



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2025 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдони́на

« 27 » августа 2025 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 27 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _135_

« 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,
обучающегося по индивидуальному учебному плану
3 «А» КЛАССА
1 варианта обучения***

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителями:

Учебный год: 2025-2026

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Рабочая программа, обучающегося на дому **П**, (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), составлена с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2024/2025 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Краткая характеристика учащегося

Понимание обращенной речи затруднено, присутствуют непосредственные и смягченные эхолалии. Наблюдаются нарушения грамматического строя речи и звукопроизношения. Словесные обоснования затруднены. Может говорить о себе в третьем лице. Слоговая структура сложных слов нарушена. Лексический словарь беден.

Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне. Выполняет просьбы и требования учителя. Общая и мелкая моторика развиты на среднем уровне: штрихует, раскрашивает, по контуру и пишет самостоятельно с письменного и печатного образцов, но неаккуратно. Любит рисовать. Ведущая рука – правая, часто пытается взять письменные принадлежности неправильно, темп работы низкий.

Учебно-познавательная деятельность сформирована частично: сложности в умении планировать свою деятельность, выделять главное в решении задачи, делать обобщения и выводы. Необходима поэтапная инструкция, как руководство и стимуляция к трудовой и учебной деятельности

Годовой и недельный индивидуальный учебный план

В соответствии с УП ОУ

Предметные области	Учебные предметы	Общая учебная нагрузка	Количество часов			
			в неделю		за год	
			Очно-дистанционно	Самостоятельно	Очно-дистанционно	Самостоятельно*
Федеральный компонент						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	1	68	34
	Чтение	4	2	2	68	68
	Речевая практика	2	1	1	34	34
Математика	Математика	4	2	2	68	68
Естествознание	Мир природы и человека	1	0,5	0,5	17	17
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	17	17
	Рисование (изобразительное искусство)	1	0,5	0,5	17	17
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	1	2	34	68
Технологии	Труд (технология)	1	0,5	0,5	17	17
Всего:		20	10	10	340	340

*Часы самостоятельной работы учащегося (примерное распределение) рекомендовано использовать для изучения данного предмета в рамках учебной программы и дополнительной работы по предмету с учетом индивидуальных наклонностей и интересов: чтения дополнительной литературы, тренировочных упражнений, исполнения практических работ.

В учебном плане надомного обучения представлены все предметы очной формы обучения.

Рабочая учебная программа по всем предметам составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 доп -4 классы.

УМК

Наименования предметов по учебному плану	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания.	Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания.
Математика	Алышева Т.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, М.: Просвещение, 2017. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, М.: Просвещение, 2017.	Алышева Т.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, М.: Просвещение, 2017. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, М.: Просвещение, 2017.
Мир природы и человека	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина « Мир природы и человека» 1-2 часть. М. « Просвещение», 2017г.	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина « Мир природы и человека» 1-2 часть. М. « Просвещение», 2017г.

	Рабочая тетрадь к учебнику Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина « Мир природы и человека» 1-2 часть. М. « Просвещение», 2017г.	Рабочая тетрадь к учебнику Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина « Мир природы и человека» 1-2 часть. М. « Просвещение», 2017г.
Ручной труд	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. – Москва: Просвещение, 2017.	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд.3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. - Москва: Просвещение, 2017.
Чтение	Учебник "Чтение" 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2018г.	Учебник "Чтение" 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2018г.
Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / [А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др.]. – 8-е изд., – М.: Просвещение, 2013. С.Ю.Кремнева	1. Учебник русского языка для 3 класса Э.В. Якубовской Н.В. Павловой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2017. 2. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс..
Речевая практика	1. Комплекты учебников «Речевая практика» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2022. 2. Рабочие тетради «Речевая практика» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение», 2022.	1. Комплекты учебников «Речевая практика» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2022. 2. Рабочие тетради «Речевая практика» 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение», 2022.
Изобразительное искусство	Учебник. Изобразительное искусство. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы М.Ю.Рау, М.А. Зыкова. – М. Просвещение, / 2022	Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы М.Ю.Рау, М.А. Овчинникова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. – М. Просвещение, / 2022 Образцы графических заданий и заготовок к учебнику УМК "Изобразительное искусство". 1 класс.
Физическая культура	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Музыка	Не предусмотрен	Не предусмотрен

Пояснительная записка по Русскому языку 3 класс

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Специфика обучения детей с нарушениями интеллекта отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Цели и задачи обучения предмета Русский язык в 3 классе

Цели: приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

Формировать звукобуквенный анализ и синтез;

Заложить основы овладения письмом.

Подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;

Привить интерес к обучению;

Содержание учебного предмета Русский язык 3 класс

NN пп	Содержание	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение	Повторение, пройденного материала во 2 классе. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
2	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).
3	Слово	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: -называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами.
4	Предложение	Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

		Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать от
5	Связная письменная речь	Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.

Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Учащийся должен уметь: - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы. Учащиеся должны знать: - алфавит.	Учащийся должен уметь: - выделять предложение из текста; - различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные; - делить слова на слоги; - списывать текст по слогам. Учащийся должен знать: - алфавит (с помощью учителя).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2024-2025 год

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2024-2025 год						
№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	К о л- в о ч а с о в
			планируе мая	фактичес кая		
I четверть-16 часов						
1	1	Повторение пройденного во 2 классе	2025 01.09		Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове Деление слов на слоги Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога Перенос части слова при письме Твердые и мягкие согласные Контрольная работа «Твердые и мягкие согласные» Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я Буква мягкий знак (ь) на конце слова Буква мягкий знак (ь)	8
2	2	Повторение. Предложение. Выделение предложений из текста	05.09			
3	3	Предложение и его схема	08.09			
4	4	Порядок слов в предложении	12.09			
5	5	Знакомство с алфавитом	15.09			
6	6	Звуки гласные и согласные	19.09			
7	7	Проверочная работа по теме "Алфавит"	22.09			
8	8	Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	26.09			
9	9	Деление слов на слоги	29.09			
10	10	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	03.10			
11	11	Перенос части слова при письме	06.10			
12	12	Твердые и мягкие согласные	10.10			

13	13	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	13.10		на середине слова	
14	14	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	17.10			
15	15	Контрольная работа «Твердые и мягкие согласные»	20.10			
16	16	Буква мягкий знак (ь) на середине слова	24.10			
II четверть-16 часов						
17	1	Различение твердых и мягких согласных	07.11		Написание ЖИ-ШИ в словах Написание ЧА-ЩА в словах Написание ЧУ-ЩУ в словах	2
18	2	Написание ЖИ-ШИ в словах	10.11			
19	3	Написание ЧА-ЩА в словах	14.11			
20	4	Написание ЧУ-ЩУ в словах	17.11			
21	5	Составление пар звонких и глухих согласных	21.11		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова Правила правописания в словах. Закрепление знаний Самостоятельная работа по разделу "Звуки и буквы" Контрольная работа «Звонкие и глухие согласные на конце слов» Различение названий предметов по вопросам кто? что?	6
22	6	Различение Б-П, В-Ф	24.11			
23	7	Различение Д-Т, Г-К	28.11			
24	8	Различение Ж-Ш, З-С	01.12			
25	9	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	05.12			
26	10	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	08.12			
27	11	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	12.12			
28	12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	15.12			
29	13	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	19.12			
30	14	Самостоятельная работа по разделу "Звуки и буквы"	22.12			
31	15	Контрольная работа «Звонкие и глухие согласные на конце слов»	26.12			
32	16	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	29.12			
III четверть-21 час						
33	1	Обобщающее название для группы однородных предметов	2026г. 12.01		Различение названий действий по вопросам кто делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам кто делал? что делала? что сделал? что сделала? Закрепление. Различение названий действий по вопросам кто делал? что делала? что сделали? что сделала? что сделали? Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам Определение признака предмета по вопросам какой? какая? Определение признака предмета по вопросам какое? какие? Различение предметов по их признакам	10 ,5
34	2	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	15.01			
35	3	"Названия предметов" закрепление	19.01			
36	4	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	23.01			
37	5	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	26.01			
38	6	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Закрепление.	30.01			
39	7	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделали?	02.02			
40	8	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	06.02			
41	9	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	09.02			
42	10	Определение признака предмета по вопросам какой? какая?	13.02			
43	11	Определение признака предмета по вопросам какое? какие?	16.02			
44	12	Различение предметов по их признакам	20.02			

45	13	Постановка вопроса к названиям признаков предмета	23.02		сделает? что сделают? Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам		
46	14	Названия предметов, действий и признаков	27.02				
47	15	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	02.03				
48	16	Предлоги К, ПО со словами	06.03				
49	17	Предлог ОТ со словами	09.03				
50	18	Самост. Работа : запись под диктовку предложений с предлогами.	13.03				
51	19	Предлоги НАД, ПОД со словами	16.03		Повторение по теме предлоги.		
52	20	Контрольная работа «Названия предметов, действий и признаков»	20.03				
53	21	Предлог О со словами	23.03				
IV четверть-15 часов							
54	1	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	06.04		Предложение законченное и незаконченное Предложение законченное и незаконченное, упражнения для закрепления. Повторение по теме предложение.	7, 5	
55	2	Самостоятельная работа по разделу "Предлоги"	10.04				
56	3	Выделение предложения из текста	13.04				
57	4	Предложение законченное и незаконченное	17.04				
58	5	Предложение законченное и незаконченное, упражнения для закрепления.	20.04				
59	6	Распространение предложений. Закрепление.	24.04				
60	7	Слова в предложении	27.04				
61	8	Составление предложений по картинке	01.05				
62	9	Составление предложений по схеме	04.05				
63	10	Запись предложений под диктовку.	08.05				
64	11	Повторение. Слово. Правила правописания в слове	11.05				
65	12	Повторение. Названия предметов и признаков	15.05				
66	13	Повторение. Названия предметов и признаков	18.05				
67	14	Повторение по теме предложение.	22.05				
68	15	Контрольная работа по разделу "Предложение"	25.05				

Пояснительная записка по курсу Математика 3 класс

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями и интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, и носит практическую направленность.

Понятие числа, величины, геометрические фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Цели и задачи обучения предмету «Математика»

Цель: формировать возможности учащегося по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом их индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Математика» в 3 классе составит 68 часов.

Содержание учебного предмета Математика 3 класс

NN пп	Содержание	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Нумерация	Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке; Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
2.	Единица измерения и их соотношения	Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.
3	Арифметические действия	Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия больше на ..., меньше на Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Умножение и деление чисел от 1 до 6.

4	Арифметические задачи	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.
5	Геометрический материал	Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. 10 Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Планируемые результаты по предмету

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Учащийся должен знать: числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке; смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Учащийся должен уметь: считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м, 62 см, 3 м 03 см; определять время по часам; находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	Учащийся должен знать: числовой ряд 1 – 100 в прямом порядке; порядок действий в примерах в 2 арифметических действия; единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер с помощью учителя; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя. Учащийся должен уметь: считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2 в пределах 100 с помощью учителя; уметь пользоваться таблицей умножения; различать числа, полученные при счете и измерении с помощью учителя; определять время по часам с помощью учителя; находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

Календарно-тематическое планирование по Математике на 2025-2026 учебный год

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол-во часов
			планируе мая	фактичес кая		
I четверть-16 часов						
1	1	Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 20.	2025 01.09		Простые и составные арифметические задачи в пределах 20. Повторение по теме геометрический материал: прямая, кривая, луч, отрезок. Углы. Четырехугольники	16
2	2	Сложение и вычитание в пределах 20.	05.09			
3	3	Простые и составные арифметические задачи в пределах 20.	08.09			
4	4	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок. Построение линий через одну точку.	12.09			
5	5	Величины (стоимость, длина, масса, время). Единицы измерения величин (меры).	15.09			
6	6	Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен. замена монет.	19.09			

7	7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	22.09			
8	8	Решение, составление арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении величин.	26.09			
9	9	Пересечение линий (прямых, кривых)	29.09			
10	10	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Вычитание двузначных чисел.	03.10			
11	11	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	06.10			
12	12	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных с переходом через десяток.	10.10			
13	13	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков, нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.	13.10			
14	14	Контрольная работа за 1 четверть «Арифметические задачи в пределах 20»	17.10			
15	15	Углы. Определение видов углов. Построение прямого угла.	20.10			
16	16	Четырехугольники. Их элементы. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам.	24.10			
II четверть-16 часов						
17	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание на основе переместительного свойства сложения.	07.11		Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2р.) с моделированием умножения с помощью монет. Деление на равные части. Знак деления ":". Практические упражнения на деление предметов на 2, 3, 4 равные части. Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление арифметических задач на нахождение частного. Умножение числа 3, составление таблицы (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	14
18	2	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	10.11			
19	3	Меры времени-год.	14.11			
20	4	Меры времени - год, месяц. Соотношение: 1 год=12 месяцев.	17.11			
21	5	Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года).	21.11			
22	6	Треугольники. Их элементы. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам).	24.11			
23	7	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел(слагаемых). Знак умножения "x".	28.11			
24	8	Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	01.12			
25	9	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения.	05.12			
26	10	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2р.) с моделированием умножения с помощью монет.	08.12			
27	11	Деление на равные части. Знак деления ":". Практические упражнения на деление предметов на 2, 3, 4 равные части.	12.12			
28	12	Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление арифметических задач на нахождение частного.	15.12			
29	13	Умножение числа 3, составление таблицы (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	19.12			
30	14	Контрольная работа за 2 четверть «Изученные случаи умножения»	22.12			
31	15	Занимательная математика	26.12			

32	16	Повторение	29.12			
III четверть-21 часа						
33	1	Деление на 3, составление таблицы деления (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	2026г. 12.01		Умножение числа 4, составление таблицы (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице. Деление на 4, составление таблицы деления (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Умножение чисел 5 и 6, составление таблиц (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения и деления чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем. Мера длины - метр. Соотношения: 1м=100 см. 1м=10дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100см (1м). Меры времени. Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1ч, получаса. Календарь. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Размен монеты 1р. по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Сложение и вычитание круглых десятков	20
34	2	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	15.01			
35	3	Умножение числа 4, составление таблицы (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	19.01			
36	4	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице.	23.01			
37	5	Деление на 4, составление таблицы деления (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	26.01			
38	6	Умножение чисел 5 и 6, составление таблиц (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	30.01			
39	7	Выполнение табличных случаев умножения и деления чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.	02.02			
40	8	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	06.02			
41	9	Составные арифметические задачи в два действия, краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	09.02			
42	10	Окружность: распознавание, название. Дифференциация шара, окружности, круга. Знакомство с циркулем. Построение окружности.	13.02			
43	11	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	16.02			
44	12	Меры стоимости. Соотношение 1р.=100к. Знакомство с монетой 50 к. Размен денег.	20.02			
45	13	Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.	23.02			
46	14	Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).	27.02			
47	15	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем.	02.03			
48	16	Мера длины - метр. Соотношения: 1м=100 см. 1м=10дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100см (1м).	06.03			
49	17	Меры времени. Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1ч, получаса. Календарь. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.	09.03			
50	18	Размен монеты 1р. по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства.	13.03			
51	19	Сложение и вычитание круглых десятков	16.03			
52	20	Повторение	20.03			
53	21	Контрольная работа за 3 четверть «Увеличение, уменьшение чисел в пределах 100»	23.03			

IV четверть-15 часов						
54	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100)..	06.04		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Увеличение и уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100. Геометрический материал. Построение окружностей с радиусами, разными по длине с центром в одной точке. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах с записью результатов измерений.	18
55	2	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100 с записью в виде числового выражения	10.04			
56	3	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд с записью примеров в строчку.	13.04			
57	4	Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия в пределах 100	17.04			
58	5	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.	20.04			
59	6	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений с записью примеров в строчку.	24.04			
60	7	Увеличение и уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	27.04			
61	8	Геометрический материал. Построение окружностей с радиусами, разными по длине с центром в одной точке.	01.05			
62	9	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах с записью результатов измерений.	04.05			
63	10	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами с помощью набора монет достоинством 10р., 1р., 2р., 5р., 50 к., 10 к.	08.05			
64	11	Сложение двузначного числа с однозначным. Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	11.05			
65	12	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	15.05			
66	13	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел из круглых десятков с записью примеров в строчку.	18.05			
67	14	Контрольная работа за 4 четверть «Числа, полученные при измерении величин»	22.05			
68	15	Дифференциация двух видов деления (на равные части по содержанию)	25.05			

Пояснительная записка по предмету *Чтение* 3 класс

«Чтение» как учебный предмет является одним из ведущих, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

На уроках чтения и развития речи формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются чтение по слогам, чтение коротких слов и предложений, беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Для совершенствования произносительной стороны речи проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа коротких рассказов. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей.

Цели и задачи обучения предмета *Чтение* в 3 классе

Цели: Основная цель обучения чтению – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли.

Задачи обучения:

Образовательные:

формировать звукобуквенный анализ и синтез;

заложить основы овладения чтением.

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст

развивать фразовую речь

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Чтение» в 3 классе составит 68 часов.

Содержание учебного предмета *Чтение* 3 класс

NN пп	Содержание	Основные изучаемые виды работ в каждом разделе
1.	Снова в школу. Вот и осень пришла	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слововое чтение сложных, трудных для произношения слов
2	Почитаем – поиграем	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями
3	В гостях у сказки	Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу.
4	Животные рядом с нами	Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.
5	Ой, ты, зимушка-зима	Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура.
6	Что такое хорошо и что такое плохо	Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем).
7	Весна идет	Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений.

8	Чудесное рядом	Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.
9	Лето красное	Работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.
10	Внеклассное чтение	Формировать культуру чтения, совершенствовать технику чтения. Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности школьника. Формировать читательский интерес. Соотносить жизненные и читательские впечатления.

Планируемые результаты по предмету

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<u>Достаточный уровень:</u> - правильно читать вслух целыми словами; - выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений; - давать элементарную оценку поступков героев и событий; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)	<u>Минимальный уровень:</u> - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трехсложных слов; - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; - пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; - выразительное чтение наизусть 35 стихотворений.

Календарно-тематическое планирование по Чтению 3 класс на 2025-2026 учебный год.

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Ко л- во час ов
			планируема я	фактиче ская		
I четверть-16 часов						
1	1	Вводный урок. "Здравствуй, школа!"	2025 01.09		А. Аксенова «Наша учительница» О. Высотская «Осень» По Ю. Ковалю «Последний лист» А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» Ю. Тувим «Все для всех» По Д. Габе «Работа» Пересказ по плану В. Орлов «Мои помощники» По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	16
2	2	М. Садовский «Сентябрь»	05.09			
3	3	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	08.09			
4	4	В. Берестов «Первое сентября»	12.09			
5	5	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	15.09			
6	6	По Э. Шиму «Пятерки»	19.09			
7	7	По Э. Шиму «Пятерки». Работа по содержанию рассказа	22.09			
8	8	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	26.09			
9	9	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	29.09			
10	10	В. Бирюков «Кто лучшим будет». Чтение по ролям	03.10			
11	11	По В. Хомченко «Обида»	06.10			
12	12	В. Степанов «Воробей»	10.10			
13	13	По А. Баркову «Лето на веревочке»	13.10			
14	14	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	17.10			
15	15	Г. Ладонщиков «В октябре»	20.10			
16	16	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	24.10			
II четверть- 16 часов						
17	1	По М. Дружининой «Сюрприз»	07.11			16

18	2	О. Высотская «Маргаритка»	10.11		По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» По Е. Чарушину «Лисята» По Н. Сладкову «Лисица и еж», Е. Тарховская «Заяц» Рассказы По М. Пришвину «Еж» По А. Баркову «Материнская забота» По Г. Снегиреву «Белек» В. Приходько «Пин и Гин» По Б. Житкову «Галка»	
19	3	По В. Хомченко «Пуговица»	14.11			
20	4	Г. Ладонщиков «Портниха»	17.11			
21	5	В.Осеева «Пуговица»	21.11			
22	6	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	24.11			
23	7	Обобщение по теме по теме «Ребятам о зверятах»	28.11			
24	8	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	01.12			
25	9	Русская народная сказка «Храбрый баран»	05.12			
26	10	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	08.12			
27	11	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	12.12			
28	12	Обобщение по теме по теме «Чудесный мир сказок»	15.12			
29	13	В. Берестов «Кошкин щенок»	19.12			
30	14	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	22.12			
31	15	В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	26.12			
32	16	Экскурсия в библиотеку. Чтение рассказов и стихов о зиме	29.12			
III четверть -21 часа						
33	1	М. Садовский «Декабрь»	2026г. 12.01		По Е. Чарушину «Что за зверь?» По Э. Шиму «Не стучать – все спят» В Степанов «Зайка» По Н. Сладкову «Еловая каша» З. Александрова «Снежок» По Е. Баруздину «Коллективная печка» Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Чтение наизусть По В. Бирюкову «Весенняя песня» Украинская народная песня «Веснянка» По Э. Шиму «Сосулька»	21
34	2	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	15.01			
35	3	С. Попов «В новогоднюю ночь»	19.01			
36	4	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	23.01			
37	5	По А. Потаповой «Такой вот герой»	26.01			
38	6	С. Есенин «Зима»	30.01			
39	7	С. Суворова «Подарок»	02.02			
40	8	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	06.02			
41	9	В. Шевчук «С прогулки»	09.02			
42	10	По М. Быковой «Неудачная находка»	13.02			
43	11	И. Суриков «Детство»	16.02			
44	12	Р. Сеф «Лицом к весне»	20.02			
45	13	С. Вербова «Ледоход»	23.02			
46	14	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	27.02			
47	15	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	02.03			
48	16	По В. Бианки «Заяц на дереве»	06.03			
49	17	По В. Бианки «Заяц на дереве». Пересказ прочитанного по картинному плану	09.03			
50	18	С. Погореловский «Наши гости»	13.03			
51	19	По Г. Скребицкому «Скворушка»	16.03			
52	20	И. Белоусов «Весенняя гостья»	20.03			
53	21	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	23.03			
IV четверть -15 часов						
54	1	Обобщение по разделу «Весна в окно стучится»	06.04		М. Ильин «Главный город страны»" В. Степанов "Песня» А. Усачев «День Победы»	15
55	2	Внеклассное чтение. Стихи о космосе	10.04			
56	3	Р. Фархади «Перепутаница»	13.04			
57	4	По Г. Остеру «Эхо»	17.04			
58	5	В. Шибанов «Кто кем становится»	20.04			
59	6	А. Усачев «Волшебный барабан»	24.04			

60	7	М. Пляцковский «Шишки»	27.04		По С. Баруздину «Страшный клад» По С. Алексееву «Тульские пряники» Обобщение по разделу «Родина любимая» Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о войне «Они сражались за Родину»	
61	8	По Ю. Степанову «Портрет»	01.05			
62	9	М. Бородинская «Булочная песенка»	04.05			
63	10	Обобщение по разделу «Веселые истории»	08.05			
64	11	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	11.05			
65	12	Экскурсия в библиотеку. По страницам детских книг	15.05			
66	13	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	18.05			
67	14	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	22.05			
68	15	А. Усачев «Что такое лето?»	25.05			

Пояснительная записка по курсу *Речевая практика* 3 класс

Предмет *Речевая практика* предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим видам коммуникации: изучение звуков и букв, звукоподражание, «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» жестов; «чтение» изображений на картинках и картинах; умение реагировать на ситуацию общения с собеседником.

Содержание занятий тесно связано с социальным развитием, формированием игровой деятельности, развитием речи, а также с другими видами продуктивной деятельности.

Среди *форм работы* выделяются: игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная деятельность.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе составит 34 часа.

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1.	Аудирование и понимание речи.	Формирование умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией. Повторять слоговые структуры и слоговые комплексы за учителем
2.	Дикция и выразительность речи.	Научить проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе
3.	Организация речевого общения:	Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здраваться и прощаться

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью)

результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого

Достаточный уровень	Минимальный уровень
понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Календарно-тематическое планирование Речевая практика 3 класс на 2024-2025 учебный год

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол-во часов
			планируе мая	фактическая		
I четверть -8 часов						
1	1	«Снова в школу!» Актуализация знаний о правилах поведения при приветствии, в беседе.	2025г. 01.09		Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А.Шибаява «Винегрет» Составление предложений по теме «Летние каникулы» с опорой на схемы и слова: по картинке. Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки». Разучивание	8
2	2	Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией; дифференцировка обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку	08.09			
3	3	Обмен впечатлениями о событиях, произошедших во время летних каникул между учителем и обучающимся.	15.09			
4	4	Составление предложений по теме «Летние каникулы» с опорой на схемы и слова: по картинке, на основе личного опыта	22.09			
5	5	«Мы собрались поиграть...» Введение в речевую ситуацию конфликта на детской площадке.	29.09			
6	6	Повторение правил вежливого общения	06.10			

7	7	«В библиотеке». Актуализация знаний о правилах поведения в библиотеке.	13.10		считалки для определения водящего Игра «Прятки со сказкой». Отгадывание сказки, загаданной водящим	
8	8	Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги	20.10			
II четверть -8 часов						
9	1	Уточнение представлений о графике и особенностях работы библиотеки в школе.	10.11		Ролевая игра «В библиотеке» с сюжетом читатель-должник, неаккуратный читатель, рассеянный библиотекарь, спор между читателями из-за новой книги	8
10	2	Посещение школьной библиотеки	17.11			
11	3	«Сказки про Машу». Актуализация содержания известных сказок, героиней которых является Маша.	24.11			
12	4	Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и Медведь».	01.12			
13	5	Инсценирование одной из сказок о Маше. Обсуждение смысла пословицы «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок» на примере двух сказок о Маше	08.12			
14	6	Сказка «Три медведя»	15.12			
15	7	Инсценирование сказки «Три медведя»	22.12			
16	8	Беседа по теме «Новый год»	29.12			
III четверть- 10 часов						
17	1	«Отправляюсь в магазин». Актуализация знаний у обучающихся, обращение к их личному опыту.	2026г. 12.01		Рисование различных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Экскурсия в магазин. Осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку Конструирование телефонных диалогов, содержащих просьбу Правила вежливого зрителя. Ролевая игра «Кинотеатр», где обыгрываются диалоги между зрителями и работниками кинотеатра. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учетом прогноза погоды	10
18	2	Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в супермаркете	19.01			
19	3	Сообщение информации о специализированных магазинах «Продукты», «Книги» и т.д.	26.01			
20	4	Моделирование диалогов между продавцом и покупателем; между двумя покупателями, выбирающими товар	02.02			
21	5	Телефонный разговор». Актуализация знаний по теме, обращение к личному опыту обучающегося.	09.02			
22	6	Правила общения по телефону. Составление предложений по картинкам. Прослушивание аудиозаписи стихотворения К, Чуковского «Телефон».	16.02			
23	7	«Я – зритель». Актуализация знаний по теме, обращение к личному опыту. Беседа по картинкам учебника.	23.02			
24	8	Моделирование диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком. Игра «Я даю тебе билет» - нахождение места в зрительном зале по информации из билета	02.03			
25	9	«Какая сегодня погода». Актуализация знаний по теме, обращение к личному опыту.	09.03			
26	10	Источники информации о прогнозе погоды. Как составляется прогноз погоды.	16.03			
IV четверть-8 часов						
27	1	Аудиозаписи и видеофрагменты с прогнозами погоды, колонки из газет с информацией о	06.04		«Веселый праздник». Беседа	8

		погоде. Практические задания: подготовить прогноз погоды,			по теме с обращением к личному опыту. Что такое праздник, пир? Когда принято приглашать гостей? Успех праздника зависит не только от угощения «Учимся понимать животных». Обращение к личному опыту. Беседа о домашних животных
28	2	Актуализация содержания сказки «Снегурочка», обсуждение ее смысла. Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали.	13.04		
29	3	Рассказывание сказки с опорой на картинки. Инсценирование сказки «Снегурочка»	20.04		
30	4	Ролевая игра «Прием гостей». Обсуждение сюжета праздника, меню и развлечения гостей	27.04		
31	5	Составление правил ухода за домашними животными	04.05		
32	6	Подведение к выводу, что животные тоже общаются с человеком, но не с помощью слов, а с помощью жестов, поз, звуков.	11.05		
33	7	«Узнай меня!» Обобщение по темам уроков предмета «Речевая практика».	18.05		
34	8	Описание внешности человека по характерным признакам. Игра «Светофор»	25.05		

Пояснительная записка по предмету *Мир природы и человека* 3-й класс

Курс «Мир природы и человека» в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и органическом мире.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Цели и задачи обучения предмету «Мир природы и человека»

Цели:

- формирование у учащихся представлений о многообразии мира природы;
- формирование у учащихся практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

1.	Неживая природа	Формировать представления о явлениях и состояниях неживой природы, о смене времен года, о сезонных изменениях осенью, зимой, весной, летом. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе, различать объекты живой и неживой природы.
2.	Живая природа	Организовать наблюдения за животными и растениями, включить природоохранительную деятельность. Различать домашних и диких животных. Приводить примеры различных домашних животных, показать как изменения погоды влияют на жизнь животных. Различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут. Ухаживать за комнатными растениями. Выполнять элементарные гигиенические правила.
3.	Повторение	Углубить знания о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей. Участвуют в беседе, составляют простые предложения, наблюдают за природой.

Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Учащийся должен уметь: • называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;	Учащийся должен уметь: • называть и характеризовать предметы и явления по наводящим вопросам учителя;

- активно участвовать в беседе; - связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; - выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; - соблюдать правила личной гигиены; - соблюдать правила дорожного движения. Учащийся должен знать: - названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; - правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.	- выполнять практические работы при помощи взрослых; - соблюдать правила личной гигиены при помощи взрослых. Учащийся должен знать: - названия изученных предметов и явлений природы; - элементарные правила дорожного движения.
---	---

Календарно-тематическое планирование *Мир природы и человека* 3 класс на 2025-2026 учебный год

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол-во часов
			планируемая	фактическая		
I четверть -4 часа						
1	1	Осень. Изменения в природе осенью	2025г. 12.09		Растения и животные осенью Зима. Изменения в природе зимой Занятия людей зимой Растения и животные весной	4
2	2	Занятия людей осенью	20.09			
3	3	Растения и животные зимой	10.10			
4	4	Весна. Изменения в природе весной	24.10			
II четверть-4 часа						
5	1	Занятия людей весной	14.11		Лето. Изменения в природе летом Занятия людей летом Календарь Термометр. Ветер. Направление ветра	4
6	2	Растения и животные летом	28.11			
7	3	Неживая природа. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца	12.12			
8	4	Воздух. Значение воздуха	26.12			
III четверть-6 часов						
9	1	Живая природа. Растения. Сравнение растений	2026г. 23.01		Части растений. Корни. Стволы Растения сада Плоды и семена Домашние животные	6
10	2	Части растений. Листья. Цветы	06.02			
11	3	Лес	20.02			
12	4	Лесные ягоды	06.03			
13	5	Животные. Дикие животные	20.03			
14	6	Грибы и травы	20.03			
IV четверть-3 часа						
15	1	Птицы. Певчие птицы. Хищные птицы	10.04		Профилактика простудных	3

16	2	Окружающая среда и здоровье человека	24.04		заболеваний.
17	3	Питание человека.	15.05		Перелетные и зимующие птицы Человек. Дыхание человека Кровь. Сердце. Пульс Питание человека

Пояснительная записка по предмету Музыка 3 класс

Музыка, среди предметов эстетического цикла, занимает значительное место и является неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Музыка способствует нормализации психических процессов, а также преодолению невротических расстройств, свойственных учащимся коррекционных школ.

Учащиеся должны получать от урока только положительные эмоции. Главная задача педагога музыки – придать всем видам работы с детьми эмоциональную привлекательность. Участие детей с нарушением интеллекта в художественной деятельности даёт им нравственный и эстетический опыт и укрепляет их веру в собственные силы.

Цели и задачи обучения предмету «Музыка»

Основная цель в обучении исходит из положения о том, что уроки музыки и ритмики направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитию эстетического восприятия.

Задачи обучения:

Образовательные:

Овладение умением спокойно слушать, адекватно реагировать на произведения.

Познакомить с музыкальными инструментами.

Приобщение к достижениям национальной музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю (согласно учебному плану). 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Музыка» в классе составит 17 часов.

Программа состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты», «музыкальные инструменты». *Музыка и движение* - занятие, которое является средством эстетического, нравственного, умственного воспитания детей. Вся система музыкально-ритмических средств варьируется на занятиях в зависимости от физических нарушений, состояния двигательной сферы ребенка, от коррекционных задач музыкально-педагогической работы.

Содержание учебного предмета

№	Содержание	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Репертуар для пения	индивидуальная	Слушание объяснений учителя о музыке как о виде искусства, сведения о композиторе, жанре музыкального произведения; показ иллюстраций, применение наглядных пособий; пение и прослушивание музыкальных произведений.
2	Репертуар для слушания		
3	Игра на детских музыкальных инструментах		

Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; - наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - сформированность представлений о многофункциональности музыки; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; - владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;	- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; - способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом); - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

Календарно-тематическое планирование по предмету Музыка 3 класс на 2025-2026 учебный год

Календарно-тематическое планирование по предмету Музыка в классе на 2023-2024 учебный год						
№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол-во часов
			планируемая	фактическая		
I четверть -4 часа						
1	1	Музыкальное приветствие. Введение в предмет. Тема дружбы в музыке. Праздник – День Знаний. Слушание: песня «Настоящий друг», муз.Б.Савельева, сл.М.Пляцковского	2025г. 05.09		Музыка для слушания: песня «Когда мои друзья со мной», муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского Песня «Школьный корабль» муз. Г.Струве, сл. К.Ибряева Музыкальная история о маленьком Моцарте, 2 часть	4
2	2	Содержание. Образ. Природа в музыке. Флейта.Песня «Скворушка прощается», муз.Т.Потапенко, сл.М.Ивенсен	19.09			
3	3	В.Моцарт – гений музыки. Музыкальная история о маленьком Моцарте, 1 часть	03.10			
4	4	.Пение. «Что у осени в корзине?»	17.10			
II четверть -4 часа						
5	1	Жанр – танец. Менуэт. Полька. Праздник – День матери. С.Рахманинов, «Итальянская полька»	07.11		Л.Блоккерини, «Менуэт»; С.Рахманинов, «Итальянская полька» Песня «Добрый жук», муз.	4
6	2	Содержание. Образ. Природа в музыке. Праздники и музыка. Песня «Колыбельная Медведицы»,	21.11			

		муз.Е.Крылатова, сл.Ю.Яковлева			А.Спадавеккиа, сл.Е.Шварца; Песня «Мама» из к/ф «Мама» П.Чайковский, «Декабрь. Святки», из цикла «Времена года» П.Чайковский, «Спящая красавица», музыкальная сказка- балет, с текстом, 2 часть	
7	3	Содержание. Образ. Природа в музыке. Праздники и музыка. Праздник – Новый год. Пение «Как на тоненький ледок»	05.12			
8	4	Содержание. Образ. Сказка в музыке. Балет (общее представление). Праздник – Новый год. П.Чайковский, «Спящая красавица», музыкальная сказка-балет, с текстом, 1 часть	19.12			
III четверть- 5 часов						
9	1	Жанр – марш. Его виды. Праздник – День снятия блокады Ленинграда. 1. Пение. «Крейсер Аврора».	2026г. 16.01			
10	2	Жанр – марш. Песня – марш. 1.Военный марш «Прощание славянки», муз.В.Агапкина.	30.01			
11	3	Жанр – марш. Марш праздничный, траурный. Праздник – День защитника Отечества. 1.Пение. «Наш край»	13.02			
12	4	Орган – король музыкальных инструментов. Токката. Музыкальный образ. Гимн.Гимн Санкт-Петербурга	27.02			
13	5	Арфа многострунная. Праздник – Международный женский день. 1.П.Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», вступление, арфа	13.03			
IV четверть-4 часа						
14	1	Ф.Мендельсон «Свадебный марш» из музыки к комедии В.Шекспира «Сон в летнюю ночь»	27.03			
15	2	Флейта. тембр. Высота звуков. 1.Пение. «Все мы делим пополам»	17.04			
16	3	Тема Родины в музыке. Гимн. Государственный Гимн. Государственный гимн России, муз	01.05			
17	4	ВОВ – музыка и война. Тема Родины в музыке. Праздник – День Победы. 1.Пение. Катюша»	15.05			

Пояснительная записка по предмету *Адаптивная физическая культура* в 3-м классе

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы для детей с нарушениями интеллекта. Оно решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. Воспитывает личностные качества детей с проблемами в развитии, способствует их социальной интеграции в общество. Характерной особенностью детей с нарушением интеллекта является наличие у них разнообразных дефектов психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии. Уровень физической подготовленности и двигательных возможностей, из-за широкого спектра проявлений недостатков физического развития занимающихся, различен. Это обуславливает необходимость строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Цели и задачи обучения предмету «Адаптивная физкультура»

Цели:

1. Обеспечить всестороннее и полноценное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, путем восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей.
2. Активация процесса социальной адаптации учащихся с ОВЗ средствами физического воспитания.

Задачи:

- Укрепление здоровья детей, содействие физическому развитию и закаливанию организма.
- Активизация, укрепление и развитие функций сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
- Овладение основными двигательными навыками и умениями.
- Коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки и плоскостопия).

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Адаптивная физкультура» в 3 классе составит 34 часа.

Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Учащийся должен знать: • правила поведения на уроках физкультуры; • название простейшего спортивного инвентаря, оборудования, специальную терминологию, которые используются на уроках физкультуры. Учащийся должен уметь: • выполнять команды по показу и словесной	Учащийся должен знать: • правила поведения на уроках физкультуры; • название простейшего спортивного инвентаря, который используется на уроках физкультуры. Учащийся должен уметь: • выполнять команды по показу учителя; • надевать спортивную форму с помощью учителя.

инструкции учителя; • самостоятельно надевать спортивную форму.	
--	--

Содержание учебного предмета

№	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Основы знаний	Слушание объяснений учителя; наблюдение за показом учителя; выполнение физических упражнений
2	Коррекция мелкой моторики и развитие координации и ловкости движений	
3	Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки	
4	Коррекция и развитие внимания	
5	Развитие навыков расслабления мышц	
6	Коррекция и развитие правильного дыхания	
7	Профилактика и формирование правильной осанки	
8	Профилактика и коррекция плоскостопия	
9	Профилактика и лечение ожирения	

Календарно-тематическое планирование по адаптивной физкультуре на 2025-2026 учебный год

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол- во часо в
			планируе мая	фактичес кая		
I четверть -8 часов						
1	1	Беседа-лекция. Правила поведения в спортивном зале. Ходьба. Ходьба с контролем и без контроля зрения.	2025г. 01.09		Самостоятельное выполнение изученных упражнений Упражнения на формирование правильного дыхания. Упражнения на расслабление, аутогенная тренировка	16
2	2	Медленный бег. Школа мяча. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед	08.09			
3	3	Повороты на месте – направо, налево.	15.09			
4	4	Спортивные игры с элементами ОРУ	22.09			
5	5	Спортивные игры с бегом и прыжками	29.09			
6	6	Метание малого мяча. Спортивные игры с бросками мяча. Метание правой рукой на дальность	06.10			
7	7	Подвижные игры с ловлей мяча. Подвижные игры с метанием	13.10			
8	8	Прыжки в длину	20.10			
II четверть-8 часов						
9	1	Размыкание и смыкание приставными шагами	10.11		Упражнения на: Развитие равновесия. Формирование правильной осанки.	14
10	2	Скакалка. Прыжки	17.11			
11	3	ОРУ со скакалкой. Игры со скакалкой	24.11			
12	4	Челночный бег	01.12			

13	5	Выполнение команд «шире шаг!» и «реже шаг!»	08.12			
14	6	Подвижные игры с бегом и прыжками	15.12			
15	7	Перекаты в группировке	22.12			
16	8	Гимнастический комплекс	29.12			
III четверть-11 часов						
17	1	ОРУ с обручем	2026г. 12.12			
18	2	Групповые упражнения с предметами. Подвижные игры с предметами	19.12		Упражнения на: Развитие координации движений. Развитие мелкой моторики.	20
19	3	Прыжки.	26.12			
20	4	Лазание по наклонной гимнастической стенке	02.02			
21	5	Перелезание через обручи. Подвижные игры с обручами	09.02			
22	6	Игры и упражнения на равновесие разных видов	16.02			
23	7	Равновесие. Равновесие в упражнении без предмета	23.02			
24	8	Стойка на одной ноге с различным положением рук	02.03			
25	9	Равновесие в упражнении с предметом (мяч, обруч)	09.03			
26	10	Боковые прыжки через скамейку	16.03			
27	11	Эстафета .	23.03			
IV четверть- 7 часов						
28	1	Подвижные игры с элементами пионербола	06.04		Упражнения на расслабление, аутогенная тренировка	18
29	2	Прыжки в упражнении с предметами	13.04			
30	3	Подвижные игры с элементами настольного тенниса	20.04			
31	4	Легкая атлетика. Корректирующая ходьба и бег	27.04			
32	5	Художественная гимнастика. Коррекционные упражнения.	04.05			
33	6	Подвижные игры с элементами волейбола	11.05			
34	7	Разминка ОФП	18.05			

Пояснительная записка по предмету *Труд(технология)* 3 класс

Труд (технология) рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. В основу программы положена система простейших упражнений, направленных на коррекцию дефектов общей и мелкой моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Основной задачей обучения детей на занятиях по ручному труду является воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природными материалами.

В процессе занятий у учеников развиваются восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация. Практическая направленность всего образовательного процесса – важная составляющая обучения данному предмету.

Обучение изготовлению для игры поделок из различного материала помогает познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность.

Основные виды организации обучения: индивидуальные занятия.

Вид работы: слушание, чтение, выполнение практических и домашних заданий.

Программа рассчитана на 0,5 час в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 17 часа согласно учебному плану для I-X классов по адаптированной образовательной программы (легкой степени интеллектуальной недостаточности) 1 варианта обучения надомной формы обучения.

Цели и задачи обучения предмета *Труд(технология)* 3 класс

Цель: Целью обучения ручному труду является освоение детьми практических навыков и умений работать с природным материалом для успешной адаптации и социализации.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Развитие познавательно-трудовой активности.
- Формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;

Содержание учебного предмета

№	Содержание	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Материалы и инструменты	индивидуальная	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа по образцу, по шаблону, по словесной инструкции; наблюдения за демонстрациями учителя; составление плана для работы; разбор проблемных ситуаций; изготовление работ
2	Работа с природными материалами		
3	Работа с бумагой и картоном		
4	Работа с текстильными материалами		
5	Работа с древесиной		
6	Работа с проволокой		
7	Работа с красками		
8	Работа с пластилином		

Основные требования к уровню знаний и умений по предмету Труд(технология) 3 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающийся должен знать/понимать : Правила поведения в классе. Знать свое рабочее место. Знать свойства материалов и правила работы с ними, инструменты и их назначение, клеящие составы	Обучающийся должен знать/понимать : Правила поведения в классе. Знать свое рабочее место. Технику безопасности при работе. Основные виды приемов работы с материалами.
Обучающийся должен уметь : Ориентироваться на плоскости при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя; Вдевать нитку в иглолку. Уметь размечать, сгибать, разрезать, склеивать картон и бумагу. Прикреплять, соединять материалы и детали. Составлять композиции. Рационально использовать случайные материалы.	Обучающийся должен уметь : Разминать пластилин, отщипывать небольшие кусочки, выполнять действие по образцу и словесной инструкции Проявлять интерес к собственным изделиям и постройкам; Выполнять знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции; Пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;

Календарное планирование Труд (технология) 3 класс на 2025-2026

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Примечание (темы для самообразования)	Час
Год	Чет верт		по плану	по факту		
1 четверть – 4 часа						
1	1	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами.	2025г. 05.09		Повторяем цвета. Вырезаем полоски. Работа с пластилином.	4
2	2	Изготовление аппликации из засушенных листьев	19.09			
3	3	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном.	03.10			
4	4	Изготовление аппликации медведя из обрывной бумаги	17.10			

2-я четверть -4 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Работа с проволокой. Применение проволоки в изделиях.	4
Год	Чет вер		по плану	по факту		
5	1	Изготовление объемных изделий из природных материалов. Приемы соединения деталей	07.11		Свойства проволоки. Инструменты. Правила обращения и приемы работы с проволокой	
6	2	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы	21.11			
7	3	Изготовление цепочки из бумажных колец.	05.12			
8	4	Изготовление плоской карнавальной маски	19.12			

3-я четверть -5 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Профессии ручного труда. Складываем бумагу по линии. Учимся работать с нитками, сказывать их в клубок.	5
Год	Чет верт		по плану	по факту		
9	1	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	2026г. 16.01			
10	2	Работа с картоном. Свойства картона.	30.01			
11	3	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий.	13.02			
12	4	Работа с нитками. Свойства ниток.	27.02			
13	5	Работа с глиной и пластилином. «Улитка».	13.03			

4-я четверть 4 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Предметное симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам аппликации из геометрических фигур»	4
Год	Чет верт		по плану	по факту		
14	1	Пришивание пуговицы.	27.03			
15	2	Работа с тканью.	17.04			
16	3	Сорта тканей и их назначение.	01.05			
17	4	Повторение пройденного материала	15.05			

Пояснительная записка по курсу Рисование (Изобразительное искусство) 3 класс

Рисование (Изобразительное искусство) так же, как и игровая, конструктивная и трудовая деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Рисование - один из разделов данного направления, имеющий важное значение в плане развития познавательной деятельности. Ребенку с проблемами в развитии необходимо как можно чаще переживать состояние полной увлеченности каким-то делом, настолько полной, чтобы терялось ощущение хода времени. Именно тогда возникают нестандартные творческие решения и, что особенно важно, раскрываются резервные силы организма.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы, цвета, предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Программа рассчитана на 0,5 час. в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 17 часов согласно учебному плану для I-IV классов по адаптированной образовательной программе (для учащихся с легкой степенью умственной отсталости) 1 варианта надомной формы обучения.

Цель: формирование лучших положительных личностных качеств человека через накопленный в процессе занятий изобразительным искусством и ручным трудом, зрительно-двигательный опыт представлений, как одной из основ творческой деятельности.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Обучение специфическим приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- Развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- Совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации

Воспитательные:

- Осуществлять эстетическое и нравственное развитие, используя методические приемы обучения и организацию среды (дидактические пособия и др.);
- Воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности

Коррекционно-развивающие:

- Формировать навыки ориентирования в пространстве;
- Развитие элементарного анализа, синтеза, сравнения;

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать: ✓ Основные цвета ✓ величину изображения, ✓ форму прямоугольных, круглых предметов, ✓ пространственные признаки и пространственные отношения предметов	Ученик должен знать/понимать: ✓ Правила поведения на уроках. ✓ Дифференцировать цвета, геометрические фигуры. ✓ Знать цвета, называть их; ✓ способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; ✓ виды изобразительного искусства;

Содержание учебного предмета Рисование (Изобразительное искусство)

п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы
11.	Подготовительные упражнения	Развитие умения слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш и лист бумаги на столе, называть и дифференцировать цвета, проводить прямые, вертикальные и горизонтальные линии, соединять точки, поставленные учителем на листе. Ориентироваться на плоскости листа бумаги, находить середину, верхний, нижний, правый и левый края.
22.	Декоративное рисование	Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Использование акварельных и гуашевых красок.
33.	Рисование с натуры	Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.
44.	Рисование на темы	В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок.
55.	Беседы об изобразительном искусстве	Рассматривание репродукций художественных произведений. Демонстрация не более 3-4 произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему. Узнавание и правильное название изображенных предметов. Особое внимание обращается на соблюдение правил техники безопасности и гигиены труда при проведении практических работ.

**Календарно-тематическое планирование Рисование (Изобразительное искусство) 3 класс на 2025-2026 учебный год
1 четверть – 4 часа**

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Примечание (темы для самообразования)	Час
Год	Четверть		по плану	по факту		
1	1	Повторяем цвета, наблюдаем состояние природы по картинам.	2025г. 12.09		Листья разных деревьев. Рисунок. Работа с трафаретом	4
2	2	Вишня. Рисование и лепка.	20.09			
3	3	Грибы съедобные и несъедобные. Рисование и лепка грибов.	10.10			
4	4	Осень в лесу. Аппликация. Изображение спирали в листьях.	24.10			

2-я четверть-4 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно	Час
Год	Четвер		по плану	по факту		
5	1	Значение фона, цвета и изображения в картине.	14.11		Зимние игры и праздники. Лепим снеговика. Подготовка к Новому Году. Украшения. Аппликация.	3
6	2	Образование оттенков цветов из гуаши.	28.11			
7	3	Рисунок белые уточки на реке.	12.12			
8	4	Работа с бумагой и ножницами. Панорама «В лесу зимой».	26.12			

3-я четверть -6 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно	Час
Год	Четверт		по плану	по факту		
9	1	Фрукты на столе. Рисование акварельными красками.	2026г. 23.01			
10	2	Овощи на столе. Рисование акварельными красками.	06.02		Радостные и грустные цвета: светлые. Неяркие, яркие, темные.	5
11	3	Наблюдение человека в движении и в спокойном состоянии. Лепка человечка в состоянии покоя	20.02			
12	4	Лепка человечка в состоянии движения.	06.03			
13	5	Любимые домашние животные. Лепим собачек и котят.	20.03			
14	6	Аппликация и дорисовывание диких животных. Медведь.	20.03			

4-я четверть -3 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно	Час
Год	Четверт		по плану	по факту		
15	1	Изготовление дымковской игрушки.	10.04		Птицы в природе в лепке и в аппликации. Формы разных предметов. Аппликация ваза с цветами.	5
16	2	Птицы в природе в лепке и в аппликации.	24.04			
17	3	Формы разных предметов. Аппликация ваза с цветами.	15.05			