



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 25 » августа 2025 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г.Курына

« 26 » августа 2025 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол №1 от

« 27 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _135_

« 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,
обучающегося по индивидуальному учебному плану
3 «Д». КЛАССА
2 варианта обучения***

Соболева Андрея Денисовича

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Великановой Татьяной Алексеевной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2025-2026

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Пояснительная записка к рабочей программе.

1.1. Рабочая программа учащегося на дому Суворова Вениамина разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и в соответствии со следующими нормативно-правовыми требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.2. В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

1.3. Рабочая программа является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 и реализуется в 10-11 классах.

1.4. Рабочая программа ГБОУ школа № 613 на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Краткая характеристика.

Андрей не всегда понимает ситуацию занятия, познавательный интерес слабый. На уроках ученику требуется организующая и стимулирующая помощь педагога. Графо-моторные навыки развиты недостаточно, работа ведется рука в руке. Указательный жест не сформирован, координация глаз-рука не развита. Соотносит цвета и некоторые формы, может указать части тела человека на себе и окружающих. Быстро утомляется, необходимы частые перерывы. Ребенку требуется контролирующая и стимулирующая помощь со стороны учителя для стабилизации эмоционального состояния и дальнейшего формирования учебного поведения.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель программы обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы обучения: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта; формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения; развитие умения пользоваться речью как средством общения; знакомство со связной речью как видом общения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов.

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

- Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./Сост.БахметьеваТ.И.,СоколоваГ.Т.Худ.СоколовГ.В.,КуровВ.Н.–Ярославль:«Академияразвития»–1997.
- Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие дляучителей.– М;1994.
- Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами:рабочаятетрадьдлязанятий сдетьми.- М.:ДРОФА, 2007.
- ЖуковаН.С.Букварь:Учебноепособие. –М;2010.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениякурса«Речьиальтернативная коммуникация»

3класс(Пвариантобучения)

ВсоответствиистребованиямиФГОСкадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограмме для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственнойотсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетомособенностейпсихофизическогогоразвитияиособыхобразовательныхпотребностейкаждогообучающегося.

Достаточныйуровень	Минимальныйуровень
Ученикдолжензнать(понимать) -рабочееместо,своиучебныепринадлежности -представления о себе,о своем ближайшемсоциальномокружении -названияпредметовпосуды,игрушек,школьныхпринадлежностей,овощей,фруктов и т.д.	Ученикдолжензнать(понимать) -правилаповедениянауроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметовближайшегоокружения
Ученикдолженуметь -повторятьдвижениязапедагогом -называть(показывать)изучаемыепредметы,действия -слушатьсказкусдемонстрациейкартинокили иллюстраций -участвоватьвколлективномпоказывании(рассказывании) -выполнятьпростыеинструкциипедагога	Ученикдолженуметь -показыватьнекоторыеизучаемыепредметы -сосредотачивать внимание напредоставляемомматериале -выполнятьинструкцииучителя
Ученикдолжениспользоватьприобретенныенавыкииумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни -знатьсвоеимяифамилию,людейближайшего окружения, названия знакомыхпредметовокружающейсредыиихпоказывать.	Ученикдолжениспользоватьприобретенныенавыкииумениявпрактическойдеятельностииповседневной жизни -реагироватьнасвоёимя -использоватьуказательныйжест

Содержаниеучебногопредмета

№	Названиетемы	Кол-вочасов
1	Чтение изображений на картинках,пиктограммах	8
2	Аудиальное чтение	10
3	Развитие мелкой моторики рук	7
4	Чтение жестов,мимики,эмоций	9

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтениестихов, рассказов, рассматривание иллюстраций. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, индивидуально.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ год	№ чет в	Тема урока	Кол -во	План. дата	Факт. дата	Примечание (тема для самооб-разован.)
I четверть						
1	1	Вводное занятие. Беседа на тему «Как я провел лето». Составляем рассказ.	1	02.09		Школа. Время года осень. Звук и буква А, О, У, И С, М, Х,Р,Л,В,Н. Упражнения с последователь-ными картинками «Что сначала, а что потом?»
2	2	Время года – осень. Чтение стихотворений об осени	1	09.09		
3	3	Расширение словарного запаса слов по теме «Части тела человека. Лицо. Мальчики и девочки.». Состав-ляем рассказ.	1	16.06		
4	4	Повторение букв А, О, У, И. Закрепление умения узнавать, писать, конструировать буквы.	1	23.09		
5	5	Обводка контурных изображений букв А, О, У, И. Слоги, слова.	1	30.09		
6	6	Повторение букв М, С, Х, Р, Л, В, Н. Закрепление уме-ния узнавать, писать, конструировать буквы.	1	07.10		

7	7	Обводка контурных изображений букв М, С, Х, Р, Л, В, Н. Слоги, слова.	1	14.10		
8	8	Проверочная работа за 1 четверть «Закрепление умения находить, писать изученные буквы»	1	21.10		
Итого: 8 часов						Итого: 8 часов
II четверть						
9	1	Аудиальные упражнения: «Голоса птиц»	1	11.11		Упражнения на выделение первого звука в слове. Обводка контурных изображений буквы «Е»
10	2	Обведение по точкам «Животные леса».	1	18.11		
11	3	Буква Е. Формирование умения узнавать и писать букву Е, е. Узнавание буквы Е, е. Слоги.	1	25.11		
12	4	Обводка контурных изображений буквы «Е». Слоги, слова.	1	02.12		
13	5	Рисование на доске, в альбоме вертикальных линий по начальной точке.	1	09.12		
14	6	Слова с изученной буквой.	1	16.12		
15	7	Проверочная работа за 2 четверть «Закрепление умения находить, писать изученную букву»	1	23.12		
16	8	Упражнение «Посмотри и покажи признаки зимы». Упражнения на развитие мелкой моторики		30.12		
Итого: 8 часов						Итого: 8 часов
III четверть						
17	1	Упражнения на выделение первого звука в слове. Повторение	1	13.01		Составление рассказа с опорой на картинку по сюжету сказки. Узнавание буквы К,к,П,п Формируем умение узнавать и писать буквы. Слоги.
18	2	Буква «К» Формирование умения узнавать и писать букву Кк. Слоги.	1	20.01		
19	3	Слушание сказки «Теремок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок.	1	27.01		
20	4	Обводка контурных изображений буквы «К». Слоги, слова.	1	03.02		
21	5	Буква «П» Формирование умения узнавать и писать букву Пп. Слоги.	1	10.02		
22	6	Обводка контурных изображений буквы «П». Слоги, слова.	1	17.02		
23	7	Графические упражнения «Рисуем линии» (сверху вниз, снизу вверх)	1	24.02		
24	8	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1	03.03		
25	9	Проверочная работа за 3 четверть «Закрепление умения находить, писать изученную букву»	1	10.03		
26	10	Буква Д д. Умение узнавать и писать букву Дд.	1	17.03		
27	11	Конструирование буквы Д, д. Слоги.	1	24.03		
Итого: 11 часов						Итого: 11 часов
IV четверть						
28	1	Рисование на доске, в альбоме вертикальных линий по начальной точке	1	07.04		Составление слов с изученными буквами.
29	2	Составление слов с изученными буквами	1	14.04		
30	3	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1	21.04		
31	4	Активизация и обогащение словаря	1	28.04		
32	5	Пишем и читаем слова с изученными буквами	1	05.05		
33	6	Игра. Придумай слово за заданную букву.	1	12.05		
34	7	Проверочная работа за 4 четверть «Закрепление материала»	1	19.05		
Итого: 7 часов						Итого: 7 часов

Математические представления

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Цель программы обучения: формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Задачи программы обучения: формирование доступных математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка к овладению трудовыми знаниями и навыками; максимально общее развитие средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 68 часа: 1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 16 часов, 3 четверть – 22 часов, 4 четверть – 14 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л. Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л. Б., 2011
2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000г.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления»

В соответствии с требованиями ФГОС адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) - рабочее место, свои школьные принадлежности - основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный» - основные геометрические фигуры	Ученик должен знать (понимать) - правила поведения на уроке - основные цвета - основные геометрические фигуры
Ученик должен уметь - повторять за педагогом движения - называть (показывать) изучаемые предметы, действия - выполнять простые инструкции педагога	Ученик должен уметь - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции учителя
Ученик должен использовать приобретенные навыки умения в практической деятельности и повседневной жизни - различать основные геометрические фигуры и цвета окружающих предметов - различать смену частей суток	Ученик должен использовать приобретенные навыки умения в практической деятельности и повседневной жизни - выполнять действия, руководствуясь инструкциями

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	11
2	Представления о форме	9
3	Игры и упражнения на ознакомление с свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве	6
4	Временные представления	10
5	Представления о величине	10
6	Пространственные представления	11
7	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочкам)	11

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности, индивидуально.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№ п. п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата		Кол- во ча- сов	Примеч
			По плану	По факту		
I четверть						
1	1	Конструируем радугу из кубиков. Упражнение: «Кубик на кубик»	02.09		1	
2	2	Упражнения на соотнесение кубика и квадрата, шарика и круга. Форма.	04.09		1	

3	3	Расположи фигуры по инструкции.	09.09		1	
4	4	Действия с предметами совместно с учителем	11.09		1	
5	5	Ориентировка в схеме собственного тела, показ на кукле, на игрушке, на себе	16.09		1	
6	6	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, совместно с учителем	18.09		1	
7	7	Рисование геометрических фигур по трафарету	23.09		1	
8	8	Составление цветных «дорожек» из мозаики	25.09		1	
9	9	Выделение предмета из группы предметов по форме	30.09		1	
10	10	Выделение предмета из группы предметов по цвету	02.10		1	
11	11	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара. Цвет: синий, красный	07.10		1	
12	12	Тактильные и зрительные упражнения на определение треугольной формы. Цвет: зеленый, желтый	09.10		1	
13	13	Тактильные и зрительные упражнения на определение квадратной формы. Цвет: коричневый, оранжевый	14.10		1	
14	14	Рисование геометрических фигур по трафарету	16.10		1	
15	15	Проверочная работа за I четверть. Раскрась одинаковые фигуры одним цветом.	21.10		1	
16	16	Упражнения с геометрическими пазлами	23.10		1	
Итого: 16 часов						
II четверть						
17	1	Создание плоскостных фигур из счетных палочек по образцу	06.11		1	
18	2	Представления о величине	11.11		1	
19	3	Большой – маленький	13.11		1	
20	4	Высокий – низкий	18.11		1	
21	5	Пространственные представления	20.11		1	
22	6	Количественные представления	25.11		1	
23	7	Много – мало	27.11		1	
24	8	Упражнения для количественных представлений	02.12		1	
25	9	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Бусы»	04.12		1	
26	10	Конструктивная игра: «Спрячь машину в гараж».	09.12		1	
27	11	Раскрась человечкам шарики таким же цветом как их одежда.	11.12		1	
28	12	Соедини между собой предметы одного Цвета таким же цветом.	16.12		1	
29	13	Подбери заплатки нужных цветов, наклейте их.	18.12		1	
30	14	Раскрась чашки таким же цветом как блюда	23.12		1	
31	15	Проверочная работа за II четверть. Подбери и наклейте заплатки.	25.12		1	
32	16	Овощи. Раскрась все, что бабушка принесла из магазина.	30.12		1	
Итого: 16 часов						
III четверть						
33	1	Приемы последовательного прикосновения к каждому предмету пальцами. Счет предметов.	13.01		1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

34	2	Число и цифра 1	15.01		1	
35	3	Число и цифра 2	20.01		1	
36	4	Число и цифра 3	22.01		1	
37	5	Число и цифра 4	27.01		1	
38	6	Число и цифра 5	29.01		1	
39	7	Упражнение «Покажи столько же»	03.02		1	
40	8	Д/и: «Математическое лото»	05.02		1	
41	9	Упражнения на соотнесение цифры 1 и количества предметов	10.02		1	
42	10	Упражнения на соотнесение цифры 2 и количества предметов	12.02		1	
43	11	Упражнения на соотнесение цифры 3 и количества предметов	17.02		1	
44	12	Считаем количество. Приклей окошки желтого цвета.	19.02		1	
45	13	На каждый стол приклей чашки. Сосчитай количество чашек.	24.02		1	
46	14	Цвет. Поставь цветы в вазы такого же цвета. Приклей цветы.	26.02		1	
47	15	В одну коробку положи темные шары, в другую – светлые.	03.03		1	
48	16	Цвет и форма. Укрась коврики, раскрась детали.	05.03		1	
48	17	Положи в большую коробку большие мячи, в маленькую – маленькие.	10.03		1	
50	18	Большой-маленький. Построй поезд для животных маленький и большой	12.03		1	
51	19	Проверочная работа за III четверть. Раскрась большие предметы одним цветом, а маленькие.	17.03		1	
52	20	Найди отличия. Покажи, где большая девочка, а где маленькая?	19.03		1	
53	21	Временные представления. «Вчера», «сегодня», «завтра»	24.03		1	
54	22	Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке «зима», «весна», «лето», «осень»	26.03		1	
Итого: 22 часов						
IV четверть						
55	1	Узнавание силуэта по образцу (геометрические фигуры)	07.04		1	
56	2	Узнавание силуэта по образцу (цифра)	09.04		1	
57	3	Обобщение представлений о форме и цвете	14.04		1	
58	4	Обобщение представлений о величине	16.04		1	
59	5	Обобщение пространственных представлений	21.04		1	
60	6	Обобщение количественных представлений	23.04		1	
61	7	«Большой-маленький. Расставь чашки для медведей».	28.04		1	
62	8	Найди отличия. Покажи, где большое яблоко, а где маленькое?	30.04		1	
63	9	Перемещение игрушек по прямой линии вперед, назад, влево и вправо	05.05		1	
64	10	Временные представления.	07.05		1	
65	11	Наблюдения за погодными явлениями.	12.05		1	

66	12	Поровну ли кубиков и грузовиков? Посчитаем игрушки.	14.05		1	
67	13	Проверочная работа за IV четверть. Чего больше чашек или блюдец?	19.05		1	
68	14	Д/и : Больше-меньше.	21.05		1	
Итого: 14 часов						
Всего: 68 часов						

Окружающий природный мир

Цель программы обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий природный мир» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) - рабочее место, свои учебные принадлежности - иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы - названия диких и домашних животных и птиц, рыб, растений, овощей и фруктов	Ученик должен знать (понимать) - правила поведения на уроке - знать названия некоторых животных (рыб, растений) - дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
Ученик должен уметь - повторять за педагогом движения - называть (показывать) изучаемые предметы, действия - участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	Ученик должен уметь - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции учителя - показывать некоторые изучаемые предметы
Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни - различать погодные и природные явления - различать диких и домашних зверей, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека	Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни - выполнять действия по инструкции учителя - обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	8
2	Животный мир	7
3	Объекты и явления неживой природы	9
4	Временные представления	5
5	Труд людей в разное время года	5

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

доступности, практической направленности. Занятия проводятся, в основном, в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, индивидуально.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ год	№ четв	Тема урока	Ко л-во	План. дата	Факт. дата	Примечание (тема для самообразования.)
I четверть						
1	1	Время года: Осень. Явления природы осенью. Осенние месяцы.	1	02.09		Время года осень. Сбор урожая: овощи, фрукты. Лесные дары: грибы. Названия деревьев.
2	2	Осенняя погода	1	09.09		
3	3	Осенний лес.	1	16.06		
4	4	Урожай в саду и в огороде.	1	23.09		
5	5	Урожай в лесу: Грибы.	1	30.09		
6	6	Грибы. Различение съедобных и несъедобных грибов	1	07.10		
7	7	Деревья: строение: ствол, ветви, листья, плоды.	1	14.10		
8	8	Повторение	1	21.10		
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
II четверть						
9	1	Дикие животные и их детеныши.	1	11.11		Птицы и животные осенью. Время года зима. Новый год – традиции праздника.
10	2	Домашние животные и их детеныши	1	18.11		
11	3	Птицы осенью.	1	25.11		
12	4	Животные и птицы осенью.	1	02.12		
13	5	Зима. Явления природы зимой. Зимняя погода	1	09.12		
14	6	Погода зимой и осенью, ищем различия	1	16.12		
15	7	Зимний праздник – Новый год	1	23.12		
16	8	Повторение изученного		30.12		
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
III четверть						
17	1	Моя зимняя одежда и обувь	1	13.01		Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимовка животных в лесу. Время года весна. Признаки весны.
18	2	«На чем я еду с горки?»	1	20.01		
19	3	Явления природы. Игры с ватой, прослушивание звуков вьюги.	1	27.01		
20	4	Снег, снежинки, снегопад, сугробы, метель.	1	03.02		
21	5	Время суток.	1	10.02		
22	6	Утро. Игра: «Что мы делаем утром?» «Что мы делаем днем?» «Что мы делаем в вечером?»	1	17.02		
23	7	Зимние узоры	1	24.02		
24	8	Прощай зима.	1	03.03		
25	9	Время года весна. Весенние месяцы. Явления природы весной	1	10.03		
26	10	Наблюдение за природой	1	17.03		
27	11	Весенний лес и парк. Весенние деревья		24.03		
Итого: 11 часов.						Итого: 11 часов.
IV четверть						
28	1	Растения весной. Цветы	1	07.04		Погода зимой и весной. Птицы, животные весной. Правила безопасного поведения на летних каникулах.
29	2	Кустарники и деревья	1	14.04		
30	3	Что это за насекомое?	1	21.04		
31	4	Комнатные растения.	1	28.04		
32	5	Ягоды садовые. Ягоды лесные	1	05.05		
33	6	Морские обитатели.	1	12.05		
34	7	Рыбы. Строение рыб	1	19.05		
Итого: 7 часов.						Итого: 7 часов.

Человек

Цель программы обучения: приобщение ребенка к социальному миру посредством развития представлений о себе.

Задачи программы обучения:

- формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни;
- формированию навыков самообслуживания;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты освоения курса «Человек» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) - рабочее место, свои учебные принадлежности иметь представления о себе, о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида	Ученик должен знать (понимать) - правила поведения на уроке - дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек - некоторые части тела, предметы гигиены
Ученик должен уметь надевать и снимать с себя вещи (с минимальной помощью педагога) - самостоятельно ходить в туалет самостоятельно принимать пищу (под минимальным наблюдением педагога) - называть (показывать) изучаемые предметы, действия - участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	Ученик должен уметь - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции учителя - показывать некоторые изучаемые предметы - выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога
Ученик должен использовать приобретенные навыки умения в практической деятельности и повседневной жизни простейшее самообслуживание (туалет, прием пищи, одевание, раздевание)	Ученик должен использовать приобретенные навыки умения в практической деятельности и повседневной жизни - выполнять действия по инструкции учителя - обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Представление о себе	20
2	Питание	14
3	Гигиена тела и самообслуживание	14
4	Одежда и обувь	20

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения, беседы, дидактические игры, работа с зеркалом, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание различных иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, занятия проводятся индивидуально.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

№ п. п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Примечание
			По плану	По факту		
I четверть						
1	1	Человек и его семья.	04.09		1	Наш семейный досуг. Что мы можем делать вместе с мамой.
2	2	Человек и его семья. Составление рассказа с опорой на картинки на тему «Моя семья»	11.09		1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

3	3	Где человек живет? Дом, квартира.	18.09		1	
4	4	Назначение комнат в квартире (ванная комната, спальня, кухня, гостиная)	25.09		1	
5	5	Назначение комнат в квартире (ванная комната, спальня, кухня, гостиная). Закрепление.	02.10		1	
6	6	Уборка в доме.	09.10		1	
7	7	Режим дня.	16.10		1	
8	8	Чистота – залог здоровья.	23.10		1	
Итого: 8 часов						
II четверть						
9	1	Правила поведения на прогулке. Правила дорожного движения.	06.11		1	
10	2	Я и мое настроение.	13.11		1	
11	3	Человек: мальчики и девочки.	20.11		1	
12	4	Внешний облик девочки	27.11		1	
13	5	Внешний облик мальчика	04.12		1	
14	6	Мальчики и девочки. Закрепление	11.12		1	
15	7	Поликлиника, больница. Здоровье и болезнь.	18.12		1	
16	8	Что делать если заболел?	25.12		1	
Итого: 8 часов						
III четверть						
17	1	Профессии: учитель, продавец, врач, водитель, полицейский, пожарный, повар.	15.01		1	
18	2	Профессии: учитель, продавец, врач, водитель, полицейский, пожарный, повар. Закрепление.	22.01		1	
19	3	Чем мы слышим? Гигиена ушей.	29.01		1	Уход за одеждой. Уход за обувью. Предметы личной гигиены.
20	4	Что мы можем слышать?	05.02		1	
21	5	Чем мы видим? Гигиена глаз.	12.02		1	
22	6	Наши глаза. Цвет глаз.	19.02		1	
23	7	Чем мы дышим? Гигиена дыхания. Нос.	26.02		1	
24	8	Зачем нам рот? Гигиена ротовой полости.	05.03		1	
25	9	Гигиена тела. Предметы личной гигиены (расческа, полотенце, зубная щетка).	12.03		1	
26	10	Утренние и вечерние гигиенические процедуры.	19.03		1	
27	11	Продукты питания.	26.03		1	
Итого: 11 часов						
IV четверть						
28	1	Дидактические игры: «Еда или напиток?», «Съедобное – несъедобное»	09.04		1	
29	2	Приемы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. Правила поведения за столом.	16.04		1	Столовые приборы. Посуда. Плита.
30	3	Еда за столом. Столовые приборы.	23.04		1	
31	4	Посуда для приготовления пищи: сковорода, кастрюля, половник, чайник.	30.04		1	

32	5	Плита. Зачем нужны фартук и прихватки.	07.05		1	
33	6	Культура поведения за столом.	14.05		1	
34	7	Составление рассказа по картинкам «Мой режим дня»	21.05		1	
Итого: 7 часов						
Всего: 34 часа						

Домоводство

Цель программы обучения: формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Задачи программы обучения:

- формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря;

- формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей);

-

формирование представлений об алгоритмах действий, связанных с приготовлением пищи, осуществлением покупок, уборкой помещения и территории, уходом за вещами.

Освоенные действия ребенок может впоследствии применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС УО (скорректированная по состоянию на 27.10.2021)
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты освоения курса «Домоводство»

3 класс (Повторное обучение)

В соответствии с требованиями ФГОС адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> --предметы посуды (различать предметы посуды, необходимые для сервировки стола для приготовления пищи), знать их назначение. - уметь различать чистую и грязную посуду, знать последовательность (алгоритм) действий при мытье и сушке посуды. - бытовые приборы, различать их по назначению, знать правила безопасности при нахождении рядом с ними; - продукты питания и напитки, разделять их на готовые к употреблению и требующие обработки, определять к какой категории относятся тот или иной продукт (молочные, мясные и т.д.). - правила гигиены при приготовлении пищи; - куда ходят за покупками, что можно купить в магазине, какие бывают магазины, правила покупки товаров в магазине. - основные правила ухода за вещами, одеждой (алгоритм стирки одежды, чистки обуви), знать назначение аксессуаров для ухода за вещами (липкий ролик, щетка и т.п.); - знать и называть инвентарь необходимый для уборки дома и улицы (территории) (веник, тряпка, ведро, совок, грабли и т.п.)	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> --предметы посуды (с помощью педагога называть/показывать): ложка, тарелка, чашка. - различать чистую и грязную посуду (с помощью педагога называть/показывать); правила безопасности при нахождении вблизи электроприборов; - любимые продукты питания и напитки (с помощью педагога называть/показывать); - одежду и обувь: штаны, футболка, кофта, куртка, шапка, кроссовки, ботинки, туфли (с помощью педагога называть/показывать); инвентарь необходимый для уборки дома и улицы (территории) (с помощью педагога называть/показывать: веник, тряпка, ведро, грабли).

<i>Ученик должен уметь</i> - накрывать на стол (стелить скатерть, ставить тарелку, ложку, чашку); - мыть посуду (чашку, ложку, тарелку); - соблюдать правила безопасности при нахождении рядом с электрическими приборами; - соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи; - уметь приготовить бутерброд, резать фрукты пластиковым ножом, наливать воду в стакан; - разыгрывать ситуацию покупки продуктов в магазине, соблюдая алгоритм действий; - следить за своим внешним видом, совершать элементарные действия личной гигиены, уметь протирать обувь, уметь стирать носовой платок, соблюдая алгоритм действий; уметь вытирать пыль дома, убирать за собой игрушки и пособия, следить за порядком на своем рабочем месте и в портфеле, уметь подготовиться к уроку.	<i>Ученик должен уметь</i> - совместно с педагогом накрывать на стол (стелить скатерть, ставить тарелку, ложку, чашку); - с помощью педагога соблюдать правила безопасности при нахождении рядом с электрическими приборами; - совместно с педагогом (рука в руку) готовить бутерброд, нарезать фрукты пластиковым ножом, наливать воду в стакан; совместно с педагогом совершать элементарные действия личной гигиены (заправляться, мыть и вытирать руки, вытирать нос).
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - соблюдать правила безопасности и гигиены при осуществлении элементарных действий по самообслуживанию; уметь самостоятельно удовлетворять свои потребности (налить воду в стакан, попить, сходить в туалет, приготовить бутерброд)	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - соблюдать правила безопасности и гигиены при осуществлении элементарных действий по самообслуживанию.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Покупки	4
2	Уход за вещами	9
3	Обращение с кухонным инвентарем	5
4	Приготовление пищи	7
5	Уборка помещений и территории	9

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание тематических иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Занятия проводятся в основном в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, индивидуально.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»						
№ п. п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Примечание
			По плану	По факту		
I четверть						
1	1	Что изучает домоводство. Вводная беседа	04.09		1	
2	2	Моя квартира	11.09		1	
3	3	Один дома. Правила безопасности	18.09		1	
4	4	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Мытье	25.09		1	
5	5	Режим дня	02.10		1	
6	6	Правила ухода за холодильником	09.10		1	
7	7	Д/и: «Моя кухня»	16.10		1	
8	8	Помогаем маме	23.10		1	
Итого: 8 часов						
II четверть						
9	1	Д/и: «Магазин»	06.11		1	

10	2	Хранение продуктов на полках холодильника	13.11		1	
11	3	Практическая работа: приготовление салата из огурцов и помидоров	20.11		1	
12	4	Практическая работа: приготовление бутерброда с маслом и сыром	27.11		1	
13	5	Практическая работа: приготовление бутерброда с колбасой и сыром	04.12		1	
14	6	Практическая работа: приготовление чая	11.12		1	
15	7	Практическая работа: глажение одежды	18.12		1	
16	8	Практическая работа: накрываем праздничный стол	25.12		1	
Итого: 8 часов						
III четверть						
17	1	Уборка помещения	15.01		1	
18	2	Д/и: «Найди одежду, найди обувь»	22.01		1	
19	3	Практическое занятие: Застегиваем одежду на пуговицы	29.01		1	
20	4	Уход за одеждой. Практическое занятие: «Складываем одежду в шкаф и вешаем на вешалку»	05.02		1	
21	5	Холодные напитки. Морс, сок, компот	12.02		1	
22	6	Сажаем семена: лук, укроп, горох, фасоль, петрушка, чеснок	19.02		1	
23	7	Ухаживаем за посадками. Полив	26.02		1	
24	8	Практическая работа: ухаживаем за цветочком	05.03		1	
25	9	Весенняя уборка территории	12.03		1	
26	10	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	19.03		1	
27	11	Части тела и лица. Повторение и обобщение изученного материала	26.03			
Итого: 11 часов						
IV четверть						
28	1	Правила поведения в общественных местах.	09.04		1	
29	2	Правила поведения в общественном транспорте	16.04		1	
30	3	Последовательность уборки	23.04		1	
31	4	Микробы	30.04		1	
32	5	Режим дня. Повторение и обобщение изученного материала	07.05		1	
33	6	Повторение изученного об уходе за домом	14.05		1	
34	7	Повторение изученного о гигиене и уходе за одеждой	21.05		1	
Итого: 7 часов						
Всего: 34 часа						

Окружающий социальный мир

Цель программы обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы обучения:

– знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

– формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий социальный мир»

3 класс (П вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант П для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) - рабочее место, свои учебные принадлежности - иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, традициях нашей страны и города	Ученик должен знать (понимать) - правила поведения на уроке - дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек - некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)
Ученик должен уметь - различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) - понимать, представитель какой профессии и на картинке по атрибутам (врач, полицейский и др.) - называть (показывать) изучаемые предметы, действия - участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	Ученик должен уметь - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции учителя - показывать некоторые изучаемые предметы
Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни - осознает себя как ученика, школьника, жителя города, страны - знать и применять ПДД для пешеходов	Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни - выполнять действия по инструкции учителя - обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Школа	6
2	Транспорт	10
3	Профессии	12
4	Традиции, праздники нашей страны	6

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание тематических иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Занятия проводятся в основном в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, индивидуально.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№ п. п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата		Кол- во ча- сов	Примеча- ние
			По плану	По факту		
I четверть						
1	1	«Здравствуй, осень!» Главный праздник сентября	01.09		1	
2	2	Правила поведения в школе	08.09		1	
3	3	Безопасный маршрут в школу	15.09		1	
4	4	Правила использования электроприборов	22.09		1	

5	5	День учителя	29.09		1	
6	6	Наземный транспорт	06.10		1	
7	7	Водный транспорт	13.10		1	
8	8	Воздушный транспорт	20.10		1	
Итого: 8 часов						
II четверть						
9	1	Практическое упражнение: «Мы пассажиры»	10.11		1	
10	2	Практическое упражнение: «Мы пешеходы»	17.11		1	
11	3	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	24.11		1	
12	4	День матери	01.12		1	
13	5	Д/и: «Светофор»	08.12		1	
14	6	Опасности, подстерегающие дома	15.12		1	
15	7	Д/и: «Что мы не трогаем без разрешения?»	22.12		1	
16	8	Главный зимний праздник – Новый год	29.12		1	
Итого: 8 часов						
III четверть						
17	1	Зимние прогулки. Правила осторожности на детской площадке	12.01		1	
18	2	Важные дорожные знаки	19.01		1	
19	3	Важные служебные машины	26.01		1	
20	4	Профессия пожарный. Сказка «Кошкин дом»	02.02		1	
21	5	Профессия полицейский. Рассказ «Дядя Степа»	09.02		1	
22	6	Профессия врач. Сказка «Айболит»	16.02		1	
23	7	Профессия парикмахер. Д/и: «Парикмахерская»	23.02		1	
24	8	Профессия продавец. Д/и: «Магазин»	02.03		1	
25	9	Профессия учитель. Д/и: «Кто где работает»	09.03		1	
26	10	Домашние дела	16.03		1	
27	11	Наша страна – Россия.	23.03			
Итого: 11 часов						
IV четверть						
28	1	Наш город — Санкт-Петербург.	03.04		1	
29	2	Достопримечательности нашего города.	13.04		1	
30	3	Моя улица	20.04		1	
31	4	Праздник весны и труда	27.04		1	
32	5	Главный весенний праздник – 9 мая «День победы»	04.05		1	
33	6	Безопасность на прогулках	11.05		1	
34	7	Безопасное поведение в городе.	18.05		1	
Итого: 7 часов						
Всего: 34 часа						

Музыка и движение

Цель программы обучения: формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащейся.

Задачи программы обучения: организация музыкально-речевой среды; формирование интереса к музыкальным занятиям; формирование музыкально-ритмических движений; формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности; формирование потребности учащейся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов

Планируемые предметные результаты освоения курса «Музыка и движение»

3 класс (П вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант П для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) 1. Ориентация в базовых музыкальных характеристиках: - Понимание различия музыкальных и немusical звуков; - Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки (веселая/грустная). - Знание знакомых музыкальных произведений. 2. Навыки игры на музыкальных инструментах: - Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно). 3. Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого; 4. Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений.	Ученик должен знать (понимать) 1. Восприятие акустических раздражителей: - Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости. - Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений. 2. Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация: - Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы, - Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет с бубенчиками и т.д.); - Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне. 3. Подражание собственным звукам и движениям: Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.

Содержание учебного предмета:

№	Название темы	Кол-во часов
1	Пение	8
2	Слушание музыки	11
3	Игра на детских музыкальных инструментах	8
4	Движения под музыку	4
5	Пальчиковые, речевые упражнения с движением	3

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»

№ год	№ четв	Тема урока	Ко л-во	План. дата	Факт. дата	Примечание (тема для самообразования)
I четверть						
1.	1	Музыкальное приветствие.	1	01.09		Тихое и громкое звучание музыки. Знакомство музыкальными игрушками
2.	2	Природа в музыке. Пальчиковая гимнастика	1	08.09		
3.	3	Музыкальные игрушки.	1	15.09		
4.	4	Игры на детских музыкальных инструментах. Трещетки. Бубен, погремушки.	1	22.09		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

5.	5	Волшебный мир колокольчиков.	1	29.09		
6.	6	Осень к нам пришла. . Пальчиковая гимнастика	1	06.10		
7.	7	Осенние попевки.	1	13.10		
8.	8	Осенние песенки.	1	20.10		
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
II четверть						
9.	1	Хлопки. Знакомство с ритмом.	1	10.11		Пальчиковая гимнастика
10.	2	Зимняя сказка. Пальчиковая гимнастика	1	17.11		
11.	3	Красавица Зима. Прибаутки.	1	24.11		
12.	4	Металлофон. Знакомство.	1	01.12		
13.	5	Зимняя сказка в гостях. Пальчиковая гимнастика	1	08.12		
14.	6	Зимняя сказка. Попевки	1	15.12		
15.	7	Зимняя сказка. Прибаутки	1	22.12		
16.	8	Зимние мелодии.	1	29.12		
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
III четверть						
17.	1	Музыкально игры.	1	12.01		Музыкальные звуки. Соотнесение с картинками.
18.	2	Музыкальные звуки. Созвучие с картинками.	1	19.01		
19.	3	Музыкальные звуки. Оркестр	1	26.01		
20.	4	Имитационные упражнения.	1	02.02		
21.	5	Мама- милая моя.	1	09.02		
22.	6	Мама- милая моя. Слушание песен.	1	16.02		
23.	7	Мама- милая моя. Попевки	1	23.02		
24.	8	Весна – красна пришла. Попевки	1	02.03		
25.	9	Весна – красна. Прибаутки	1	09.03		
26.	10	Весна – красна. Викторина	1	16.03		
27.	11	Звуки, голоса природы. Птицы.	1	23.03		
Итого: 11 часов.						Итого: 11 часов.
IV четверть						
28.	1	Голоса природы.	1	03.04		Звуки и голоса природы. Слушание музыки
29.	2	Звуки и голоса природы.	1	13.04		
30.	3	Средства музыкальной выразительности. Громко- тихо.	1	20.04		
31.	4	Средства музыкальной выразительности. Высоко- низко	1	27.04		
32.	5	Средства музыкальной выразительности. Плавно- отрывисто	1	04.05		
33.	6	Слушание музыки.	1	11.05		
34.	7	Викторина.	1	18.05		
Итого: 7 часов.						Итого: 7 часов.

Изобразительная деятельность

Цель программы обучения: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи программы обучения: развитие интереса к изобразительной деятельности; формирование умений пользоваться инструментами; обучение доступным приемам работы с различными материалами; обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов; развитие художественно-творческих способностей.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

6. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

18

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Изобразительная деятельность»
3 класс (П вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) - рабочее место, свои учебные принадлежности - названия необходимых для работы инструментов	Ученик должен знать (понимать) - правила поведения на уроке - дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
Ученик должен уметь - обводить, штриховать изображения - пользоваться клеем, красками, кисточкой - разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя	Ученик должен уметь: - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале; - выполнять простейшие инструкции учителя; - показывать некоторые изучаемые предметы; «рука в руку» - выполнять простейшие изобразительные действия
Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни: различать цвет, фигуры; пользоваться клеем, бумагой; развивать графо-моторные навыки	Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - выполнять действия по инструкции учителя

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Лепка	34
2	Аппликация	34
3	Рисование	34

Основные формы и методы обучения – рассматривание тематических иллюстраций, выполнение практических упражнений. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, индивидуально.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»

№ п. п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата		Кол- во ча- сов	Примечание
			По плану	По факту		
I четверть						
1	1	Пальчиковая игра «Пальчики – ножницы»	01.09		1	Работа с разными видами бумаги. Клей, кисточка клеевой карандаш.
2	2	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики	08.09		1	
3	3	Практические упражнения по сортировке природного материала	15.09		1	
4	4	Объемная аппликация «Осеннее деревце»	22.09		1	
5	5	Аппликация «Плоды и листья»	29.09		1	
6	6	Лепка «Улитка»	06.10		1	
7	7	Лепка на плоскости «Фрукты и овощи»	13.10		1	
8	8	Лепка «Грибы»	20.10		1	
Итого: 8 часов						
II четверть						
9	1	Аппликация «Ковер из листьев»	10.11		1	
10	2	Аппликации из ниток «Птичка»	17.11		1	
11	3	Аппликация из ниток «Зайчик»	24.11		1	
12	4	Аппликация «Хвосты»	01.12		1	

13	5	Пластилинография «Лесные животные. Белка»	08.12		1	
14	6	Рисование красками «Морозные узоры»	15.12		1	
15	7	Рисование красками «Зима в городе»	22.12		1	
16	8	Лепка «Елка», «Игрушки», «Подарок»	29.12		1	
Итого: 8 часов						
III четверть						
17	1	Аппликация «Зимние просторы»	12.01		1	Работа с трафаретами. Упражнения в различении цветов. Упражнения в правильном держании и ведении кисти по бумаге. Раскрашивание шаблонов разными цветами. Обводка и штриховка шаблонов. Работа с пластилином.
18	2	Смешанная аппликация «Зимний парк»	19.01		1	
19	3	Аппликация «Зимняя одежда. Шарф»	26.01		1	
20	4	Аппликация «Зимняя одежда. Варежки»	02.02		1	
21	5	Вышивание нитками «Снежинка»	09.02		1	
22	6	Рисование красками «Зимние прогулки»	16.02		1	
23	7	Пластилинография «Каток»	23.02		1	
24	8	8 марта. Изготовление открыток для мам	02.03		1	
25	9	Рисование красками «Весенние прогулки»	09.03		1	
26	10	Рисование красками «Ранняя весна»	16.03		1	
27	11	Аппликации с элементами оригами «Птички прилетели»	23.03		1	
Итого: 11 часов						
IV четверть						
28	1	Аппликация «Весенняя клумба»	03.04		1	
29	2	Пластилинография «Зонтик»	13.04		1	
30	3	Аппликация «Грядка»	20.04		1	
31	4	Аппликация «Весна»	27.04		1	
32	5	Изготовление открыток к празднику 9 мая	04.05		1	
33	6	Объемная аппликация «Божья коровка»	11.05		1	
34	7	Аппликация «Яркие цветочки»	18.05		1	
Итого: 7 часов						
Всего: 34 часа						

Адаптивная физкультура

Цель программы обучения: повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи программы обучения: формирование основных двигательных навыков; формирование навыков игры в спортивные игры.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- 1 Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по адаптивной физической культуре 1-9 классы. -СПб.: ВЛА-ДОС, 2013.

- 2 Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственнойотсталостью. СПб.ЦДК. 2011.
- 3 Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО,2007

Планируемые результаты по АФК (к образовательным результатам)к концу 3 класса

Базовый уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: команды учителя, некоторые спортивные предметы, основные правила поведения	Обучающиеся должны знать/понимать/показывать: слова и жесты учителя
Обучающиеся должны уметь: выполнять инструкции и команды учителя; держать мячи.	Обучающиеся должны уметь: выполнять действия по подражанию и с помощью учителя

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения.	20
2	Дыхательные упражнения	26
3	Основные положения и движения (по подражанию)	6
4	Упражнения для формирования правильной осанки	8
5	Ритмические упражнения	8

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, наблюдение за учителем, работа с наглядными пособиями. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Занятия проводятся в основном в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура»
на 2023-2024 учебный год**

№ п. п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Примечание
			По плану	По факту		
I четверть						
1	1	Упражнения с палочкой для рук	01.09		1	Упражнения на расслабление мышц. Упражнения на передачу и ловлю предметов.
2	2	Игровые упражнения с мячом	08.09		1	
3	3	Упражнения с ленточками	15.09		1	
4	4	Упражнения с веревочками	22.09		1	
5	5	Упражнения для кистей рук	29.09		1	
6	6	Тренировка мышц дыхательного аппарата	06.10		1	
7	7	Упражнения на согласованность работы рук	13.10		1	
8	8	Подвижная игра «Найди свой цвет»	20.10		1	
Итого: 8 часов						
II четверть						
9	1	Корригирующая гимнастика	10.11		1	
10	2	Общеразвивающие упражнения	17.11		1	
11	3	Игры малой подвижности	24.11		1	
12	4	Бросание мяча в цель	01.12		1	
13	5	Синхронные взмахи руками	08.12		1	
14	6	Игра «Танцующие пальчики»	15.12		1	
15	7	Игра «Набрасывание колец»	22.12		1	

16	8	Удары мяча об пол двумя руками	29.12		1	
Итого: 8 часов						
III четверть						
17	1	Упражнения с мячом	12.01		1	Дыхательные упражнения. Расслабляющие упражнения.
18	2	Повторение отработанных упражнений	19.01		1	
19	3	Беседы о здоровье. Личная гигиена	26.01		1	
20	4	Закаливание организма: способы и средства	02.02		1	
21	5	Упражнения для формирования правильной осанки	09.02		1	
22	6	Гимнастика: наклоны, повороты	16.02		1	
23	7	Передача мяча «Себе - соседу»	23.02		1	
24	8	Передача мяча из руки в руку	02.03		1	
25	9	Дыхательные упражнения	09.03		1	
26	10	Музыкально-танцевальная композиция с мячом	16.03		1	
27	11	Повороты направо, налево с указанием направления учителем	23.03		1	
Итого: 11 часов						
IV четверть						
28	1	Комплекс упражнений с гимнастическими палками	03.04		1	
29	2	Метание малого мяча в цель	13.04		1	
30	3	Подвижные игры с мячом	20.04		1	
31	4	Комплекс упражнений с мячом	27.04		1	
32	5	Упражнения для формирования правильной осанки	04.05		1	
33	6	Игровые упражнения с предметами круглой формы	11.05		1	
34	7	Дыхательные упражнения	18.05		1	
Итого: 7 часов						
Всего: 34 часа						