



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО _____

«25» августа 2025 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УВР
Е.Г. Курьина

«26» августа 2025 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 135
« 28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***ДЛЯ обучающихся по индивидуальному учебному плану
6 «Г» КЛАССА
2 варианта обучения
(адаптированная для учащегося с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителями:

**Учебный год: 2025-2026
Санкт - Петербург**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Документальная база рабочей программы 6 класс

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 год N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- остановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП: 5 лет - I доп-IV классы И 5 лет – V-IX классы.

Учебный процесс в I доп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2025/2026 учебный год, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 613.

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов».

Годовой и недельный индивидуальный учебный план

*Часы самостоятельной работы учащегося (примерное распределение) рекомендовано использовать для изучения данного предмета в рамках учебной программы и дополнительной работы по предмету с учетом индивидуальных наклонностей и интересов: чтения дополнительной литературы, тренировочных упражнений, исполнения практических работ.

Предметные области	Учебные предметы	Общая учебная нагрузка	Количество часов			
			в неделю		за год	
			Очно-дистанционно	Самостоятельно	Очно-дистанционно	Самостоятельно
Федеральный компонент						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1	68	34
Математика	Математические представления	2	2	0	68	0
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	34	34
	Человек	1	1	0	34	0
	Домоводство	5	1	4	34	136
	Окружающий социальный мир	2	1	1	34	34
Искусство	Музыка и движение	2	1	1	34	34
	Изобразительная деятельность	3	1	2	34	68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1	34	34
Технология	Труд (технология)	2	1	1	34	34
Всего:		24	12	12	408	408
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	0	6	34	170
Математические представления		-	-	-	0	34
Окружающий природный мир		1	0	1	0	34
Окружающий социальный мир		1	0	1	0	34
Изобразительная деятельность		-	-	-	-	-
Домоводство		-	-	-	0	68
Адаптивная физкультура		1	0	-	-	-
Труд (технология)		3	0	3	34	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	12	18	442	578

Краткая характеристика ребенка

Учебная мотивация в стадии формирования. Программный материал усваивает. Недостаточно развита крупная и мелкая моторика, координация, у девочки ДЦП. Речь состоит из отдельных коротких слов и звуков. Самостоятельно буквы и цифры не называет. Считает с помощью учителя в пределах 10 в прямом порядке. Учебную инструкцию понимает не всегда, работать по ней самостоятельно не может, требуется неоднократное повторение. Не может запомнить графическое написание букв и цифр. Пишет только с учителем (рука в руку).

В совместной деятельности с учителем выделяет в предметах определённые признаки, различает в объекте размер, форму, цвет и т.д., находит между двумя объектами одинаковые, похожие, различные признаки. Проявляет интерес к творческим видам деятельности. Быстро утомляется.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Пояснительная записка по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

6 класс (2 вариант обучения)

Цель обучения: предоставить возможность учащемуся сформировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи обучения:

Образовательные:

-Формирование навыка установления, поддержания и завершения контакта.

-Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова

- Формировать начальные навыки чтения и письма;

Воспитательные: Формировать умения слушать речь и чувствовать интонацию.

Коррекционно-развивающие: Переход от простого к сложному; развитие основных психических функций;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 68.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 21 часов

4 четверть – 15 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Н. В. Нищева. Мой букварь, СПб., изд-во «Детство Пресс», 2010.

2. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду.

3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004.

4. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

Планируемые предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант П для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученики должны знать (понимать) -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	Ученики должны знать (понимать) -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
Ученики должны уметь -повторять за педагогом движения-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога	Ученики должны уметь -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -отзываться на свои имя и фамилию

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	16
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	14
3	Чтение и письмо	38

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций.

Занятия проводятся индивидуально в игровой форме на основе предметно-практической деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

43.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Календарное планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ урока		Дата		Тема	Кол-во часов	Самостоятельно
Год	Чет.	По плану	По факту			
				1 четверть		8 часов
1	1	01.09.25		Я могу сказать жестом	1	Упражнения на активное употребление слов, жестов, пиктограмм для обращения к взрослому и сверстнику Мои эмоции и желания. Учимся сообщать о них Составление визуального расписания Моё имя и фамилия. Как представиться и познакомится Тренировка написания имён и фамилий Графические упражнения для написания буквы О, А, У
2	2	05.09		Упражнения на активное употребление слов, жестов, пиктограмм для обращения к взрослому и сверстнику	1	
3	3	08.09		Мои эмоции и желания. Учимся сообщать о них	1	
4	4	12.09		Составление визуального расписания	1	
5	5	15.09		Моё имя и фамилия. Как представиться и познакомиться	1	
6	6	19.09		Тренировка написания имён и фамилий	1	
7	7	22.09		Графические упражнения для написания буквы О, А, У	1	
8	8	26.09		Аудиальные упражнения с использованием хлопков и звучащих предметов	1	
9	9	29.10		Игра «Пойми меня»	1	
10	10	03.10		Упражнения на развитие мелкой моторики	1	
11	11	06.10		Звук и буква О, А, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов	1	
12	12	10.10		Тренировка звукового восприятия. Аудиальные упражнения	1	
13	13	13.10		Узнавание предметов на тему «Школьные принадлежности»	1	
14	14	17.10		Итоговая работа «Написание (обводка) слогов с буквой О»	1	
15	15	20.10		Д/и: «Угадай, что звучит»	1	
16	16	24.10		Имитация неречевых звуков/ речевых звуков	1	
				2 четверть		8 часов
17	1	07.11		Упражнения на различение неречевых звуков/ речевых звуков.	1	Тренировка чтения слогов с И, Ы, М. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «И», «Ы», «М» Тренировка чтения слогов с буквами С, З. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением
18	2	10.11		Д/и: «Мама и детеныш». Звуки диких животных и птиц	1	
19	3	14.11		Д/и: «Мама и детеныш». Звуки домашних животных и птиц	1	
20	4	17.11		Тренировка чтения слогов с И, Ы, М. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
21	5	21.11		Аудиальные упражнения для звука «И», «Ы»	1	
22	6	24.11		Аудиальные упражнения для звука «Н», «Л», «М»	1	
23	7	28.11		Тренировка чтения слогов с буквами С, З. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
24	8	01.12		Аудиальные упражнения для звука «С», «З»	1	
25	9	05.12		Тренировка чтения слогов с Ж, Ш. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

33.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

26	10	08.12		Аудиальные упражнения для звука «Ж», «Ш»	1	слов с их графическим изображением
27	11	12.12		Упражнения на понимание простых слов, указывающих на объект/предмет: я, он, мой, твой и другие	1	
28	12	15.12		Тренировка написания изученных букв в прописях: И, М, Ы	1	
29	13	19.12		Итоговая работа «Составление слова МАМА»	1	
30	14	22.12		Тренировка написания изученных букв в прописях: С, З, Ш, Ж	1	
31	15	26.12		Упражнения на понимание простых слов, обозначающих действия: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и другие	1	
32	16	29.12		Аудиальные упражнения для звука «Л», «Н», «Р»		
3 четверть						10 часов
33	1	12.01.26		Тренировка написания изученных букв в прописях: Л, Н, Р	1	Аудиальные упражнения для звука «Л», «Н», «Р» Тренировка написания изученных букв в прописях: Л, Н, Р Тренировка чтения изученных слогов с Г, К. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «К», «Г» Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К Упражнения на узнавание изученных букв, их звуковое воспроизведение «Звучание зимы». Развитие слухового восприятия (звуки вьюги, скрип снега и другие) Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами: Л, Н, Р, Г, К Тренировка чтения слогов с В, П. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «В», «П» Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К Тренировка чтения слогов с Т, Д. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «Т», «Д» Тренировка написания изученных букв в прописях: Т, Д
34	2	16.01		Тренировка чтения изученных слогов с Г, К. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
35	3	19.01		Аудиальные упражнения для звука «К», «Г»	1	
36	4	23.01		Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К	1	
37	5	26.01		Упражнения на узнавание изученных букв, их звуковое воспроизведение	1	
38	6	30.01		«Звучание зимы». Развитие слухового восприятия (звуки вьюги, скрип снега и другие)	1	
39	7	02.02		Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами: Л, Н, Р, Г, К	1	
40	8	06.02		Тренировка чтения слогов с В, П. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
41	9	09.02		Аудиальные упражнения для звука «В», «П»	1	
42	10	13.02		Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки	1	
43	11	16.02		Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К	1	
44	12	20.02		Тренировка чтения слогов с Т, Д. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
45	13	27.02		Аудиальные упражнения для звука «Т», «Д»	1	
46	14	02.03		Тренировка написания изученных букв в прописях: Т, Д	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

03.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

47	15	06.02		Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами: В, П, Г, К, Д, Т	1	
48	16	13.03		«Мамин праздник». Составление рассказа с опорой на пиктограммы	1	
49	17	16.03		Повторение изученных букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование/печатание буквы	1	
50	18	20.03		Итоговая работа «Выделение первых звуков в слове»	1	
51	19	23.03		Упражнения на развитие мелкой моторики	1	
52	20	23.03		Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составления простых нераспространенных предложений о весне	1	
53	21	27.03		Работа с картинками-ошибками «Признаки весны»	1	8 часов Тренировка чтения слогов с Я, Е, Ё. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «Я», «Е», «Ё» Тренировка написания изученных букв в прописях: Я, Е, Ё Тренировка чтения слогов с Б. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением
4 четверть						
54	1	06.04		Работа с картинками – действиями, составление рассказа о Дне Космонавтики	1	
55	2	10.04		Тренировка чтения слогов с Я, Е, Ё. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
56	3	13.04		Аудиальные упражнения для звука «Я», «Е», «Ё»	1	
57	4	17.04		Тренировка написания изученных букв в прописях: Я, Е, Ё	1	
58	5	20.04		Тренировка чтения слогов с Б. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
59	6	24.04		Аудиальные упражнения для звука «Б»	1	
60	7	27.04		Тренировка чтения слогов с Э, Ю. Печатание в тетради слогов и слов.	1	
61	8	04.05		Аудиальные упражнения для звука «Э», «Ю»	1	
62	9	08.05		Слушание рассказа и определение последовательности событий по серии картинок	1	
63	10	08.05		Игра «Звуки природы»	1	
64	11	15.05		Итоговая работа «Гласная буква в слове»	1	
65	12	18.05		Игра «Что за буква».	1	
66	13	18.05		Д/и: «Кто так говорит?», подражание звукам животных и птиц	1	
67	14	22.05		Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
68	15	25.05		Повторение и обобщение изученных букв	1	

Пояснительная записка по предмету «Математические представления»

6 класс (2 вариант обучения)

Цель обучения: познание количественной стороны действительности восприятия окружающего мира, обогащения сенсорного опыта и умения ориентироваться в нем.

Задачи обучения:

-Образовательные: Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

-Воспитательные: Воспитывать у учащихся целенаправленность, трудолюбие, навыки самоконтроля.

-Коррекционно-развивающие: Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 68.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
3. Баряева Л. Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л. Б., 2011

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) -основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный», «дальше-ближе» «количественные представления» -основные геометрические фигуры, представления о величине и пространственные представления	Ученик должен знать (понимать) -правила поведения на уроке -основные цвета -основные геометрические фигуры
Ученик должен уметь различать времена года называть (показывать) изучаемые предметы, действия - соотносить время начала и окончания деятельности -выполнять простые инструкции педагога	Ученик должен уметь -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах -понимать сменяемость дней недели и сезонов	Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -выполнять действия, руководствуясь инструкциями

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	36
2	Представления о форме	4
3	Представления о цвете	4
4	Временные представления	4
5	Представления о величине	4
6	Пространственные представления	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

83.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№ урока		Дата		Тема	Кол-во часов	Самостоятельно часов
Год	Чет.	По плану	По факту			
				1 четверть		
1	1	01.09.25		Игровые упражнения «Веселый счет»	1	
2	2	05.09		Положение в пространстве: «На, под, за». Определение положения предметов	1	
3	3	08.09		Определение: «Первый/последний/в середине»	1	
4	4	12.09		Шар. Соотнесение шара и круга	1	
5	5	15.09		Д/и: соотнесение плоских и объемных фигур	1	
6	6	19.09		Куб. Соотнесение куба и квадрата	1	
7	7	22.09		Д/и: соотнесение формы и цвета	1	
8	8	26.09		Призма. Соотнесение призмы и треугольника	1	
9	9	29.09		Д/и: соотнесение цвета и предмета	1	
10	10	03.10		Брус. Соотнесение бруса и прямоугольника	1	
11	11	06.10		Конструирование по образцу	1	
12	12	10.10		Рисование геометрических фигур с использованием трафарета	1	
13	13	13.10		Итоговая работа «Пространственные представления»	1	
14	14	17.10		Упражнения с логическими блоками Дьенеша	1	
15	15	20.10		Обобщение представлений о форме и цвете	1	
16	16	24.10		Д/и: «Один - много»	1	
				2 четверть		
17	1	07.11		Цифры: 1,2,3. Работа с числами от 1 – 3	1	
18	2	10.11		Цифры: 1,2,3,4,5. Работа с числами от 1 –	1	
19	3	14.11		Цифры: 5,6,7,8,9,10. Работа с числами от 5 – 10	1	
20	4	17.11		Работа с числовым рядом от 0 – 10	1	
21	5	21.11		Упражнения для определения: далеко/близко, высоко/низко	1	
22	6	24.11		Актуализация знаний о количественных представлениях	1	
23	7	28.11		Представления о величине. Д/и: «Покажи столько же»	1	
24	8	01.12		Д/и: «Найди цифру в ряду от 0 до 10»	1	
25	9	05.12		Тренировка устного счета в прямой и обратной последовательности (от 1 до 10)	1	
26	10	08.12		Упражнения для закрепления пространственных представлений	1	
27	11	12.12		Упражнения для закрепления количественных представлений	1	
28	12	15.12		Итоговая работа «Количественные представления»	1	
29	13	19.12		Упражнения на развитие мелкой моторики: «Бусы», «Мозаика», «Конструктор»	1	
30	14	22.12		Упражнения на развитие мелкой	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

93.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

				моторики: «Бусы», «Мозаика», «Конструктор»		
31	15	26.12		Конструирование по образцу	1	
32	16	29.12		Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2-х.	1	
3 четверть						
33	1	12.01.26		Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3-х	1	
34	2	16.01		Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4-х	1	
35	3	19.01		Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5-и	1	
36	4	23.01		Соседи цифры 6. Сложение и вычитание в пределах 6-и	1	
37	5	26.01		Соседи цифры 7.	1	
38	6	30.01		Соседи цифры 8.	1	
39	7	02.02		Соседи цифры 9.	1	
40	8	06.02		Д/и: сравнение предметов по количеству	1	
41	9	09.02		Сортировка монет: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей	1	
42	10	13.02		Конструирование геометрических узоров по образцу	1	
43	11	16.02		Составление числового ряда от 0-10 и от 10-0	1	
44	12	20.02		Упражнения на соотнесение цифры 2 и количества предметов	1	
45	13	27.02		Упражнения на соотнесение цифры 3 и количества предметов	1	
46	14	02.03		Упражнения на соотнесение цифры 4 и количества предметов	1	
47	15	06.03		Упражнения на соотнесение цифры 5 и количества предметов	1	
48	16	13.03		Упражнения на соотнесение цифры 6 и количества предметов	1	
49	17	16.03		Итоговая работа «Конструирование»	1	
50	18	20.03		Упражнение на соотнесение цифры 7 и количества предметов	1	
51	19	23.03		Упражнения на соотнесение цифры 8 и количества предметов	1	
52	20	27.03		Понятия: «вчера/ сегодня/ завтра»		
4 четверть						
53	1	06.04		Д/и: «Дни недели»	1	
54	2	10.04		Д/и: «Времена года в правильном порядке»	1	
55	3	13.04		Узнавание и написание цифр: 0,1,2,3,4,5	1	
56	4	17.04		Узнавание и написание цифр: 6,7,8,9,10	1	
57	5	20.04		Игры на развитие мелкой моторики: Заполнение различных форм сыпучими материалами	1	
58	6	24.04		Обобщение и закрепление представлений о форме /цвете	1	
59	7	27.04		Обобщение и закрепление представлений о величине	1	
60	8	04.05		Обобщение и закрепление знаний о пространственных представлениях	1	
61	9	08.05		Обобщение и закрепление знаний о количественных представлениях	1	
62	10	08.05		Обобщение и закрепление знаний о временных представлениях	1	
63	11	15.05		Тренировка устного счета от 0-10 и от 10-0	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

10.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

64	12	15.05		Обобщение и закрепление представлений о фигурах с углами и без углов	1	
65	13	18.05		Итоговая работа «Временные представления»	1	
66	14	22.05		Игры на развитие внимания: 4-ый лишний	1	
67	15	22.05		Обобщение и закрепление представлений о геометрических телах: шар, куб, призма, брус. Д/и: Закрась в нужный цвет	1	
68	16	25.05		Повторение пройденного материала	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

13.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Содержание программы по предмету «Окружающий природный мир» 6 класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка

Цель обучения: -расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи обучения:

-**Образовательные:** дать элементарные научные сведения о природе. Показать особенности взаимодействия человека и природы.

-**Воспитательные:** содействовать экологическому воспитанию.

-**Коррекционно-развивающие:** развитие абстрактного мышления, развитие воображения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплекс

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, рыб, растений, овощей и фруктов	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -знать названия некоторых животных (рыб, растений) -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученик должен уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -показывать некоторые изучаемые предметы
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать погодные и природные явления -различать диких и домашних зверей, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	4
2	Животный мир	13
3	Объекты и явления неживой природы	7
4	Временные представления	10

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ урока		Дата		Тема урока	Кол- во часов	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		16 часов
1	1	01.09.25		Осень. Признаки осени. Осенние месяцы	1	Д/и: «Что за овощ, что за фрукт?» Д/и: «Найди для листочка дерево». Значение растений для жизни человека
2	2	8.09		Явления природы осенью. Осенние приметы	1	
3	3	15.09		Признаки осени. Осенняя погода	1	
4	4	22.09		Осенние прогулки. Осенняя одежда и обувь	1	
5	5	29.09		Сортировка: «Что у осени в корзинке?»	1	
6	6	06.10		Осенний лес. Грибы.	1	
7	7	13.10		Осенний парк. Листопад.	1	
8	8	20.10		Осенние деревья и их листья: клён, дуб, рябина, береза	1	
				2 четверть		14 часов
9	1	10.11		Перелетные птицы осенью	1	Явления природы зимой. Приметы зимы. Признаки зимы. Зимняя погода
10	2	17.11		Лесные животные осенью	1	
11	3	24.11		Дикие животные: еж, белка, лось, кабан	1	
12	4	01.12		Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь	1	
13	5	08.12		Д/и: «Чей хвост?»	1	
14	6	15.12		Зимние прогулки. Зимняя одежда и обувь	1	
15	7	22.12		Новогодняя ёлка - лесная красавица	1	
16	8	29.12		Д/и: «Осень/зима»	1	
				3 четверть		Крупные домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, овца и их детеныши. Домашние птицы: курица/петух, утка, гусь и их детеныши
17	1	12.01.26		Снежинки. Чтение рассказов о зиме	1	
18	2	19.01		Мороз. Чтение рассказов о зиме	1	
19	3	26.01		Зимующие и перелетные птицы	1	
20	4	02.02		Птицы. Строение, питание	1	
21	5	09.02		Дикие животные. Строение, питание	1	
22	6	16.02		Детеныши диких животных	1	
23	7	02.03		Зимовка диких животных в лесу	1	
24	8	16.03		Зимние виды спорта	1	
25	9	16.03		Зимние забавы	1	
26	10	23.03		Повторение	1	
27	11	23.03		Закрепление	1	
				4 четверть		Детеныши домашних животных. Значение домашних животных для человека. Скоро лето. Погода и признаки летнего времени года
28	1	06.04		Крупные домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, овца и их детеныши	1	
29	2	13.04		Домашние птицы: курица/петух, утка, гусь и их детеныши	1	
30	3	20.04		Домашние животные: кошка, собака, попугай, хомячок, кролик, рыбки. Строение, питание	1	
31	4	27.04		Признаки весны. Весенняя погода	1	
32	5	04.05		Птицы весной. Д/и: «Признаки весны»	1	
33	6	18.05		Растения весной. Деревья и цветы	1	
34	7	25.05		Летние месяцы. Занятия людей летом	1	

Содержание программы по предмету «Человек» 6 класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка

Цель обучения: Основная цель в обучении исходит из положения о том, что представление о себе и об окружающем мире является особым видом знания, способствующего социализации ребенка.

Задачи обучения:

-Образовательные: Формировать гигиенические навыки; Формировать организационные умения и навыки; Формирование навыков культурой еды.

-Воспитательные: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.

-Коррекционно-развивающие: Развитие основных психических функций: памяти, внимания, мышления; Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

1. **Используемый учебно-методический комплекс** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
3. «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -иметь представления о себе и о своем ближайшем окружении -о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -свое рабочее место, правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые части тела, предметы гигиены
<i>Ученик должен уметь</i> -надевать и снимать с себя одежду и обувь -самостоятельно ходить в туалет -самостоятельно принимать пищу и убирать за собой посуду -называть (показывать) предметы гигиены и самообслуживания -участвовать в коллективном рассказывании (показывании)	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы гигиены и самообслуживания -выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -простейшее самообслуживание (туалет, прием пищи, одевание, раздевание) -убирать за собой игрушки, посуду, вытирать со стола	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -пытаться есть и пить самостоятельно -убирать посуду после еды/игрушки, после игры

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Представление о себе, семье, ближайшем окружении	11
2	Питание, прием пищи	5
3	Гигиена тела и самообслуживание, туалет	5
4	Одежда и обувь	13

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		
1	1	05.09.25		Я в школе. Мой класс. Правила поведения в школе.	1	
2	2	12.09		Упражнения для развития навыков правильного социального взаимодействия	1	
3	3	19.09		Моя семья. Составляем рассказы по картинкам. Профессии моих родителей	1	
4	4	26.09		«Общаемся, играя», развитие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия	1	
5	5	03.10		Правила поведения на прогулках. Практическое занятие: «Одеваемся гулять»	1	
6	6	10.10		Наше лицо и тело. Д/и: «Части лица». Названия частей тела	1	
7	7	17.10		Д/и: «Слушай и показывай части тела на себе, на других, на картинке	1	
8	8	24.10		Повторение пройденного материала	1	
				2 четверть		
9	1	07.11		Наше лицо и тело. Д/и: «Части лица». Названия частей тела	1	
10	2	14.11		Д/и: «Слушай и показывай части тела на себе, на других, на картинке	1	
11	3	21.11		Гигиена тела. Предметы личной гигиены.	1	
12	4	28.11		Гигиена тела. Нижнее белье.	1	
13	5	05.12		Уход за волосами. Головные уборы: шапка, кепка, шляпа, косынка	1	
14	6	12.12		Д/и: «У меня болит...». Учимся сообщать о своих беспокойствах	1	
15	7	19.12		Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы/на молнию	1	
16	8	26.12		Д/и: «Моё тело». Профилактика простудных заболеваний	1	
				3 четверть	1	
17	1	16.01.26		Одежда. Практическое занятие: «Складываем вещи, прячем в шкаф. Вешаем одежду на вешалки»	1	
18	2	23.01		Зимняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие	1	
19	3	30.01		Практическое занятие: «Обуваемся правильно. Правая и левая нога». Д/и: «Уличная и домашняя одежда и обувь»	1	
20	4	06.02		Д/и: «Уличная и домашняя одежда и обувь»	1	
21	5	13.02		Практическое занятие: «Обуваемся правильно. Правая и левая нога»	1	
22	6	20.02		Одежда. Практическое занятие: «Складываем вещи, прячем в шкаф. Вешаем одежду на вешалки»	1	
23	7	27.02		Как сообщать о своих потребностях.	1	
24	8	06.03		Алгоритм посещения туалета, мытья рук, умывания	1	

25	9	13.03		Правильное питание школьника	1
26	10	20.03		Д/и: «Полезные и вредные продукты	
27	11	27.03		Человек. Строение тела	
4 четверть					
28	1	10.04		Повторение и обобщение: «Части лица и тела». «У меня болит...»	1
29	2	17.04		Повторение и обобщение: «Гигиена тела, предметы самообслуживания»	1
30	3	24.04		Повторение и обобщение: «Моя одежда и обувь»	1
31	4	08.05		Повторение и обобщение: «Мальчики и девочки»	1
32	5	15.05		Повторение и обобщение: «Полезная и правильная еда»	1
33	6	15.05		Безопасные прогулки	1
34	7	22.05		Повторение пройденного материала	1

Содержание программы по предмету «Домоводство» класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка

Цель обучения: проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком; иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники, одежде; уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.

Задачи обучения:

-Образовательные: выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

-Воспитательные: воспитывать гигиенические правила, бережное обращение к предметам используемых в быту.

-Коррекционно-развивающие: развитие познавательной деятельности развитие общей моторики рук.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 9 часов

4 четверть – 9 часов

Учебно-методический комплекс

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) -о необходимых гигиенических процедурах -съедобные/несъедобные продукты -правила поведения за столом	Ученик должен знать (понимать) -правила поведения на уроке -дифференцировать свои вещи от чужих
Ученик должен уметь -принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе -выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.	Ученик должен уметь -сосредотачивать внимание на выполнении элементарных поручений (принести, дать, поставить, поднять) -выполнять простейшие инструкции учителя - «рука в руку» выполнять простейшие действия
Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -различать продукты питания для завтрака/обеда/ужина -следить за чистотой своей одежды/обуви -ухаживать за комнатными растениями	Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -выполнять простейшие действия по инструкции

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Гигиена, уход за одеждой и обувью	7
2	Покупки и приготовление пищи	10
3	Уход за домом	9
4	Уборка помещений и территорий	8

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно
	год	чет.			
			1 четверть		32 часа
1	1	01.09.25	Моя квартира. Расположение и назначение комнат.	1	Продукты. Кухня. Правила безопасности на кухне. Правила уборки на кухне. Моющие средства.
2	2	08.09	Один дома. Правила безопасности	1	
3	3	15.09	Магазин. Виды магазинов	1	
4	4	22.09	Отделы продуктовых магазинов	1	
5	5	29.09	Продукты. Сроки годности товаров	1	
6	6	06.10	Кухня. Правила безопасности на кухне и безопасное использование электроприборов	1	
7	7	13.10	Правила уборки на кухне. Моющие средства	1	
8	8	20.10	Посуда и столовые приборы. Мытье посуды	1	
			2 четверть		32 часа
9	1	10.11	Виды бытовой техники для уборки дома	1	Практическая работа: приготовление салата из огурцов и помидоров Практическая работа: приготовление бутерброда с маслом
10	2	17.11	Виды бытовой техники для кухни	1	
11	3	24.11	Виды бытовой техники для ванной	1	
12	4	01.12	Полезный завтрак-какой он?	1	
13	5	08.12	Что мы едим на обед?	1	
14	6	15.12	Что мы едим на ужин?	1	
15	7	22.12	Хранение продуктов. Д/и: «Продукты»		
16	8	29.12	Повторение пройденного материала	1	
			3 четверть		40 часов
17	1	12.01.26	Уход за одеждой. Ручная стирка. Практическая работа	1	Машинная стирка. Сортировка одежды перед стиркой. Глажение утюгом. Практическая работа. Гигиена рук и ног. Стрижем ногти. Практическая работа.
18	2	19.01	Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы	1	
19	3	26.01	Практическое занятие: застёгиваем одежду на молнию	1	
20	4	02.02	Уход за одеждой. Практическое занятие: «Складываем одежду в шкаф и вешаем на вешалку»	1	
21	5	09.02	Обувь. Практическое занятие: завязываем шнурки и застёгиваем липучки. Уход за обувью	1	
22	6	16.02	Выбор продуктов и инвентаря для приготовления фруктового салата	1	
23	7	02.03	Обработка фруктов. Нарезка овощей и фруктов ножом	1	
24	8	16.03	Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра: «Ждём гостей»	1	
25	9	23.03	Холодные напитки. Морс, сок, компот. Приготовление морса	1	
			4 четверть		Весенняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие Д/и: «Уход за одеждой и обувью» Мой дом.
26	1	06.04	Сажаем семена: лук, укроп, горох, фасоль, петрушка, чеснок	1	
27	2	13.04	Комнатные растения. Правила ухода	1	
28	3	20.04	Ухаживаем за посадками. Полив	1	
29	4	27.04	Д/и: «Весенняя одежда и обувь»	1	
30	5	04.05	Гигиена глаз, носа и ушей. Практическое	1	

				занятие		
31	6	04.05		Гигиена рук. Практическое занятие.	1	
32	7	18.05		Повторение пройденного материала	1	
33	8	18.05		Д/и: «Летняя одежда и обувь»	1	
34	9	25.05		Повторение	1	

Содержание программы по предмету «Окружающий социальный мир» 6 класс (2 вариант обучения)

Цель обучения: Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

Задачи обучения:

-Образовательные: Формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения; Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

-Воспитательные: Воспитание интереса к окружающим людям, развитие потребности в общении.

-Коррекционно-развивающие: Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученики должны знать (понимать) -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, традициях нашей страны и города	Ученики должны знать (понимать) -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)
Ученики должны уметь -различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) -понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и .д.) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	Ученики должны уметь -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -осознавать себя как ученик, школьник, житель города, страны -знать и применять ПДД для пешеходов	Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Школа	7
2	Квартира, дом, двор	10
3	Транспорт	7
4	Профессии	7
5	Традиции, праздники нашей страны	3

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»**

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во час.	Самостоятельно часа
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		16 часов
1	1	05.09.25		Правила осторожности в общественных местах: метро, ТЦ, вокзал	1	Правила осторожности в общественных местах: метро, ТЦ, поведение в чрезвычайной ситуации.
2	2	12.09		Наземный транспорт	1	
3	3	19.09		Водный транспорт	1	
4	4	26.09		Воздушный транспорт	1	
5	5	03.10		Ориентация в городе: умение определять пешеходные переходы, остановки общественного транспорта и метро	1	
6	6	10.10		Правила использования электрических приборов дома	1	
7	7	17.10		Домашние питомцы: какие они, как мы с ними живем	1	
8	8	24.10		Повторение пройденного материала	1	
				2 четверть		16 часов
9	1	07.11		Мой дом. Мебель: мягкая/кухонная	1	Улица. Правила осторожности на детской площадке зимой
10	2	14.11		Практическое занятие: «Мы - пассажиры/мы - пешеходы»	1	
11	3	21.11		Улица. Прогулка: тротуар, велодорожка, проезжая часть	1	
12	4	28.11		Наш город. Достопримечательности	1	
13	5	05.12		Мой двор. Безопасность на зимних прогулках	1	
14	6	12.12		Мой район. Умение определять магазины, почту, больницу	1	
15	7	19.12		Правила осторожности на детской площадке зимой	1	
16	8	26.12		Традиции новогоднего праздника	1	
				3 четверть		20 часов
17	1	16.01.26		Пожарная сигнализация: правильные действия дома и в школе	1	Опасности, подстерегающие ранней весной: сосульки. Меня пригласил и в гости. Правила поведения в гостях. Д/и: «Угадай профессию»
18	2	23.01		Город – герой Ленинград	1	
19	3	30.01		День снятия блокады Ленинграда	1	
20	4	06.02		Мир профессий: пилот	1	
21	5	13.02		Мир профессий: спасатель, пожарный	1	
22	6	20.02		Мир профессий: полицейский	1	
23	7	27.02		Мир профессий: врач	1	
24	8	06.03		Мир профессий: парикмахер	1	
25	9	13.03		Мир профессий: продавец	1	
26	10	20.03		Мир профессий: учитель	1	
27	11	27.03		Как попросить помощи?	1	
				4 четверть		16 часов
28	1	10.04		День космонавтики. Профессия космонавт	1	
29	2	17.04		Пассажирский водный транспорт: лайнер, паром, лодка	1	
30	3	24.04		Пассажирский наземный транспорт: электричка, поезд	1	
31	4	08.05		Праздник «9 мая»	1	
32	5	15.05		Транспорт. Повторение и обобщение изученного материала	1	
33	6	22.05		Вызов помощи кнопкой. Практическая работа	1	
34	7	22.05		Повторение пройденного материала	1	

Содержание программы по предмету «Музыка и движение» 6 класс (2 вариант)

Пояснительная записка по предмету

Основная цель в обучении исходит из положения о том, что уроки музыки и ритмики направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитию эстетического восприятия.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Овладение умением спокойно слушать, адекватно реагировать на произведения.
- Познакомить с музыкальными инструментами.
- Приобщение к достижениям национальной музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России;

Воспитательные:

- Формирование интереса к музыкальной культуре.

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция общей и мелкой моторики

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Основные требования к уровню знаний и умений

Достаточный уровень знать/ понимать:	Минимальный уровень знать/ понимать:
Принимать участие в различных видах музыкально-творческой деятельности: играть на простейших муз. инструментах, различать выученные инструменты, выполнять простейшие упражнения и танцевальные движения под музыку, узнавать знакомую музыку(дать название или показать) Играть на простейших муз.инструментах, выполнять простейшие упражнения и танцевальные движения под музыку.	<i>Учащийся должен.:</i> адекватно реагировать на музыку (бодрую-спокойную) петь с музыкальным сопровождением наиболее простые песни-попевки-звуки, с интересом слушать музыку,

Содержание учебного предмета

№	Название темы	час	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Пение;	8	«Песенка про кузнечика». Муз. В. Шаинского. «Песенка львенка и черепахи». Муз.Гладкова. Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М.Пляцковского Дружба крепкая. «Песня из бременских музыкантов»
2.	Слушание музыки	8	Трудимся с охотой. Музыка Е.Тиличовой. Вот оно какое наше лето. Песня о лете. Загадки о лете. Музыкальные инструменты – гитара, Труба, маракасы, треугольник. Защитники Отечества. «Ракеты» Муз.Чичкова.
3.	Упражнения на ориентировку в пространстве,	10	Учим движения под песню «Медведь». Учим движения к стихотворению «Петушок». Песни для любимой мамы. Упражнение дождик. «Бескозырка белая»
4.	Игры, ритмические упражнения.	8	Музыкальные инструменты. Скрипка.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во час.	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		8 часов
1	1	04.09.25		Музыкальные инструменты. Руки кверху поднимаем	1	Природа в музыке. Звоны. Природа в музыке. Шумы. Узнавание подвижной музыки. «Октябрь» - Ю.Наумов. «Времена года. Август. Жатва» - П.И.Чайковский «Песня урожая»- В.Шестакова
2	2	11.09		«Веселые гуси» (украинская народная песня)	1	
3	3	18.09		Песня «Бабушкин козлик». Упражнение качели.	1	
4	4	25.09		«Урожай собирай». Музыка А.Филиппенко.	1	
5	5	02.10		Музыкальные инструменты. Баян. Пальчиковая гимнастика.	1	
6	6	09.10		Природа в музыке.	1	
7	7	16.10		Осень – пора урожая.	1	
8	8	23.10		Повторение пройденного материала	1	
				2 четверть		8 часов
9	1	06.11		Музыкальные инструменты. Баян. Пальчиковая гимнастика.	1	«Капельки»- Г. Анисимова. Посвящение мамам»- сл. и муз. Д.Воскресенского. «Елка» - В.Ребиков. «Времена года. Декабрь. Узнавание медленной музыки.
10	2	13.11		Частушки-топотушки. «Песня кота Леопольда».	1	
11	3	20.11		Природа в музыке. Образ Матери в музыке.	1	
12	4	27.11		Дороже нет мамы на свете.	1	
13	5	04.12		Природа засыпает.	1	
14	6	11.12		Сказка в музыке. Праздник – Новый Год	1	
15	7	18.12		Новогодний хоровод. Произнесение гласных «а-о-у-и-э-ы».	1	
16	8	25.12		Зима. Новый год все ближе, ближе.	1	
				3 четверть		10 часов
17	1	15.01.26		Праздник Рождества	1	Рождественские песни. Новогодние музыкальные игры. Сказка в музыке. Музыкальная дорожка. Почему медведь зимой спит?»- муз.Л.Книппера, сл.А.Коваленкова. Гимн С-Петербурга- муз.Р.Глиэра, сл. А. Чупрова Игра под музыку «Быстро-медленно». Чередование движений под музыку: топанье-хлопанье.
18	2	22.01		Песни для любимой мамы. Упражнение дождик.	1	
19	3	29.01		Музыкальные инструменты – гитара, маракасы, треугольник. Все мы делим пополам. В. Шаинский	1	
20	4	05.02		«Ленинград – город-герой. Праздник -День снятия блокады Ленинграда. Гимн. Гимн города Спб.	1	
21	5	12.02		Солдат – Защитник Родины. Праздник – День защитника Отечества.	1	
22	6	19.02		Праздник Масленицы. <u>Образ Матери в музыке.</u> Праздник –Международный женский день.	1	
23	7	26.02		Защитники Отечества. «Ракеты» Муз.Чичкова	1	
24	8	05.03		Дружба крепкая. «Песня из бременских музыкантов»	1	
25	9	12.03		Песни для любимой мамы. Упражнение дождик	1	
26	10	19.03		Природа пробуждается	1	
27	11	26.03		Трудимся с охотой. Музыка Е.Тиличовой.	1	

				4 четверть		8 часов
28	1	09.04		Природа в музыке_	1	
29	2	16.04		Россия- родина моя!	1	
30	3	23.04		«Новые приключения неуловимых» - муз. Я. Френкеля.	1	
31	4	30.04		Жанры - марш, песня. Праздник -День Победы	1	
32	5	07.05		Вот оно какое наше лето. Песня о лете. Загадки о лете.	1	
33	6	14.05		«Песенка львенка и черепахи». Муз.Гладкова.	1	
34	7	21.05		Песенки о лете (современных исполнителей)		

Содержание программы по предмету «Изобразительная деятельность»

6 класс (2 вариант)

Основная цель предмета - развитие чувственного опыта: развитие умения видеть, слышать, осязать красоту и мира, ощущать и создавать свою внутреннюю гармонию.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Обучение специфическим приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- Совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации

Воспитательные:

- Осуществлять эстетическое и нравственное развитие, используя методические приемы обучения;
- Воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности

Коррекционно-развивающие:

- Формировать навыки ориентирования в пространстве;
- Развитие элементарного анализа, синтеза, сравнения;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - рабочее место, свои учебные принадлежности - названия необходимых для работы инструментов	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - правила поведения на уроке - дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученик должен уметь</i> - обводить, штриховать изображения - различать разные материалы: ткань, бумагу, природный материал - пользоваться клеем, красками, кисточкой - разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя	<i>Ученик должен уметь</i> - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции учителя - показывать некоторые изучаемые предметы - «рука в руку» выполнять простейшие изобразительные действия
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - различать цвета, фигуры - пользоваться клеем, бумагой - понимать расположение объектов на поверхности листа	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - выполнять действия по инструкции и с помощью учителя

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Лепка	11
2	Аппликация	8
3	Рисование	15

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Изобразительная деятельность»**

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во час.	Самостоятельно
	год	чет.	по плану	по факту	
				1 четверть	16 часов
1	1	04.09.25		Рисование овощей: огурец, помидор, перец, тыква, картофель	Рисование: редис, капуста, вишня, лимон, малина. Рисование акварелью по мокрому листу: «Здравствуй, осень!». Аппликация «Засентябрило...». Рисование «Золото осени». Аппликация «Осенний натюрморт». Лепка «Жёлудь»
2	2	11.09		Рисование овощей: морковь, свекла	
3	3	18.09		Рисование фруктов: яблоко, слива, груша, виноград	
4	4	25.09		Рисование фруктов: банан, апельсин,	
5	5	02.10		Рисование ягод: смородина, клубника	
6	6	09.10		Рисование ягод: клюква, черника, крыжовник	
7	7	16.10		Рисование грибов: лисички, опята, подосиновик	
8	8	23.10		Рисование грибов: рыжик, шампиньон	
				2 четверть	14 часов
9	1	06.11		Рисование грибов: рыжик, шампиньон	Аппликация «Плоды и листья». Аппликация из ниток «Белка» Аппликация из салфеток «Медведь» Аппликация из ниток «Лиса» Аппликация из салфеток «Лось» Рисование красками «Зимовка животных и их детенышей» Изготовление и оформление новогодней открытки
10	2	13.11		Аппликация из ниток «Белка»	
11	3	20.11		Аппликация из пластилина «Волк»	
12	4	27.11		Аппликация из салфеток «Медведь»	
13	5	04.12		Аппликация из ниток «Лиса»	
14	6	11.12		Аппликация из салфеток «Лось»	
15	7	18.12		Рисование красками «Зимовка животных и их детенышей»	
16	8	25.12		Изготовление и оформление новогодней открытки	
				3 четверть	20 часов
17	1	15.01.26		Рисование красками «Зима в городе»	Пластилинография «Лесные животные. Белка» Свободное рисование «Морозные узоры». Рисование «Снежинки» (по трафарету). Рисование «Снежные фигуры» (по трафарету). Оформление аппликации «Домик для птички».
18	2	22.01		Работа пластилином «Снег кругом»	
19	3	29.01		Рисование по манке «Зимние следы»	
20	4	05.02		Зимняя обувь. Рисование по выбору	
21	5	12.02		Зимние забавы. Рисование по выбору	
22	6	19.02		Одежда для зимней прогулки. Рисование по выбору	
23	7	26.02		День защитника Отечества. Изготовление поздравительных открыток	
24	8	05.03		Зимние виды спорта. Рисование красками по выбору	
25	9	12.03		8 марта. Изготовление поздравительных открыток	
26	10	19.03		«Ранняя весна» Рисование акварелью	
27	11	26.03		«Ферма», работа с пластилином	
				4 четверть	18 часов
28	1	09.04		«Домашние животные. Мама и детеныши», работа пластилином	

29	2	16.04		Рисование акварелью «Ракета»	1	
30	3	23.04		«Лес весной», рисование акварелью	1	
31	4	30.04		«Весенняя веточка», работа с пластилином	1	
32	5	07.05		9 мая. Изготовление поздравительных открыток	1	
33	6	14.05		«Яркая клумба». Рисование красками	1	
34	7	21.05		«Скоро лето». Рисование красками по выбору.	1	

Содержание программы по предмету «Адаптивная физическая культура» 6 класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка Под физическим развитием данной категории детей следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, координации движений.

Цель обучения: улучшение общего состояния детей, обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, укрепления здоровья, адаптация в социуме.

Задачи обучения:

-Образовательные: Укрепление мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата; Развитие согласованности двигательных, волевых и эмоциональных усилий.

-Воспитательные: Воспитание чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела; Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

-Коррекционно-развивающие: Переход от простого к сложному; Развитие основных психических функций: памяти, внимания, мышления; Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в классе составит 34 часа.

1 четверть - 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплекс

Адаптивная физкультура составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой. *Дополнительная литература:*

- «Лечебная физическая культура» В.И. Дубровский М., 1998г.
- «Лечебная физическая культура» - учебное пособие. В.А. Епифанов М., 2006г.
- «Лечебная физкультура и массаж» Н.А. Белая М., 2001г.
- «Частные методики адаптивной физической культуры» Л.Ф. Шапкова М., 2011г
- «Лечебная физическая культура и массаж» П.И. Готовцев, А.Д. Субботин, В.П. 2007
- «Физическая реабилитация» С.Н. Попов М., 2009 г.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать/понимать: -направления движения (вперед, назад, вверх, вниз, влево, вправо) -приемы правильного дыхания	Ученик должен знать/понимать: -направления движения (вперед, назад, вверх, вниз, влево, вправо) -приемы правильного дыхания
Ученик должен уметь: -выполнять простые задания по словесной инструкции учителя; -правильно использовать спортивный инвентарь	Ученик должен уметь: -выполнять простые задания по словесной инструкции учителя; -правильно использовать спортивный инвентарь

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения и подвижные игры	34

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Адаптивная физическая культура»**

№ урока		Дата		Тема урока	Кол- во часов	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		16 часов
1	1	04.09.25		Игровые упражнения с мячом	1	Упражнение с мячом: катание. Дыхательное упражнение «Как принохивается лиса» Игровые упражнения с мячом Катание мяча из одной руки в другую.
2	2	11.09		Дыхательные упражнения: вдох-выдох.	1	
3	3	18.09		Ходьба по скамейке (с поддержкой учителя)	1	
4	4	25.09		Упражнение с мячом: катание.	1	
5	5	02.10		Дыхательное упражнение «Как принохивается лиса»	1	
6	6	09.10		Игровые упражнения с мячом	1	
7	7	16.10		Катание мяча из одной руки в другую.	1	
8	8	23.10		Корректирующее упражнение на зрительно моторную координацию.	1	
				2 четверть		16 часов
9	1	06.11		Бросание мяча в цель	1	Выполнение движения по образцу. Упражнение с мячом «Лови-хватай». Корректирующее упражнение на зрительно-моторную координацию.
10	2	13.11		Игра «Попади в цель»	1	
11	3	20.11		Ходьба приставным шагом	1	
12	4	27.11		Выполнение движения по образцу.	1	
13	5	04.12		Упражнение с мячом «Лови-хватай».	1	
14	6	11.12		Упражнения на зрительно-моторную координацию.	1	
15	7	18.12		Игровые упражнения с мячом	1	
16	8	25.12		Упражнения с ленточками	1	
				3 четверть		Упражнения с мячом Упражнения для формирования правильной осанки Игровые упражнения с предметами круглой формы Игровые упражнения с предметами квадратной формы
17	1	15.01.26		Упражнения с мячом	1	
18	2	22.01		Ползание по скамейке на животе	1	
19	3	29.01		Игровые упражнения с предметами круглой формы	1	
20	4	05.02		Игровые упражнения с предметами квадратной формы	1	
21	5	12.02		Игровые упражнения с предметами треугольной формы	1	
22	6	19.02		Упражнение с мячом «Лови катящийся мяч»	1	
23	7	26.02		Набрасывание колец на конус	1	
24	8	05.03		Корректирующие упражнения для рук.	1	
25	9	12.03		Упражнения на развитие мелкой моторики	1	
26	10	19.03		Корректирующие упражнения на зрительную координацию	1	
27	11	26.03		Статические упражнения для рук	1	
				4 четверть		
28	1	09.04		Подвижные игры с мячом	1	
29	2	16.04		Катание мяча из одной руки в другую по плоской поверхности.	1	
30	3	23.04		Бросание мяча в цель	1	
31	4	30.04		Игра «Попади в цель»	1	
32	5	07.05		Упражнения на точность движений.	1	
33	6	14.05		Игровые упражнения с предметами круглой формы	1	
34	7	21.05		Упражнения на расслабление и релаксацию	1	

Содержание программы по предмету «Труд (технология)» класс

Пояснительная записка

Цель обучения: развитие творческих способностей, развивать образное мышление, воображение, творческую активность.

Задачи обучения:

-Образовательные: обучить основам декоративно-прикладного искусства, обучить работе различными видами технологий, обучить основам технологического процесса изготовления изделий.

-Воспитательные: воспитать эстетический вкус, трудолюбие; воспитывать любовь к природе, научить заботиться о ближнем, сопереживать ему.

-Коррекционно-развивающие: Развивать речь, внимание, логическое мышление; корректировать и развивать мелкую моторику пальцев.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Технология. Ручной труд. Учебник. 1 класс (автор Л.А. Кузнецова)
2. Рабочая тетрадь. Технология. Ручной труд. Учебник. 1 класс (автор Л.А. Кузнецова) в 2-х частях
3. Методические рекомендации 1-4 класс. Технология. Ручной труд. Учебник. 1 класс (автор Л.А. Кузнецова)

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
– знать название материалов, объектов работы; – использовать пространственные характеристики: "вверху", "внизу", "слева", "справа", "в центре", "в углу" при работе; – уметь анализировать образец с определением их формы; – определять места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец; – самостоятельная организация работы с ножницами.	-знать названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); – знать названия основных цветов указанных материалов; – знать названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин - лепят, бумагу - сгибают, нитки - сплетают, вяжут). – уметь охарактеризовать основные свойства материалов; – организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы; – уметь сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом	12
2	Работа с бумагой и картоном	10
3	Работа с пластилином	10
4	Работа с нитками	2

Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»

№ урока		Дата		Тема урока	Кол- во часов	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		32 часов
1	1	05.09.25		Аппликация «Осеннее дерево»	1	Знакомство с видами бумаги картона. Декорирование открытки к Дню пожилого человека. Аппликация из мокрой бумаги. Декорирование закладки для книг большие и маленькие клубочки.
2	2	12.09		Аппликация из листьев «Птичка»	1	
3	3	19.09		Изделия из природного материала «Гриб»	1	
4	4	26.09		Работа с пластилином «Яблоко»	1	
5	5	03.10		Игрушка из бумаги «Самолет»	1	
6	6	10.10		Изделия из желудей «Поросенок»	1	
7	7	17.10		Изготовление закладки из бумаги	1	
8	8	24.10		Изделия вытянутой формы из пластилина «Морковь»	1	
				2 четверть		32 часов
9	1	07.11		Аппликация из пластилина «Виноград»	1	Декорирование стаканчика для карандашей. Подготовка материалов к поделке «Ёлочная игрушка». Практическая работа «Наряжаем ёлочку».
10	2	14.11		Изделие из природного материала «Ёжик»	1	
11	3	21.11		Работа с пластилином вытянутой формы «Огурец»	1	
12	4	28.11		Макет из пластилина «Грибы»	1	
13	5	05.12		Работа с шишками «Ёжик»	1	
14	6	12.12		Складывание из бумаги «Флажок-гирлянда»	1	
15	7	19.12		Гирлянда из бумаги	1	
16	8	26.12		Складывание из бумаги «Ёлочка»	1	
				3 четверть		40 часов
17	1	16.01.26		Аппликация из пластилина «Апельсин»	1	Практическая работа «Снежинки». Аппликация из крупы «Снег идёт». Декорирование открытки к 23 февраля. Подготовка материалов к уроку «Рамка из картона». Лепка «Фрукты на тарелке»
18	2	23.01		Фигурка кошечки из бумаги	1	
19	3	30.01		Веточка ели из бумаги	1	
20	4	06.02		Аппликация из геометрических фигур «Домик»	1	
21	5	13.02		Рамка для картины из картона	1	
22	6	20.02		Работа с бумагой «Рябина»	1	
23	7	27.02		Аппликация «Цыпленок»	1	
24	8	06.03		Аппликация из геометрических фигур «Гусеница»	1	
25	9	13.03		Работа с бумагой «Корзина с цветами»	1	
26	10	20.03		Изготовление кисточки из ниток	1	
27	11	27.03		Аппликация из пластилина «Слива»	1	
				4 четверть		32 часов
28	1	10.04		Аппликация из геометрических фигур «Кораблик»	1	
29	2	17.04		Фигурка кошечки из пластилина	1	
30	3	24.04		Изделия из природного материала «Цветы»	1	
31	4	08.05		Игрушка из бумаги «Самолет»	1	
32	5	08.05		Изделия из бумаги «Ромашка»	1	
33	6	15.05		Изготовление шарика из ниток	1	
34	7	22.05		Повторение изученного материала	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

31

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

