. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
5. Букварь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова.-М.:Просвещение, 2009.-189с.:ил.
6. Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-95 с.:ил.
7. Математика. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч 2/ Т.В. Алышева.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-128 с.: ил

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируема я дата	Фактически я дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть							
1.	1.	Расположение и назначение комнат. Моя квартира	1	05.09			
2.	2.	Один дома. Правила безопасности.	1	12.09			
3.	3.	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода».	1	19.09			
4.	4.	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые и режущие предметы».	1	27.09			
5.	5.	Моющие средства для кухни.	1	03.10			
6.	6.	Практическая работа «Я мою посуду».	1	10.10			
7.	7.	Электробытовые приборы. Пылесос. Правила пользования пылесосом.	1	17.10			
8.	8.	Повторение пройденного материала в I четверти. Практическая работа «Я мою посуду».	1	24.10			
Итого: 8 часов							
II четверть							
9.	1.	Виды магазинов. Отделы магазина.	1	07.11			
10.	2.	Выбор продуктов и оплата. Д/и «магазин».	1	14.11			
11.	3.	Практическая работа: приготовление салата из огурцов и помидоров.	1	21.11			
12.	4.	Практическая работа: приготовление бутерброда с маслом.	1	28.11			
13.	5.	Практическая работа: приготовление бутерброда с колбасой или сыром.	1	05.12			
14.	6.	Практическая работа: накрываем на стол. Продукты и сервировка.	1	12.12			
15.	7.	Хранение продуктов. Д/и игра «холодильник».	1	19.12			
16.	8	Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы.	1	26.12			
Итого: 8 часов							
III четверть							
17.	1	Практическое занятие: застёгиваем одежду на молнию.	1	16.01			
18.	2.	Уход за одеждой.	1	23.01			
19.	3.	Практическое занятие: «Складываем одежду на шкаф и вешаем на вешалку».	1	30.01			
20.	4.	Уход за обувью. Практическое: завязываем шнурки и застёгиваем липучки. Уход за обувью.	1	06.02			
21.	5.	Виды и назначение зимней одежды.	1	13.02			

документ подписан электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

22.	6.	Виды и назначение зимней обуви.	1	20.02			
23.	7.	Блюда из круп. Гречневая и манная каши.	1	27.02			
24.	8.	Уборка класса. Последовательность уборки.	1	06.03			
25.	9.	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Практическое занятие: застёгиваем одежду на молнию.	1	13.03			
26	10.	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы.	1	20.03			
Итого: 10 часов							
IV четверть							
26.	1.	Уборка класса. Мытье школьной мебели. Практическая работа.	1	03.04			
27.	2.	Уборка класса. Мытье пола и окна.	1	10.04			
28.	3.	Сажаем семена: горох, фасоль, петрушка.	1	17.04			
29.	4.	Уборка территории. Подметание территории.	1	24.04			
30.	5.	Повторение пройденного материала за год. Уборка класса. Мытье школьной мебели. Практическая работа.	1	08.05			
31.	6.	Повторение пройденного материала за год. Выбор продуктов и оплата. Д/и «магазин».	1	15.05			
32.	7.	Повторение пройденного материала.Выбор продуктов и оплата. Д/и «магазин».	1	16.05			
33.	8.	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Уход за одеждой. Практическое занятие:“Складываем одежду на шкаф и вешаем на вешалку».	1	21.05			
34.	9.	Повторение пройденного материала за год. Уборка территории. Подметание территории.	1	22.05			
Итого: 9 часов							
Всего: 34 часа							

Окружающий социальный мир

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Используемый учебно-методический комплект

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

**Содержание программы по курсу «Окружающий социальный мир» 7 класс
(II вариант обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Квартира, дом, двор	3
2	Продукты питания	3
3	Предметы быта	3
4	Школа	5
5	Город	3
6	Транспорт	5
7	Страна	5
8	Традиции и обычаи	3
9	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4
10	Итого	34

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы для жизни и здоровья, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание программного материала учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)), каменный(деревянный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при использовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил при использовании лифтом. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Узнавание часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, магнитофон).

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (сосиска, сарделька, котлета). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы, рыба), требующих обработки (котлета,). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон,), требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель). Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления): греча, рис, др. крупы. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфета).

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, электрический чайник,). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать,). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож). Знание назначения предметов посуды. Знание назначения кухонного инвентаря. Знание назначения предметов интерьера. Узнавание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение видов бумаги по плотности, по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Школа. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Город. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, здания, площади, парки. Узнавание (различение, назначение зданий (кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, жилой дом). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. **Транспорт.** Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля).

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий социальный мир» 6 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, традициях нашей страны и города	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)
<i>Ученики должны уметь</i> -различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) -понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и .д.) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -осознавать себя как ученик, школьник, житель города, страны -знать и применять ПДД для пешеходов	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

Материально-техническое обеспечение предмета включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. в организациях, предоставляющих услуги населению. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; технические средства обучения, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Интернет ресурсы <http://lukoshko.net>; <http://packpacku.com/>; <http://vosпитatel.com.ua/>; <http://www.maam.ru/>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п.	Тема урока	К-во часов	Планируема я дата	Фактическая дата
---------------	-----------	------------	---------------	----------------------	---------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

	четв				
I четверть					
1.	1.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник.	1	01.09	
2.	2.	Дом Узнавание (различение) частей дома. Крыша, окно, дверь, стена, потолок, пол	1	08.09	
3.	3.	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	1	15.09	
4.	4.	Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Пожар.	1	22.09	
5.	5.	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1	29.09	
6.	6.	Мебель (стол, стул, диван, шкаф).	1	06.10	
7.	7.	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, телевизор, компьютер).	1	13.10	
8.	8.	Ориентировка в городе: умение определять магазины, почту, больницу.	1	20.10	
Итого: 8 часов					
II четверть					
9.	1.	Город, в котором мы живем	1	10.11	
10.	2.	Узнавание (различение) профессий. Продавец, строитель.	1	17.11	
11.	3.	Узнавание (различение) профессий. Врач, пожарный.	1	24.11	
12.	4.	Узнавание (различение) профессий. Повар, дворник.	1	01.12	
13.	5.	Узнавание (различение) профессий. Парикмахер, почтальон.	1	08.12	
14.	6.	Узнавание (различение) профессий. Учитель, пилот.	1	15.12	
15.	7.	Представление о празднике: Новый год	1	22.12	
Итого: 7 часов					
III четверть					
16.	1.	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус).	1	12.01	
17.	2.	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолёт, вертолёт).	1	19.01	
18.	3.	Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, корабль).	1	26.01	
19.	4.	Узнавание (различение) подземного транспорта (метро).		02.02	
20.	5.	Узнавание (различение) железнодорожного транспорта (электричка, поезд).		09.02	
21.	6.	Специальный транспорт –пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	1	16.02	
22.	7.	Д/и: “Мы делили мандарин”.	1	02.03	
23.	8.	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож, сковорода, чайник).	1	09.03	
24.	9.	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).	1	16.03	
Итого: 9 часов					
IV четверть					
25.	1.	Полезные продукты. Фрукты	1	06.04	
26.	2.	Полезные продукты. Овощи.	1	13.04	
27.	3.	День космонавтики. Профессия космонавт.	1	20.04	
28.	4.	Беседа о столице России городе Москва, о Кремле и о Красной площади.	1	27.04	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

29.	5.	Санкт-Петербург. Достопримечательности города	1	04.05	
30.	6.	Города России и их достопримечательности .	1	11.05	
31.	7.	Праздник День Победы.	1	18.05	
32.	8.	Навыки безопасного поведения на дороге.	1	19.05	
33.	9.	Повторение материала изученного в 4 четверти. Страна, в которой мы живем.	1	20.05	
34.	10.	Наша страна – Россия.	1	25.05	
Итого: 10 часов					
Всего: 34 часа					

Музыка и движение

Цель программы обучения: формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащейся.

Задачи программы обучения: организация музыкально-речевой среды; формирование интереса к музыкальным занятиям; формирование музыкально-ритмических движений;

Содержание учебного предмета Музыка и движение

Раздел		Содержание
1	Слушание музыки.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.
2	Пение.	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
3	Движение под музыку.	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", «хлопки» наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.
4	Игра на музыкальных инструментах.	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
-Понимание различия музыкальных и немusical звуков; -Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий, темп музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональные окраски музыки (веселая/грустная). -Знание знакомых музыкальных произведений.	-Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости. -Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

-Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту,	
---	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение» на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируема я дата	Фактически я дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть							
1.	1.	Музыка вокруг нас.	1	03.09		Музыка вокруг нас. Разнохарактерная музыка. Игровые песни.	
2.	2.	Слушание попевок.	1	10.09			
3.	3.	Осенние настроения в музыке.	1	17.09			
4.	4.	Разнохарактерная музыка. Веселая музыка. Слушание музыкальных инструментов.	1	24.09			
5.	5.	Грустная музыка. Слушание музыкальных инструментов.	1	01.10			
6.	6.	Серьёзная музыка. Марш. Игра на барабане.	1	08.10			
7.	7.	Игровые песни. Игра на барабане.	1	15.10			
8.	8.	Игровые песни.	1	22.10			
Итого: 8 часов				Итого: 16 часов			
II четверть							
9.	1.	Музыка вокруг нас.	1	05.11		Музыка вокруг нас. Тихое и громкое звучание музыки. Знакомство с бубном. Повторю за мной. Игровые песни.	
10.	2.	Слушание колыбельных.	1	12.11			
11.	3.	Тихое и громкое звучание музыки.	1	19.11			
12.	4.	Тихая музыка. Слушание мелодий.	1	26.11			
13.	5.	Громкая музыка. Слушание мелодий.	1	03.12			
14.	6.	На чем играют музыку?	1	10.12			
15.	7.	Игровые песни. Игра на бубне.	1	17.12			
16.	8	Музыка вокруг нас.	1	24.12			
Итого: 8 часов				Итого: 16 часов			
III четверть							
17.	2.	Начало и конец звучания музыки.	1	14.01		На чем играют музыку? Веселые ложки. Начало и конец звучания музыки. Игровые песни. Музыка вокруг нас.	
18.	3.	Начало и конец звучания музыки.	1	21.01			
19.	4.	На чем играют музыку?	1	28.01			
20.	5.	Игра «Повторю за мной».	1	04.02			
21.	6.	Игровые песни. Ритмические движения.	1	11.02			
22.	7.	Веселые ложки.	1	18.02			
23.	8.	Игровые песни. Игра на ложках.	1	25.02			
24.	9.	Зимние мелодии.	1	04.03			
25.	10.	Игровые песни. Ритмические движения. Повторение.	1	11.03			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

26.	11	Музыка вокруг нас.	1	18.03			
Итого: 11 часов				Итого: 22 часа			
IV четверть							
27.	1	Весенние мелодии.		01.04		Ритмико – гимнастические упражнения. Музыка в мультфильмах. Быстрая, умеренная, медленная музыка. Игровые песни. Музыка вокруг нас.	11
28.	2.	Быстрая, умеренная, медленная музыка.	1	08.04			
29.	3.	Быстрая и медленная музыка. Слушание.	1	15.04			
30.	4.	Умеренная музыка. Слушание.	1	22.04			
31.	5.	Ритмико-гимнастические упражнения под музыку.	1	29.04			
32.	6.	Игровые песни. Игра на фортепьяно	1	06.05			
33.	7.	Игровые песни. Игра на фортепьяно	1	13.05			
34.	8.	Музыка в мультфильмах.	1	20.05			
Итого: 8 часов				Итого: 16 часов			
Всего: 34 часа				Всего: 68 часов			

Изобразительная деятельность

Цель программы обучения:

- формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи программы обучения:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Общая характеристика предмета «Изобразительная деятельность»

Программа помогает воспитывать положительное отношение учеников к труду, желание заниматься им. Важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном ученикам уровне, учитывая индивидуальные возможности и особенности развития эмоционально - волевой сферы.

Содержание материала дает возможность для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта: у учащихся формируется желание заниматься трудом. Основное значение урока, сенсорное развитие, формирование и обогащение сенсорного опыта. Уточнение и закрепление понятийного аппарата (название предметов, действия с ними). Отработка последовательности операций с различными предметами с учетом безопасного поведения, безопасности труда соблюдение санитарно – гигиенических, эстетических требований к условиям труда

Программа содержит материал, развивающий его познавательную деятельность, помогающий ученику получить знания и умения, которые необходимы ему для социальной адаптации в обществе, умение работать индивидуально и в коллективе.

Учитывая психофизическое состояние учеников, содержание материала построено с опорой на наглядность (картинки, игры, различные наглядные пособия), наглядность помогает ребенку иметь более отчетливое представление о предмете или явлении. Использование в работе различных материалов: пластилина, мыло, бумаги, ткани и т.д.

Содержание программного материала учебного предмета «Изобразительная деятельность» для 7 класса

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина, теста. Раскатывание теста скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Расплющивание материала на доске (между ладонями, пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнения теснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей части поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, обмакивание ворса кисти в краску, снятие с кисти лишней краски и воды, рисование на листе бумаги и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

Планируемые предметные результаты освоения курса «Изобразительная деятельность» 7 класса (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -названия необходимых для работы инструментов	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученики должны уметь</i> -обводить, штриховать изображения -пользоваться клеем, красками, кисточкой -разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -«рука в руку» выполнять простейшие изобразительные действия
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать цвета, фигуры -пользоваться клеем, бумагой -развивать графо-моторные навыки	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Учебно-тематический план учебного предмета «Изобразительная деятельность» для 7 класса

(34 часа, 1 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Лепка	12
2	Аппликация	12
3	Рисование	10
	Итого	34

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает *наборы инструментов* для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, штампы, баночки-непроливайки для воды, ножницы (специализированные (адаптированные), для фигурного вырезания, для левой руки и др.), стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; *изображения* (пиктограммы, картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению; *репродукции картин*; *рабочие альбомы (тетради)* с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; презентации, *оборудование*: компьютер; *стеллажи* для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; *магнитная доска*; *расходные материалы*: клей, бумага (цветная, картон, цветной ватман и др.), картон (белый, цветной, различной плотности), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, пальчиковые краски), бумага разных размеров для рисования.

Используемый учебно-методический комплект

- 1.Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
- 2.Персональный компьютер;
- 3.Картины, плакаты, предметные картинки;
- 4.Картотека дидактических игр и упражнений;
- 5.Альбомы, карандаши.

Интернет ресурсы

<http://packpacku.com/>;

<http://vosпитatel.com.ua/>;<http://www.maam.ru/>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность» на 2025-2026 учебный год

Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» на 2023-2024 учебный год							
№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируема я дата	Фактически я дата	Примечание (тема для самообразования)	К- во час ов
I четверть							
1.	1.	Закручивание колбаски в колечко	1	03.09		Упражнения в различении цветов. Упражнения в правильном держании и ведении кисти по бумаге. Раскрашивание шаблонов красной и желтой краской. Обводка и штриховка фруктов и овощей.	16
2.	2.	Аппликация из листьев и семян “Осенний пейзаж”.	1	10.09			
3.	3.	Изготовление осенних листьев из пластилина.	1	17.09			
4.	4.	Лепка. ”Ёжик”. Формирование колючек (отщипывание).	1	24.09			
5.	5.	Изготовление осенних листьев из шерсти (мокрое валяние).	1	01.10			
6.	6.	Лепка. Овощи. ”Огурец, морковь”.	1	08.10			
7.	7.	Лепка. Фрукты. ”Банан, апельсин”.	1	15.10			
8.	8.	Рисование дождя красками.	1	22.10			
Итого: 8 часов				Итого: 16 часов			
II четверть							

9.	1.	Аппликация «Воздушный транспорт».	1	05.11		Упражнения в различении цветов. Упражнения в правильном держании и ведении кисти по бумаге. Раскрашивание шаблонов разными цветами. Обводка и штриховка шаблонов. Подготовка новогодних украшений.	16
10.	2.	Работа с трафаретом «овощи». Штриховка и раскрашивание.	1	12.11			
11.	3.	Лепка. «Пирамидка».	1	19.11			
12.	4.	Аппликация «Дерево» (ствол, ветки, листики).	1	26.11			
13.	5.	Лепка. « Арбуз».	1	03.12			
14.	6.	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1	10.12			
15.	7.	Аппликация «Наземный транспорт».	1	17.12			
16.	8.	Лепка. Блюдо для куклы	1	24.12			
Итого: 8 часов				Итого: 16 часов			
III четверть							
17.	1.	Рисование «Красивый ёлочный шар».	1	14.01		Работа с трафаретами. Упражнения в различении цветов. Упражнения в правильном держании и ведении кисти по бумаге. Раскрашивание шаблонов разными цветами. Обводка и штриховка шаблонов. Работа с пластилином.	22
18.	2.	Раскрашивание разноцветных мячиков (большие и маленькие)	1	21.01			
19.	3.	Лепка шариков «Гусеница».	1	28.01			
20.	4.	Раскрашивание поезда (несколько вагонов).	1	04.02			
21.	5.	Лепка «Солнце».	1	11.02			
22.	6.	Рисование воздушных шаров с нитками.	1	18.02			
23.	7.	Лепка по образцу букв.	1	25.02			
24.	8.	Лепка по образцу цифр.	1	04.03			
25.	9.	Рисование изученных букв и цифр.	1	11.03			
26.	10.	«Травка».Рисование вертикальных линий.	1	18.03			
Итого: 10 часов				Итого: 20 часа			
IV четверть							
27.	1.	Рисование горизонтальных линий. «Дорожка».	1	01.04		Упражнения в различении цветов. Упражнения в правильном держании и ведении кисти по бумаге. Раскрашивание шаблонов разными цветами. Обводка и штриховка шаблонов. Работа с бумагой. Работа с пластилином.	14
28.	2.	Рисование. Жираф.	1	08.04			
29.	3.	Лепка «Ягодки».	1	15.04			
30.	4.	Лепка. «Праздничный салют»	1	22.04			
31.	5.	Рисование красками «Цветы».	1	29.04			
32.	6.	Лепка. Переплетение 2-х колбасок, изготовление гнезда для птиц.	1	06.05			
33.	7.	Аппликация «Цветы».	1	13.05			
34.	8	Лепка. Ковёр.		20.05			
Всего 34				Итого: 16 часов			
				Всего: 68 часов			

Адаптивная физкультура

Цель программы обучения:

- повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи программы обучения: формирование основных двигательных навыков; формирование навыков игры в спортивные игры.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание
1 Восприятие собственного тела.	Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами; обтирание полотенцем, смоченным водой различной температуры, льдом, снегом; надавливание на различные части тела аппликатором Кузнецова, зубочисткой, шишками и другими природными материалами; похлопывание, втирание крема, массажирование; «купание» в песке, фасоли или горохе, др. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей: формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя); формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, лазание под покрывалом, качание на качелях, балансировочных плоскостях, канате, гамаке, на подвижной поверхности и др.; формирование кинестетических и вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения Развитие сенсомоторной координации: развитие акустически-моторной координации (поворот головы к звучащему предмету; поворот корпуса к звучащему предмету);
2 Обучение телесным действиям.	Контроль положения головы. В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье; Контроль тела в положении лежа: удержание позы лежа на животе с валиком под грудью и опорой на предплечья (на горизонтальной поверхности, на наклонной поверхности); удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами; удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине),
3 Развитие физических способностей.	Развитие силовых способностей: выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением. Развитие выносливости: удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры) Развитие гибкости: поддержание объема движений в суставах при помощи позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой Развитие способности ориентироваться в пространстве: развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций);
4 Развитие функции руки.	Знакомство с предметами с помощью рук: прикасание к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикасание рукой к различным частям тела; опускание рук в воду и в емкость с сыпучим материалом (горох, песок, желуди); складывание предметов в руку (игрушку, маракас, ткань, мочалку); сдвигание с помощью рукой предметов (легкие, тяжелые), др.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Освоение новых двигательных навыков, координации движений. Демонстрация физических качеств: • силовые способности, выносливость, гибкость; • способность к статическому и динамическому равновесию; • способность ориентироваться в пространстве; • умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.	• умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители; • умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: • контроль положения головы; • контроль тела в положении лежа, сидя, стоя; • освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости; • передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура» на 2025-2026 учебный год

Календарно-тематическое планирование по предмету «Физическая культура» на 2023-2024 учебный год							
№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируе мая дата	Фактически я дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть							
1.	1.	Обучение правильному дыханию. Упражнения на вдох и выдох.	1	03.09		Дыхательная гимнастика. Упражнения с предметами. Закрепление.	8
2.	2.	Упражнения на дыхание. Мыльные пузыри.	1	10.09			
3.	3.	Упражнения на передачу предметов. Передача мяча.	1	17.09			
4.	4.	Упражнения на передачу мяча.	1	24.09			
5.	5.	Упражнения на дыхание с применением поднимающихся и опускающихся рук.	1	01.10			
6.	6.	Дыхательная зарядка. Воздушные шары.	1	08.10			
7.	7.	Игры с передачей мяча.	1	15.10			
8.	8.	Спортивная игра «Разрушение башни».	1	22.10			
Итого: 8 часов				Итого: 8 часов			
II четверть							
9.	1.	Упражнения на расслабление мышц.	1	05.11		Дыхательные упражнения. Расслабляющие упражнения. Обучение ловле и передаче мяча. Закрепление.	8
10.	2.	Выполнение расслабляющих упражнений.	1	12.11			
11.	3.	Упражнения на дыхание. Произнесение звуков на выдохе в разной тональности и громкости.	1	19.11			
12.	4.	Упражнения на дыхание. Произнесение звуков на вдохе в разной тональности и громкости.	1	26.11			
13.	5.	Игры с передачей предметов. Кегли.	1	03.12			
14.	6.	Игры с передачей и ловлей мяча.	1	10.12			
15.	7.	Обучение ловле мяча.	1	17.12			
16.	8	Упражнения на расслабление мышц.	1	24.12			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Итого: 8 часов					Итого: 8 часов			
III четверть								
17.	1.	Передача и ловля мяча.	1	14.01		Упражнения на расслабление мышц. Упражнения на передачу и ловлю предметов. Закрепление.	11	
18.	2.	Выполнение расслабляющих упражнений для мышц нижних конечностей.	1	21.01				
19.	3.	Упражнения на дыхание. Воздушные шары.	1	28.01				
20.	4.	Игры с передачей воздушного шара в воздухе.	1	04.02				
21.	5.	Передача и ловля воздушного шара в воздухе.	1	11.02				
22.	6.	Передача и ловля мяча.	1	18.02				
23.	7.	Передача гимнастической палки.	1	25.02				
24.	8.	Прием гимнастической палки.	1	04.03				
25.	9.	Спортивная игра на растяжку «Складной нож».	1	11.03				
26.	10.	Упражнения на координацию движений. Хлопки в ладоши.	1	18.03				
Итого: 10 часов					Итого: 10 часов			
IV четверть								
27.	1.	Упражнения на координацию. Хлопки по коленям.	1	01.04		Упражнения на координацию. Спортивные игры. Закрепление.	7	
28.	2.	Упражнения на координацию. Чередование хлопков в ладоши и по коленям.	1	08.04				
29.	3.	Дыхательные упражнения.	1	15.04				
30.	4.	Игры с передачей предметов.	1	22.04				
31.	5.	Игры с передачей и ловлей предметов.	1	29.04				
32.	6.	Выполнение расслабляющих упражнений.	1	06.05				
33.	7.	Гимнастика	1	13.05				
34.	8.	Дыхательные упражнения	1	20.05				
Итого: 9 часов					Итого: 9 часов			
Всего: 34 часа					Всего: 34 часа			

Труд(технология)

Цель программы обучения: подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

Задачи программы обучения формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: Правила работы и безопасного поведения на уроке Правила личной гигиены Названия материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение Правила планирования и организации труда	Обучающиеся должны знать/понимать: — Правила работы и поведения на уроке — Правила безопасной работы — Инструменты и приспособления для ручных работ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Обучающиеся должны уметь: Различать формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник) Различать основные цвета Ориентироваться в плоскости листа: находить и показывать середину, верхний – нижний край Различать пространственное положение объектов (наверху, внизу, рядом, около) Раскрашивать по образцу Пользоваться кистями и красками Наносить клей на поверхность, самостоятельно наклеивать элементы Приемы работы с пластилином: раскатывание в ладонях и на дощечке (столбик), скатывание в ладонях (шар), раскатывание в ладонях овальной формы (огурец), расплющивание (блин), вдавливание (яблоко), вытягивание столбика (морковка), размазывание по картонке.	Обучающиеся должны уметь: • Правильно держать лист бумаги и карандаш • Правильно пользоваться инструментами и материалами • Уметь наклеить несложную фигуру по образцу • Раскрашивать по намеченным линиям контура • Раскрашивать в один цвет • Освоить 1-2 приема работы с пластилином.
---	---

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Аппликация. Бумага.	7
2	Изобразительное творчество	8
3	Пластилин.	12
4	Конструирование	7

Материально техническое обеспечение

Материалы, необходимые для работы:- бумага, картон;пластилин; инструменты:клей-карандаш;- стека;- краски, карандаши, линейки.

Дополнительные приспособления:-подставки для кисти; подкладные доски, клеенки.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, к

Календарно-тематическое планирование

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируема я дата	Фактически я дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть							
1.	1.	Аппликация «Листопад» (листья).	1	03.09		Аппликация «Листопад» (листья).Аппликация из бумаги "Ракета" (из геометрических фигур).Беседа: "Геометрические тела: шар-круг, квадрат-куб, пирамида-треугольник, прямоугольник, треугольник."Лепка. Геометрические тела.Лепка из пластилина тему: "Домашние животные" (Корова). Снегирь	8
2.	2.	Аппликация из листьев. «Фрукты».	1	10.09			
3.	3.	Аппликация из геометрических фигур "Светофор"	1	17.09			
4.	4.	Аппликация из бумаги "Ракета" (из геометрических фигур)	1	24.09			
5.	5.	Беседа: "Геометрические тела: шар-круг, квадрат-куб, пирамида-треугольник, прямоугольник, треугольник."	1	01.10			
6.	6.	Лепка. Геометрические тела.	1	08.10			
7.	7.	Лепка из пластилина на тему: "Посуд".	1	15.10			
8.	8.	Лепка из пластилина тему: "Домашние животные" (Корова).	1	22.10			
Итого: 8 часов				Итого: 8 часов			
II четверть							
9.	1.	Лепка из пластилина тему: "Овощи".	1	05.11		Лепка из пластилина тему: "Овощи". Лепка из пластилина тему: "Ягоды". Лепка из пластилина тему: "Медведи". Новогодняя аппликация из шариков бумажных салфеток. Подготовка материала. Аппликация "Снеговик". Новогодняя поделка - елочная игрушка из бумаги (Снежинка). Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Лиса». Последовательность уборки.	8
10.	2.	Лепка из пластилина тему: "Ягоды".	1	12.11			
11.	3.	Лепка из пластилина тему: "Медведи".	1	19.11			
12.	4.	Новогодняя аппликация из шариков бумажных салфеток. Подготовка материала. Аппликация "Снеговик".	1	26.11			
13.	5.	Новогодняя поделка - елочная игрушка из бумаги (Снежинка).	1	03.12			
14.	6.	Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Лиса».	1	10.12			
15.	7.	Инвентарь для уборки помещений.	1	17.12			
16.	8.	Последовательность уборки.	1	24.12			
Итого: 8 часов				Итого: 8 часов			
III четверть							
17.	1.	Влажная уборка помещений	1	14.01		Работа с трафаретом. Обводка с помощью шаблона (по внешнему контуру). Наклеивание полосок бумаги горизонтально и вертикально.	
18.	2.	Правила безопасности при уборке помещений.	1	21.01			
19.	3.	Мытье столов и стульев.	1	28.01			
20.	4.	Аппликация с применением круп, семян.	1	04.02			
21.	5.	Сбор и перенос мусора.	1	11.02			
22.	6.	Комнатные растения: названия. Светолюбивые и теневыносливые растения	1	18.02			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

23.	7.	Полив цветов. Требования к воде	1	25.02			
24.	8.	Приспособления для опрыскивания. Опрыскивание и полив растений	1	04.03			
25.	9.	Работа с трафаретом. Обводка с помощью шаблона (по внешнему контуру).	1	11.03			
26.	10.	Наклеивание полосок бумаги горизонтально и вертикально.	1	18.03			
Итого: 10 часов				Итого: 10 часов			
IV четверть							
27.	1.	Наклеивание полосок бумаги горизонтально и вертикально. Повторение.	1	01.04		Конструирование из палочек, кубиков, работа с пластмассовым конструктором. Аппликация. Транспорт Аппликация. Весенний букет Аппликация. Любимые игрушки Конструирование из палочек, кубиков, работа с пластмассовым конструктором. Повторение. Комнатные растения: названия. Светлолюбивые и теневыносливые растения. Повторение. Полив цветов. Требования к воде. Повторение.	7
28.	2.	Конструирование из палочек, кубиков, работа с пластмассовым конструктором.	1	08.04			
29.	3.	Аппликация. Транспорт	1	15.04			
30.	4.	Аппликация. Весенний букет	1	22.04			
31.	5.	Аппликация. Любимые игрушки	1	29.04			
32.	6.	Конструирование из палочек, кубиков, работа с пластмассовым конструктором. Повторение.	1	06.05			
33.	7.	Комнатные растения: названия. Светлолюбивые и теневыносливые растения. Повторение.	1	13.05			
34.	8	Полив цветов. Требования к воде. Повторение.	1	20.05			
Итого: 8 часов				Итого: 8 часов			
Всего: 34 часа				Всего: 34 часа			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4