



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А
10

Тел.: 417 32

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 25 » августа 2025 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г.Курьина

« 26 » августа 2025 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 27 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _135_

« 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,
обучающегося по индивидуальному учебному плану
5 «Б». КЛАССА
II варианта обучения***

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителями:

Учебный год: 2025-2026

Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), разработан с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта:

II вариант – для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением развития, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 280б утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Пояснительная записка по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2025-26г

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 5 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д. <u>Формирование фонематического восприятия:</u> Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: (а)-не (а),(у) – (а), (и) – (у), (э) - (о). Формирование представлений об отхлопывании, отстукивании слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой). <u>Развитие импрессивной речи:</u> Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понятий, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Обучение соотносению предметов и действий с их словесным обозначением. Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение узнаванию предметов по их назначению	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -указывать на названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<i>Ученик должен уметь</i> -повторять за педагогом движениями, называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученик должен уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать своё имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзываться на свои имя и фамилию

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Чтение изображений на картинках, пиктограммах	28
2	Аудиальное чтение	20
3	Развитие мелкой моторики рук	10
4	Чтение жестов, мимики, эмоций	10

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций.

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности индивидуально.

Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	План дата	Факт дата	Примечание (тема для самост. изучения)
I четверть					
1	1	Начало сентября. Праздник осени.	03.09		3 часа - Написание расписания на неделю и отметки о выполнении в домашних условиях. Включение бытовых заданий 5 часов - печатание расписания на день (домашние дела, внешкольные занятия)
2	2	Правила поведения в школе. Школьные пиктограммы	04.09		
3	3	Визуальное расписание. Мои уроки. Дневник	10.09		
4	4	Время года – осень. Чтение стихотворений об осени	11.09		
5	5	Восприятие обращения через аудио раздражители. Прослушивание аудиокниг по теме осень.	17.09		
6	6	Расписание и правила	18.09		
7	7	Способность поддерживать контакт Звук и буква О, демонстрация материала	24.09		
8	8	Сообщаем о своих потребностях. Отработка навыков при использовании альтернативной коммуникации	25.09		
9	9	Понимание эмоционального фона похвалы	01.10		
10	10	Сообщаем о своих потребностях. Пиктограммы. Правила урока как визуальная поддержка	02.10		
11	11	Печатание расписания на день	08.10		
12	12	Печатание расписания на неделю	09.10		
13	13	Итоговая работа «Расписание и правила»	15.10		
14	14	Звук и буква О, узнавание буквы. Аудиальные упражнения: «Песенка буквы О»	16.10		
15	15	Время года – осень. Чтение стихотворений об осени	22.10		
16	16	Прослушивание аудиокниг по теме осень. Осенняя погода. Осенняя одежда	23.10		
II четверть					
17	1	Работа с разрезными картинками о поздней осени из 2-3х частей	05.11		8 часов - прослушиван ие аудиофайлов, соблюдение правил при прослушиван ии. Написание букв.
18	2	Чтение текстов с элементами мнемотехники «В лесу»	06.11		
19	3	Аудиальные упражнения: «Голоса птиц»	12.11		
20	4	Аудиальные упражнения: «Голоса животных»	13.11		
21	5	Аудиоматериал. Рассказы о животных. Трафареты	19.11		
22	6	Обведение по точкам «Животные леса»	20.11		
23	7	Печатание расписания на день	26.11		
24	8	Печатание расписания на неделю	27.11		
25	9	Закрепление и отработка навыков обращения с использованием альтернативной коммуникации	03.12		
26	10	Е.Чарушин «Кто как живет?» Аудиоматериал. Эмоциональное чтение	04.12		
27	11	Эмоциональное чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	10.12		
28	12	Знакомство со сказкой «Три медведя» Разучивание чистоговорки	11.12		
29	13	Время года – зима. Прослушивание стихотворений о зиме и новый год	17.12		
30	14	Итоговая работа «Печатание. Расписание.. Работа с аудиозаписью»	18.12		
31	15	Время года – зима. Прослушивание стихотворений о зиме	24.12		
32	16	Закрепление и отработка навыков обращения с использованием альтернативной коммуникации	25.12		
III четверть					
33	1	Графические упражнения: «Зимний лес», «Зимние дорожки»	14.01		
34	2	Зимние виды спорта: лыжи, коньки, санки. Видеоматериал	15.01		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76142C4

35	3	Прослушивание аудиоматериала Н. Некрасов «Снежок» Рельефные трафареты	21.01		11 часов - Работа с трафаретами, узорами и дорожками. Штриховка. Написание слов.
36	4	Звук и букв А,О,У,Я,Э,И,Е. Аудиальные упражнения: «Песенка буквы» Демонстрация упражнения для написания букв. . Написание букв	22.01		
37	5	Демонстрация упражнения: «Зимние узоры»	28.01		
38	6	Написание расписания, слов по образцу	29.01		
39	7	Время года – весна. Чтение стихотворений о весне, о маме	04.02		
40	8	Пиктограмма «Весна». Весенняя погода. Весенняя одежда. Написание слов	05.02		
41	9		11.02		
42	10	Печатание расписания на день	12.02		
43	11	Печатание расписания на неделю	18.02		
44	12	Закрепление и отработка навыков обращения с использованием альтернативной коммуникации	19.02		
45	13	«Игрушки» Чистоговорки :То-то-то – у Антона лото.	25.02		
46	14	«Моя любимая игрушка»	26.02		
47	15	«Магазин игрушек»	04.03		
48	16	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	05.03		
49	17	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	11.03		
50	18	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	12.03		
51	19	Итоговая работа «Написание слов. Расписание. Использование альтернативной коммуникации»	18.03		
52	20	Звук и буквы М.С.Х.Р.К. Аудиальные упражнения для закрепления букв	19.03		
53	21	Закрепление и отработка навыков обращения с использованием альтернативной коммуникации	25.03		
54	22	Закрепление и отработка навыков обращения с использованием альтернативной коммуникации	26.03		
IV четверть					
55	1	Техника чтения слогов «паровозиком»	08.04		7 часов - глобальное чтение вывесок по пути домой. Аудиокниги прослушивание перед сном.
56	2	Глобальное чтение слов. Написание слов	09.04		
57	3	Звук и буквы Г.Б.П.Л.Н. Аудиальные упражнения для закрепления букв	15.04		
58	4	Соотнесение с аудиозаписью «голоса животных». Рельефные трафареты	16.04		
59	5	Видеоознакомление: «Занятия людей весной», «Что сажаем в огороде?» Аудиоупражнения: «Мама и детеныши на ферме»	22.04		
60	6	Аудиальные упражнения: «Слушай звук- узнавай букву, слог». «Чтение» изученных букв по артикуляции. Раскрашивание фрагментарной картины по слогам	23.04		
61	7	В воскресенье все дома Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	29.04		
62	8	Знакомство со сказкой «Три медведя» Разучивание чистоговорки	30.04		
63	9	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	06.05		
64	10	Печатание расписания на день	07.05		
65	11	Печатание расписания на неделю	13.05		
66	12	Итоговая работа "Аудиоматериалы. Письмо и печатание слов по образцу»	14.05		
67	13	Время года – лето. Пиктограмма. Читаем и слушаем стихи о лете	20.05		
68	14	Закрепление и отработка навыков обращения с использованием альтернативной коммуникации	21.05		

Пояснительная записка по предмету «Математические представления»

Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления» 5 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои школьные принадлежности -основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный» -основные геометрические фигуры	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке - реагировать на разные цвета -реагировать на разные тактильные характеристики
<i>Ученик должен уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученик должен уметь</i> - взаимодействовать с педагогом на доступном уровне -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах -различать смену частей суток	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия совместно с учителем руководствуясь инструкциями

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	15
2	Представления о форме	3
3	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве	2
4	Временные представления	1
5	Представления о величине	5
6	Пространственные представления	2
7	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками	2
8	Тактильные представления	8

Основные формы и методы обучения - индивидуальные занятия. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	План дата	Факт дата	Примечание (тема для самост. изучения)
I четверть					
1	1	Игровые упражнения совместно с учителем	03.09		
2	2	Ориентировка в схеме собственного тела, показ на себе, на других, на рисунке	04.09		
3	3	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, вперед-назад	10.09		
4	4	Верх-них	11.09		
5	5	Лево-право	17.09		
6	6	Графический диктант	18.09		
7	7	Упражнения с конструктором с использованием образца, кубики Кооса	24.09		
8	8	Рисование геометрических фигур по трафарету. Симметричное дорисовывание	25.09		
9	9	Создание плоскостных фигур из счетных палочек по образцу	01.10		
10	10	Собирание узора из плоскостных геометрических фигур. Кубики Кооса	02.10		
11	11	Составление цветных «дорожек» из мозаики	08.10		
12	12	Выделение предмета из группы предметов по форме	09.10		
13	13	Выделение предмета из группы предметов по цвету	15.10		
14	14	Итоговая работа «Ориентировка в пространстве»	16.10		
15	15	Упражнения с логическими блоками Дьенеша	22.10		
16	16	Обобщение пространственных представлений	23.10		
II четверть					
17	1	Представления о величине	05.11		
18	2	Большой - маленький. Высокий - низкий	06.11		
19	3	Узоры из кубиков Кооса	12.11		
20	4	Пространственные представления	13.11		
21	5	Левая сторона – правая сторона	19.11		
22	6	Вверх – вниз/ вперед - назад	20.11		
23	7	Далеко - близко	26.11		
24	8	Количественные представления	27.11		
25	9	Много - мало	03.12		
26	10	Ноль – пусто	04.12		
27	11	Упражнения для закрепления представлений о величине	10.12		
28	12	Упражнения для закрепления пространственных представлений	11.12		
29	13	Итоговая работа «Цвет, размер, формы. Подбор цифр по аудиоматериалу»	17.12		
30	14	Написание цифр, сравнение в пределах 10	18.12		
31	15	Прямой счет до 10	24.12		
32	16	Приемы последовательного прикосновения к каждому предмету пальцами. Счет предметов с помощью жестовой инструкции	25.12		
III четверть					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76732C4

33	1	Число и цифра 1	14.01		
34	2	Число и цифра 2	15.01		
35	3	Число и цифра 3	21.01		
36	4	Число и цифра 4	22.01		
37	5	Число и цифра 5	28.01		
38	6	Упражнение «Покажи столько же»	29.01		
39	7	Число и цифра 6	04.02		
40	8	Сравнение предметов по количеству	05.02		
41	9	Число и цифра 7	11.02		
42	10	Упражнение: «Выбор одного предмета из множества»	12.02		
43	11	Число и цифра 8	18.02		
44	12	Д/и: «Математическое лото»	19.02		
45	13	Упражнения на соотнесение цифр до 10 и количества предметов	25.02		
46	14	Упражнения на соотнесение цифр до 10 и количества предметов	26.02		
47	15	Числа второго десятка	04.03		
48	16	Числа второго десятка	05.03		
49	17	Числа второго десятка	11.03		
50	18	Итоговая работа «Восприятие цвета, форм. Числа второго десятка»	12.03		
51	19	Числа второго десятка	18.03		
52	20	Обратный счет 10-0	19.03		
53	21	Закрепление изученного материала.	25.03		
54	22	Игровые упражнения: «Волшебный мешочек». Пересчет количества фигурок	26.03		
IV четверть					
55	1	Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке «утро», «день», «вечер», «ночь»	08.04		
56	2	Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке «зима», «весна», «лето», «осень». Времена года	09.04		
57	3	Что больше? Решение примеров в пределах 10	15.04		
58	4	Узнавание силуэта по образцу (цифра)	16.04		
59	5	Игры с сыпучими материалами	22.04		
60	6	Сравнение чисел «Больше-меньше»	23.04		
61	7	Что пропущено? Дополнение цифровых дорожек	29.04		
62	8	Числа второго десятка	30.04		
63	9	Упражнения на соотнесение чисел и количества предметов	06.05		
64	10	Обобщение временных представлений	07.05		
65	11	Итоговая работа «Написание чисел. Выделение по признакам»	13.05		
66	12	Упражнения на соотнесение чисел до 20 и количества предметов	14.05		
67	13	Работа над ошибками. Числа второго десятка	20.05		
68	14	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	21.05		

Пояснительная записка по предмету «Окружающий природный мир»

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам предмет является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. Предмет «Окружающий природный мир» развивает у детей интерес к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Растительный мир	Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху) Узнавание (различение) комнатных растений.
Животный мир	Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Объединение животных в группу «домашние животные» Узнавание (различение) диких животных. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц. (курица (петух), утка, гусь. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание различение зимующих птиц. Узнавание (различение) насекомых. Знание особенностей внешнего вида рыб.
Объекты природы	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения воды в природе и жизни человека.
Временные представления	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, рыб, растений, овощей и фруктов	Ученик должен знать (понимать) -правила поведения на уроке - знать названия некоторых животных (рыб, растений) - дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
Ученик должен уметь -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом	Ученик должен уметь -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю, согласно учебному плану ОУ на **2025-26 уч.г.** При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Окружающий природный мир» в 5-м классе составит 34 часа.

Основные формы и методы обучения

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: общение с учителем, членами семьи, экскурсии.

Форма обучения – индивидуальная

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76992C4

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	План дата	Факт дата	Примечание (тема для самост. изучения)
I четверть					
1	1	Время года осень. Явления природы осенью. Осенние месяцы	02.09		8 часов- Закрепление изученного: фрукты, овощи; Сезонные изменения в природе-осень; Слушание песенок про осень.
2	2	Признаки осени. Осенняя погода. Моя осенняя одежда и обувь	09.09		
3	3	«Что надеть на осеннюю прогулку»	16.09		
4	4	Занятия людей осенью Осенний сад и огород	23.09		
5	5	Д/и: «Что у осени в корзинке?», «Что растет в саду, а что растет на грядке?»	30.09		
6	6	Д/и: «Что за овощ, что за фрукт?»	07.10		
7	7	Осенний лес. Грибы. Осенний парк. Листопад.	14.10		
8	8	Осенние деревья и их листья: клён, дуб, рябина, береза	21.10		
II четверть					
9	1	Перелетные птицы осенью	11.11		8 часов - Закрепление изученного: природные материалы песок, камни, вода.Сезонные изменения в природе зима.
10	2	Лесные животные осенью	18.11		
11	3	Дикие животные: еж, белка, лось, кабан	25.11		
12	4	Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь	02.12		
13	5	Д/и: «Чей хвост?»	09.12		
14	6	Зимние прогулки. Зимняя одежда и обувь	16.12		
15	7	Новогодняя ёлка - лесная красавица	23.12		
16	8	Пиктограмма «Зима». Зимняя погода. Зимняя одежда. Новый год	30.12		
III четверть					
17	1	Узнавание домашних птиц на ферме (курица, петух, утка, гусь, индюк).	13.01		11 часов - Закрепление изученного: дикие животные, птицы; Растения в зимний период Слушание стишков и песенок про зиму - весну (по календарю)
18	2	Зимние виды спорта.	20.01		
19	3	Дикие птицы: скворцы, лебеди, журавли. Узнавание и различение птиц.	27.01		
20	4	Знание строения птицы (голова, клюв, шея, крылья, хвост, ноги).	03.02		
21	5	Узнавание детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенка).	10.02		
22	6	Узнавание диких животных (лиса,лось).	17.02		
23	7	Узнавание диких животных (кабан, заяц).	24.02		
24	8	Узнавание диких животных (волк, медведь, белка, еж).	03.03		
25	9	Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Рассматривание картинок	10.03		
26	10	Лягушка, змея, мышь. Узнавание и различение	17.03		
27	11	Узнавание дней недели.	24.03		
IV четверть					
28	1	Различие выходных и рабочих дней.	07.04		7 часов - природа весной; Чтение стишков и прослушивание песенок о весне.
29	2	Узнавание солнца.	14.04		
30	3	Насекомые (муравей, кузнечик, муха). Узнавание по внешнему виду	21.04		
31	4	Признаки весны. Весенняя погода	28.04		
32	5	Птицы весной. Д/и: «Признаки весны»	05.05		
33	6	Растения весной. Деревья и цветы	12.05		
34	7	Летние месяцы. Занятия людей летом	19.05		

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F7402C4

10

Пояснительная записка по предмету «Человек»

Планируемые предметные результаты освоения курса «Человек» 5 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о себе, о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые части тела, предметы гигиены
<i>Ученик должен уметь</i> -надевать и снимать с себя вещи (с минимальной помощью педагога) -самостоятельно ходить в туалет -самостоятельно принимать пищу (под минимальным наблюдением педагога) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -воспринимать простейшие инструкции учителя -реагировать на некоторые изучаемые предметы -выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -простейшее самообслуживание (туалет, прием пищи, одевание, раздевание)	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Представление о себе	8
2	Питание	8
3	Гигиена тела и самообслуживание	10
4	Одежда и обувь	5

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения, беседы, дидактические игры, работа с зеркалом, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание различных иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности

Форма обучения - индивидуальная

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек».

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	План дата	Факт дата	Примечание (тема для самост. изучения)
I четверть					
1	1	Наше тело. Названия частей тела	03.09		8 часов - Закрепление знания частей тела в быту. Игры с их указанием
2	2	Д/и: «Слушай и показывай на себе, на других, на картинке	10.09		
3	3	Время года осень. Осенняя одежда и обувь	17.09		
4	4	Знакомимся: мое имя и фамилия, мой возраст	24.09		
5	5	Девочки и мальчики. Одежда детская, женская и мужская	01.10		
6	6	Моя семья. Профессии моих родителей	08.10		
7	7	Режим дня школьника	15.10		
8	8	Полезный завтрак-какой он?	22.10		
II четверть					
9	1	Что мы едим на обед?	05.11		8 часов - утренние рутины мальчика. Завтрак.
10	2	Полезный перекус	12.11		
11	3	Что мы едим на ужин?	19.11		
12	4	Посуда для приготовления пищи	26.11		
13	5	Гигиена тела. Нижнее белье. К. Чуковский «Мой до дыр»	03.12		
14	6	Утренние гигиенические процедуры. Зачем нужна зарядка	10.12		
15	7	Для чего зубная щетка, расческа, мочалка, шампунь	17.12		
16	8	Учимся сообщать о своих бытовых потребностях	24.12		
III четверть					
17	1	Части тела: голова, лицо	14.01		11 часов - обязательные рутины днем. Что делаем в ванной, что делаем на кухне. Обед. Ужин.
18	2	Головные уборы: шапка, кепка, шляпа, косынка	21.01		
19	3	Волосы. Уход за волосами	28.01		
20	4	Наше лицо. Д/и: «Части лица», уход за кожей	04.02		
21	5	Время года зима. Зимняя одежда и обувь. Уход за кожей на морозе	11.02		
22	6	Узнавание продуктов питания по их названию на пиктограммах. Хранение продуктов	18.02		
23	7	Уборка на кухне. Зачем нужны фартук и прихватки? Вытирание стола	25.02		
24	8	Уборка в комнате, вытирание пыли	04.03		
25	9	Ванная комната. Что должно храниться там?	11.03		
26	10	Демонстрация этапов по теме: «Принимаем душ»	18.03		
27	11	«Туалет». Учимся верной последовательности действий	25.03		
IV четверть					
28	1	Одежда. Складываем вещи, прячем в шкаф	08.04		7 часов - Закрепление материала. Работа и уход за одеждой и обувью в быту
29	2	Одежда. Складываем вещи, вешаем на вешалку	15.04		
30	3	Праздник девочек и мам. Выбираем подарки для праздника	22.04		
31	4	Время года весна. Весенняя одежда и обувь	29.04		
32	5	Д/и: «Уход за одеждой»	06.05		
33	6	Д/и: «Уход за обувью»	13.05		
34	7	Д/и: «Части лица и тела»	20.05		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство».

Планируемые предметные результаты освоения курса «Домоводство» 5 класс (II вариант обучения)
В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -о необходимых гигиенических процедурах -съедобные/несъедобные продукты -алгоритмы приготовления простейших блюд/напитков -правила поведения за столом	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои вещи от чужих
<i>Ученик должен уметь</i> -принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе - выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на восприятии элементарных поручений (принести, дать, поставить, поднять) -пытаться фокусировать взгляд на некоторые предметы мебели и электроприборы - «рука в руку» выполнять простейшие действия
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать продукты питания для завтрака/обеда/ужина -следить за чистотой своей одежды/обуви -ухаживать за комнатными растениями -поддерживать чистоту и порядок своей комнаты, игрового/ рабочего места.	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -воспринимать простейшие действия по инструкции

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Гигиена, уход за одеждой и обувью	5
2	Покупки и приготовление пищи	5
3	Уборка помещений и территорий	3
4	Уход за домом	4

Основные формы и методы обучения – моделирование реальных ситуаций с элементами игры, рассматривание тематических иллюстраций, видеофрагментов, выполнение практических упражнений и экскурсии. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности индивидуально.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	План дата	Факт дата	Примечание (тема для самост. изучения)
1 четверть					
1	1	Что изучает домоводство. Вводная беседа	04.09		16 часов - Практика уборки на кухне.
2	2	Моя квартира	11.09		
3	3	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне	18.09		
4	4	Моющие средства для кухни	25.09		
5	5	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Мытье	02.10		
6	6	Режим дня. Рутин	09.10		
7	7	Предметы личной гигиены	16.10		
8	8	Кухонная мебель. Протирание стола. Задвигание стула	23.10		
II четверть					
9	1	Виды магазинов	06.11		16 часов - Практика приготовле ния простой пищи
10	2	Продуктовый магазин. Сроки годности продуктов	13.11		
11	3	Молочные продукты. Хлебобулочные изделия	20.11		
12	4	Технологическая карта	27.11		
13	5	Рецепт. Простые последовательности приготовления	04.12		
14	6	Приготовление овощного салата	11.12		
15	7	Приготовление бутерброда	18.12		
16	8	Приготовление чая. Сервировка стола	25.12		
III четверть					
17	1	Уход за вещами	15.01		12 часов - Практика ухода за одеждой в быту
18	2	Ручная стирка. Наполнение емкости водой	22.01		
19	3	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	29.01		
20	4	Машинная стирка	05.02		
21	5	Сортировка белья перед стиркой	12.02		
22	6	Развешиваем сушить белье	19.02		
23	7	Глажение утюгом. Приемы глажки игрушечным утюгом	26.02		10 часов - уход за комнатным и растениями
24	8	Подписываем посаженные семена	05.03		
25	9	Ухаживаем за посадками. Полив	12.03		
26	10	Комнатные растения	19.03		
27	11	Повторение изученного о гигиене и уходе за одеждой	26.03		
IV четверть					
28	1	Уборка бытового мусора. Сортировка мусора	09.04		14 часов - практика по работе с мусором. Вынос в контейнер
29	2	Уборка. Подметание пола, территории. Протирание пыли	16.04		
30	3	Правила поведения в общественных местах	23.04		
31	4	Правила поведения в общественном транспорте	30.04		
32	5	Уборка бытового мусора. Экологический сбор сортированного мусора	07.05		
33	6	Повторение изученного о покупках продуктов и приготовление пищи	14.05		
34	7	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	21.05		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир».

Цель обучения: Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

Задачи обучения:

-Образовательные: Формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения; Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

-Воспитательные: Воспитание интереса к окружающим людям, развитие потребности в общении.

-Коррекционно-развивающие: Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий социальный мир» 5 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученики должны знать (понимать) -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, традициях нашей страны и города	Ученики должны знать (понимать) -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)
Ученики должны уметь -различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) -понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и .д.) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	Ученики должны уметь -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -осознавать себя как ученик, школьник, житель города, страны -знать и применять ПДД для пешеходов	Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Школа	7
2	Квартира, дом, двор	9
3	Транспорт	7
4	Профессии	8
5	Традиции, праздники нашей страны	3

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание тематических иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности.

Занятия проводятся в основном в игровой форме на основе предметно-практической деятельности индивидуально.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир».

№ п.п. год	№ п.п. чет в	Тема урока	План дата	Факт дата	Примечание (тема для самост. изучения)
I четверть					
1	1	Правила осторожности в общественных местах: метро, ТЦ, вокзал	03.09		8 часов - Правила осторожность в общественных местах: метро, ТЦ. поведение в чрезвычайной ситуации.
2	2	Наземный транспорт	10.09		
3	3	Водный транспорт	17.09		
4	4	Воздушный транспорт	24.09		
5	5	Ориентация в городе: умение определять пешеходные переходы, остановки общественного транспорта и метро	01.10		
6	6	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, телевизор, компьютер).	08.10		
7	7	Правила использования электрических приборов дома	15.10		
8	8	Домашние питомцы: какие они, как мы с ними живем	22.10		
II четверть					
9	1	Мой дом. Мебель: мягкая/кухонная	05.11		8 часов - Улица. Правила осторожности на детской площадке зимой
10	2	Практическое занятие: «Мы - пассажиры/мы - пешеходы»	12.11		
11	3	Улица. Прогулка: тротуар, велодорожка, проезжая часть	19.11		
12	4	Наш город. Достопримечательности	26.11		
13	5	Мой двор. Безопасность на зимних прогулках	03.12		
14	6	Мой район. Умение определять магазины, почту, больницу	10.12		
15	7	Правила осторожности на детской площадке зимой	17.12		
16	8	Традиции новогоднего праздника	24.12		
III четверть					
17	1	Пожарная сигнализация: правильные действия дома и в школе	14.01		11 часов - Опасности, подстерегающие ранней весной: сосульки. Меня пригласил и в гости. Правила поведения в гостях. Д/и: «Угадай профессию»
18	2		21.01		
19	3	Город – герой Ленинград	28.01		
20	4	День снятия блокады Ленинграда	04.02		
21	5	Мир профессий: пилот	11.02		
22	6	Мир профессий: спасатель, пожарный	18.02		
23	7	Мир профессий: полицейский	25.02		
24	8	Мир профессий: врач	04.03		
25	9	Мир профессий: парикмахер	11.03		
26	10	Мир профессий: продавец	18.03		
27	11	Мир профессий: учитель	25.03		
IV четверть					
28	1	Как попросить помощи?	08.04		8 часов - Как попросить помощи? Правила осторожности на детской площадке зимой
29	2	День космонавтики. Профессия космонавт	15.04		
30	3	Пассажирский водный транспорт: лайнер, паром, лодка	22.04		
31	4	Пассажирский наземный транспорт: электричка, поезд	29.04		
32	5	Праздник «9 мая»	06.05		
33	6	Транспорт. Повторение и обобщение изученного материала	13.05		
34	7	Вызов помощи кнопкой. Практическая работа	20.05		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F74162C4

16

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение» 5 класс 2025-26 уч.г.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Музыка и движение» 5 класс (II вариант обучения)
Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Цель программы обучения:

- стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся.

Задачи программы обучения:

организация музыкально-речевой среды;

формирование интереса к музыкальным занятиям; музыкально-ритмических движений;

формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю, согласно учебному плану ОУ на 2025-26 учебный год. При 34 уч. неделях общее количество часов на изучение предмета «Музыка и движение» в 5-м кл. составит 34 ч.

Содержание учебного предмета Музыка и движение

Раздел	Содержание
1 Слушание музыки.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.
2 Пение.	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
3 Движение под музыку.	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", «хлопки» наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.
4 Игра на музыкальных инструментах.	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
-Понимание различия музыкальных и немusических звуков; -Понимание значения основных характеристик звука (высокий/ низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональные окраски музыки (веселая/грустная). -Знание знакомых музыкальных произведений. -Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту,	-Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости. -Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения с зеркалом, с музыкальными игрушками, выполнение двигательных упражнений под музыку, игра на музыкальных инструментах и прослушивание музыки

Форма обучения - индивидуальная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F741732C4

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	План дата	Факт дата	Примечание (тема для самост. изучения)
I четверть					
1	1	Звуки и шумы окружающего мира.	02.09		16 часов - Закрепление изученного материала: прослушивание любимых колыбельных, Прослушивание грустной и веселой музыки
2	2	Колыбельная	09.09		
3	3	Веселый быстрый ритм	16.09		
4	4	Грустный медленный ритм	23.09		
5	5	Слушание попевок.	30.09		
6	6	Песенки Е. Железновой «Вот правая, вот левая»	07.10		
7	7	Осенние мелодии	14.10		
8	8	Музыка вокруг нас	21.10		
II четверть					
9	1	Музыка вокруг нас.	11.11		16 часов- Закрепление изученного: Тихая и громкая музыка, игра на бубне, новогодние мелодии.
10	2	Слушание колыбельных.	18.11		
11	3	Тихое и громкое звучание музыки.	25.11		
12	4	Тихая музыка. Слушание мелодий.	02.12		
13	5	Громкая музыка. Слушание мелодий.	09.12		
14	6	На чем играют музыку?	16.12		
15	7	Игровые песни. Игра на бубне.	23.12		
16	8	Новогодние мелодии	30.12		
III четверть					
17	1	Музыка вокруг нас.	13.01		22 часа - Закрепление изученного: Игры со звучащими игрушками под ритмичную музыку.
18	2	Начало и конец звучания музыки.	20.01		
19	3	Игра под ритмичную музыку с погремушкой	27.01		
20	4	На чем играют музыку?	03.02		
21	5	Веселые ложки.	10.02		
22	6	Игровые песни. Игра на ложках.	17.02		
23	7	Зимние мелодии.	24.02		
24	8	Игровые песни. Ритмические движения.	03.03		
25	9	Игра «Повтори за мной».	10.03		
26	10	Весенние песенки	17.03		
27	11	Любимая музыка	24.03		
IV четверть					
28	1	Музыка из мультфильмов	07.04		14 часов Закрепление изученного: Ритмические игры Е. Железновой; Слушание релаксационной музыки по выбору
29	2	Игровые песни. Ритмические движения.	14.04		
30	3	Песенки Е. Железновой «Вот он мячик»	21.04		
31	4	Е. Железнова : «Твоя ладошка»	28.04		
32	5	Релаксация «Звуки природы»	05.05		
33	6	Релаксация «Шепот леса»	12.05		
34	7	Релаксация «Пение птиц»	19.05		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность» 2025-26 уч.г.

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Основная цель предмета - развитие чувственного опыта: развитие умения видеть, слышать, осязать красоту и мира, ощущать и создавать свою внутреннюю гармонию.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Обучение специфическим приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- Совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации **Воспитательные:**
- Осуществлять эстетическое и нравственное развитие, используя методические приемы обучения;
- Воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности **Коррекционно-развивающие:**
- Формировать навыки ориентирования в пространстве;
- Развитие элементарного анализа, синтеза, сравнения;

Планируемые предметные результаты освоения курса «Изобразительная деятельность» 5 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -названия необходимых для работы инструментов	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученик должен уметь</i> -обводить, штриховать изображения -различать разные материалы: ткань, бумагу, природный материал -пользоваться клеем, красками, кисточкой -разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы - «рука в руку» выполнять простейшие изобразительные действия
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать цвета, фигуры -пользоваться клеем, бумагой -понимать расположение объектов на поверхности листа	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции и с помощью учителя

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность».

№	Название темы	Кол-во часов
1	Лепка	11
2	Аппликация	8
3	Рисование	15

Основные формы и методы обучения – рассматривание тематических иллюстраций и выполнение практических упражнений.

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности

Форма обучения - индивидуальная

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю, согласно учебному плану ОУ на 2025-2026 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 5-м классе составит 34 часов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F7192C4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F79202C4

20

Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	План дата	Факт дата	Примечание (тема для самост. изучения)
I четверть					
1	1	Рисование овощей: огурец, помидор, перец, тыква, картофель	02.09		16 часов - Рисование: редис, капуста, вишня, лимон, малина. Рисование акварелью по мокрому листу: «Здравствуй, осень!». Аппликация «Засентябрило...». Рисование «Золото осени». Аппликация «Осенний натюрморт». Лепка «Жёлудь»
2	2	Рисование овощей: морковь, свекла	09.09		
3	3	Рисование фруктов: яблоко, слива, груша, виноград	16.09		
4	4	Рисование фруктов: банан, апельсин,	23.09		
5	5	Рисование ягод: смородина, клубника	30.09		
6	6	Рисование ягод: клюква, черника, крыжовник	07.10		
7	7	Рисование грибов: лисички, опята, подосиновик	14.10		
8	8	Рисование грибов: рыжик, шампиньон	21.10		
II четверть					
9	1	Аппликация из ниток «Белка»	11.11		16 часов- Аппликация «Плоды и листья». Аппликация из ниток «Белка» Аппликация из пластилина «Волк» Аппликация из салфеток «Медведь» Аппликация из ниток «Лиса»
10	2	Аппликация из пластилина «Волк»	18.11		
11	3	Аппликация из салфеток «Медведь»	25.11		
12	4	Аппликация из ниток «Лиса»	02.12		
13	5	Аппликация из салфеток «Лось»	09.12		
14	6	Рисование красками «Зимовка животных и их детенышей»	16.12		
15	7	Изготовление и оформление новогодней открытки	23.12		
16	8	Рисование красками «Зима в городе»	30.12		
III четверть					
17	1	Работа пластилином «Снег кругом»	13.01		22 часа - Пластилинография «Лесные животные. Белка» Свободное рисование «Морозные узоры». Рисование «Снежинки» (по трафарету). Рисование «Снежные фигуры» (по трафарету). Оформление аппликации «Домик для птички».
18	2	Рисование по манке «Зимние следы»	20.01		
19	3	Зимняя обувь. Рисование по выбору	27.01		
20	4	Зимние забавы. Рисование по выбору	03.02		
21	5	Одежда для зимней прогулки. Рисование по выбору	10.02		
22	6	День защитника Отечества. Изготовление поздравительных открыток	17.02		
23	7	Зимние виды спорта. Рисование красками по выбору	24.02		
24	8	8 марта. Изготовление поздравительных открыток	03.03		
25	9	«Ранняя весна» Рисование акварелью	10.03		
26	10	«Ясное небо» рисование по мокрой бумаги	17.03		
27	11	«Угощение гостям» (лепка)	24.03		
IV четверть					
28	1	«Ферма», работа с пластилином	07.04		14 часов - Аппликация «Здравствуй, весна!». Аппликация из геометрических фигур «Ракета в космосе». Рисование красками по выбору. «Лес весной», рисование акварелью. «Угощение ко Дню рождения» (лепка).
29	2	«Домашние животные. Мама и детеныши», работа пластилином	14.04		
30	3	Рисование акварелью «Ракета»	21.04		
31	4	«Лес весной», рисование акварелью	28.04		
32	5	«Весенняя веточка», работа с пластилином	05.05		
33	6	9 мая. Изготовление поздравительных открыток	12.05		
34	7	«Яркая клумба». Рисование красками	19.05		

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F701B2C4

21

Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физическая культура» 2025-26 уч.г.

Адаптивная физическая культура представляет собой разнообразнейший набор средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Адаптивная физическая культура» 5 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать/понимать: направления движения (вперед, назад, вверх, вниз, влево, вправо) приемы правильного дыхания	Ученик должен понимать: направления движения и фокусироваться на выполнении инструкции с помощью учителя
Ученик должен уметь: выполнять простые задания по словесной инструкции учителя; правильно использовать спортивный инвентарь	Ученик должен уметь: выполнять простейшие упражнения совместно с учителем

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения и подвижные игры	17
2	Релаксационные занятия, дыхательная практика	17

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности, направлены на развитие общей и мелкой моторики, выработку двигательных умений и на укрепление здоровья.

Форма обучения - индивидуальная

Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физическая культура»

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	План дата	Факт дата	Примечание (тема для самост. изучения)
I четверть					
1	1	Изучение правил безопасности при выполнении физических упражнений	04.09		16 часов - практика хождения по бордюру, по линии на прогулке. Сенсорные перерывы дома.
2	2	Просмотр видео о безопасности на уроках	11.09		
3	3	Дыхательные упражнения на улице. Песня с движениями. Танец по образцу	18.09		
4	4	Обучение и показ рутин, последовательности заданий на стадионе	25.09		
5	5	Основные положения и движения. Ходьба кругами с включением элементов заданий на отдельном участке круга	02.10		
6	6	Обучение и показ техники. Суставная гимнастика рук	09.10		
7	7	Обучение и показ техники. Суставная гимнастика ног	16.10		
8	8	Ходьба по линии	23.10		
II четверть					
9	1	Обучение и показ техники Движения рук	06.11		16 часов -игры с воздушным шаром или мячом на улице, дома
10	2	Обучение и показ техники Движения ног	13.11		
11	3	Повороты головы. Разминка	20.11		
12	4	Основные положения и движения. Наклон	27.11		
13	5	Движения с остановками по слуховому сигналу	04.12		
14	6	Разучивание движений под музыку	11.12		
15	7	Представление о зрительной гимнастике	18.12		
16	8	Катание легкого мяча руками	25.12		
III четверть					
17	1	Основные положения и движения. Ноги в стороны	15.01		22 часа - цепочки заданий, выполнение последовательно сти. Релаксация в послеобеденное время дома. Наблюдение за зимними видами спорта
18	2	Ритмичные движения под музыку. Фитбол	22.01		
19	3	Упражнения с фитболом	29.01		
20	4	Основные положения и движения. Ноги вниз	05.02		
21	5	Движения с мячом	12.02		
22	6	Ходьба по кругу с набором заданий	19.02		
23	7	Игровые упражнения «Снежки»	26.02		
24	8	Песня с движениями. Танец по образцу	05.03		
25	9	Релаксация «шум костра»	12.03		
26	10	Дыхательная гимнастика	19.03		
27	11	Просмотр видео об элементах зарядки	26.03		
IV четверть					
28	1	Дыхательные упражнения на успокоение	09.04		14 часов - выполнение связки рутинных разминочных упражнений дома
29	2	Песня с движениями. Танец по образцу	16.04		
30	3	Просмотр мультфильма о спортивных играх	23.04		
31	4	Разминка сидя на месте	30.04		
32	5	Суставная гимнастика	07.05		
33	6	Песня с движениями. Танец по образцу	14.05		
34	7	Просмотр мультфильма о спорте	21.05		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд (Технология)» 2025-26 уч.г.

Цель обучения: развитие творческих способностей, развивать образное мышление, воображение, творческую активность.

Задачи обучения:

-Образовательные: обучить основам декоративно-прикладного искусства, обучить работе различными видами технологий, обучить основам технологического процесса изготовления изделий.

-Воспитательные: воспитать эстетический вкус, трудолюбие; воспитывать любовь к природе, научить заботиться о ближнем, сопереживать ему.

-Коррекционно-развивающие: Развивать речь, внимание, логическое мышление; корректировать и развивать мелкую моторику пальцев.

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
– знать название материалов, объектов работы; – использовать пространственные характеристики: "вверх", "вниз", "слева", "справа", "в центре", "в углу" при работе; – уметь анализировать образец с определением их формы; – определять места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец; – самостоятельная организация работы с ножницами.	– знать названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); – знать названия основных цветов указанных материалов; – знать названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин - лепят, бумагу сгибают, нитки - сплетают, вяжут). – уметь охарактеризовать основные свойства материалов; – организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы; – уметь сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом	12
2	Работа с бумагой и картоном	10
3	Работа с пластилином	10
4	Работа с нитками	2

Основные формы и методы обучения – рассматривание тематических работ и выполнение практических заданий

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности

Форма обучения - индивидуальная

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю, согласно учебному плану ОУ на 2025-26 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Труд (Технология)» в 5-м классе составит 34 часов.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд (Технология)»

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	План дата	Факт дата	Примечание (тема для самост. изучения)
I четверть					
1	1	Аппликация «Осеннее дерево»	02.09		
2	2	Аппликация из листьев «Птичка»	09.09		
3	3	Изделия из природного материала «Гриб»	16.09		
4	4	Работа с пластилином «Яблоко»	23.09		
5	5	Игрушка из бумаги «Самолет»	30.09		
6	6	Изделия из желудей «Поросенок»	07.10		
7	7	Изготовление закладки из бумаги	14.10		
8	8	Изделия вытянутой формы из пластилина «Морковь»	21.10		
II четверть					
9	1	Аппликация из пластилина «Виноград»	11.11		
10	2	Изделие из природного материала «Ёжик»	18.11		
11	3	Работа с пластилином вытянутой формы «Огурец»	25.11		
12	4	Макет из пластилина «Грибы»	02.12		
13	5	Работа с шишками «Ёжик»	09.12		
14	6	Складывание из бумаги «Флажок- гирлянда»	16.12		
15	7	Гирлянда из бумаги	23.12		
16	8	Складывание из бумаги «Ёлочка»	30.12		
III четверть					
17	1	Аппликация из пластилина «Апельсин»	13.01		
18	2	Фигурка кошечки из бумаги	20.01		
19	3	Веточка ели из бумаги	27.01		
20	4	Аппликация из геометрических фигур «Домик»	03.02		
21	5	Рамка для картины из картона	10.02		
22	6	Работа с бумагой «Рябина»	17.02		
23	7	Аппликация «Цыпленок»	24.02		
24	8	Аппликация из геометрических фигур «Гусеница»	03.03		
25	9	Работа с бумагой «Корзина с цветами»	10.03		
26	10	Изготовление кисточки из ниток	17.03		
27	11	Аппликация из пластилина «Слива»	24.03		
IV четверть					
28	1	Аппликация из геометрических фигур «Кораблик»	07.04		
29	2	Фигурка кошечки из пластилина	14.04		
30	3	Изделия из природного материала «Цветы»	21.04		
31	4	Игрушка из бумаги «Самолет»	28.04		
32	5	Изделия из бумаги «Ромашка»	05.05		
33	6	Изготовление шарика из ниток	12.05		
34	7	Повторение изученного материала	19.05		

Учебно-методическое оснащение программы

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.;Под ред. Л.Б.Баряевой,Н.Н.Яковлевой.-Спб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2011.-480 с.
- Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
- Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М; 1994.
- Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.

- Карточки и пиктограммы школьных правил, по темам
- Спортивное снаряжение и массажные предметы для релаксации и тактильной стимуляции
- Текстульные материалы, трафареты, бумага, краски, картон, декоративные элементы, клей
- Счетный материал, блоки Дьенеша, кубики Кооса, составные картинки, цветной материал
- Видеоматериалы по темам
- Аудиоматериалы в т.ч. аудиосказки, подборка релаксационной музыки, звуки природы
- Рельефные трафареты
- Календарь с карточками
- Набор одежды и обуви по сезону на карточках, из гардероба учащегося
- Посуда учащегося
- Гигиенические принадлежности учащегося
- Шумовые музыкальные инструменты, колокольчик, ложки, маракасы, бубен
- Канцтовары
- Пошаговые инструкции по темам и визуальное расписание в формате пиктограмм
- Карточки с простыми словами или скрипты (для замены речи)
- Сенсорное оборудование: запахи, тактильное наполнение, массажеры, утяжелители, балансиры.