



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 25 » августа 2025 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г.Курына

« 26 » августа 2025 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 27 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _135_

« 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ УЧЕНИКА,

обучающегося по индивидуальному учебному плану

2 «А» КЛАССА

I варианта обучения

***(адаптированная для учащегося с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем:

Учебный год: 2025-2026

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

Пояснительная записка к рабочей программе.

Учебный план надомного обучения разрабатывается на основе базисного учебного плана с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и пожеланий родителей обучающихся. Особенностью организации учебного процесса индивидуального обучения учащихся является обязательное включение в их деятельность родителей.

Нормативная основа программы

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Характеристика учащегося

А обучается в данной школе с 2024 года. В настоящее время учится во 2 классе.

А знает буквы, может читать слоги. Рассматривает картинки, которые ему нравятся, отвечает на вопросы. Понимание обращенной речи – на бытовом уровне. Понимает простые инструкции, но появляются затруднения в понимании более сложных инструкций. Ориентируется в названиях предметов, но с трудом ориентируется в названиях действий. У мальчика закрепились знания о временных отношениях (времена года, дни недели, части суток). Может показать на себе или на картинке части лица и тела. А, владеет прямым счетом, раскладывает числовой ряд в пределах 10, находит пропущенную цифру. Знает основные геометрические фигуры и цвета. Выполняет простые математические действия с опорой на наглядность в пределах 10.

Смысл графических заданий ребенок понимает, контур видит, но не соблюдает. Аккуратно закрасить или обвести изображение по контуру не может. Работает небрежно, торопится. При организующей помощи и контроле рисует красками, выполняет простые аппликации. Работать с пластилином любит.

Графомоторные навыки развиты недостаточно. А, испытывает трудности при письме. Пишет очень крупно и неразборчиво, строку не соблюдает.

Учебное поведение – в стадии формирования. Мотивация к учебной деятельности низкая. Обучение воспринимает как игровую деятельность, часто выражает протест. Ходу урока не подчиняется. А, неусидчив, постоянно отвлекается. Удерживает внимание на задании непродолжительное время, только при постоянном контроле. Но может довести работу до конца, если задание нравится, или психическое состояние спокойное.

Коммуникативные способности не сформированы. Эмоционально-волевая сфера характеризуется незрелостью. Наблюдается частая смена настроения.

Вся деятельность ученика требует бдительного контроля и помощи со стороны взрослых.

Годовой и недельный индивидуальный учебный план

В соответствии с УП ОУ

В соответствии с УП ОУ						
Предметные области	Учебные предметы	Общая учебная нагрузка	Количество часов			
			в неделю		за год	
			Очно-дистанционно	Самостоятельно	Очно-дистанционно	Самостоятельно*
Федеральный компонент						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	1	68	34
	Чтение	4	2	2	68	68
	Речевая практика	2	1	1	34	34
Математика	Математика	4	2	2	68	68
Естествознание	Мир природы и человека	1	0,5	0,5	17	17
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	17	17
	Рисование (изобразительное искусство)	1	0,5	0,5	17	17
Физическая культура	Физическая культура	3	1	2	34	68
Технология	Труд (технология)	1	0,5	0,5	17	17
Всего		20	10	10	340	340

Русский язык

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник русского языка для 2 класса Э.В.Якубовской, Н.В. Павловой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2017
2. С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 2 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2012
3. Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова Карточки по русскому языку для 2 класса

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Повторение	Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.
2	Звуки и буквы	Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
3	Слово	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм.
4	Предложение	Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.
5	Связная письменная речь	Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану) \1 час на самостоятельное изучение.
При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 14 часов

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2025-2026 уч. год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	Плани-руемая дата	Факти-ческая дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часо в
I четверть						
1.	1.	Повторение изученного в 1 классе. Звуки и буквы. Заглавная буква в именах людей.	01.09		Повторение изученного в 1 классе. Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Повторение изученного в 1 классе. Предложение и его схема. Выделение ударного гласного в слове. Слог. Гласные в образовании слогов.	16
2.	2.	Повторение изученного в 1 классе. Предмет и слово, называющее предмет.	02.09			
3.	3.	Повторение изученного в 1 классе. Схема слова.	08.09			
4.	4.	Повторение изученного в 1 классе. Предложение. Правило записи предложения.	09.09			
5.	5.	Повторение изученного в 1 классе. Распространение предложений.	15.09			
6.	6.	Повторение изученного в 1 классе. Составление предложений с данным словом.	16.09			
7.	7.	Повторение изученного в 1 классе. Гласные звуки и буквы.	22.09			
8.	8.	Повторение изученного в 1 классе. Согласные звуки и буквы.	23.09			
9.	9.	Повторение изученного в 1 классе. Слова, которые различаются одним звуком.	29.09			
10.	10.	Повторение изученного в 1 классе. Слова, которые различаются количеством звуков.	30.09			
11.	11.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	06.10			
12.	12.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	07.10			
13.	13.	Слог. Деление слов на слоги.	13.10			
14.	14.	Перенос слов по слогам.	14.10			
15.	15.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	20.10			
16.	16.	Контрольная работа «Гласные звуки и буквы»	21.10			
II четверть						
17.	1.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П.	10.11		Различение шипящих и свистящих согласных. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Повторение и закрепление изученного.	16
18.	2.	Парные звонкие и глухие согласные. Различай В-Ф	11.11			
19.	3.	Письмо по памяти.	17.11			
20.	4.	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Г-К.	18.11			
21.	5.	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Д-Т.	24.11			
22.	6.	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Ж-Ш.	25.11			
23.	7.	Парные звонкие и глухие согласные. Различай З-С.	01.12			
24.	8.	Шипящие согласные.	02.12			
25.	9.	Свистящие согласные.	08.12			
26.	10.	Буква Е в начале слова или слога.	09.12			
27.	11.	Буква Ё в начале слова или слога.	15.12			

28.	12.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	16.12			
29.	13.	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	22.12			
30.	14.	Контрольная работа «Различение звонких и глухих согласных»	23.12			
31.	15.	Списывание.	29.12			
32.	16.	Повторение изученного.	30.12			
III четверть						
33.	1	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	12.01		Различение твёрдых и мягких согласных. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт? Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	22
34.	2.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	13.01			
35.	3.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	19.01			
36.	4.	Гласная Е после мягких согласных.	20.01			
37.	5.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	26.01			
38.	6.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	27.01			
39.	7.	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	02.02			
40.	8.	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	03.02			
41.	9.	Предмет и его название.	09.02			
42.	10.	Название предметов, отвечающие на вопрос что?	10.02			
43.	11.	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	16.02			
44.	12.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	17.02			
45.	13.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	23.02			
46.	14.	Списывание.	24.02			
47.	15.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	02.03			
48.	16.	Большая буква в кличках животных.	03.03			
49.	17.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	09.03			
50.	18.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	10.03			
51.	19.	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	16.03			
52.	20.	Контрольная работа «Большая буква в именах и фамилиях людей»	17.03			
53.	21.	Упражнения для закрепления.	23.03			
54.	22.	Повторение изученного.	24.03			
IV четверть						
55.	1.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	06.04		Употребление предлогов в предложении. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения- вопросы и предложения- ответы. Повторение изученного в течение года.	14
56.	2.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	07.04			
57.	3.	Различение названий действий по вопросам.	13.04			
58.	4.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	14.04			
59.	5.	Предлог как отдельное слово.	20.04			
60.	6.	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	21.04			
61.	7.	Слова с непроверяемыми гласными. Написание гласных в словах-родственниках.	27.04			
62.	8.	Выделение предложения из текста.	28.04			
63.	9.	Правила записи предложения.	04.05			
64.	10.	Предложение и его схема.	05.05			
65.	11.	Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения.	11.05			
66.	12.	Контрольная работа «Предложение»	12.05			
67.	13.	Работа над ошибками. Списывание.	18.05 19.05			
68.	14.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	25.05 26.05			

Чтение

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2018г.
2. Наглядные пособия.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Снова в школу. Вот и осень пришла.	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов.
2	Почитаем – поиграем.	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.
3	В гостях у сказки.	Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу.
4	Животные рядом с нами.	Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.
5	Ой ты, зимушка-зима.	Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура.
6	Что такое хорошо и что такое плохо	Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем).
7	Весна идет.	Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений.
8	Чудесное рядом.	Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.
9	Лето красное.	Работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.
10	Внеклассное чтение.	Формировать культуру чтения, совершенствовать технику чтения. Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности школьника. Формировать читательский интерес. Соотносить жизненные и читательские впечатления.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану) \2 часа на самостоятельное изучение. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Чтение» во 2 классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 22 часа
- 4 четверть – 14 часов

Календарно-тематическое планирование по чтению на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	Плани- руемая дата	Факти- ческая дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть						
1.	1.	Осень пришла - школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».	01.09		«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину. Рассказ «Мы рисуем». «Слон Беби» по В.Дурову. «Осенние подарки» по Н. Сладкову. «Что нам пели? Угадай!» «Осенний лес» по В. Корабельникову. «Маша, как мышка шуршит?» «Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину. «Одна буква» по А. Шибаеву. К. Чуковский «Черепашка». Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	16
2.	2.	Рассказ «Первый урок».	02.09			
3.	3.	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	08.09			
4.	4.	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	09.09			
5.	5.	Рассказ «В парке».	15.09			
6.	6.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	16.09			
7.	7.	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	22.09			
8.	8.	Повторение изученного в 1 классе. Д. Летнёва «Хозяин в доме».	23.09			
9.	9.	Повторение изученного в 1 классе. «Много у меня друзей».	29.09			
10.	10.	Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».	30.09			
11.	11.	А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	06.10			
12.	12.	«Дразнилка» по С. Иванову.	07.10			
13.	13.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	13.10			
14.	14.	Загадки. Доскажи словечко.	14.10			
15.	15.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	20.10			
16.	16.	Повторение изученного	21.10			
II четверть						
17	1.	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	10.11		«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому Литовская сказка «Волк и баран». Литовская сказка «Рак и ворона». Мордовская сказка «Благодарный медведь». Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Русская народная сказка «Умей обождать». Индийская сказка «Умная собака». «Я домой пришла!» по Э. Шиму. «Кролики» по Е. Чарушину. Загадки «Есть у нас в любом дворе». «Всё умеют сами» по Э. Шиму. «Петушок с семьей» по К. Ушинскому.	16
18.	2.	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	11.11			
19.	3.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	17.11			
20.	4.	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	18.11			
21.	5.	Рассказ «Я пью сок».	24.11			
22.	6.	Армянская сказка «Волк и ягненок».	25.11			
23.	7.	И.Гамазкова «Петух увидел радугу».	01.12			
24.	8.	Русская народная присказка «Лошадка».	02.12			
25.	9.	В. Лифшиц «Баран».	08.12			
26.	10.	«Храбрый утенок» по Б.Житкову.	09.12			
27.	11.	М. Бородинская «Котенок».	15.12			
28.	12.	«Три котенка» по В. Сутееву.	16.12			
29.	13.	«Упрямые козлята»	22.12			
30.	14.	В. Лифшиц «Пес»	23.12			
31.	15.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	29.12			
32.	16.	Я. Аким «Первый снег».	30.12			

III четверть						
33.	1.	«Большой Снег» по Э. Киселёвой.	12.01		«Снеговик - новосел» по С. Вангели. Г. Галина «Зимние картинки». Ш. Галиев «Купили снег». И. Токмакова «Живи, елочка!» «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину. Русская народная сказка «Мороз и Заяц». «На лесной поляне» по Г. Скребицкому. «Коля заболел» по А. Митту. «Вязальщик» по В.Голявкину. «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой. «Вьюга» по В.Сухомлинскому. «Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение. «Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение. Узбекская сказка «Назло Солнцу». «Песенка обо всём» по М. Дружининой. «Неряха» по И. Туричину. Заучивание четверостишия наизусть. Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения. «Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	22
34.	2.	Снежный колобок» по Н. Калининой.	13.01			
35.	3.	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	19.01			
36.	4.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	20.01			
37.	5.	«Бурачный нос» по Г. Юдину.	26.01			
38.	6.	«Про елки» по В. Сутееву.	27.01			
39.	7.	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	02.02			
40.	8.	Литовская народная песенка «Вьюга».	03.02			
41.	9.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	09.02			
42.	10.	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	10.02			
43.	11.	Г. Ладонщиков «Самокат».	16.02			
44.	12.	«Торпливый ножик» по Е. Пермяку	17.02			
45.	13.	«Трус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям.	23.02			
46.	14.	Б. Заходер «Петя мечтает».	24.02			
47.	15.	«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.	02.03			
48.	16.	А. Барто «Мостки».	03.03			
49.	17.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	09.03			
50.	18.	«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».	10.03			
51.	19.	В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.	16.03			
52.	20.	«Лягушонок» по М. Пришвину.	17.03			
53.	21.	Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.	23.03			
54.	22.	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	24.03			
IV четверть						
55.	1.	«Барсук» по Е. Чарушину.	06.04		«Подходящая вещь» по В.Голявкину. «Ручей и камень» по С. Козлову. «Вкусный урок» по Т. Шарыгиной Э. Шим «Храбрый птенец». О. Дриз «Игра» (в сокращении). «Осьминожек» по Г. Снегиреву. «Необыкновенная весна» по С. Козлову. «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому. «Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш». Я. Тайц «Все здесь». «Ярко солнце светит».	14
56.	2.	С.Маршак «Весенняя песенка».	07.04			
57.	3.	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	13.04			
58.	4.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	14.04			
59.	5.	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	20.04			
60.	6.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову	21.04			
61.	7.	«Лосенок» по Г. Цыферову.	27.04			
62.	8.	Г. Цыферов «Удивление первое».	28.04			
63.	9.	«Друзья» по С. Козлову.	04.05			
64.	10.	Э. Мошковская «Не понимаю».	05.05			
65.	11.	«Золотой луг» по М. Пришвину.	11.05			

66.	12.	Ю. Кушак «Подарок».	12.05		«Светляки» по И. Соколову - Микитову И. Гамазкова «Прошлым летом». «Раки» по Е. Пермяку. И. Мазнин. Отчего так много света?	
67.	13.	«Небесный слон» по В. Бианки. Проверь себя. Обобщение по разделу.	18.05 19.05			
68.	14	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову	25.05 26.05			

Речевая практика

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учебно - методическое обеспечение:

- комплекты учебников «Речевая практика» 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2017;
- рабочие тетради «Речевая практика» 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2017
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; ноутбук с программным обеспечением; интерактивная доска.
- слайды, соответствующие содержанию обучения;
- видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой;
- игры и игрушки, настольные игры; викторины.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Аудирование	Формирование умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией. Повторять слоговые структуры и слоговые комплексы за учителем.
2	Дикция и выразительность речи	Научить детей проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
4	Культура общения	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здраваться и прощаться.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану) \1 час на самостоятельное изучение. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Календарно-тематическое планирование по речевой практике на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	План ируе мая дата	Факт ическ ая дата	Примечание (тема для самообразования)	К- во час ов
I четверть						
1.	1.	Добро пожаловать! Актуализация знаний при приветствии и знакомстве.	05.09		Добро пожаловать! Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Добро пожаловать! Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план. Истории о лете. Подготовка к составлению рассказов по теме. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. "Три поросенка". Закрепление содержания сказки Расскажи мне о школе. Введение в ситуацию(беседа на основе иллюстраций). Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»).	8
2.	2.	Добро пожаловать! Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. Ролевые игры по теме.	12.09			
3.	3.	Истории о лете. Введение в ситуацию: отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).	19.09			
4.	4.	Истории о лете. Беседа «Любимые игры».Разучивание считалки. Игра с правилами.	26.09			
5.	5.	"Три поросенка". Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	03.10			
6.	6.	"Три поросенка". Инсценирование сказки.	10.10			
7.	7.	Расскажи мне о школе. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.	17.10			
8.	8.	Расскажи мне о школе. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	24.10			
II четверть						
9.	1.	Вспоминаем любимые сказки. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).	07.11		Вспоминаем любимые сказки. Алло! Алло! Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской,	8
10.	2.	Вспоминаем любимые сказки.	14.11			
11.	3.	Алло! Алло! Знакомство с правилами ведения телефонного разговора.	21.11			
12.	4.	Алло! Алло! Закрепление полученных знаний.	28.11			
13.	5.	С Днем рождения! Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка.	05.12			
14.	6.	С Днем рождения! Составление рассказа о праздновании дня	12.12			

		рождения с опорой на картинно-символический план			мобильный, номер экстренного вызова).	
15.	7.	Новогодняя сказка. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	19.12		Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. С Днем рождения! Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся).	
16.	8.	Новогодний карнавал. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	26.12		Новогодняя сказка. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя).	
III четверть						
17.	1.	Дежурство. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя).	16.01		Дежурство. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). Конструирование реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Дежурство . Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план) У меня есть щенок! Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». У меня есть щенок! Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя) Пошли в столовую! Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая». "Красная шапочка." Я поздравляю тебя! Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	11
18.	2.	Дежурство. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.	23.01			
19.	3.	У меня есть щенок! Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему).	30.01			
20.	4.	У меня есть щенок !Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок».	06.02			
21.	5.	Пошли в столовую! Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки).	13.02			
22.	6.	Пошли в столовую! Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.	20.02			
23.	7.	"Красная шапочка." Введение в тему ситуации(работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).	27.02			
24.	8.	"Красная шапочка." Закрепление содержания сказки.	06.03			
25.	9.	Я поздравляю тебя! Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки).	13.03			
26.	10.	Я поздравляю тебя! Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	20.03			
27.	11.	Я записался в кружок! Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем).	27.03			
IV четверть						
28.	1.	Я записался в кружок! Конструирование возможных	10.04		Я записался в кружок! Моделирование возможных	7

		реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).			диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации)	
29.	2.	Я записался в кружок! Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся).	17.04		Вспоминаем любимые сказки. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).	
30.	3.	Вспоминаем любимые сказки. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).	24.04		Вспоминаем любимые сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки)	
31.	4.	Вспоминаем любимые сказки. Инсценирование сказки.	01.05		Скоро лето! Введение в ситуацию.	
32.	5.	Скоро лето! Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).	08.05		Поклонимся памяти Героев. Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны).	
33.	6.	Скоро лето! Составление рассказов по теме ситуации.	15.05			
34.	7.	Поклонимся памяти Героев. Беседа с опорой на иллюстрацию.	22.05			

Математика

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Математика»

Минимальный уровень:

- Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- Таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- Название компонентов и результатов сложения и вычитания;
- Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- Различие между прямой, лучом, отрезком,
- Элементы угла, виды углов;
- Элементы четырехугольников: прямоугольника, квадрата, их свойства;
- Элементы треугольника.

Достаточный уровень:

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник для 2 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, М.: Просвещение, 2017.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, М.: Просвещение, 2017.
3. Методические рекомендации к УМК
4. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Содержание учебного предмета

№ п/ п	Название темы	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Нумерация	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.
2	Единица измерения и их соотношения	Формировать первоначальное представление о мере длины – дециметр. Научить отличать сантиметр от дециметра. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Учатся определять время по часам с точностью до часа
3	Арифметические действия	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
4	Арифметические задачи	Учатся решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение и вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц.
5	Геометрический материал	Пользоваться линейкой при рисовании прямой линии. Учатся измерять и строить отрезки заданной длины. Чертят прямой, тупой, острый углы. Чертят овал, сравнивают предметы по фигуре

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану) \2 часа на самостоятельное изучение. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Математика» во 2 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 14 часов

Календарно-тематическое планирование по математике на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	Плани-руемая дата	Факти-ческая дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть						
1.	1.	Повторение изученного в 1 классе	01.09		Повторение изученного в 1 классе. Счет от заданного числа до заданного. Присчитывание, отсчитывание по 5.	16
2.	2.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	05.09			
3.	3.	Решение примеров на сложение и вычитание.	08.09			
4.	4.	Сравнение отрезков по длине.	12.09			
5.	5.	Числа 11,12,13. Название, обозначение, десятичный состав.	15.09			
6.	6.	Числовой ряд 1-13. Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1. Решение примеров.	19.09			
7.	7.	Числа 14,15,16. Название, обозначение, десятичный состав.	22.09			
8.	8.	Числовой ряд 1-16. Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1. Сравнение чисел.	26.09			
9.	9.	Числа 17,18,19. Название, обозначение, десятичный состав.	29.09			
10.	10.	Числовой ряд 1-19. Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1. Сравнение чисел.	03.10			
11.	11.	Число 20. 20 ед. – 2 дес. Числовой ряд 1-20.	06.10			
12.	12.	Сравнение чисел, полученных при измерении	10.10			
13.	13.	Решение примеров и задач.	13.10			
14.	14.	Мера длины – дециметр	17.10			
15.	15.	Контрольная работа «Числовой ряд 1-20»	20.10			
16.	16.	Сравнение чисел.	24.10			
II четверть						
17.	1.	Увеличение числа на несколько единиц.	07.11		Повторение. Решение примеров и задач, закрепление. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	16
18.	2.	Уменьшение числа на несколько единиц	10.11			
19.	3.	Решение примеров в 2 действия	14.11			
20.	4.	Геометрические фигуры. Луч.	17.11			
21.	5.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом.	21.11			
22.	6.	Вычитание однозначного числа из двузначного	24.11			
23.	7.	Получение суммы 20	28.11			
24.	8.	Вычитание однозначного числа из 20. Закрепление.	01.12			
25.	9.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	05.12			
26.	10.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение задач.	08.12			
27.	11.	Вычитание двузначного числа из двузначного.	12.12			
28.	12.	Связь сложения и вычитания. Составление примера на вычитание по примеру на сложение.	15.12			
29.	13.	Сложение чисел с числом 0.	19.12			

30.	14.	Контрольная работа «Получение суммы и вычитание из 20»	22.12			
31.	15.	Меры времени. Сутки, неделя. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч.	26.12			
32.	16.	Составление условия задачи по рисунку. Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	29.12			
III четверть						
33.	1.	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Решение примеров и задач с мерами времени.	12.01		Повторение. Решение примеров и задач, закрепление. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Вычерчивание прямоугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	22
34.	2.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	16.01			
35.	3.	Названия компонентов и результатов сложения. Решение примеров на сложение.	19.01			
36.	4.	Названия компонентов и результатов вычитания. Решение примеров на вычитание.	23.01			
37.	5.	Виды углов. Сравнение углов с прямым углом.	26.01			
38.	6.	Составные арифметические задачи в два действия.	30.01			
39.	7.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на числа. Прибавление чисел 2, 3, 4.	02.02			
40.	8.	Прибавление числа 5. Решение составных задач. Сравнение отрезков.	06.02			
41.	9.	Прибавление числа 6. Углы.	09.02			
42.	10.	Прибавление числа 7. Составление задач по краткой записи.	13.02			
43.	11.	Прибавление числа 8.	16.02			
44.	12.	Прибавление числа 9. Составление задач по краткой записи.	20.02			
45.	13.	Таблица состава двузначных чисел (11—18).	23.02			
46.	14.	Таблица состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через разряд.	27.02			
47.	15.	Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойство сторон и углов.	02.03			
48.	16.	Углы. Вершина, стороны угла.	06.03			
49.	17.	Повторение и закрепление изученного	09.03			
50.	18.	Подготовка к проверочной работе	13.03			
51.	19.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.	16.03			
52.	20.	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	20.03			
53.	21.	Работа над ошибками	23.03			
54.	22.	Повторение и закрепление изученного	27.03			
IV четверть						
55.	1.	Закрепление вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.	06.04		Повторение изученного. Решение примеров и	15

56.	2.	Вычитание чисел 2, 3, 4.	10.04		задач, закрепление.	
57.	3.	Повторение изученного	13.04			
58.	4.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 5.	17.04			
59.	5.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 6.	20.04			
60.	6.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 7. Построение четырёхугольников.	24.04			
61.	7.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 8.	27.04			
62.	8.	Вычитание числа 9. Отрезки.	01.05			
63.	9.	Треугольник: вершины, углы, стороны. Вычерчивание треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	04.05			
64.	10.	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи).	08.05			
65.	11.	Решение САЗ с пояснением.	11.05			
66.	12.	Таблица состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через разряд.	15.05			
67.	13.	Контрольная работа «Решение составных арифметических задач»	18.05			
68.	14	Деление на две равные части.	22.05 25.05			

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (с помощью учителя);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- знать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

Учебно - методическое обеспечение:

5. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина « Мир природы и человека» 1-2 часть. М. « Просвещение» 2017г.
6. Рабочая тетрадь к учебнику Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина « Мир природы и человека» 1-2 часть. М. « Просвещение» 2017г.
7. Методические рекомендации к УМК
8. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Сезонные изменения в природе	Формировать представление о временах года. Познакомить с названиями месяцев. Формировать представления о явлениях и состояниях неживой природы, о смене времен года, о сезонных изменениях осенью, зимой, весной, летом. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Учатся различать объекты живой и неживой природы.
2	Неживая природа	Сформировать первоначальное представление о неживой природе: о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность.
3	Живая природа	Организовать наблюдения за животными и растениями включить детей в природоохранительную деятельность. Различать домашних и диких животных. Приводят примеры различных домашних животных, показывают как изменения погоды влияют на жизнь животных. Называют животных леса. Различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут. Ухаживать за комнатными растениями. Выполнять элементарные гигиенические правила.

4	Повторение	Углубить знания о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей. Участвуют в беседе, составляют простые предложения, наблюдают за природой.
---	------------	--

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (согласно учебному плану) \0,5 часа на самостоятельное изучение. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе составит 17 часов.

- 1 четверть – 4 часа
- 2 четверть – 4 часа
- 3 четверть – 5 часов
- 4 четверть – 4 часа

Календарно-тематическое планирование по миру природы и человека на 2025-2026 уч.год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	План - ируе мая дата	Факт ическ ая дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часо в
I четверть						
1.	1.	Влияние солнца на смену времен года.	08.09		Животные осенью. Занятия людей осенью. Неживая природа. Вода. Вода горячая и холодная. Вода в природе. Значение воды.	4
2.	2.	Сутки. Занятия семьи в течение суток Долгота дня зимой и летом.	22.09			
3.	3.	Времена года. Осень	06.10			
4.	4.	Растения осенью.	20.10			
II четверть						
5.	1.	Растения. Части растений.	10.11		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Времена года. Зима. Растения зимой. Животные зимой.	4
6.	2.	Жизнь растений.	24.11			
7.	3.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	08.12			
8.	4.	Растения светолюбивые и тенелюбивые	22.12			
III четверть						
9.	1.	Занятия людей зимой.	12.01		Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Животные. Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек.	5
10.	2.	Овощи. Огород.	26.01			
11.	3.	Овощи в питании человека.	09.02			
12.	4.	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	23.02			
13.	5.	Уход за растениями сада и огорода.	09.03 23.03			
IV четверть						
14.	1.	Времена года. Весна.	13.04		Органы пищеварения. Питание человека. Времена года. Лето.	4
15.	2.	Собака и волк. Породы собак.	27.04			
16.	3.	Рыбы.	11.05			
17.	4.	Человек. Гигиена тела человека.	25.05			

Музыка

Цели: формирование музыкальной культуры, как части духовной культуры человека.

Задачи:

- формирование личностного восприятия музыки, которое основывается на эмоционально-окрашенном отношении к ней через понимание ее характера, содержания, средств музыкальной выразительности;
- знакомство с произведениями величайших представителей музыкальной классики;
- совершенствование песенных навыков.

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / [А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др.]. – 8-е изд., – М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочая программа по музыке для 1 класса, I варианта обучения, адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Составитель: Учитель высшей квалификационной категории Воропаева Е.В. 2020.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося

- знать характер и содержание музыкальных произведений;
- знать музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара);
- уметь петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные, спокойные).

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (согласно учебному плану) \0,5 часа на самостоятельное изучение. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Музыка» во 2 классе составит 17 часов.

1 четверть – 4 часа

2 четверть – 4 часа

3 четверть – 5 часов

4 четверть – 4 часа

Календарно-тематическое планирование по музыке на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	План - ируе мая дата	Факт ичес ая дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часо в
I четверть						
1.	1.	Природа в музыке. Вокальная /инструментальная музыка. «Осень бродит по лесам», муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой	01.09		Природа в музыке. Вокальная /инструментальная музыка. Жанры - песня, танец.	4
2.	2.	Струнные смычковые инструменты. Праздник - День учителя. Концерт для скрипки 1ч.- А.Вивальди	15.09			
3.	3.	Жанры - песня, танец. Музыкальный образ. Характер, настроение(лад),темп в музыке. «Октябрь» - Ю. Наумов	29.09			
4.	4.	Повторение пройденного. Игра "Угадай мелодию!"	13.10			
II четверть						
5.	1.	Шутка в музыке. Темп. Праздник - день Матери.	17.11		Опера -общее представление. Сказка в музыке. Балет - общее представление.	4
6.	2.	Жанр - танец. Гопак. М. Мусоргский. Опера - общее представление. - Гопак из оп. «Сорочинская ярмарка» - М. Мусоргский.	01.12			
7.	3.	Сказка в музыке. Балет - общее представление. Праздник - Новый год.	15.12			
8.	4.	«НОВЫЙ ГОД» - слова и музыка Д. Воскресенского .	29.12			

III четверть						
9.	1.	Сказка в музыке. Природа в музыке. Музыка для праздника, отдыха. Новый год. «Ёлочка», сл. Р. Кудашевой, муз. Л.Бекман.	19.01		Сказка в музыке. Природа в музыке. Музыка для праздника, отдыха. Героика в музыке. Тема добра и красоты в музыке.	5
10.	2.	Природа в музыке.	02.02			
11.	3.	Героика в музыке. Тема Родины в музыке. Гимн. Труба. День снятия блокады Ленинграда. День Защитника Отечества. «Катюша», муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского	16.02			
12.	4.	Тема добра и красоты в музыке. Образ Матери в музыке. Форма Песни. ПраздникМеждународный женский день. «Мама»- Д. Воскресенский	02.03			
13.	5.	Природа в музыке. Форма Концерта. «Щелкунчик», музыка из балета с текстом- П. Чайковский.	16.03			
IV четверть						
14.	1.	Повторение пройденного. Игра "Угадай мелодию!"	06.04		ВОВ - музыка и война. Тема Родины в музыке. Гимн России. Праздник - День Победы.	4
15.	2.	Природа в музыке. Гобой. Баян. Балет - общее представление. Концерт «Весна», 1,2,3чч – А.Вивальди	20.04			
16.	3.	ВОВ - музыка и война. Тема Родины в музыке. Гимн России. Праздник - День Победы.	04.05			
17.	4.	Природа в музыке. Куплетная форма. Повторение пройденного.	18.05			

Рисование (изобразительное искусство)

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Рисование (изобразительное искусство)»

Минимальный уровень:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Рау М.Ю. Зыкова М.А. «Изобразительное искусство», учебник для 2 класса для образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным программам М. «Просвещение» 2017г.
2. Методические рекомендации к УМК
3. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Как и чем работают художники	Формировать умения планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделять этапы очередности.
2	Реальность и фантазия	Формировать у детей умения проводить, сначала с помощью опорных точек, затем от рук волнистые, ломаные, вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые линии, геометрические формы: эталон круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала.
3	О чём говорит искусство	Совершенствовать умения узнавать и называть локальный цвет предмета, умение работать с цветными карандашами, краской (гуашью). Обучать пользоваться приёмами работы с красками и кистью. Использовать получаемые осветлённые и затемненные краски в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, знать «основные» цвета. Расширять представления о цвете и красках.
4	Как говорит искусство	Уметь рассматривать картины русских художников. Развивать устную речь учащихся. Уметь участвовать в беседе

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (согласно учебному плану) \0,5 часа на самостоятельное изучение. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Рисование (изобразительное искусство)» во 2 классе составит 17 часов.

- 1 четверть – 4 часа
- 2 четверть – 4 часа
- 3 четверть – 5 часов
- 4 четверть – 4 часа

**Календарно-тематическое планирование по рисованию (изобразительному искусству)
на 2025-2026 уч.год**

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	План - ируе мая дата	Факт ическ ая дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часо в
I четверть						
1.	1.	Вспомним лето. Ветка с ягодами . Рисование с элементами лепки..	09.09		Фон темный, светлый. Рисунок зайца. Краски. Гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева. Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо. Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	4
2.	2.	Рисунок. Съедобные грибы.	23.09			
3.	3.	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами.	07.10			
4.	4.	Беседа о художниках и их картинах.	21.10			
II четверть						
5.	1.	Рисунок. "Фрукты на столе."	11.11		Лепка. Снеговик. Рисунок. "Снеговик во дворе". Панорама "В лесу зимой". Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок. Рисунок. Петрушка. Аппликация "Хоровод".	4
6.	2.	Рисование фигуры человека по шаблону.	25.11			
7.	3.	Беседа о художниках и их картинах.	09.12			
8.	4.	Рисунок. "Мама в новом платье".	23.12			
III четверть						
9.	1.	Разные породы собак. Лепка "Собака".	13.01		Рисунок "Птичка-зарянка". Аппликация "Скворечник на березе". Аппликация "Ваза". Рисунок "Ваза". Перенос	5
10.	2.	Рисунок "Собака".	27.01			
11.	3.	Разные породы кошек. Лепка "Кошка".	10.02			
12.	4.	Рисунок "Кошка".	24.02			
13.	5.	Аппликация "Мишка".	10.03 24.03			
IV четверть						
14.	1.	Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников.	14.04		Рисунок "Ваза с цветами". Аппликация "Ваза с цветами". Рисунок "Кактус".	4
15.	2.	Рисунок "Подснежник".	28.04			
16.	3.	Аппликация "Подснежник"	12.05			
17.	4.	Дымковская игрушка. Лепим "Барыню".	26.05			

Труд (технология)

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Труд (технология)»

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы, используемых на уроках ручного труда;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник 2 класс "Технология. Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2018г.)
2. Методические рекомендации "Ручной труд" Л.А.Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
3. Методические рекомендации к УМК
4. Наглядные и дидактические пособия, интерактивная доска.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Работа с глиной и пластилином.	Лепка способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Лепка с натуры и по представлению, лепка по образцу, самостоятельная лепка с натуры игрушек.
2	Работа с природными материалами.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки. составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха.

3	Работа с бумагой и картоном.	Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов: - разметка бумаги и тонкого картона по шаблону; - резание ножницами по прямым и кривым линиям; - оклеивание картона с одной стороны. Изготовление закладки: - разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; - резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделие из картона аппликации. Изготовление закладки из тонкого картона: - разметка бумаги и картона по линейке; - резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами; - оклеивание картона бумагой с обеих сторон.
4	Работа с текстильными материалами.	Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (согласно учебному плану) \0,5 часа на самостоятельное изучение. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Труд (технология)» во 2 классе составит 17 часов.

- 1 четверть – 4 часа
- 2 четверть – 4 часа
- 3 четверть – 5 часов
- 4 четверть – 4 часа

Календарно-тематическое планирование по Труд (технология) на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	План - ируе мая дата	Факт ическ ая дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть						
1.	1.	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глине, пластилине и прямоугольном геометрическом теле "брусек". Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Складывание из вылепленных деталей "брусков" ворот.	02.09		Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания	4
2.	2.	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно.	16.09		фигурки из бумаги. "Маска собачки".	
3.	3.	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о плодах деревьев. Изготовление игрушек из скорлупы по образцу и самостоятельно.	30.09		Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о картоне. Закрепление	
4.	4.	Работа с бумагой и картоном. Повторение пройденного в 1 классе по теме. Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги. (Дерево весной, дерево летом, дерево осенью)	14.10		навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.(квадрат, прямоугольник, треугольник, круг)	

					Работа с бумагой и картоном. Изготовление пакета с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий. Закрепление навыков обработки бумаги (резание ножницами, сгибание, разметка).	
II четверть						
5.	1.	Работа с текстильными материалами. Повторение пройденного в 1 классе по теме "Свойства ниток". Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.	18.11		Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями березы и клена. Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. "Машина". Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией ("яблоко", "рыба").	4
6.	2.	Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	02.12			
7.	3.	Работа с пластилином. Познавательные сведения о пластилине и геометрическом теле "цилиндр", "конус". Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. (Кружка, чашка из пластилиновых жгутиков).	16.12			
8.	4.	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клена "Мальчик" и "Девочка" по образцу.	30.12			
III четверть						
9.	1.	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.	20.01		Работа с природными материалами. Изготовление композиции с использованием шишки, листьев дуба и пластилина ("пальма"). Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей. Раскрой из ткани заготовки изделия. ("Квадраты из ткани 5x5 см"). Работа с текстильными материалами. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой	5
10.	2.	Работа с пластилином. Познавательные сведения о геометрическом теле "шар". Лепка чайной посуды в форме шара ("чайник для заварки").	03.02			
11.	3.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги (из 2 кругов, из 4-5 полос) игрушек в форме шара.	17.02			
12.	4.	Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок. ("шарики из ниток разной величины").	03.03			
13.	5.	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных ("медвежонок", "утка").	17.03			

					(сметочными стежками). "Игольница".	
IV четверть						
14.	1.	Работа с пластилином. Познавательные сведения об иллюстрациях и макетах. Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке "Колобок". ("Лиса", "Колобок", "Ель", "Пень").	07.04		Работа с текстильными материалами. Вышивание стежком с перевивом ("шнурок"). Продолжение работы над изделием. Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме. ("Салфетка, украшенная тесьмой") изделием.	4
15.	2.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции (макета) к сказке "Колобок" из складных бумажных фигурок. ("Колобок", "Волк").	21.04			
16.	3.	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака "Переход".	05.05			
17.	4.	Работа с текстильными материалами. Вышивание сметочным стежком.	19.05			

Физическая культура

Цели:

1. Обеспечить всестороннее и полноценное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, путем восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей.
2. Осуществлять своевременную коррекцию и компенсацию имеющихся патологического и предпатологического состояния детей.
3. Активация процесса социальной адаптации учащихся с ОВЗ средствами физического воспитания.
4. Выработать общую и силовую выносливость мышц туловища и повысить уровень физической работоспособности.

Задачи:

- Укрепление здоровья детей, содействие физическому развитию и закаливанию организма.
- Активизация, укрепление и развитие функций сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
- Овладение основными двигательными навыками и умениями.
- Коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки и плоскостопия).
- Коррекция общей и мелкой моторики.

Учебно-методический комплекс

Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) / М.М.Кремская. – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося

1-й уровень:

- знать правила поведения на уроках физкультуры;
- знать название простейшего спортивного инвентаря, оборудования, специальную терминологию, которые используются на уроках физкультуры;
- выполнять команды по показу и словесной инструкции учителя;
- самостоятельно надевать спортивную форму.

2-й уровень:

- правила поведения на уроках физкультуры;
- название простейшего спортивного инвентаря, который используется на уроках физкультуры;
- выполнять команды по показу учителя;
- надевать спортивную форму с помощью учителя.

• Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 часа неделю (согласно учебному плану) \2 часа на самостоятельное изучение. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Физическая культура во 2 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часа

4 четверть – 7 часов

Календарно-тематическое планирование по физической культуре на 2025-2026 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	План ируе мая дата	Фактиче ская дата	Примечание (тема для самообразования)	К- во час ов
I четверть						
1.	1.	Беседа-лекция. Правила поведения в спортивном зале. Ходьба. Построение.	05.09		Упражнения на дыхание.	8
2.	2.	Повороты с переступанием.	12.09			
3.	3.	Контрольные упражнения и уровни развития физических качеств. Тесты.	19.09			
4.	4.	Упражнения на дыхание.	26.09			
5.	5.	Прыжки на двух ногах с мягким приземлением на полусогнутые ноги.	03.10			

6.	6.	Повороты прыжком. Спрыгивание с высоты. Лазание по г/скамейке и перелазание через г/скамейку	10.10			
7.	7.	Спортивные игры с элементами ОРУ.	17.10			
8.	8.	Прыжки в длину с места.	24.10			
II четверть						
9.	1.	Повороты прыжком на месте со сменой направлений.	07.11		Упражнения для укрепления мышц туловища. Упражнения на равновесие. Прыжки.	8
10.	2.	Упражнения для укрепления мышц туловища с обручем.	14.11			
11.	3.	Выполнение команд по показу учителя «шире шаг!» и «реже шаг!».	21.11			
12.	4.	Подвижные игры с бегом и прыжками: «Перемена мест», «Не замочи ноги».	28.11			
13.	5.	Упражнения на равновесие. Прыжки.	05.12			
14.	6.	Игры с г/обручем: для бега- «Перемена мест», метание- «Метка в цель».	12.12			
15.	7.	Прыжок в длину с места перекаты в группировке.	19.12			
16.	8.	Гимнастический комплекс на полу.	26.12			
III четверть8						
17.	1.	Лазание по наклонной скамейке стоя на коленях.	16.01		Упражнения на развитие координации и равновесия.	11
18.	2.	Ходьба и бег между предметами. Челночный бег.	23.01			
19.	3.	Полоса препятствий. Подвижная игра «Переправа».	30.01			
20.	4.	Упражнения с г/палками и обручами.	06.02			
21.	5.	Ходьба по полу по начерченной линии.	13.02			
22.	6.	Упражнения с обручами. Игра «Съедобное-не съедобное».	20.02			
23.	7.	Упражнения на развитие координации и равновесия. Игра «Нос, нос, лоб».	27.02			
24.	8.	Подвижные игры «Иди прямо», «По канату». Равновесие. Спортивная скамейка.	06.03			
25.	9.	Игры «Проползи не урони», «Перелет птиц».	13.03			
26.	10.	Прыжки из обруча в обруч	20.03			
27.	11.	Ходьба по полу по начерченной линии.	27.03			
IV четверть						
28.	1.	Построение и перестроение. Прыжки.	10.04		Упражнения на равновесие. Игры «Стой прямо», «Иди прямо».	7
29.	2.	Подвижные игры.	17.04			
30.	3.	Ловля и передача малого мяча. Челночный бег.	24.04			
31.	4.	Упражнения на равновесие. Игры «Стой прямо», «Иди прямо».	01.05			
32.	5.	Боковые прыжки через скамейку.	08.05			
33.	6.	Баскетбол: ведение мяча правой, левой рукой на шагах , бегом.	15.05			
34.	7	Пионербол: приём и передача мяча двумя руками у стены и парами на месте на уровне груди.	22.05			