



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

« 25 » августа 2025 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УВР

Е.Г.Курьина

« 26 » августа 2025 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол №1 от

« 27 » августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № \_135\_

« 28 » августа 2025 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,  
обучающегося по индивидуальному учебному плану  
1 «в» доп КЛАССА  
2 варианта обучения***

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)  
Составлена учителем:

**Учебный год: 2025-2026**

**Санкт - Петербург**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

**23.10.25 14:09 (MSK)**

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

### Пояснительная записка к рабочей программе.

1.1. Рабочая программа учащегося на дому Суворова Вениамина разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и в соответствии со следующими нормативно-правовыми требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

1.2. В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

1.3. Рабочая программа является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 и реализуется в 10-11 классах.

1.4. Рабочая программа ГБОУ школа № 613 на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения

#### Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

К концу обучения в 1 дополнительном классе планируется освоение учеником знаний и умений, предусмотренных для освоения в 1 дополнительном классе

#### **Индивидуальные особенности обучающегося**

Учебное поведение не сформировано. В учебную деятельность не включается. Гоша неусидчив, за партой не сидит, на просьбы педагога сесть за парту или на стул не реагирует. Инструкции учителя понимает, но не выполняет, в редких случаях помогает дополнительная мотивация (сначала сделай задание, потом получишь машинку и т.д.)  
Вербальная речь есть, но она не направлена на отклик, больше похожа на вокализацию и эхолалию. Обращенную речь понимает, но игнорирует. При предъявлении инструкции проявляется отсроченное вступление для выполнения заданий.

#### **Годовой и недельный индивидуальный учебный план**

В соответствии с УП ОУ

| Предметные области      | Учебные предметы                   | Общая учебная нагрузка | Количество часов  |                 |                   |                 |
|-------------------------|------------------------------------|------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
|                         |                                    |                        | в неделю          |                 | за год            |                 |
|                         |                                    |                        | Очно-дистанционно | самостоятельно* | Очно-дистанционно | самостоятельно* |
| Федеральный компонент   |                                    |                        |                   |                 |                   |                 |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3                      | 2                 | 1               | 66                | 33              |
| Математика              | Математические представления       | 2                      | 2                 | 0               | 66                | 0               |
| Окружающий мир          | Окружающий природный мир           | 2                      | 1                 | 1               | 33                | 33              |
|                         | Человек                            | 3                      | 1                 | 1               | 33                | 33              |
|                         | Окружающий социальный мир          | 1                      | 1                 | 0               | 33                | 0               |
| Искусство               | Музыка и движение                  | 2                      | 1                 | 1               | 33                | 33              |
|                         | Изобразительная деятельность       | 3                      | 1                 | 2               | 33                | 66              |
| Физическая культура     | Адаптивная физкультура             | 1                      | 1                 | 1               | 33                | 33              |
| Всего:                  |                                    | 21                     | 10                | 7               | 330               | 231             |

## Речь и альтернативная коммуникация

### Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

#### Цель программы обучения:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### Задачи программы обучения:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения.

### Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

| Раздел |                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Коммуникация вербальная/невербальная | Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Умение словом, жестом или мимикой проявлять: Приветствие собеседника. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия/несогласия. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Умение пользоваться словом, мимикой или жестом в учебной ситуации. Умение использовать звучащий предмет для коммуникации: кнопки, клавиши, погремушки. |
| 2      | Речь                                 | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).                                                                                                                                                                                   |
| 3      | Чтение и письмо                      | Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Умение различать звуки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**23.10.25** 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.</p> <p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.</p> <p>Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста. Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> | <p>Умение идентифицировать свое Я. Умение принимать партнера по коммуникации.</p> <p>Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.</p> <p>Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание</p> <p>Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.</p> |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на 2025-2026 учебный год**

| №<br>п.п.<br>год    | №<br>п.п.<br>четв | Тема урока                                                                       | К-во<br>часов | Планируемая<br>дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самообразования)                                      | К-во<br>часов |
|---------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| I четверть (16 ч.)  |                   |                                                                                  |               |                     |                  |                                                                            |               |
| 1                   | 1                 | Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы                 | 1             | 03.09.25            |                  | Закреплять умение устанавливать контакт доступным способом.                | 8             |
| 2                   | 2                 | Принятие ребенком того, что с ним что-либо происходит                            | 1             | 03.09.25            |                  |                                                                            |               |
| 3                   | 3                 | Восприятие присутствия другого человека                                          | 1             | 10.09.25            |                  |                                                                            |               |
| 4                   | 4                 | Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители         | 1             | 10.09.25            |                  |                                                                            |               |
| 5                   | 5                 | Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители         | 1             | 17.09.25            |                  |                                                                            |               |
| 6                   | 6                 | Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.п.) | 1             | 17.09.25            |                  |                                                                            |               |
| 7                   | 7                 | Умение согласиться на контакт и отказаться от него                               | 1             | 24.09.25            |                  |                                                                            |               |
| 8                   | 8                 | Установление ребенком контакта доступным способом                                | 1             | 24.09.25            |                  |                                                                            |               |
| 9                   | 9                 | Способность поддерживать контакт                                                 | 1             | 01.10.25            |                  |                                                                            |               |
| 10                  | 10                | Игры со звучащими игрушками                                                      | 1             | 01.10.25            |                  |                                                                            |               |
| 11                  | 11                | Различение музыкальных инструментов                                              | 1             | 08.10.25            |                  |                                                                            |               |
| 12                  | 12                | Имитация звуков живой природы                                                    | 1             | 08.10.25            |                  |                                                                            |               |
| 13                  | 13                | Выполнение простых заданий по инструкции                                         | 1             | 15.10.25            |                  |                                                                            |               |
| 14                  | 14                | Игра «Ладушки»                                                                   | 1             | 15.10.25            |                  |                                                                            |               |
| 15                  | 15                | Выполнение действий по словесной инструкции («дай», «на», «покажи»)              | 1             | 22.10.25            |                  |                                                                            |               |
| 16                  | 16                | Итоговая работа «Обводка линий по инструкции»                                    | 1             | 22.10.25            |                  |                                                                            |               |
| II четверть (16 ч.) |                   |                                                                                  |               |                     |                  |                                                                            |               |
| 17                  | 1                 | Реагирование на имя, просьбу, запрет                                             | 1             | 05.11.25            |                  | Закреплять умение коммуницировать с помощью жестов, мимики, звуков в быту. | 8             |
| 18                  | 2                 | Понимание похвалы                                                                | 1             | 05.11.25            |                  |                                                                            |               |
| 19                  | 3                 | Игра «Кукла у нас в гостях»                                                      | 1             | 12.11.25            |                  |                                                                            |               |
| 20                  | 4                 | Упражнения на обучение умениям соотносить                                        | 1             | 12.11.25            |                  |                                                                            |               |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**23.10.25** 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

|                             |    |                                                                                                   |   |          |  |  |  |
|-----------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|--|--|
|                             |    | предметы с графическим обозначением                                                               |   |          |  |  |  |
| 21                          | 5  | Упражнения на обучение умениям соотносить предметы с их словесным обозначением                    | 1 | 19.11.25 |  |  |  |
| 22                          | 6  | Упражнения на обучение умениям соотносить предметы с их словесным и графическим обозначением.     | 1 | 19.11.25 |  |  |  |
| 23                          | 7  | Выражение просьбы, желания                                                                        | 1 | 26.11.25 |  |  |  |
| 24                          | 8  | Выполнение действий по словесной инструкции («дай», «на», «покажи»)                               | 1 | 26.11.25 |  |  |  |
| 25                          | 9  | Выполнение действий по словесной инструкции («дай», «на», «покажи»)                               | 1 | 03.12.25 |  |  |  |
| 26                          | 10 | Упражнения по обучению умениям соотнесения предметов с их графическим обозначением                | 1 | 03.12.25 |  |  |  |
| 27                          | 11 | Понимание простых жестов                                                                          | 1 | 10.12.25 |  |  |  |
| 28                          | 12 | Повтор простых жестов по подражанию                                                               | 1 | 10.12.25 |  |  |  |
| 29                          | 13 | Целенаправленное использование простых жестов для взаимодействия со взрослыми                     | 1 | 17.12.25 |  |  |  |
| 30                          | 14 | Игра «Сделай как я»                                                                               | 1 | 17.12.25 |  |  |  |
| 31                          | 15 | Развитие соматогнозиса                                                                            | 1 | 24.12.25 |  |  |  |
| 32                          | 16 | Итоговая работа «Выбор предмета по словесной инструкции»                                          | 1 | 24.12.25 |  |  |  |
| <b>III четверть (20 ч.)</b> |    |                                                                                                   |   |          |  |  |  |
| 33                          | 1  | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)                                         | 1 | 14.01.26 |  |  |  |
| 34                          | 2  | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)                                         | 1 | 14.01.26 |  |  |  |
| 35                          | 3  | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)                                             | 1 | 21.01.26 |  |  |  |
| 36                          | 4  | Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением)                           | 1 | 21.01.26 |  |  |  |
| 37                          | 5  | Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера | 1 | 28.01.26 |  |  |  |
| 38                          | 6  | Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение                                  | 1 | 28.01.26 |  |  |  |
| 39                          | 7  | Карандаш и бумага                                                                                 | 1 | 04.01.26 |  |  |  |
| 40                          | 8  | Проведение горизонтальных линий                                                                   | 1 | 04.02.26 |  |  |  |
| 41                          | 9  | Проведение волнистых линий                                                                        | 1 | 11.02.26 |  |  |  |
| 42                          | 10 | Проведение вертикальных линий                                                                     | 1 | 11.02.26 |  |  |  |
| 43                          | 11 | Обведение по пунктирным линиям крупных предметов                                                  | 1 | 18.02.26 |  |  |  |
| 44                          | 12 | Обведение по контуру крупных предметов                                                            | 1 | 18.02.26 |  |  |  |
| 45                          | 13 | Звук и буква А, изображение                                                                       | 1 | 25.02.26 |  |  |  |
| 46                          | 14 | Нахождение заданной буквы среди других                                                            | 1 | 25.02.26 |  |  |  |

Закреплять умение обращаться с просьбой.

4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**23.10.25** 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

|                            |    |                                                                                  |   |          |  |  |  |
|----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|--|--|
| 47                         | 15 | Выкладывание буквы А из палочек, гороха. Обведение буквы А по опорным точкам     | 1 | 04.03.26 |  |  |  |
| 48                         | 16 | Звук и буква У, изображение.                                                     | 1 | 04.03.26 |  |  |  |
| 49                         | 17 | Звук и буква О, изображение.                                                     | 1 | 11.03.26 |  |  |  |
| 50                         | 18 | Нахождение заданной буквы среди других                                           | 1 | 11.03.26 |  |  |  |
| 51                         | 19 | Выкладывание буквы О из палочек, гороха. Обведение буквы О по опорным точкам     | 1 | 18.03.26 |  |  |  |
| 52                         | 20 | Итоговая работа «Штриховка»                                                      | 1 | 18.03.26 |  |  |  |
| <b>IV четверть (14 ч.)</b> |    |                                                                                  |   |          |  |  |  |
| 53                         | 1  | Обведение по опорным точкам слогов АУ, УА, УО, ОУ                                | 1 | 08.04.26 |  |  |  |
| 54                         | 2  | Звук и буква М, изображение.                                                     | 1 | 08.04.26 |  |  |  |
| 55                         | 3  | Нахождение заданной буквы среди других                                           | 1 | 15.04.26 |  |  |  |
| 56                         | 4  | Выкладывание буквы М из палочек, пластилина. Обведение буквы М по опорным точкам | 1 | 15.04.26 |  |  |  |
| 57                         | 5  | Обведение по опорным точкам слогов с буквой М                                    | 1 | 22.04.26 |  |  |  |
| 58                         | 6  | Звук и буква П, изображение.                                                     | 1 | 22.04.26 |  |  |  |
| 59                         | 7  | Нахождение заданной буквы среди других                                           | 1 | 29.04.26 |  |  |  |
| 60                         | 8  | Нахождение заданной буквы среди других                                           | 1 | 29.04.26 |  |  |  |
| 61                         | 9  | Выкладывание буквы П из палочек, фасоли. Обведение буквы П по опорным точкам     | 1 | 06.05.26 |  |  |  |
| 62                         | 10 | Обведение по опорным точкам слогов с буквой П                                    | 1 | 06.05.26 |  |  |  |
| 63                         | 11 | Буквы и звуки                                                                    | 1 | 13.05.26 |  |  |  |
| 64                         | 12 | Соотнесение звука и буквы                                                        | 1 | 13.05.26 |  |  |  |
| 65                         | 13 | Игра «Найди букву»                                                               | 1 | 20.05.26 |  |  |  |
| 66                         | 14 | Итоговая работа «Буква А»                                                        | 1 | 20.05.26 |  |  |  |
| <b>Всего: 66ч</b>          |    |                                                                                  |   |          |  |  |  |

### Математические представления Пояснительная записка

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления», особое внимание обращается на практическую направленность, которые формируются у школьников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития для их социально-бытовой адаптации.

#### **Цель программы обучения:**

- формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

#### **Задачи программы обучения:**

- формирование доступных математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка к овладению трудовыми знаниями и навыками;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**23.10.25** 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

- максимально общее развитие средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика.

### Содержание учебного предмета Математические представления

| Раздел                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Количественные представления:   | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Пересчет предметов по единице. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. |
| 2 Пространственные представления: | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.                                                                                                                                                                     |
| 3 Временные представления:        | Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.                                                                                                                                                                                                                                    |

### Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение различать и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, удаленности.</li> <li>- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</li> <li>- Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.</li> <li>- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие.</li> <li>- Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие.</li> <li>- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой</li> <li>- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.</li> </ul> |

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» на 2025-2026 учебный год

| № п.п. год      | № п.п. четв | Тема урока                                           | К-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самообразования) | К-во часов |
|-----------------|-------------|------------------------------------------------------|------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------|
| I четверть 16 ч |             |                                                      |            |                  |                  |                                       | 0          |
| 1.              | 1.          | Выявление объема знаний, умений, навыков             | 1          | 02.09            |                  |                                       |            |
| 2.              | 2.          | Восприятие предметов с различными видами поверхности | 1          | 05.09            |                  |                                       |            |
| 3.              | 3.          | Игры со звучащими, светящимися предметами            | 1          | 09.09            |                  |                                       |            |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

|                  |     |                                                                           |   |       |  |  |  |
|------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|--|
| 4                | 4   | Выполнение простых инструкций (дай, возьми, посмотри на меня)             | 1 | 12.09 |  |  |  |
| 5                | 5   | Ориентировка в схеме собственного тела                                    | 1 | 16.09 |  |  |  |
| 6                | 6   | Знакомство с разнообразием цветов                                         | 1 | 19.09 |  |  |  |
| 7                | 7   | Соотнесение предметов по цвету                                            | 1 | 23.09 |  |  |  |
| 8                | 8   | Соотнесение предметов по цвету (белый, черный)                            | 1 | 26.09 |  |  |  |
| 9                | 9   | Узнавание основных цветов (красный, желтый)                               | 1 | 30.09 |  |  |  |
| 10               | 10  | Сезоны: осень                                                             | 1 | 03.10 |  |  |  |
| 11               | 11  | Собираем желуди                                                           | 1 | 07.10 |  |  |  |
| 12               | 12  | Собираем шишки                                                            | 1 | 10.10 |  |  |  |
| 13               | 13  | Знакомство со сборно-разборными игрушками                                 | 1 | 14.10 |  |  |  |
| 14               | 14  | Игра что звучит?                                                          | 1 | 17.10 |  |  |  |
| 15               | 15  | Проверочная работа цвет и форма                                           | 1 | 21.10 |  |  |  |
| 16               | 16  | Собираем шишки для мишки.                                                 | 1 | 24.10 |  |  |  |
| II четверть 16 ч |     |                                                                           |   |       |  |  |  |
| 17               | 1.  | Перемещение игрушек по прямой линии вперед, назад, влево и вправо         | 1 | 07.11 |  |  |  |
| 18               | 2.  | Прослушивание песен и просмотр мультфильмов о зиме, весне, лете.          | 1 | 11.11 |  |  |  |
| 19               | 3.  | Временные понятия: Зима                                                   | 1 | 14.11 |  |  |  |
| 20               | 4.  | Знакомство с геометрическими формами и фигурами                           | 1 | 18.11 |  |  |  |
| 21               | 5.  | Знакомство с кругом                                                       | 1 | 21.11 |  |  |  |
| 22               | 6.  | Подбор к геометрическим формам соответствующих реальных предметов         | 1 | 25.11 |  |  |  |
| 23               | 7.  | Знакомство с квадратом                                                    | 1 | 28.11 |  |  |  |
| 24               | 8.  | Маленькие и большие квадраты                                              | 1 | 02.12 |  |  |  |
| 25               | 9.  | Предметы похожие на круг, квадрат                                         | 1 | 05.12 |  |  |  |
| 26               | 10. | Группировка предметов по форме (круг, квадрат)                            | 1 | 09.12 |  |  |  |
| 27               | 11. | Знакомство с треугольником                                                | 1 | 12.12 |  |  |  |
| 28               | 12. | Группировка предметов по форме (круг, квадрат, треугольник)               | 1 | 16.12 |  |  |  |
| 29               | 13. | Раскрашивание круга, квадрата, треугольника                               | 1 | 19.12 |  |  |  |
| 30               | 14. | Обведение круга, квадрата, треугольника по контуру реальных предметов     | 1 | 23.12 |  |  |  |
| 31               | 15. | Итоговая работа Аппликация. Геометрические Фигуры картон разной текстуры. | 1 | 26.12 |  |  |  |
| 32               | 16  | Закрепление пройденного материала                                         | 1 | 30.12 |  |  |  |
| III четверть 20ч |     |                                                                           |   |       |  |  |  |
|                  |     |                                                                           |   |       |  |  |  |
| 33               | 1   | Сравнение предметов по величине (большой, маленький, одинаковый)          | 1 | 13.01 |  |  |  |
| 34               | 2.  | Сезоны : Зима                                                             | 1 | 16.01 |  |  |  |
| 35               | 3.  | Длинный - короткий                                                        | 1 | 20.01 |  |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

|                        |     |                                                                                 |   |       |  |  |  |
|------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|--|
| 36                     | 4.  | Большие и маленькие игрушки                                                     | 1 | 23.01 |  |  |  |
| 37                     | 5.  | Сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий                        | 1 | 27.01 |  |  |  |
| 38                     | 6.  | Штриховка предметов различной величины, длины                                   | 1 | 30.01 |  |  |  |
| 39                     | 7.  | Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»                          | 1 | 03.02 |  |  |  |
| 40                     | 8.  | Подбери ленты для кукол                                                         | 1 | 06.02 |  |  |  |
| 41                     | 9.  | Постройка башни                                                                 | 1 | 10.02 |  |  |  |
| 42                     | 10. | Построй забор из палочек                                                        |   | 13.02 |  |  |  |
| 43                     | 11  | Сортировка предметов длинный-короткий                                           | 1 | 24.02 |  |  |  |
| 44                     | 12. | Сортировка предметов длинный-короткий                                           | 1 | 27.02 |  |  |  |
| 45                     | 13. | Сортировка предметов большой-маленький                                          | 1 | 03.03 |  |  |  |
| 46                     | 14. | Проверочная работа. Штриховка больших и маленьких предметов                     | 1 | 06.03 |  |  |  |
| 47                     | 15. | Цвет                                                                            | 1 | 10.03 |  |  |  |
| 48                     | 16. | Форма                                                                           | 1 | 13.03 |  |  |  |
| 49                     | 17. | Величина                                                                        | 1 | 17.03 |  |  |  |
| 50                     | 18  | Цвет. Форма                                                                     | 1 | 20.03 |  |  |  |
| 51                     | 19  | Времена года                                                                    | 1 | 24.03 |  |  |  |
| 52                     | 20  | Треугольник                                                                     | 1 | 27.03 |  |  |  |
| <b>IV четверть 14ч</b> |     |                                                                                 |   |       |  |  |  |
| 53                     | 1.  | Квадрат                                                                         | 1 | 07.04 |  |  |  |
| 54                     | 2.  | Сезоны: Весна                                                                   | 1 | 10.04 |  |  |  |
| 55                     | 3.  | Верх-низ                                                                        | 1 | 14.04 |  |  |  |
| 56                     | 4.  | Деревянная пирамидка                                                            | 1 | 17.04 |  |  |  |
| 57                     | 5.  | Деревянная пирамидка. Закрепление.                                              | 1 | 21.04 |  |  |  |
| 58                     | 6.  | Чтение стихотворений о временах года и природных явлениях.                      | 1 | 24.04 |  |  |  |
| 59                     | 7.  | Прослушивание песен и просмотр мультфильмов о зиме, весне, лете.                | 1 | 28.04 |  |  |  |
| 60                     | 8.  | Уточнение представлений о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. | 1 | 01.05 |  |  |  |
| 61                     | 9.  | Повторение                                                                      | 1 | 05.05 |  |  |  |
| 62                     | 10. | Мячик, кубик                                                                    | 1 | 08.05 |  |  |  |
| 63                     | 11. | Матрешка                                                                        | 1 | 12.05 |  |  |  |
| 64                     | 12. | Право, лево                                                                     | 1 | 15.05 |  |  |  |
| 65                     | 13. | Проверочная работа. Пространственные представления                              | 1 | 19.05 |  |  |  |
| 66                     | 14. | Солнышко у нас в гостях -игра                                                   | 1 | 22.05 |  |  |  |
| <b>Всего: 66 часов</b> |     |                                                                                 |   |       |  |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**23.10.25** 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

## Окружающий природный мир

### Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

#### Цель программы обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### Задачи программы обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

### Содержание учебного предмета Окружающий природный мир

| Раздел                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Растительный мир         | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) фрукты/овощи. (яблоко, банан, огурец, морковь) Различение и узнавание хвойных и лиственных деревьев (ель, клен) Знание значения овощей/фруктов в жизни человека.                                                                                                                                                        |
| 2 Животный мир             | Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши).<br>Знание основных признаков животного.<br>Установление связи строения тела животного с его образом жизни.<br>Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Диких животных (заяц, волк, лиса, медведь) Жизнь зверей в разное время года. |
| 3 Объекты природы:         | Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Объекты не живой природы: камни, песок, вода, снег.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 Временные представления: | - Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.<br>- Представление о годе как о последовательности сезонов.                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.<br>-Умения распознавать и различать объекты неживой природы<br>-Умения распознавать и различать времена года, характерные | -Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.<br>-Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека.<br>-Умение проявлять интерес к объектам живой природы.<br>-Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира<br>-Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.<br>-Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» на 2025-2026 учебный год**

| № п.п. год      | № п.п. четв | Тема урока                                                          | К-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самообразования)                                                                                                   | К-во часов |
|-----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| I четверть 8 ч  |             |                                                                     |            |                  |                  |                                                                                                                                         |            |
| 1.              | 1.          | Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы.   | 1          | 02.09            |                  | Закрепление изученного: фрукты, овощи; Сезонные изменения в природе-осень; Слушание песенок про осень.                                  | 8          |
| 2.              | 2.          | Знакомство с временами года: осень - узнавание, показ.              | 1          | 09.09            |                  |                                                                                                                                         |            |
| 3.              | 3.          | Знакомство с фруктами: узнавание, показ.                            | 1          | 16.06            |                  |                                                                                                                                         |            |
| 4               | 4           | Знакомство с овощами: узнавание, показ.                             | 1          | 23.09            |                  |                                                                                                                                         |            |
| 5               | 5           | Изменения, происходящее с цветами и деревьями, осенью.              | 1          | 30.09            |                  |                                                                                                                                         |            |
| 6               | 6           | Дикие животные осенью.                                              | 1          | 07.10            |                  |                                                                                                                                         |            |
| 7               | 7           | Дикие птицы осенью.                                                 | 1          | 14.10            |                  |                                                                                                                                         |            |
| 8               | 8           | Осень: обобщение                                                    | 1          | 21.10            |                  |                                                                                                                                         |            |
|                 |             |                                                                     |            |                  |                  |                                                                                                                                         |            |
| II четверть 8 ч |             |                                                                     |            |                  |                  |                                                                                                                                         |            |
| 9               | 1.          | Хвойные и лиственные деревья                                        | 1          | 11.11            |                  | Закрепление изученного: природные материалы песок, камни, вода. Сезонные изменения в природе зима. Слушание стишков и песенок про зиму. | 7          |
| 10              | 2.          | Отдельные явления природы: дождь – узнавание, показ                 | 1          | 18.11            |                  |                                                                                                                                         |            |
| 11              | 3.          | Исследование природных материалов и игры с ними: вода.              | 1          | 25.11            |                  |                                                                                                                                         |            |
| 12              | 4.          | Исследование природных материалов и игры с ними: песок.             | 1          | 02.12            |                  |                                                                                                                                         |            |
| 13              | 5.          | Исследование природных материалов и игры с ними: песок. Закрепление | 1          | 09.12            |                  |                                                                                                                                         |            |
| 14              | 6.          | Исследование природных материалов и игры с ними: камни.             | 1          | 16.12            |                  |                                                                                                                                         |            |
| 15              | 7.          | Исследование природных материалов и игры с ними: камни. Закрепление | 1          | 23.12            |                  |                                                                                                                                         |            |
| 16              | 8           | Повторение материала                                                | 1          | 30.12            |                  |                                                                                                                                         |            |
| III четверть 10 |             |                                                                     |            |                  |                  |                                                                                                                                         |            |
| 17              | 1.          | Растения зимой.                                                     | 1          | 13.01            |                  | Закрепление изученного: дикие животные, птицы; Растения в зимний период.                                                                | 9          |
| 18              | 2.          | Дикие животные зимой.                                               | 1          | 20.01            |                  |                                                                                                                                         |            |
| 19              | 3.          | Дикие птицы зимой.                                                  | 1          | 27.01            |                  |                                                                                                                                         |            |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**23.10.25** 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

|                        |    |                                       |   |       |  |  |  |
|------------------------|----|---------------------------------------|---|-------|--|--|--|
| 20                     | 4. | Отдельные явления природы: снег.      | 1 | 03.02 |  |  |  |
| 21                     | 5. | Уборка снега на улицах города         | 1 | 10.02 |  |  |  |
| 22                     | 6. | Зима: признаки, изменения в природе.  | 1 | 24.02 |  |  |  |
| 23                     | 7. | Свойства снега.                       | 1 | 03.03 |  |  |  |
| 24                     | 8. | Дикие животные зимой.                 | 1 | 10.03 |  |  |  |
| 25                     | 9. | Дикие птицы зимой.                    | 1 | 17.03 |  |  |  |
| 26                     | 10 | Весна: признаки, изменения в природе. |   | 24.03 |  |  |  |
| <b>IV четверть 7 ч</b> |    |                                       |   |       |  |  |  |
| 27                     | 1. | Небо: узнавание, показ.               | 1 | 07.04 |  |  |  |
| 28                     | 2. | Вода: узнавание, показ.               | 1 | 14.04 |  |  |  |
| 29                     | 3. | Весна: признаки, изменения в природе. | 1 | 21.04 |  |  |  |
| 30                     | 4. | Земля: узнавание, показ.              | 1 | 28.04 |  |  |  |
| 31                     | 5. | Свойства земли, посадка семян.        | 1 | 05.05 |  |  |  |
| 32                     | 6. | Растения весной.                      | 1 | 12.05 |  |  |  |
| 33                     | 7. | Солнце: узнавание, показ.             | 1 | 19.05 |  |  |  |
| <b>Всего: 33ч</b>      |    |                                       |   |       |  |  |  |

Закрепление изученного: природа весной;  
Чтение стихов и прослушивание песенок о весне.

9

## Человек

### Пояснительная записка

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

#### Цель программы обучения:

- приобщение ребенка к социальному миру посредством развития представлений о себе.

#### Задачи программы обучения:

- формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни;
  - формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
  - формированию навыков самообслуживания;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях

### Содержание учебного предмета

| Раздел                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <i>Представление о себе</i> | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. |
| 2 <i>Гигиена тела.</i>        | Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.<br>Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                                 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>Одевание и раздевание</b> | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | <b>Прием пищи</b>            | Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. |
| 5 | <b>Семья</b>                 | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:<br/> Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.<br/> Иметь представление о собственном теле.<br/> Относить себя к определенному полу.<br/> Умение определять «моё» и «не моё».<br/> Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.<br/> Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:<br/> • Умение принимать помощь взрослого<br/> • Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам<br/> • Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании</p> | <p>Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело<br/> Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.<br/> Умение воспринимать собственное тело как целое<br/> Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;<br/> Умение принимать процесс игры с собственным телом.<br/> Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета</p> |

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» на 2025-2026 учебный год

| № п.п. год            | № п.п. четв | Тема урока                      | К-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самообразования)                                     | К-во часов |
|-----------------------|-------------|---------------------------------|------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I четверть 8 ч</b> |             |                                 |            |                  |                  |                                                                           |            |
| 1.                    | 1.          | Это – я. Мой пол. Мой возраст.  | 1          | 02.09            |                  | Чтение телесных движений головы, рук, ног. Моя мама. Что делает моя мама? |            |
| 2.                    | 2.          | Как меня зовут.                 | 1          | 09.09            |                  |                                                                           |            |
| 3.                    | 3.          | Моя семья. Члены моей семьи.    | 1          | 16.09            |                  |                                                                           |            |
| 4.                    | 4.          | Дидактическая игра «Моя семья». | 1          | 23.09            |                  |                                                                           |            |
| 5.                    | 5.          | Части тела. Голова.             | 1          | 30.09            |                  |                                                                           |            |
| 6.                    | 6.          | Части тела. Руки.               | 1          | 07.10            |                  |                                                                           |            |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

|                  |    |                                                                            |   |       |  |                                                                                                                                 |   |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7                | 7  | Части тела. Ноги.                                                          | 1 | 14.10 |  |                                                                                                                                 | 8 |
| 8                | 8  | Дидактическая игра «Слушай и показывай на кукле».                          | 1 | 21.10 |  |                                                                                                                                 |   |
|                  |    |                                                                            |   |       |  |                                                                                                                                 |   |
| II четверть 8 ч  |    |                                                                            |   |       |  |                                                                                                                                 |   |
| 9                | 1. | Чем мы слышим? Гигиена ушей.                                               | 1 | 11.11 |  | Наш семейный досуг. Что мы можем делать вместе с мамой. Я и наши домашние животные. Повторение и обобщение изученного материала | 8 |
| 10               | 2. | Что мы можем слышать?                                                      | 1 | 18.11 |  |                                                                                                                                 |   |
| 11               | 3. | Чем мы видим? Гигиена глаз.                                                | 1 | 25.11 |  |                                                                                                                                 |   |
| 12               | 4. | Наши глаза. Цвет глаз.                                                     | 1 | 02.12 |  |                                                                                                                                 |   |
| 13               | 5. | Чем мы дышим? Гигиена дыхания. Нос.                                        | 1 | 09.12 |  |                                                                                                                                 |   |
| 14               | 6. | Зачем нам рот? Гигиена ротовой полости.                                    | 1 | 16.12 |  |                                                                                                                                 |   |
| 15               | 7. | Язык и зубы.                                                               | 1 | 23.12 |  |                                                                                                                                 |   |
| 16               | 8. | Презентация «Человек»                                                      | 1 | 30.12 |  |                                                                                                                                 |   |
| III четверть 10ч |    |                                                                            |   |       |  |                                                                                                                                 |   |
| 17               | 1. | Волосы.                                                                    | 1 | 13.01 |  | Уход за одеждой. Уход за обувью. Предметы личной гигиены. Упражнения на выражение основных эмоций                               | 9 |
| 18               | 2. | Уход за волосами. Упражнения на кукле.                                     | 1 | 20.01 |  |                                                                                                                                 |   |
| 19               | 3. | Одежда. Виды одежды.                                                       | 1 | 27.01 |  |                                                                                                                                 |   |
| 20               | 4. | Д/и «Застегни молнию на куртке».                                           | 1 | 03.02 |  |                                                                                                                                 |   |
| 21               | 5. | Д/и «Застегни пуговицы (кнопки) на куртке».                                | 1 | 10.02 |  |                                                                                                                                 |   |
| 22               | 6. | Головной убор. Шапка.                                                      | 1 | 24.02 |  |                                                                                                                                 |   |
| 23               | 7. | Д/и «Надень шапку на голову».                                              | 1 | 03.03 |  |                                                                                                                                 |   |
| 24               | 8. | Обувь. Д/и «Застегни молнию на сапоге».                                    | 1 | 10.03 |  |                                                                                                                                 |   |
| 25               | 9. | Обувь. Д/и «Застегни застёжки (липучки)».                                  | 1 | 17.03 |  |                                                                                                                                 |   |
| 26               | 10 | Уход за обувью                                                             | 1 | 24.03 |  |                                                                                                                                 |   |
| IV четверть 7ч   |    |                                                                            |   |       |  |                                                                                                                                 |   |
| 27               | 1. | Гигиена тела. Предметы личной гигиены (расческа, полотенце, зубная щетка). | 1 | 07.04 |  | Гигиена тела. Предметы личной гигиены. Режим дня. Столовые приборы. Посуда. Плита. Повторение и закрепление.                    | 7 |
| 28               | 2. | Режим дня. Утренние и вечерние гигиенические процедуры.                    | 1 | 14.04 |  |                                                                                                                                 |   |
| 29               | 3. | Питьевой режим. Пьём из стакана (кружки).                                  | 1 | 21.04 |  |                                                                                                                                 |   |
| 30               | 4. | Наливаем жидкость в стакан (кружку).                                       | 1 | 28.04 |  |                                                                                                                                 |   |
| 31               | 5. | Еда за столом. Столовые приборы.                                           | 1 | 05.05 |  |                                                                                                                                 |   |
| 32               | 6. | Посуда для приготовления пищи: сковорода, кастрюля, половник, чайник.      | 1 | 12.05 |  |                                                                                                                                 |   |
| 33               | 7  | Уход за обувью                                                             | 1 | 19.05 |  |                                                                                                                                 |   |
| Всего: 33 часа   |    |                                                                            |   |       |  |                                                                                                                                 |   |

## Окружающий социальный мир

### Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. Основопологающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся получают представления о себе (см. раздел «Человек»). Параллельно проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (пробы, соотнесение, зрительная ориентировка). Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности и самостоятельности обучающихся, возможности их наиболее полного включения.

### Цель программы обучения:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### Задачи программы обучения:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)

### Содержание учебного предмета.

| Раздел                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Квартира , дом, двор.    | Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Представления о виде и функциях помещений квартиры (дома); о частях дома: стена, пол, потолок, крыша, окно, дверь). Представления о вещах в квартире (доме) и их функциональном назначении. Умения ориентироваться в помещении квартиры (дома). Умения по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (посуду, гигиенические принадлежности, игрушки, домашние бытовые приборы).                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 <i>Продукты питания.</i> | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок). Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное) по внешнему виду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 <i>Предметы быта</i>     | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля, нож).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 <i>Школа</i>             | Развитие способности поддерживать взаимодействие на различной психологической дистанции (ребенок – учитель, ребенок – родитель, ребёнок – взрослый), развитие способности реагировать на присутствие другого ребенка, группы детей, развитие представлений о различных отношениях (взрослый – ребенок, ребенок – ребенок), эмоциональной выносливости, развитие способности понимать и выполнять простую инструкцию взрослого, формирование элементов совладающего поведения, самоконтроля (нельзя кричать в классе и пр.), освоение игр по правилам. Формирование ориентации на взрослого (учителя). Формирование простых социальных умений: умения ждать, приветствовать, прощаться. |

### Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Интерес к объектам, созданным человеком.</p> <p>Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте, т.д.</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель, т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях, правилах поведения на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p> <p>Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</p> | <p>Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя.</p> <p>Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.</p> <p>Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).</p> <p>Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.</p> <p>Устанавливает контакт доступным способом.</p> <p>Умеет поддерживать контакт доступным способом.</p> <p>Прислушивается к происходящему вокруг него; понимает, что поступает какое-то сообщение;</p> <p>Смотрит в сторону говорящего;</p> <p>Слушает/воспринимает сообщение. Доступным способом выражает согласие/несогласие, принимает предмет, просит помощи. Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие).</p> |

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» на 2025-2026 учебный год

| №<br>п.п.<br>год | №<br>п.п.<br>четв | Тема урока                    | К-во<br>часов | Планируемая<br>дата | Фактическая<br>дата | Примечание (тема для самообразования) | К-во<br>часов |
|------------------|-------------------|-------------------------------|---------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------|
| I четверть 8 ч   |                   |                               |               |                     |                     |                                       |               |
| 1                | 1.                | Я – школьник.                 | 1             | 05.09               |                     |                                       | 0             |
| 2                | 2.                | Меня зовут...                 | 1             | 12.09               |                     |                                       |               |
| 3                | 3.                | Наш класс.                    | 1             | 19.09               |                     |                                       |               |
| 4                | 4                 | Школьные принадлежности.      | 1             | 26.09               |                     |                                       |               |
| 5                | 5                 | Безопасный маршрут в школу.   | 1             | 03.10               |                     |                                       |               |
| 6                | 6                 | Улица.                        | 1             | 10.10               |                     |                                       |               |
| 7                | 7                 | Машины на дороге.             | 1             | 17.10               |                     |                                       |               |
| 8                | 8                 | Выполнение простых инструкций | 1             | 24.10               |                     |                                       |               |
|                  |                   |                               |               |                     |                     |                                       |               |
| II четверть 7 ч  |                   |                               |               |                     |                     |                                       |               |
| 9                | 1.                | Машины едут.                  | 1             | 07.11               |                     |                                       | 0             |
| 10               | 2.                | Опасный лёд на дороге.        | 1             | 14.11               |                     |                                       |               |

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

|                          |    |                                                 |   |       |  |  |   |
|--------------------------|----|-------------------------------------------------|---|-------|--|--|---|
| 11                       | 3. | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. | 1 | 21.11 |  |  |   |
| 12                       | 4. | Пешеходный переход.                             | 1 | 28.11 |  |  |   |
| 13                       | 5. | Светофор. Дорожные знаки.                       | 1 | 05.12 |  |  |   |
| 14                       | 6. | Где можно и где нельзя гулять                   | 1 | 19.12 |  |  |   |
| 15                       | 7. | Праздник Новый год. Новогодняя Елка.            | 1 | 26.12 |  |  |   |
| <b>III четверть 10 ч</b> |    |                                                 |   |       |  |  |   |
| 16                       | 1. | Транспорт.                                      | 1 | 16.01 |  |  |   |
| 17                       | 2. | Наземный транспорт.                             | 1 | 23.01 |  |  |   |
| 18                       | 3. | Воздушный транспорт.                            | 1 | 30.01 |  |  |   |
| 19                       | 4. | Водный транспорт.                               | 1 | 06.02 |  |  |   |
| 20                       | 5. | Профессии.                                      | 1 | 13.02 |  |  |   |
| 21                       | 6. | Профессия водитель.                             | 1 | 16.01 |  |  |   |
| 22                       | 7. | Профессия учитель.                              | 1 | 23.01 |  |  |   |
| 23                       | 8. | Профессия врач.                                 | 1 | 30.01 |  |  |   |
| 24                       | 9. | Профессия полицейский.                          | 1 | 06.02 |  |  |   |
| 25                       | 10 | Наша страна – Россия.                           | 1 | 13.02 |  |  | 0 |
| <b>IV четверть 8 ч</b>   |    |                                                 |   |       |  |  |   |
| 26                       | 1  | Наш город — Санкт- Петербург.                   | 1 | 10.04 |  |  |   |
| 27                       | 2. | Достопримечательности нашего города.            | 1 | 17.04 |  |  |   |
| 28                       | 3. | День Победы — 9 Мая.                            | 1 | 24.04 |  |  |   |
| 29                       | 4. | Безопасное поведение в городе.                  | 1 | 01.05 |  |  |   |
| 30                       | 5. | Безопасное поведение на летних каникулах        | 1 | 08.05 |  |  |   |
| 31                       | 6  | Профессии. повторение                           | 1 | 15.05 |  |  |   |
| 32                       | 7  | Праздники                                       | 1 | 22.05 |  |  |   |
| 33                       | 8  | Повторение                                      | 1 | 22.05 |  |  |   |
| <b>Всего: 33 ч</b>       |    |                                                 |   |       |  |  |   |

### Музыка и движение

#### *Пояснительная записка*

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

#### Цель программы обучения

- стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся.

#### Задачи программы обучения:

- организация музыкально-речевой среды;
- формирование интереса к музыкальным занятиям;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**23.10.25** 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование потребности учащейся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- развитие стремления учащейся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- развитие тонкой моторики;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

#### Содержание учебного предмета Музыка и движение

| Раздел                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Слушание музыки.                  | Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. |
| 2 Пение.                            | Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.                                                                                                                                                                                                               |
| 3 Движение под музыку.              | Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», «хлопки» наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.                                                 |
| 4 Игра на музыкальных инструментах. | Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.                                                                                                 |

#### Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимание различия музыкальных и немusical звуков;</li> <li>-Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональные окраски музыки (весёлая/грустная).</li> <li>-Знание знакомых музыкальных произведений.</li> <li>-Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.</li> <li>-Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.</li> </ul> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**23.10.25** 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение» на 2025-2026 учебный год

| № п.п. год       | № п.п. четв | Тема урока                                    | К-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самообразования)                                                                        | К-во часов |
|------------------|-------------|-----------------------------------------------|------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| I четверть 8 ч   |             |                                               |            |                  |                  |                                                                                                              |            |
| 1.               | 1.          | Звуки и шумы окружающего мира.                | 1          | 3.09.25          |                  | Закрепление изученного материала: прослушивание любимых колыбельных, Прослушивание грустной и веселой музыки | 8          |
| 2.               | 2.          | Что такое мелодия                             | 1          | 10.09.25         |                  |                                                                                                              |            |
| 3.               | 3.          | Мои знакомые мелодии                          | 1          | 17.09.25         |                  |                                                                                                              |            |
| 4                | 4           | Колыбельная                                   | 1          | 24.09.25         |                  |                                                                                                              |            |
| 5                | 5           | Веселый быстрый ритм                          | 1          | 1.10.25          |                  |                                                                                                              |            |
| 6                | 6           | Грустный медленный ритм                       | 1          | 8.10.25          |                  |                                                                                                              |            |
| 7                | 7           | Слушание попевок.                             | 1          | 15.10.25         |                  |                                                                                                              |            |
| 8                | 8           | Песенки Е. Железновой «Вот правая, вот левая» | 1          | 22.10.25         |                  |                                                                                                              |            |
|                  |             |                                               |            |                  |                  |                                                                                                              |            |
| II четверть 8 ч  |             |                                               |            |                  |                  |                                                                                                              |            |
| 9                | 1.          | Музыка вокруг нас.                            | 1          | 5.11.25          |                  | Закрепление изученного: Тихая и громкая музыка, игра на бубне, новогодние мелодии.                           | 8          |
| 10               | 2.          | Слушание колыбельных.                         | 1          | 12.11.25         |                  |                                                                                                              |            |
| 11               | 3.          | Тихое и громкое звучание музыки.              | 1          | 19.11.25         |                  |                                                                                                              |            |
| 12               | 4.          | Тихая музыка. Слушание мелодий.               | 1          | 26.11.25         |                  |                                                                                                              |            |
| 13               | 5.          | Громкая музыка. Слушание мелодий.             | 1          | 3.12.25          |                  |                                                                                                              |            |
| 14               | 6.          | На чем играют музыку?                         | 1          | 10.12.25         |                  |                                                                                                              |            |
| 15               | 7.          | Игровые песни. Игра на бубне.                 | 1          | 17.12.25         |                  |                                                                                                              |            |
| 16               | 8.          | Новогодние мелодии                            | 1          | 24.12.25         |                  |                                                                                                              |            |
| III четверть 10ч |             |                                               |            |                  |                  |                                                                                                              |            |
| 17               | 1.          | Музыка вокруг нас.                            | 1          | 14.01.26         |                  | Закрепление изученного: Игры со звучащими игрушками под ритмичную музыку.                                    | 10         |
| 18               | 2.          | Начало и конец звучания музыки.               | 1          | 21.01.26         |                  |                                                                                                              |            |
| 19               | 3.          | Игра под ритмичную музыку с погремушкой       | 1          | 28.01.26         |                  |                                                                                                              |            |
| 20               | 4.          | На чем играют музыку?                         | 1          | 4.02.26          |                  |                                                                                                              |            |
| 21               | 5.          | Веселые ложки.                                | 1          | 11.02.26         |                  |                                                                                                              |            |
| 22               | 6.          | Игровые песни. Игра на ложках.                | 1          | 25.02.26         |                  |                                                                                                              |            |
| 23               | 7.          | Зимние мелодии.                               | 1          | 4.03.26          |                  |                                                                                                              |            |
| 24               | 8.          | Игровые песни. Ритмические движения.          | 1          | 11.03.26         |                  |                                                                                                              |            |
| 25               | 9.          | Игра «Повтори за мной».                       | 1          | 18.03.26         |                  |                                                                                                              |            |
| 26               | 10          | Повторение                                    | 1          | 25.03.26         |                  |                                                                                                              |            |
| IV четверть 7 ч  |             |                                               |            |                  |                  |                                                                                                              |            |
| 27               | 1.          | Музыка из мультфильмов                        | 1          | 8.04.26          |                  | Закрепление изученного: Ритмические игры Е. Железновой; Слушание релаксационной музыки по выбору.            | 7          |
| 28               | 2.          | Игровые песни. Ритмические движения.          | 1          | 15.04.26         |                  |                                                                                                              |            |
| 29               | 3.          | Песенки Е. Железновой «Вот он мячик»          | 1          | 22.04.26         |                  |                                                                                                              |            |
| 30               | 4.          | Е. Железнова : «Твоя ладошка»                 | 1          | 29.04.26         |                  |                                                                                                              |            |
| 31               | 5.          | Релаксация «Звуки природы»                    | 1          | 6.05.26          |                  |                                                                                                              |            |
| 32               | 6.          | Релаксация «Шепот леса»                       | 1          | 13.05.26         |                  |                                                                                                              |            |
| 33               | 7.          | Релаксация «Пение птиц»                       | 1          | 20.05.26         |                  |                                                                                                              |            |
| Всего: 33 часа   |             |                                               |            |                  |                  |                                                                                                              |            |

**Всего: 33 часа**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

**23.10.25** 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

## **Изобразительная деятельность**

### ***Пояснительная записка***

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

#### **Цель программы обучения:**

- формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### **Задачи программы обучения:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

### Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;</li> <li>Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;</li> <li>Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;</li> <li>Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</li> <li>Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);</li> <li>Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпуская предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);</li> <li>Концентрация внимания на предмете;</li> </ul> |

### Содержание учебного предмета Изобразительная деятельность.

| Раздел              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <i>Лепка</i>      | Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. |
| 2 <i>Аппликация</i> | Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 <i>Рисование</i>  | Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).                                                                                                                                                                                |

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность» на 2024-2025 учебный год

| № п.п. год       | № п.п. четв | Тема урока                                                                                       | К-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самообразования)                                                                                                                                                                         | К-во часов |
|------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| I четверть 8 ч   |             |                                                                                                  |            |                  |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 1.               | 1.          | Знакомство с красками (гуашь). Красный цвет. Раскрашивание шаблонов красным цветом.              | 1          | 05.09            |                  | Упражнения в различении цветов. Упражнения в правильном держании и ведении кисти по бумаге. Раскрашивание шаблонов красной и желтой краской. Обводка и штриховка фруктов и овощей                             | 16         |
| 2.               | 2.          | Обводка по точкам и раскрашивание. Яблоко.                                                       | 1          | 12.09            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 3.               | 3.          | Обводка по точкам и штриховка. Груша.                                                            | 1          | 19.09            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 4                | 4           | Фруктовое дерево аппликация.                                                                     | 1          | 26.09            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 5                | 5           | Знакомство с желтым цветом. Обводка по точкам и штриховка. Репа.                                 | 1          | 03.10            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 6                | 6           | Обводка по точкам и раскрашивание. Помидор.                                                      | 1          | 10.10            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 7                | 7           | Грядка с овощами. Аппликация.                                                                    | 1          | 17.10            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 8                | 8           | Закрепление изученного. Обведи и раскрась по образцу.                                            | 1          | 24.10            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| II четверть 7 ч  |             |                                                                                                  |            |                  |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 9                | 1.          | Знакомство с зеленым цветом. Раскрашивание шаблонов зеленым цветом.                              | 1          | 07.11            |                  | Упражнения в различении цветов. Упражнения в правильном держании и ведении кисти по бумаге. Раскрашивание шаблонов разными цветами. Обводка и штриховка шаблонов. Подготовка новогодних украшений.            | 16         |
| 10               | 2.          | Обводка и раскрашивание листа дуба.                                                              | 1          | 14.11            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 11               | 3.          | Обводка по точкам и раскрашивание листа клёна. Клён летом и осенью. Использование разных цветов. | 1          | 21.11            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 12               | 4.          | Обводка и штриховка листа берёзы. Обрывная аппликация «Береза».                                  | 1          | 28.11            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 13               | 5.          | Рисование ветки сосны.                                                                           | 1          | 05.12            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 14               | 6.          | Рисование ветки ели.                                                                             | 1          | 19.12            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 15               | 7.          | Аппликация «Ёлка».                                                                               | 1          | 26.12            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
|                  |             |                                                                                                  |            |                  |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| III четверть 10ч |             |                                                                                                  |            |                  |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 16               | 1.          | Трафарет. Обводка по трафарету.                                                                  | 1          | 16.01            |                  | Работа с трафаретами. Упражнения в различении цветов. Упражнения в правильном держании и ведении кисти по бумаге. Раскрашивание шаблонов разными цветами. Обводка и штриховка шаблонов. Работа с пластилином. | 18         |
| 17               | 2.          | Обводка трафарета кошки. Раскрашивание.                                                          | 1          | 23.01            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 18               | 3.          | Обводка трафарета собаки. Раскрашивание.                                                         | 1          | 30.01            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 19               | 4.          | Обводка трафарета коровы. Оформление аппликации.                                                 | 1          | 06.02            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 20               | 5.          | Обводка трафарета овцы. Оформление обрывной аппликацией.                                         | 1          | 13.02            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 21               | 6.          | Знакомство с синим цветом. Раскрашивание шаблонов синим цветом.                                  | 1          | 16.01            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 22               | 7.          | Работа с пластилином. Лепка зайца на плоскости.                                                  | 1          | 23.01            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 23               | 8.          | Работа с пластилином. Лепка лисы на плоскости.                                                   | 1          | 30.01            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 24               | 9.          | Работа с пластилином. Лепка волка на плоскости.                                                  | 1          | 06.02            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 25               | 10          | Работа с пластилином. Лепка медведя а плоскости.                                                 | 1          | 13.02            |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |
| IV четверть 8 ч  |             |                                                                                                  |            |                  |                  |                                                                                                                                                                                                               |            |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**23.10.25** 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

|                   |    |                                                          |   |       |  |                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------|----|----------------------------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 26                | 1. | Дорисовывание цветка. Подснежник.                        | 1 | 10.04 |  | Упражнения в различении цветов. Упражнения в правильном держании и ведении кисти по бумаге. Раскрашивание шаблонов разными цветами. Обводка и штриховка шаблонов. Работа с бумагой. Работа с пластилином. | 16 |
| 27                | 2. | Раскрашивание пластилином. Мать-и-мачеха                 | 1 | 17.04 |  |                                                                                                                                                                                                           |    |
| 28                | 3. | Аппликация с дорисовыванием. Тюльпан.                    | 1 | 24.04 |  |                                                                                                                                                                                                           |    |
| 29                | 4. | Раскрашивание букета цветов.                             | 1 | 01.05 |  |                                                                                                                                                                                                           |    |
| 30                | 5. | Работа с пластилином. Ягода малины.                      | 1 | 08.05 |  |                                                                                                                                                                                                           |    |
| 31                | 6. | Работа с пластилином. Лепка ягод земляники на плоскости. | 1 | 15.05 |  |                                                                                                                                                                                                           |    |
| 32                | 7. | Работа с пластилином. Ягоды смородины.                   | 1 | 22.05 |  |                                                                                                                                                                                                           |    |
| 33                | 8  | Трафарет. Обводка по трафарету.                          | 1 | 22.05 |  |                                                                                                                                                                                                           |    |
| <b>Всего: 33ч</b> |    |                                                          |   |       |  |                                                                                                                                                                                                           |    |

## Адаптивная физкультура

### *Пояснительная записка*

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой и расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов. Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

### Адаптивная физкультура

#### Цель программы обучения:

- повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

#### Задачи программы обучения:

- формирование основных двигательных навыков;
- формирование навыков игры в спортивные игры.

### Содержание учебного предмета

| Раздел |                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Восприятие собственного тела. | Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой,, формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя);<br>Развитие сенсомоторной координации: развитие акустически-моторной координации (поворот головы к звучащему предмету; поворот корпуса к звучащему предмету; |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | бучение двигательным<br>виям.     | Контроль положения головы. В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье;<br>Контроль тела в положении лежа: удержание позы лежа на животе с валиком под грудью и опорой на предплечья (на горизонтальной поверхности, на наклонной поверхности); удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами; удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), |
| 3 | Развитие физических способностей. | Развитие силовых способностей: выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.<br>Развитие способности ориентироваться в пространстве: развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций);                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Развитие функции руки.            | Знакомство с предметами с помощью рук: прикосание к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикосание рукой к различным частям тела; опускание рук в воду и в емкость с сыпучим материалом (горох, песок, желуди); складывание предметов в руку (игрушку, маракас, ткань, мочалку); сдвигание с помощью рукой предметов (легкие, тяжелые), др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Освоение новых двигательных навыков, координации движений.<br>Демонстрация физических качеств:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• силовые способности, выносливость, гибкость;</li> <li>• способность к статическому и динамическому равновесию;</li> <li>• способность ориентироваться в пространстве;</li> <li>• умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;</li> <li>• умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.</li> </ul> Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль положения головы;</li> <li>• контроль тела в положении лежа, сидя, стоя;</li> <li>• освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости;</li> <li>• передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств.</li> </ul> |

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура» на 2025-2026 учебный год

| № п.п. год     | № п.п. четв | Тема урока                                               | К-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание (тема для самообразования)                         | К-во часов |
|----------------|-------------|----------------------------------------------------------|------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------|------------|
| I четверть 8 ч |             |                                                          |            |                  |                  |                                                               |            |
| 1.             | 1.          | Обучение правильному дыханию. Упражнения на вдох и вдох. | 1          | 3.09.25          |                  | Дыхательная гимнастика. Упражнения с предметами. Закрепление. | 8          |
| 2.             | 2.          | Упражнения на дыхание. Мыльные пузыри.                   | 1          | 10.09.25         |                  |                                                               |            |
| 3.             | 3.          | Упражнения на передачу предметов. Передача мяча.         | 1          | 17.09.25         |                  |                                                               |            |
| 4              | 4           | Упражнения на передачу мяча.                             | 1          | 24.09.25         |                  |                                                               |            |
| 5              | 5           | Упражнения на дыхание с применением поднимающихся        | 1          | 1.10.25          |                  |                                                               |            |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4

|                  |    |                                                                                        |   |          |  |                                                                                         |    |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                  |    | и опускающихся рук.                                                                    |   |          |  |                                                                                         |    |
| 6                | 6  | Дыхательная зарядка. Воздушные шары.                                                   | 1 | 8.10.25  |  |                                                                                         |    |
| 7                | 7  | Игры с передачей мяча.                                                                 | 1 | 15.10.25 |  |                                                                                         |    |
| 8                | 8  | Спортивная игра «Разрушение башни».                                                    | 1 | 22.10.25 |  |                                                                                         |    |
|                  |    |                                                                                        |   |          |  |                                                                                         |    |
| II четверть 8 ч  |    |                                                                                        |   |          |  |                                                                                         |    |
| 9                | 1. | Упражнения на расслабление мышц.                                                       | 1 | 5.11.25  |  | Дыхательные упражнения. Расслабляющие упражнения.                                       | 8  |
| 10               | 2. | Выполнение расслабляющих упражнений.                                                   | 1 | 12.11.25 |  |                                                                                         |    |
| 11               | 3. | Упражнения на дыхание. Произнесение звуков на выдохе в разной тональности и громкости. | 1 | 19.11.25 |  | Обучение ловле и передаче мяча. Закрепление.                                            |    |
| 12               | 4. | Упражнения на дыхание. Произнесение звуков на вдохе в разной тональности и громкости.  | 1 | 26.11.25 |  |                                                                                         |    |
| 13               | 5. | Игры с передачей предметов. Кегли.                                                     | 1 | 3.12.25  |  |                                                                                         |    |
| 14               | 6. | Игры с передачей и ловлей мяча.                                                        | 1 | 10.12.25 |  |                                                                                         |    |
| 15               | 7. | Обучение ловле мяча.                                                                   | 1 | 17.12.25 |  |                                                                                         |    |
| 16               | 8. | Спортивная игра «Выбраться из завалов».                                                | 1 | 24.12.25 |  |                                                                                         |    |
| III четверть 10ч |    |                                                                                        |   |          |  |                                                                                         |    |
| 17               | 1. | Упражнения на расслабление мышц.                                                       | 1 | 14.01.26 |  | Упражнения на расслабление мышц. Упражнения на передачу и ловлю предметов. Закрепление. | 10 |
| 18               | 2. | Выполнение расслабляющих упражнений для мышц нижних конечностей.                       | 1 | 21.01.26 |  |                                                                                         |    |
| 19               | 3. | Упражнения на дыхание. Воздушные шары.                                                 | 1 | 28.01.26 |  |                                                                                         |    |
| 20               | 4. | Игры с передачей воздушного шара в воздухе.                                            | 1 | 4.02.26  |  |                                                                                         |    |
| 21               | 5. | Передача и ловля воздушного шара в воздухе.                                            | 1 | 11.02.26 |  |                                                                                         |    |
| 22               | 6. | Передача и ловля мяча.                                                                 | 1 | 25.02.26 |  |                                                                                         |    |
| 23               | 7. | Передача гимнастической палки.                                                         | 1 | 4.03.26  |  |                                                                                         |    |
| 24               | 8. | Прием гимнастической палки.                                                            | 1 | 11.03.26 |  |                                                                                         |    |
| 25               | 9. | Упражнения для глаз                                                                    | 1 | 18.03.26 |  |                                                                                         |    |
| 26               | 10 | Повторение                                                                             | 1 | 25.03.26 |  |                                                                                         |    |
| IV четверть 7 ч  |    |                                                                                        |   |          |  |                                                                                         |    |
| 27               | 1. | Упражнения на координацию движений. Хлопки в ладоши.                                   | 1 | 8.04.26  |  | Упражнения на координацию. Спортивные игры. Закрепление.                                | 7  |
| 28               | 2. | Упражнения на координацию. Хлопки по коленям.                                          | 1 | 15.04.26 |  |                                                                                         |    |
| 29               | 3. | Упражнения на координацию. Чередование хлопков в ладоши и по коленям.                  | 1 | 22.04.26 |  |                                                                                         |    |
| 30               | 4. | Дыхательные упражнения.                                                                | 1 | 29.04.26 |  |                                                                                         |    |
| 31               | 5. | Игры с передачей предметов.                                                            | 1 | 6.05.26  |  |                                                                                         |    |
| 32               | 6. | Игры с передачей и ловлей предметов.                                                   | 1 | 13.05.26 |  |                                                                                         |    |
| 33               | 7. | Выполнение расслабляющих упражнений.                                                   | 1 | 20.05.26 |  |                                                                                         |    |
| Всего: 33 ч      |    |                                                                                        |   |          |  |                                                                                         |    |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

23.10.25 14:09 (MSK)

Сертификат 16670842EF3E8D0171D1AFB9F76132C4