



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«25» августа 2025 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г. Курьина

«26» августа 2025 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _135_

« 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,
обучающегося по индивидуальному учебному плану
4 «Б» КЛАССА
2 варианта обучения***

***(адаптированная для учащегося с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем:

Учебный год: 2025-2026

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

1

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Нормативная основа программы по всем предметам 4 класса 2 варианта обучения

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 2806 утверждения санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 613 и реализуется в I доп.-IV классах и V-IX классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 13-летний нормативный срок освоения АООП:

5 лет - I доп.-IV классы 5 лет – V-IX классы 3 года – X-XII классы.

Учебный процесс в I доп. - XII классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2025/2026 учебный год, утверждённым приказом руководителя по ГБОУ школа № 613.

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Краткая характеристика обучающегося

Л, по заключению ТПМПК и заявлению родителей переведен на надомное обучение. «Учебное поведение» не сформировано и носит аутистический характер. У Л, имеются трудности с адаптацией к школе. Большую часть учебного времени, ребенок находится в возбужденном состоянии: кричит, плачет, не всегда реагирует на обращенную речь. Проявляет сенсорно-двигательные стереотипии (прыгает, непроизвольные движения руками), за партой не сидит. СНР средней степени. Экспрессивная речь ученика представлена отдельными словами, фразовая речь не сформирована. Речь с дефектами произношения. Понимание обращенной речи, достаточное для бытового общения, при этом могут наблюдаться затруднения в понимании вопросов и инструкций к заданиям. Знает цифры, соотносит количество с числом (в пределах 10), может решать элементарные примеры на сложение и вычитание. По предмету «Математические представления» занимается по рабочей тетради Т.В. Алышевой. У мальчика усвоен навык чтения. Читает простые слова и предложения, но не всегда понимает их смысл. Графомоторные навыки не соответствуют возрастной норме, обводит по точкам и пунктирам изображенные предметы, обводит в прописи узоры, элементы букв и цифр, пишет печатными буквами

слова на слух (побуквенно). Данную деятельность выполняет непродолжительное время и неаккуратно.

Индивидуальная программа скорректирована в соответствии с особенностями обучения ученика:

1. Высокая утомляемость во время работы.
2. Логопедические нарушения речи.

Предметные области	Учебные предметы	Общая учебная нагрузка	Количество часов			
			в неделю		за год	
			очнодис танцион но	самосто ятельно *	очноди станци онно	самост оятель но*
Федеральный компонент						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	68	34
Математика	Математические представления и конструирование	2	2	0	68	0
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	68	34
	Человек	2	1	1	68	34
	Домоводство	1	1	0	34	0
	Окружающий социальный мир	1	1	0	34	0
Искусство	Музыка и движение	2	1	1	68	34
	Изобразительная деятельность	3	1	2	102	68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1	1	68	34
Итого		17	10	7	578	238

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

Цель программы обучения:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы обучения:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения;
- знакомство со связной речью как видом общения.

Содержание учебного предмета Речь и альтернативная коммуникация

Раздел		Содержание
1	Коммуникация Вербальная /невербальная	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Умение словом, жестом или мимикой проявлять: Приветствие собеседника. Привлечение к себе внимания Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия (несогласия) Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
2	Речь	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
3	Чтение и письмо	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Умение различать звуки.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов. Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста. Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Умение идентифицировать свое Я. Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	К-во часов
I четверть 8 ч.						
1.	1.	Работа с сюжетными картинками с использованием графического изображения «Здравствуй школа!»	1	03.09.2025		8
2.	2.	Гласные буквы и звуки: А, О, У, И. Обводка по контуру. Письмо букв. Составление из разрезной азбуки знакомых слогов, слов.	1	10.09.2025		
3.	3.	Письмо слогов и слов: ам, ум, му, ма; ма-ма, му-му по образцу. Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1	17.09.2025		
4	4	Письмо печатной буквы «С». Обводка по контуру. Письмо слогов и слов: ас, ос, ус, са, со, су; Составление из разрезной азбуки слов.	1	24.09.2025		
5	5	Письмо печатной буквы «К», «Г». Составление слов из разрезной азбуки.	1	01.10.2025		
6	6	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1	08.10.2025		
7	7	Итоговая работа за 1 четверть. «Гласные буквы и звуки»	1	15.10.2025		
8	8	Составление слов из букв с использованием карточек с изображением предмета. Письмо слов.	1	22.10.2025		
II четверть 8ч.						
9	1.	Письмо буквы «Б», «П» по образцу. Составление слов из разрезной азбуки.	1	05.11.2025		8
10	2.	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак(цвет) по теме: одежда, обувь.	1	12.11.2025		
11	3.	Печатание буквы «Н». Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Составление, письмо и чтение предложений из двух слов.	1	19.11.2025		
12	4.	Знакомство с серией стихотворений А. Барто «Игрушки». Подбор слов к картинке на сюжет стихотворения	1	26.11.2025		
13	5.	Печатание буквы «Ш», «Ж». Обводка по контуру. Письмо слогов	1	03.12.2025		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

		и слов с буквой «Ш», «Ж» Составление слов из разрезной азбуки				
14	6.	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности.	1	10.12.2025		
15	7.	Итоговая работа за 2 четверть «Письмо слогов и слов»	1	17.12.2025		
16	8.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме).	1	24.12.2025		
III четверть 11 ч						
17	1.	Письмо буквы «В». Составление, чтение и письмо слогов, слов. Составление и чтение предложений из двух слов. Письмо предложений.	1	14.01.2026		
18	2.	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1	21.01.2026		
19	3.	Письмо буквы «Т». Письмо слогов и слов с буквой «Т». Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Т «Там Тома». Письмо предложений.	1	28.01.2026		
20	4.	Составление простых предложений с использованием карточек с напечатанными словами	1	04.02.2026		
21	5.	Письмо буквы «Р». Составление, чтение и письмо предложений.	1	11.02.2026		
22	6.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак (размер) по теме: посуда, мебель.	1	18.02.2026		
23	7.	Печатание буквы «Д».Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв.	1	25.02.2026		
24	8.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов (изображение слов, картинок).	1	04.03.2026		
25	9.	Письмо буквы «Б». Составление и чтение предложений из двух слов. Работа с разрезной азбукой.	1	11.03.2026		
26	10.	Итоговая работа за 3 четверть «Письмо коротких предложений»	1	18.03.2026		
27	11.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам	1	25.03.2026		
IV четверть 7 ч						
28	1.	Письмо буквы «Я». Работа с разрезной азбукой.	1	08.04.2026		
29	2.	Письмо буквы «Ю». Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение предложений с использованием картинок. Письмо	1	15.04.2026		

11

7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

		предложений.				
30	3.	Письмо буквы «Ч», «Ц». Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение предложений из двух слов с буквами «Ц» и «Ч».	1	22.04.2026		
31	4.	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы.	1	29.04.2026		
32	5.	Письмо буквы «Э». Запись под диктовку слогов и слов	1	06.05.2026		
33	6.	Итоговая работа. «Списывание слов с доски»	1	13.05.2026		
34	7.	Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке	1	20.05.2026		
Всего: 34 часа						

Математические представления Пояснительная записка

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления», особое внимание обращается на практическую направленность, которые формируются у обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для их социально-бытовой адаптации.

Цель программы обучения:

- формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Задачи программы обучения:

- формирование доступных математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимально общее развитие средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика.

Содержание учебного предмета Математические представления

Раздел		Содержание
1	Количественные представления:	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Пересчет предметов по единице. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
2	Пространственные представления:	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

7
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

3	Временные представления:	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно.
---	--------------------------	--

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, удаленности. - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. - Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову. - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.	- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие. - Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие. - Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой - Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	К-во часов
I четверть 16 ч						
1.	1.	Временные представления: утро, день, ночь. Узнавание (различение) частей суток	1	02.09.2025		16
2.	2.	Временные представления: дни недели, месяц, год	1	04.09.2025		
3.	3.	Число и цифра 1,2,3,4,5. Порядковый счёт до 5	1	09.09.2025		
4	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 5	1	11.09.2025		
5	5	Сравнение чисел в пределах 5	1	16.09.2025		
6	6	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Штриховка геометрических фигур	1	18.09.2025		
7	7	Составление геометрических фигур из нескольких частей. Рисование фигур по трафарету	1	23.09.2025		
8	8	Пространственные представления и понятия: слева - справа	1	25.09.2025		
9	9	Ориентация в пространстве и на листе: слева, справа, внизу, сверху, в центре.	1	30.09.2025		
10	10	Упражнения на соотнесение цифры и количества предметов в пределах 5	1	02.10.2025		
11	11	Величина: ширина, длина. Сравнение и различение предметов	1	07.10.2025		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

		по ширине и длине				
12	12	Величина: высота. Сравнение и различие предметов по высоте	1	09.10.2025		
13	13	Набор цифр на калькуляторе в пределах 5 по словесной инструкции	1	14.10.2025		
14	14	Итоговая работа «примеры на вычитание и сложение в пределах 5»	1	16.10.2025		
15	15	Упражнения на закрепление числового ряда от 1-5	1	21.10.2025		
16	16	Упражнения на узнавание цифры. Раскраска по номерам	1	23.10.2025		
II четверть 16 ч						
17	1.	Знакомство с линейкой. Построение отрезков разной длины по образцу	1	06.11.2025		
18	2.	Число и цифра 6,7,8,9,10. Порядковый счёт до 10	1	11.11.2025		
19	3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	13.11.2025		
20	4.	Числовой ряд 1-10	1	18.11.2025		
21	5.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко	1	20.11.2025		
22	6.	Построение треугольника, квадрата с помощью линейки	1	25.11.2025		
23	7.	Сравнение чисел в пределах 5	1	27.11.2025		
24	8.	Различение множеств: один, много, мало, пусто	1	02.12.2025		
25	9.	Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта: один, много, мало, пусто	1	04.12.2025		
26	10.	Упражнения на соотнесение цифры и количества предметов в пределах 10	1	09.12.2025		
27	11.	Геометрические фигуры: овал, прямоугольник. Обводка по опорным точкам	1	11.12.2025		
28	12.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой	1	16.12.2025		
29	13.	Пространственные представления. Определение отношения порядка следования: первый, последний	1	18.12.2025		
30	14.	Итоговая работа «Числовой ряд 1-10»	1	23.12.2025		
31	15.	«Ориентация на листе бумаги».	1	25.12.2025		
32	16.	Прямой и обратный счет в пределах 10	1	30.12.2025		

16

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

III четверть 22						
33	1.	Сравнение чисел с помощью линейки в пределах 10	1	13.01.2026		22
34	2.	Второй десяток. Число и цифра 11. Упражнения на соотнесение цифры 11 и количества предметов	1	15.01.2026		
35	3.	Число и цифра 12. Упражнения на соотнесение цифры 12 и количества предметов	1	20.01.2026		
36	4.	Число и цифра 13. Упражнения на соотнесение цифры 13 и количества предметов	1	22.01.2026		
37	5.	Счет в пределах 13. Называние числового ряда 1-13, раскладывание цифр в заданной последовательности	1	27.01.2026		
38	6.	Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги	1	29.01.2026		
39	7.	Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	1	03.02.2026		
40	8.	Число и цифра 14. Упражнения на соотнесение цифры 14 и количества предметов	1	05.02.2026		
41	9.	Число и цифра 15. Упражнения на соотнесение цифры 15 и количества предметов	1	10.02.2026		
42	10.	Знакомство со знаком сравнения. Сравнение фигур и множеств с использованием знака сравнения	1	12.02.2026		
43	11.	Сравнение чисел в пределах 15	1	17.02.2026		
44	12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 15	1	19.02.2026		
45	13.	Числовой ряд 1-15, раскладывание цифр в заданной последовательности	1	24.02.2026		
46	14.	Прямой и обратный счет в пределах 15	1	26.02.2026		
47	15.	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1	03.03.2026		
48	16.	Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1	05.03.2026		
49	17	Определение месторасположения предметов в пространстве :на, в, внутри, перед, на, за, под	1	10.03.2026		
50	18	Дифференциация геометрических фигур	1	12.03.2026		
51	19	Решение примеров в пределах 15.Закрепление	1	17.03.2026		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

52	20	Итоговая работа «Геометрические фигуры»	1	19.03.2026		
53	21	Упражнения на развитие мелкой моторики: «бусы»	1	24.03.2026		
54	22	Определение месторасположения предметов в ряду	1	26.03.2026		
IV четверть 14 ч						
55	1.	Число и цифра 16. Упражнения на соотнесение цифры 16 и количества предметов	1	07.04.2026		14
56	2.	Число и цифра 17. Упражнения на соотнесение цифры 17 и количества предметов	1	09.04.2026		
57	3.	Число и цифра 18. Упражнения на соотнесение цифры 18 и количества предметов	1	14.04.2026		
58	4.	Числовой ряд 1-18, раскладывание цифр в заданной последовательности	1	16.04.2026		
59	5.	Прямой и обратный счет в пределах 18	1	21.04.2026		
60	6.	Определение времени по часам. Временные представления «Ходят стрелочки по кругу».	1	23.04.2026		
61	7.	Число и цифра 19. Упражнения на соотнесение цифры 19 и количества предметов	1	28.04.2026		
62	8.	Число и цифра 20. Упражнения на соотнесение цифры 20 и количества предметов	1	30.04.2026		
63	9.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. (..15+1=....), (14-1=...)	1	05.05.2026		
64	10.	Числовой ряд 1-20, раскладывание цифр в заданной последовательности. Прямой и обратный счет в пределах 20	1	07.05.2026		
65	11.	Представление о денежном знаке. Монета 1 рубль. Обводка. Понятие много и мало монет. Пересчет монет	1	12.05.2026		
66	12.	Итоговая работа «Сравнение чисел в пределах 20»	1	14.05.2026		
67	13.	Упражнения на закрепление количественных представлений	1	19.05.2026		
68	14.	Упражнения на закрепления пространственных представлений	1	21.05.2026		
Всего: 68 часов						

Окружающий природный мир

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Важным аспектом обучения детей с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель программы обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Содержание учебного предмета Окружающий природный мир

Раздел		Содержание
1	Растительный мир	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) фрукты/овощи. (яблоко, банан, огурец, морковь) Различение и узнавание хвойных и лиственных деревьев (ель, клен) Знание значения овощей/фруктов в жизни человека.
2	Животный мир	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Диких животных (заяц, волк, лиса, медведь) Жизнь зверей в разное время года.
3	Объекты природы:	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Объекты не живой природы: камни, песок, вода, снег.
4	Временные представления:	- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. - Представление о годе как о последовательности сезонов.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
-Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы. -Умения распознавать и различать объекты неживой природы -Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека. -Умение проявлять интерес к объектам живой природы. -Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира	-Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом. -Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др. -Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

-Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели.	объект.
---	---------

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	К-во часов
I четверть 8 ч						
1.	1.	Время года осень. Явления природы осенью	1	03.09.2025		8
2.	2.	Осенние месяцы	1	10.09.2025		
3.	3.	Признаки осени. Осенняя погода	1	17.09.2025		
4	4	Моя осенняя одежда и обувь	1	24.09.2025		
5	5	Д/и: «Что надеть на осеннюю прогулку»	1	01.10.2025		
6	6	Занятия людей осенью	1	08.10.2025		
7	7	Осенний сад и огород	1	15.10.2025		
8	8	Д/и: «Что у осени в корзинке?»	1	22.10.2025		
II четверть 8 ч						
9	1.	Животные осенью.	1	05.11.2025		8
10	2.	Дикие животные: волк, лиса, медведь	1	12.11.2025		
11	3.	Дикие животные: заяц, еж, белка,	1	19.11.2025		
12	4.	Д/и: «Хвосты и уши»	1	26.11.2025		
13	5.	Д/и: «Лесные жители»	1	03.12.2025		
14	6.	Дикие животные и их детеныши	1	10.12.2025		
15	7.	Домашние животные: кошка, собака	1	17.12.2025		
16	8.	Домашние животные: Коза, корова, овца, свинья	1	24.12.2025		
III четверть 11ч						
17	1.	Время года зима. Явления природы зимой	1	14.01.2026		11
18	2.	Зимние месяцы	1	21.01.2026		
19	3.	Признаки зимы. Зимняя погода	1	28.01.2026		
20	4.	Д/и: «Признаки зимы»	1	04.02.2026		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

21	5.	Погода зимой и осенью, ищем различия	1	11.02.2026		
22	6.	«Зимующие птицы».	1	18.02.2026		
23	7.	«Чем питаются зимующие птицы?».	1	25.02.2026		
24	8.	Д/и : «Птицы : перелетные и зимующие»	1	04.03.2026		
25	9.	Утро. Игра: «Что мы делаем утром?»	1	11.03.2026		
26	10.	Игра «Что мы делаем днем?»	1	18.03.2026		
27	11	Игра « Что мы делаем в вечером?»	1	25.03.2026		
IV четверть 7 ч						
28	1.	Время года весна. Явления природы весной	1	08.04.2026		7
29	2.	Весенние месяцы	1	15.04.2026		
30	3.	Д/и «Признаки весны»	1	22.04.2026		
31	4.	Одежда и обувь весной.	1	29.04.2026		
32	5.	Д/и : «Найди весеннюю одежду»	1	06.05.2026		
33	6.	Занятия людей весной. Д/и : «Цветущий сад»	1	13.05.2026		
34	7.	Д/и: «Сажаем огород»	1	20.05.2026		
Всего:34 часа						

Человек

Пояснительная записка

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с ТМНР в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); формирование представлений об алгоритмах действий, связанных с приготовлением пищи, с осуществлением покупок, уборкой помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять в быту.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Содержание учебного предмета

Раздел		Содержание
1	Представление о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.
2	Гигиена тела.	Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов.
3	Одевание и раздевание	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.
4	Прием пищи	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть.
5	Семья	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
-----------------	---------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

-Умение выполнять доступные виды бытовые работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ. -Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. -Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	-Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции; -Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации; -Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.); -Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах). -Формирование умения совершать действия(операции) в соответствии с алгоритмом -Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
---	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	К-во часов
I четверть 8 ч						
1.	1.	Моя семья. Члены моей семьи.	1	02.09.2025		8
2.	2.	Дидактическая игра «Моя семья».	1	09.09.2025		
3.	3.	Части тела. Голова, руки, ноги	1	16.09.2025		
4	4	Части лица	1	23.09.2025		
5	5	Дидактическая игра «Слушай и показывай на кукле».	1	30.09.2025		
6	6	Органы чувств: глаза, нос, рот, уши	1	07.10.2025		
7	7	Идентификация себя. Мальчик/девочка.	1	14.10.2025		
8	8	Гигиена тела. Уход за своим телом	1	21.10.2025		
II четверть 8 ч						
9	1.	Уход за руками. Уход за ногами. пилочка, ножницы, крем	1	11.11.2025		8
10	2.	Уход за зубами и полостью рта. Алгоритм чистки зубов.	1	18.11.2025		
11	3.	Предметы личной гигиены: мыло, мочалка, полотенце,	1	25.11.2025		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

		носовой платок, бумажные платочки, расческа, зеркало, зубная щетка.				
12	4.	Предметы личной гигиены: туалетная бумага, влажные салфетки, гигиеническая помада, крем, дезодорант.	1	02.12.2025		
13	5.	Предметы одежды: верхняя одежда	1	09.12.2025		
14	6.	Предметы одежды: головные уборы	1	16.12.2025		
15	7.	Моя одежда. Закрепление.	1	23.12.2025		
16	8.	Д/и «Одеваемся на прогулку»	1	30.12.2025		
III четверть 11ч						
17	1.	Д/и «Застегни молнию на куртке».	1	13.01.2026		
18	2.	Д/и «Застегни пуговицы (кнопки) на куртке».	1	20.01.2026		
19	3.	Обувь. Виды обуви по назначению и сезону.	1	27.01.2026		
20	4.	Шнуровка. Учимся завязывать шнурки	1	03.02.2026		
21	5.	Виды головных уборов по назначению и сезону.	1	10.02.2026		
22	6.	Д/и «Надень шапку на голову».	1	17.02.2026		
23	7.	Выворачивание одежды. Последовательность надевание одежды.	1	24.02.2026		11
24	8.	Складывания одежды. Для чего нужны вешалки. Повторение по темам: «Обращение с одеждой и обувью».	1	03.03.2026		
25	9.	Прием пищи. Сообщение о желании пить и есть.	1	10.03.2026		
26	10	Предметы для приема пищи/питья.	1	17.03.2026		
27	11	Питьевой режим. Пьем из стакана (кружки).	1	24.03.2026		
IV четверть 7ч						
28	1.	Прием пищи. Завтрак. Обед. Ужин.	1	07.04.2026		
29	2.	Столовые приборы. Еда ложкой/вилкой.	1	14.04.2026		
30	3.	Вредные и полезные привычки.	1	21.04.2026		
31	4.	Режим дня школьника. Мой личный режим дня.	1	28.04.2026		
32	5.	Составление рассказа по картинкам/пиктограммам «Мой режим дня»	1	05.05.2026		7
33	6.	Культура питания. Правила поведения во время еды.	1	12.05.2026		
34	7.	Полезные и вредные продукты.	1	19.05.2026		
Всего : 34 часа						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Домоводство

Пояснительная записка

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с ТМНР в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); формирование представлений об алгоритмах действий, связанных с приготовлением пищи, с осуществлением покупок, уборкой помещения и территории, уходом за вещами.

Раздел	Содержание
1 <i>Раздел "Покупки".</i>	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.
2 <i>Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".</i>	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дурилаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Накрывание на стол.
3 <i>Раздел "Приготовление пищи"</i>	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).
4 <i>Раздел "Уход за вещами".</i>	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).
5 <i>Раздел "Уборка помещения и территории".</i>	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок., включение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Планируемые результаты освоения программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
Умение выполнять доступные виды бытовые работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции; Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации; Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.); Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах). Формирование умения совершать действия(операции) в соответствии с алгоритмом Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	К-во часов
I четверть 8 ч						
1.	1.	Моя квартира	1	02.09.2025		8
2.	2.	Расположение и назначение комнат. Кухня.	1	09.09.2025		
3.	3.	Правила безопасности на кухне	1	16.09.2025		
4	4	Правила уборки на кухне. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Мытье кухонных приборов	1	23.09.2025		
5	5	Назначение кухонной мебели. Мытье кухонного стола. Практическая работа.	1	30.09.2025		
6	6	Электробытовые приборы на кухне. Правила безопасности при использовании кухонных электроприборов	1	07.10.2025		
7	7	Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником	1	14.10.2025		
8	8	Д/и: «Моя кухня»	1	21.10.2025		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

II четверть 8 ч						
9	1.	Выбор продуктов и инвентаря для приготовления фруктового салата	1	11.11.2025		8
10	2.	Сюжетно-ролевая игра ««Ждем гостей»»	1	18.11.2025		
11	3.	Виды магазинов	1	25.11.2025		
12	4.	Продуктовый магазин	1	02.12.2025		
13	5.	Выбор продуктов и оплата	1	09.12.2025		
14	6.	Молочные продукты	1	16.12.2025		
15	7.	Хлебобулочные изделия	1	23.12.2025		
16	8.	Д/и: «Я иду в магазин»	1	30.12.2025		
III четверть 11ч						
17	1.	Предметы личной гигиены	1	13.01.2026		11
18	2.	Практическое занятие: умывание	1	20.01.2026		
19	3.	Уход за вещами	1	27.01.2026		
20	4.	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1	03.02.2026		
21	5.	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1	10.02.2026		
22	6.	Сортировка белья перед стиркой	1	17.02.2026		
23	7.	Практическая работа: развешиваем сушить белье	1	24.02.2026		
24	8.	Д/и «глажение одежды»	1	03.03.2026		
25	9.	Уборка помещения	1	10.03.2026		
26	10	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	17.03.2026		
27	11	Уборка пола	1	24.03.2026		
IV четверть 7ч						
28	1.	Уход за одеждой. Практическое занятие: «Складываем одежду в шкаф и вешаем на вешалку»	1	07.04.2026		7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

29	2	Обувь. Практическое занятие: завязываем шнурки и застегиваем липучки	1	14.04.2026	
30	3	Практическое занятие: Застегиваем одежду на пуговицы, молнию.		21.04.2026	
31	4	Уход за обувью	1	28.04.2026	
32	5	Мой режим дня. Повторение и обобщение изученного материала	1	05.05.2026	
33	6	Части тела и лица. Повторение и обобщение изученного материала	1	12.05.2026	
34	7	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1	19.05.2026	
Всего: 34 часа					

Окружающий социальный мир *Пояснительная записка*

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. Основопологающим в процессе социализации ребенка с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся получают представления о себе (см. раздел «Человек»).

Цель программы обучения:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы обучения:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)

Содержание учебного предмета.

Раз.	Содержание
1	Квартира , дом, ор. Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Представления о виде и функциях помещений квартиры (дома); о частях дома: стена, пол, потолок, крыша, окно, дверь). Представления о вещах в квартире (доме) и их функциональном назначении. Умения ориентироваться в помещении квартиры (дома). Умения по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (посуду, гигиенические

2
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

		принадлежности, игрушки, домашние бытовые приборы).
2	Продукты питания.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок). Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное) по внешнему виду.
3	Предметы быта	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля, нож).
4	Школа	Развитие способности поддерживать взаимодействие на различной психологической дистанции (ребенок – учитель, ребенок – родитель, ребёнок – взрослый), развитие способности реагировать на присутствие другого ребенка, группы детей, развитие представлений о различных отношениях (взрослый – ребенок, ребенок – ребенок), эмоциональной выносливости, развитие способности понимать и выполнять простую инструкцию взрослого, формирование элементов совладающего поведения, самоконтроля (нельзя кричать в классе и пр.), освоение игр по правилам.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.	Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя. Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта. Устанавливает контакт доступным способом. Умеет поддерживать контакт доступным способом.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	К-во часов
І четверть 8 ч						
1.	1.	Я иду в школу	1	04.09.2025		8
2.	2.	Дорога и мы	1	11.09.2025		
3.	3.	Профессия пожарник	1	18.09.2025		
4	4	Игра «Профессии»	1	25.09.2025		
5	5	Пешеходный переход	1	02.10.2025		
6	6	Профессия полицейский	1	09.10.2025		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

7	7	«Я пассажир»	1	16.10.2025		
8	8	Дорожные знаки	1	23.10.2025		
II четверть 8 ч						
9	1.	Пешеходный переход. Транспорт	1	06.11.2025		8
10	2.	Профессия водитель	1	13.11.2025		
11	3.	Наземный транспорт	1	20.11.2025		
12	4.	Воздушный транспорт	1	27.11.2025		
13	5.	Водный транспорт	1	04.12.2025		
14	6.	Игра «Угадай вид транспорта»	1	11.12.2025		
15	7.	Игра «Мы едем»	1	18.12.2025		
16	8.	Праздник Новый год. Новогодняя Елка	1	25.12.2025		
III четверть 11ч						
17	1.	Профессия полицейский. Полицейский участок	1	15.01.2026		11
18	2.	Профессия повар. Столовая.	1	22.01.2026		
19	3.	Игра «Варим компот»	1	29.01.2026		
20	4.	Магазин	1	05.02.2026		
21	5.	Д/и «Поход в магазин»	1	12.02.2026		
22	6.	Полезные продукты	1	19.02.2026		
23	7.	23 февраля. Поздравляем папу.	1	26.02.2026		
24	8.	Столовые приборы	1	05.03.2026		
25	9.	Посуда (ложка, вилка, тарелка, нож, стакан)	1	12.03.2026		
26	10.	Игра «Накроем стол»	1	19.03.2026		
27	11	Завтрак, обед, ужин	1	26.03.2026		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

IV четверть 7 ч						
28	1.	Молочные и хлебобулочные продукты	1	09.04.2026		7
29	2.	Правила хранения продуктов	1	16.04.2026		
30	3.	Холодильник	1	23.04.2026		
31	4.	Наш город — Санкт- Петербург	1	30.04.2026		
32	5.	Безопасное поведение в городе	1	07.05.2026		
33	6	«Я знаю город»	1	14.05.2026		
34	7	Достопримечательности родного города	1	21.05.2026		
Всего:34 часа						

Музыка и движение

Педагогическая работа с ребенком с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Цель программы обучения

- стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся.

Задачи программы обучения:

- организация музыкально-речевой среды;
- формирование интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;

Содержание учебного предмета Музыка и движение

Раздел	Содержание
1	Слушание музыки.
	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

		Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.
2	Пение.	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
3	Движение под музыку.	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", «хлопки» наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.
4	Игра на музыкальных инструментах.	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
-Понимание различия музыкальных и немusical звуков; -Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональные окраски музыки (веселая/грустная). -Знание знакомых музыкальных произведений. -Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту,	-Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; - прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости. -Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение» на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	К-во часов
I четверть 8 ч						
1.	1.	Звуки и шумы окружающего мира.	1	04.09.2025		8
2	2	Колыбельная	1	11.09.2025		
3	3	Веселый быстрый ритм	1	18.09.2025		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

4	4	Грустный медленный ритм	1	25.09.2025		
5	5	Слушание попевок.	1	02.10.2025		
6	6	Песенки Е. Железновой «Вот правая, вот левая»	1	09.10.2025		
7	7	Осенние мелодии	1	16.10.2025		
8	8	Музыка вокруг нас	1	23.10.2025		
II четверть 8 ч						
9	1.	Музыка вокруг нас.	1	06.11.2025		8
10	2.	Слушание колыбельных.	1	13.11.2025		
11	3.	Тихое и громкое звучание музыки.	1	20.11.2025		
12	4.	Тихая музыка. Слушание мелодий.	1	27.11.2025		
13	5.	Громкая музыка. Слушание мелодий.	1	04.12.2025		
14	6.	На чем играют музыку?	1	11.12.2025		
15	7.	Игровые песни. Игра на бубне.	1	18.12.2025		
16	8.	Новогодние мелодии	1	25.12.2025		
III четверть 11						
17	1.	Музыка вокруг нас.	1	15.01.2026		11
18	2.	Начало и конец звучания музыки.	1	22.01.2026		
19	3.	Игра под ритмичную музыку с погремушкой	1	29.01.2026		
20	4.	На чем играют музыку?	1	05.02.2026		
21	5.	Веселые ложки.	1	12.02.2026		
22	6.	Игровые песни. Игра на ложках.	1	19.02.2026		
23	7.	Зимние мелодии.	1	26.02.2026		
24	8.	Игровые песни. Ритмические движения.	1	05.03.2026		
25	9.	Игра «Повтори за мной».	1	12.03.2026		
26	10.	Весенние песенки	1	19.03.2026		
27	11	Любимая музыка	1	26.03.2026		
IV четверть 7 ч						
28	1.	Музыка из мультфильмов	1	09.04.2026		7
29	2.	Игровые песни. Ритмические движения.	1	16.04.2026		
30	3.	Песенки Е. Железновой «Вот он мячик»	1	23.04.2026		
31	4.	Е. Железнова : «Твоя ладошка»	1	30.04.2026		
32	5.	Релаксация «Звуки природы»	1	07.05.2026		
33	6.	Релаксация «Шепот леса»	1	14.05.2026		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

34	7.	Релаксация «Пение птиц»	1	21.05.2026		
Всего: 34 часа						

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). У многих детей с нарушением интеллекта, с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), с ТМНР.

Изобразительная деятельность

Цель программы обучения:

- формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи программы обучения:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности; • Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;	• Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей); • Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

- Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности; - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. - Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.	целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук); Концентрация внимания на предмете;
--	---

Содержание учебного предмета Изобразительная деятельность.

Раздел	Содержание
1 <i>Лепка</i>	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой.
2 <i>Аппликация</i>	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.
3 <i>Рисование</i>	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность» на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	К-во часов
I четверть 8 ч						
1.	1.	Обводка по точкам и штриховка. Груша.	1	03.09.2025		8
2.	2.	Фруктовое дерево аппликация.	1	10.09.2025		
3.	3.	Желтый цвет. Обводка по точкам и штриховка. Репа.	1	17.09.2025		
4.	4.	Обводка по точкам и раскрашивание. Помидор.	1	24.09.2025		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

5.	5.	Грядка с овощами. Аппликация.	1	01.10.2025		
6.	6.	Пластилинография. Овощи	1	08.10.2025		
7	7	Пластилинография. Фрукты	1	15.10.2025		
8	8	Закрепление изученного. Обведи и раскрась по образцу.	1	22.10.2025		
II четверть 8 ч						
9	1.	Знакомство с зеленым цветом. Раскрашивание шаблонов зеленым цветом.	1	05.11.2025		
10.	2.	Обводка и раскрашивание листа дуба.	1	12.11.2025		
11	3.	Обводка по точкам и раскрашивание листа клёна. Клён летом и осенью. Использование разных цветов.	1	19.11.2025		
12.	4.	Обводка и штриховка листа берёзы. Обрывная аппликация «Береза».	1	26.11.2025		8
13.	5.	Рисование ветки сосны.	1	03.12.2025		
14.	6.	Рисование ветки ели.	1	10.12.2025		
15.	7.	Аппликация «Ёлка».	1	17.12.2025		
16.	8.	Украшение аппликации «Ёлка» новогодними игрушками.	1	24.12.2025		
III четверть 11						
17	1.	Графарет. Обводка по трафарету.	1	14.01.2026		
18	2.	Обводка трафарета кошки. Раскрашивание.	1	21.01.2026		
19	3.	Обводка трафарета собаки. Раскрашивание.	1	28.01.2026		
20	4.	Обводка трафарета коровы. Оформление аппликации.	1	04.02.2026		
21	5.	Обводка трафарета овцы. Оформление обрывной аппликацией.	1	11.02.2026		
22	6.	Знакомство с синим цветом. Раскрашивание шаблонов синим цветом.	1	18.02.2026		11
23	7.	Работа с пластилином. Лепка зайца на плоскости.	1	25.02.2026		
24	8.	Работа с пластилином. Лепка лисы на плоскости.	1	04.03.2026		
25	9.	Работа с пластилином. Лепка волка на плоскости.	1	11.03.2026		
26	10.	Коллаж из вылепленных фигур	1	18.03.2026		
27	11	Лепка на свободную тему	1	25.03.2026		
IV четверть 7 ч						
28	1.	Дорисовывание цветка. Подснежник.	1	08.04.2026		
29	2.	Раскрашивание пластилином. Мать-и-мачеха	1	15.04.2026		7
30	3.	Аппликация с дорисовыванием. Тюльпан.	1	22.04.2026		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

31	4.	Раскрашивание букета цветов.	1	29.04.2026		
32	5.	Работа с пластилином. Ягода малины.	1	06.05.2026		
33	6.	Работа с пластилином. Лепка ягод земляники на плоскости.	1	13.05.2026		
34	7.	Работа с пластилином. Ягоды смородины.	1	20.05.2026		
Всего: 34 часа						

Адаптивная физкультура Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются крайне замедленным темпом психомоторного развития, явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

Цель программы обучения:

- повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи программы обучения:

- формирование основных двигательных навыков;
- формирование навыков игры в спортивные игры.

Содержание учебного предмета

Раздел		Содержание
1	Восприятие собственного тела.	Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами; обтирание полотенцем, смоченным водой различной температуры, льдом, снегом; надавливание на различные части тела аппликатором Кузнецова, зубочисткой, шишками и другими природными материалами; похлопывание, втирание крема, массажирование; «купание» в песке, фасоли или горохе, др. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей:.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

		формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя); формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, лазание под покрывалом, качание на качелях, балансировочных плоскостях, канате, гамаке, на подвижной поверхности и др.
2	Обучение двигательным действиям.	Контроль положения головы. В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье;
3	Развитие физических способностей.	Развитие силовых способностей: выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением. Развитие выносливости: удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры) Развитие гибкости: поддержание объема движений в суставах при помощи позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
Освоение новых двигательных навыков, координации движений. Демонстрация физических качеств: • силовые способности, выносливость, гибкость; • способность к статическому и динамическому равновесию; • способность ориентироваться в пространстве; • умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.	• умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители; • умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: • контроль положения головы; • контроль тела в положении лежа, сидя, стоя; • освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости;

Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура» на 2025-2026 учебный год

№	№	Тема урока	К-во	Планируемая	Фактическая дата	К-во
---	---	------------	------	-------------	------------------	------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

п.п. год	п.п. четв		часов	дата		часов
I четверть 8 ч						
1.	1.	Обучение правильному дыханию. Упражнения на вдох и вдох. Мыльные пузыри.	1	02.09.2025		8
2.	2.	Упражнения на передачу предметов. Передача мяча.	1	09.09.2025		
3	3	Упражнения на передачу мяча.	1	16.09.2025		
4	4	Упражнения на дыхание с применением поднимающихся и опускающихся рук.	1	23.09.2025		
5	5	Дыхательная зарядка. Воздушные шары.	1	30.09.2025		
6	6	Игры с передачей мяча.	1	07.10.2025		
7	7	Упражнения на дыхание. Воздушные шары.	1	14.10.2025		
8	8	Упражнения с гимнастической палкой.	1	21.10.2025		
II четверть 8 ч						
9	1.	Упражнения на расслабление мышц.	1	11.11.2025		8
10	2.	Выполнение расслабляющих упражнений.	1	18.11.2025		
11	3.	Упражнения на дыхание. Произнесение звуков на выдохе в разной тональности и громкости.	1	25.11.2025		
12	4.	Упражнения на дыхание. Произнесение звуков на вдохе в разной тональности и громкости.	1	02.12.2025		
13	5.	Игры с передачей предметов. Кегли.	1	09.12.2025		
14	6.	Игры с передачей и ловлей мяча.	1	16.12.2025		
15	7.	Обучение ловле мяча.	1	23.12.2025		
16	8.	Спортивная игра «Выбраться из завалов».	1	30.12.2025		
III четверть 11						
17	1.	Упражнения на расслабление мышц.	1	13.01.2026		11
18	2.	Выполнение расслабляющих упражнений для мышц нижних конечностей.	1	20.01.2026		
19	3.	Упражнения на дыхание. Воздушные шары.	1	27.01.2026		
20	4.	Игры с передачей воздушного шара в воздухе.	1	03.02.2026		
21	5.	Передача и ловля воздушного шара в воздухе.	1	10.02.2026		
22	6.	Передача и ловля мяча.	1	17.02.2026		
23	7.	Передача гимнастической палки.	1	24.02.2026		
24	8.	Прием гимнастической палки.	1	03.03.2026		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

25	9.	Упражнения для глаз	1	10.03.2026		
26	10.	Спортивная игра на растяжку «Складной нож».	1	17.03.2026		
27	11	Игры с мячом	1	24.03.2026		
IV четверть 7 ч						
28	1.	Упражнения на координацию движений. Хлопки в ладоши.	1	07.04.2026		7
29	2.	Упражнения на координацию. Хлопки по коленям.	1	14.04.2026		
30	3.	Упражнения на координацию. Чередование хлопков в ладоши и по коленям.	1	21.04.2026		
31	4.	Дыхательные упражнения.	1	28.04.2026		
32	5.	Игры с передачей предметов.	1	05.05.2026		
33	6.	Игры с передачей и ловлей предметов.	1	12.05.2026		
34	7.	Выполнение расслабляющих упражнений.	1	19.05.2026		
Всего: 34 часа						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4