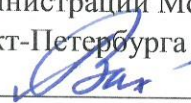


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации Московского района
Санкт-Петербурга

 А.В. Захарова

« 20 » декабря 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 613
Московского района Санкт-Петербурга
О.Н. Рябова

Приказ № 255 от
« 28 » ноября 2024г.



ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
школы № 613 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3

« 27 » ноября 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 613
Московского района Санкт-Петербурга
на 2025-2030 годы

Санкт-Петербург
2024

Оглавление	
Паспорт образовательной организации	стр. 3
Информационная справка об общеобразовательной организации	стр. 7
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации	стр. 10
ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗНАНИЕ»	стр. 31
ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗДОРОВЬЕ»	стр. 35
ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСТВО»	стр. 47
ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ВОСПИТАНИЕ»	стр. 59
ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	стр. 65
ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	стр. 69
ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	стр. 72
ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	стр. 76
«Дорожная карта» реализации программы развития	стр. 80
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития	стр. 96
Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)	стр. 97
Критерии и показатели оценки реализации программы	стр. 97
Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования	стр. 100

Паспорт образовательной организации

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Указы Президента Российской Федерации: - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», - от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" - от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» Национальные проекты Российской Федерации;

	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Распоряжения Правительства Российской Федерации: - от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», - от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», - от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; Постановление Правительства Российской Федерации - от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
Цель программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного всестороннего развития и здоровьесбережения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	1. Предоставление каждому обучающемуся с интеллектуальными нарушениями качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного трудового обучения, проектной деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения адаптивных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 3. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешного развития и социализации в современном обществе, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 4. Развитие личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе

	российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 5. Сопровождение осознанного отношения обучающихся с интеллектуальными нарушениями к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых взаимодействий с колледжами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и общественных организаций в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. 7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями как полноценных членов общества. 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации программы развития	Позитивная динамика развития ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт - Петербурга как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для успешной адаптации в современном обществе обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подтвержденная достижением и улучшением показателей по

	каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»
Сведения о разработчиках программы развития	Административно-управленческая компания: Паспорт и информационная справка об образовательной организации: заместитель директора по учебно-методической работе Мукадесова О.А., специалист по кадрам Сергеева Н.А. Ответственные за направления: «Знание»: заместитель директора по учебной работе Авдониной О.А.; «Воспитание»: заместитель директора по воспитательной работе Яковлева С.С, руководитель ОДОД Митковская Е.Н.; «Здоровье»: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Курьина Е.Г, руководитель школьного методического объединения «Спорт и творчество» Кукул Ф.С.; «Творчество»: руководитель ОДОД Митковская Е.Н., методист Воинова Л.В.; «Профориентация»: руководитель методического объединения педагогов-психологов Бражникова К.Г., социальный педагог Боровикова К.Р.; «Учитель. Школьная команда»: руководитель методического объединения начальных классов Никандрова В.Р., учитель Ступкина Т.В., специалист по кадрам Сергеева Н.А.; «Школьный климат»: руководитель методического объединения педагогов-психологов Бражникова К.Г.; «Образовательная среда»: учитель Долидзе С.И., педагог-библиотекарь Хуперт Ю.В.
Период реализации программы развития	январь 2025 – декабрь 2030
Этапы реализации программы развития	I. Подготовительный этап (сентябрь 2024 – ноябрь 2024). Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты - подготовка локальных актов (Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга на период 2025- 2030 уч. гг.; Приказ об утверждении Программы развития ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга на период 2025-2030 уч. гг. от 28.11.2024 г.№255). II. Этап реализации (2025 – 2030 гг.). Реализация целевых проектов, направленных на формирование и реализацию модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного всестороннего развития и здоровьесбережения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и

	культурных ценностей. III. Обобщающий этап (ноябрь-декабрь 2030 г.) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга.
Порядок финансирования программы развития	Финансирование в рамках бюджетных средств
Контроль реализации программы развития	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор школы. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

Информационная справка об общеобразовательной организации

Основные сведения об общеобразовательной организации	Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №613 Московского района Санкт-Петербурга. Краткое наименование: ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга. Организовано в ноябре 1961 года как специальная школа-интернат №15 Московского района. С января 1991 года учреждение было реорганизовано в специальную (коррекционную) школу №613. Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения — Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию. Лицензия № 1614 от 11.12.2015. Место нахождения образовательной организации: 196066, г. Санкт-Петербург, Московский проспект., дом 203, литера А. Место осуществления образовательной деятельности: 196066, г. Санкт-Петербург, Московский проспект., дом 203, литера А. Телефон: 417-32-10 Электронная почта: school613spb@obr.gov.spb.ru Сайт школы: http://school613.ru
Сведения об обучающихся	Всего классов – 33, в них 389 учащихся. Классов 1 варианта обучения – 15. Классов 2 варианта обучения – 18. 342 дети – инвалиды.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательное учреждение располагается в одном 4 этажном здании 1961 года постройки. Школа располагает столовой на 104 места (питание организовано в несколько смен). Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с действующей Лицензией: 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Дополнительный 1 класс, 1 – 9 классы.

	2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) Дополнительный 1 класс, 1 – 12 классы. 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ФБУП 2002. Образовательное учреждение располагается в одном 4 этажном здании 1961 года постройки. Школа располагает столовой на 104 места (питание организовано в несколько смен). В школе функционирует 64 учебных кабинета. Все кабинеты школы оборудованы необходимой мебелью, современными техническими средствами обучения. Классы 1 варианта обучения по ФГОС обучающихся с УО и 2 варианта обучения оборудованы игровыми зонами. Функционирует 6 кабинетов для групп продлённого дня. 4 швейных мастерских, оснащённых современным оборудованием; 2 мастерских прикладного искусства; 2 мастерских столярного дела. Спортивное обеспечение: спортивный зал, 4 кабинета адаптивной физической культуры/ритмики, теннисный холл, тренажерно-информационная система «ТИСа», современный оборудованный стадион. Все кабинеты объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Группы продлённого дня работают в 1-9 классах.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя. Обучение осуществляется в первую смену. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике школы предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года во 2-11 –х классах составляет 34 учебные недели, в 1 дополнительных и 1 классах - 33 учебные недели.
Сведения о работниках	Общее количество сотрудников – 135 человек. Административно-управленческий персонал – 8 человек. Количество педагогов – 116 человек. Педагог-психолог – 4 специалиста. Учитель-логопед – 5 специалистов. Учитель-олигофренопедагог – 54 человека. Социальный педагог – 1 человек. Тьютор – 4 человека. Педагог-библиотекарь – 1 человек. Сотрудники школы имеющие награды: Знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек. Знак мэра Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы» - 2 человека. Знак «Почетный работник общего образования» - 6 человек. Знак «Почетный работник начального профессионального образования РФ» - 1 человек. Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 3 человека. Имеют высшее педагогическое образование - 105 (91%).

	Имеют среднее специальное педагогическое образование - 11 (9%). Имеют высшую квалификационную категорию - 66 (57%). Имеют первую квалификационную категорию -36 (31%). Без квалификационной категории- 14 (12%). Молодые специалисты – 6 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальное окружение и партнеры: 1. Библиотека «Орбита». 2. Дворец детского и юношеского творчества 3. 12 Отдел полиции Московского района 4. Московский Парк Победы 5. Пожарная часть Московского района 6. Автоград Московского района 7. Детская поликлиника №35 Московского района 8. Театры: «Сказки», ТЮЗ, Марионеток 9. Дом Молодежи Московского района 10. Мемориал «Героическим защитникам Ленинграда» 13.Компьютерный центр технического творчества Московского района 12.Комплексный центр социального обслуживания населения Московского района 13. Специальный Олимпийский Комитет 14. Дом молодёжи «Пулковец» 15. Российская Национальная библиотека 16. ИМЦ Московского района 17. ГБУ ДО ЦППМСП Московского района 18. ПНД Московского района 19. 33 отдел полиции Управление МВД Московского района 20. МО № 44 «Московская застава» 21. МО № 45 «Новоизмайловское» 22. МО № 46 «Звёздное» 24. Наркологический диспансер 25. КДН и ЗП Московского района 26. МО № 47 «Пулковский Меридиан» 27. Центр помощи «Прометей» 28. 51 отдел полиции УМВД России по Московскому району 29. СПб АППО кафедра коррекционной педагогики 30. РГПУ им. Герцена, кафедра олигофренопедагогики 31. Ленинградский областной педагогический университет им. А.С. Пушкина 32. Михайловская военная артиллерийская академия 33. Благотворительный фонд «Ярослава» 34. Библиотека Друзей 35. Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова 36. Эколого-биологический центр "Крестовский остров"
Краткое описание достижений общеобразовательной организации (в результате реализации предыдущей	В качестве результата реализации предыдущей Программы развития ОУ представляем достижения ОО за 2023-2024 гг.: - Победитель районного тура конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2023 году, в номинации «Образовательные учреждения, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; - Лауреат городского тура конкурса «Школа здоровья Санкт-

Программы развития)	Петербурга» в 2023 году, в номинации «Образовательные учреждения, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»; - Лауреат VI Всероссийского конкурса «Доброшкола – 2024». Участие в номинации «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» 14.11.2024год. - 16 золотых, 10 серебряных, 4 бронзовых медали во Всероссийской Спартакиаде Специальной олимпиады по легкой атлетике и художественной гимнастике; - 4 золотых и 1 серебряная медаль во Всемирных Трисомных Играх в Турции, 2024 год.
---------------------	--

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния образовательной организации

По результатам самодиагностики ГБОУ школа №613 по 4 направлениям («Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация») и одному ключевому условию («Учитель. Школьная команда») занимает **средний уровень** развития. По 1 направлению («Знание») и по 2 ключевым условиям («Школьный климат» и «Образовательная среда») – **на высоком уровне.**

Баллы	Магистральные направления, ключевые условия							
	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Текущий	34	20	20	16	1	21	16	17
Плановый	36	21	23	20	1	23	16	19
	2030 г	2026 г	2026 г	2030 г	2030 г	2030 г	2030 г	2026 г

К ноябрю 2030 года планируется достижение высокого уровня развития школы по направлениям «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация» за счет реализации проектов: «Здоровье» (и подпроекта «Спорт и ГТО»), «Мы патриоты великой страны», «Профориентация». По направлениям «Знание» и ключевым условиям «Школьный климат» и «Образовательная среда» планируется сохранить высокий уровень за счет реализации проектов «Совершенствование педагогических технологий по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Школьный климат», «Школьный информационно-библиотечный центр» для восполнения пробелов в данных разделах. Направление «Творчество» и ключевое условие «Учитель. Школьная команда» планируется развивать благодаря реализации проектов «Школа полного дня» (и его подпроектов «Развитие талантов», «Школьный медиацентр» и «Школьный музей»), «Учитель. Школьная команда». Достижение высокого уровня развития школы по данным направлениям осуществить невозможно исходя из специфики образовательного учреждения (особенностей развития обучающихся (интеллектуальные нарушения), особенностей осуществления образовательного процесса). Развитие школы по этим направлениям запланировано увеличением показателей в пределах среднего уровня.

Сводные аналитические данные по самодиагностике по разделам:

1. Магистральное направление «Знание»

Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Текущий	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2
Плановый	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2

По магистральному направлению «Знание» в сумме получено 34 балла, что является высоким показателем. Критических показателей не выявлено ни по одному из пунктов. В тоже время есть возможность и роста по некоторым показателям:

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

2. Магистральное направление «Здоровье»

Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Текущий	1	1	3	2	1	2	3	3	2	0	1	1
Плановый	1	1	3	2	1	2	3	3	2	1	1	1

По магистральному направлению «Здоровье» в сумме получено 20 баллов, что является средним показателем. Критические показатели отсутствуют. В связи со спецификой школы не представляется возможным увеличение количества баллов по пункту «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов» до 10 и более видов спорта в ШСК. По пункту «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»» так же невозможно получить высший балл в связи с особенностями развития обучающихся (интеллектуальные нарушения, тяжелые множественные нарушения развития).

3. Магистральное направление «Творчество»

Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Текущий	2	2	1	3	3	1	1	1	0	1	0	3	2
Плановый	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	3	2

По магистральному направлению «Творчество» в сумме получено 20 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ, организации работы школьного музея и школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.), отсутствует функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Школа полного дня».

4. Магистральное направление «Воспитание»

Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Текущий	3	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
Плановый	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

По магистральному направлению «Воспитание» в сумме получено 16 баллов. Дефициты планируется восполнять путем решения следующих задач:

Планируется ввести ставку Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (в случае решения вопроса с финансированием ставки для коррекционных школ);

Создать Совет обучающихся основанный на тесном сотрудничестве с педагогами, в связи с особенностями контингента (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями);

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями не предусмотрено участие в проектах детских общественных и молодёжных объединений, таких как («Юнармия», «Большая перемена»). Этот пункт не представляется осуществить ввиду специфики образовательного учреждения.

5. Магистральное направление «Профориентация»

Позиция	1
Текущий	1
Плановый	1

По магистральному направлению «Профориентация» достигнут средний уровень. Планируется повышать уровень развития продолжая качественную подготовку к участию в чемпионатах обучающихся школы, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» путем реализации проекта «Профориентация».

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Текущий	1	1	1	1	1	0	2	3	1	3	3	2	2
Плановый	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	3	2	2

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» в сумме получен 21 балл. Пункт «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций» западает. Сохранение и улучшение показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» предусмотрено реализацией проекта «Учитель. Школьная команда».

7. Ключевое условие «Школьный климат»

Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Текущий	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2
Плановый	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2

По ключевому условию «Школьный климат» в сумме получено 16 баллов. Это максимально допустимое количество баллов. Однако, запланирован проект «Школьный климат», реализация которого поможет сохранить высокий уровень развития школы по данному условию.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Текущий	1	1	1	2	3	2	2	1	0	3	1	0
Плановый	1	1	1	2	3	2	2	1	1	3	1	1

По ключевому условию «Образовательная среда» в сумме образовательное учреждение набрало 17 баллов. Дефициты планируется восполнять путем реализации проекта «Образовательная среда».

1.2. Основные дефициты и решения

1.2.1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	- В настоящее время в учебном плане (плане внеурочной деятельности) присутствует только одно занятие, реализующее принцип проектной деятельности, – «Моя зелёная планета» в 5-7 кл. 1 вар. обучения. - Предусмотреть введение новых занятий ВУД (по краеведению, по музееведению), реализующие принципы проектной деятельности. - Данную работу начать в марте месяце 2025 г., на мартовских каникулах, создать проект учебных планов с изменениями на 2025-2026 уч. год, и далее – каждый год.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	- Запланировать закупку учебных пособий по АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями с частичным восполнением дефицитов. - Ежегодно до 01 числа ноября месяца готовить прогноз контингента на предстоящий учебный год и перспективу - Ежегодно при формировании ПФХД обеспечить распределение и использование финансовых ресурсов с учетом потребностей обновления библиотечного фонда. - Контрактному управляющему и библиотекарю ежегодно в срок до 01.03. организовать проведение закупочных процедур с обеспечением поставки всех необходимых учебников и учебных пособий в полном объеме до 20 августа
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	- На регулярной основе (не менее 2 раз в год) проводить мониторинг ЭОР официальных источников (рекомендованных МОН) с целью уточнения наличия электронных пособий, разработок уроков, тем и проч. для обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями. - Ввести в практику методических объединений (МО) обсуждение использования (не менее раза в год) имеющихся в доступе ЭОР из федерального перечня для обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями. - Назначить в каждом МО ответственного по

	мониторингу ЭОР.
Углубленное изучение отдельных предметов	- Ежегодно (на конец учебного года) проводить изучение интересов и запросов родителей (законных представителей) обучающихся с вынесением обсуждения в органы ГОУ и представление на Днях открытых дверей. - Ежегодно обеспечить формирование УП, плана внеурочной деятельности и системы дополнительных занятий детей с учетом запроса родителей с целью его удовлетворения - Ежегодно в рамках Дней открытых дверей информирование участников образовательных отношений о возможностях реализации профильных интересов обучающихся
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	- Поручить председателям МО начальных классов 1 вар (для 2-4 кл), учителей русского языка, учителей математики, учителей-логопедов на 25 августа составлять единый по МО график оценочных процедур (проведения контрольных работ по четвертям и за уч. год). Предоставлять его в учебную часть. - Размещать единый общешкольный график оценочных процедур на сайте школы не позднее 31 августа.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	- На регулярной основе (не менее 1 раз в год) проводить мониторинг учреждений района (города) с целью уточнения наличия у них образовательных программ, адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями, и возможности их реализации в рамках сотрудничества со школой. - Подготовка соглашений, договоров между организациями, пролонгация существующих договоров с организациями
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	- Разработать программы/маршруты профессионального становления вновь принятым специалистами, молодым специалистам (сопровождение наиболее опытным членом МО) - В течение года реализовывать данную программу с регулярным отчетом (2 раза в год) на совещаниях МО, административных совещаниях. - Создать систему поощрения и стимулирования педагогов-наставников (педагогов сопровождения)

1.2.2. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы,	- Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить

договоров о сетевом взаимодействии	школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточно иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	- Материально - техническое обновление образовательной среды.
Недостаточная материально-технической база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО. - Увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. - Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

1.2.3. Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие решения
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	- Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключить договор о реализации программ дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с «ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга». - Составить план работы по реализации дополнительной программы технологической направленности. - В срок до августа 2025 года разработать план

	мероприятий - «Дорожную карту» для повышения результативности - организация деятельности технологического кружка на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия. - В срок до августа 2025 г. обеспечить разработку и реализацию плана мероприятий по формированию интереса и мотивации обучающихся к занятиям в системе дополнительного образования.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- В срок до августа 2025 г. обеспечить разработку и реализацию плана мероприятий по формированию интереса и мотивации обучающихся к занятиям в системе дополнительного образования. - Подготовить список направлений образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, разработать программы, как инструмент повышения качества и разнообразия дополнительного образовательного. - Ежегодно (на начало и конец учебного года) проводить изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с вынесением обсуждения в органы ГОУ и представление на Днях открытых дверей. - Ежегодно обеспечить формирование УП, плана внеурочной деятельности и системы дополнительных занятий детей. - Заключить договор о реализации программ дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с «ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга»; «Дворец детского юношеского творчества Московского района Санкт-Петербурга». - В срок до марта 2025 года сформировать график повышения квалификации педагогов дополнительного образования для обеспечения необходимого профессионального предметно-методического уровня компетентности педагогических. - В срок до января 2025 года разработать план мероприятий - «Дорожную карту» повышения результативности организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.
Функционирование школьного медиацентра и школьного музея	- В срок до апреля 2025 года разработать план мероприятий - «Дорожную карту» повышения результативности функционирования школьного медиацентра и музея. - Провести мониторинг ресурсов внешней среды для организации школьного медиацентра. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный медиацентр и музей)

	- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медиацентр, музей и др.) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медиацентр, музей и др.)
--	--

1.2.4. Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Функционирование Совета родителей. Недостаточно организована деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ОО.	- Создание совета родителей. Информирование и привлечение родителей к деятельности ОО. - Вовлечение родителей состоящих в Совете к мероприятиям проводимым в ОО
Отсутствует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	- Введение должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Не разработано и не создано функционирование Совета обучающихся.	- Организовать в школе Совет обучающихся, функционирование которого основано по принципу Коллективно творческих дел, в связи с контингентом (дети с интеллектуальными нарушениями)
Отсутствие представительств детских общественных и молодёжных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	- Подобрать подходящие представительства детских общественных и молодёжных объединений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1.2.5. Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие решения
В виду особенностей обучающихся, не каждый может принимать участие в чемпионатах профориентационной направленности.	- Мониторинг конкурсов, чемпионатов профориентационной направленности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с целью возможности участия.
Недостаточно доступной информации для обучающихся и их родителей о профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	

1.2.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
Низкая доля участия педагогов в конкурсном движении всероссийского уровня.	- Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (для ОУ реализующих АООП) - Информационная поддержка педагогов (для ОУ реализующих АООП) - Методическая поддержка педагогов (для ОУ реализующих АООП) - Мотивация педагогов к участию в конкурсном движении профессионального мастерства.
Низкая доля среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня	- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Мотивация педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

1.2.7. Ключевое условие «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие решения
Профилактика травли в образовательной среде	Образование и осведомлённость: Для учителей и персонала: - Проведение тренингов и семинаров по распознаванию признаков травли и методов её предотвращения. - Обучение стратегиям вмешательства и поддержки жертв буллинга. - Развитие навыков управления конфликтами и медиации. Для учащихся: - Просветительские уроки о том, что такое травля, её последствия и способы борьбы с ней. - Рассказы о правах и обязанностях школьников, включая уважение к другим людям.

	- Прививание ценностей толерантности, уважения и эмпатии. Установление чётких правил и норм поведения - Разработка кодекса поведения, который включает правила против травли. - Публичное обсуждение и принятие этих правил всеми участниками образовательного процесса. - Регулярный пересмотр и обновление правил в соответствии с изменениями в обществе и школе. Активное вовлечение родителей - Организация родительских собраний, посвящённых вопросам буллинга и способов его предотвращения. - Совместные проекты родителей и учителей по созданию безопасной и дружелюбной атмосферы в школе. - Поддержка инициатив родителей по улучшению школьных условий и предотвращению конфликтов. Создание системы поддержки и помощи - Назначение ответственных лиц (например, кураторов классов), которым можно сообщать о случаях травли. - Организация работы школьных психологов и социальных работников, готовых оказать помощь пострадавшим и агрессорам. - Создание анонимных каналов связи (телефон доверия, электронные ящики), куда можно сообщить о случаях буллинга без страха осуждения. Развитие культуры уважения и сотрудничества - Проведение мероприятий, направленных на укрепление дружбы и взаимопомощи между учащимися. - Внедрение программ, развивающих социальные и эмоциональные навыки (например, курсы по управлению эмоциями, разрешению конфликтов). - Поощрение активного участия школьников в общественной деятельности и волонтерстве. Мониторинг и оценка ситуации - Регулярное проведение опросов среди учащихся и сотрудников школы для выявления случаев травли и оценки эффективности профилактических мер. - Анализ данных и внесение изменений в политику школы на основе полученных результатов. - Постоянное совершенствование подходов к профилактике буллинга на основе новых исследований и опыта других образовательных учреждений.
--	---

1.2.8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие/частичная	Разработать и утвердить ЛА документов по ФГИС «Моя

разработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».	школа»
Отсутствует необходимое количество рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	В ОУ осуществлен анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Устаревшее оборудование для подключения образовательной организации к высокоскоростному интернету.	Обновление и модернизация оборудования для обеспечения ОУ бесперебойному подключению к высокоскоростному интернету. Оснащение ОУ IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОУ материально-технической базой для внедрения ЦОС.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказать методическую помощь, изучить методические рекомендации ФГАНУ ФИЦТО.
Недостаточные ресурсные возможности для обслуживания ИС и технической поддержкой (IT-специалист).	Привлечение кадров. Определить сетевых партнёров (организации), которые могли бы предоставить ОУ ресурсы (материально-техническую базу, профессиональные кадры, образовательные ресурсы)
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.	Новое современное здание.
Функционирование школьного информационно-библиотечного центра: - отсутствует помещение; - не разработан ЛА о школьном информационно - библиотечном центре; - устаревшие формы взаимодействия с посетителями учащимися и учителями предметниками; - непонимание отличия библиотеки от ИМЦ; - отсутствует необходимое оборудование; - старение библиотечного фонда; - большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не могут осуществляться одним библиотекарем; - недостаток профессиональной	- Выделение помещения для организации школьного информационно-библиотечного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). - Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного информационно-библиотечного центра. - Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. - Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ИБЦ. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Слабая материально техническая база. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. - Недостаточность информационно ресурсного и программного обеспечения.

компетенции работника библиотеки в организации школьного информационно-библиотечного центра; - проблемы кадрового обеспечения; - отсутствие программы развития школьного информационно-библиотечного центра.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. - Включение в поддержку полноценной работы школьного информационно-библиотечного центра: системного администратора школы, руководителя медицентра, координатора проектной деятельности, председателей методических объединений, руководителей кружков и творческих объединений сходной направленности и др. - в тесном коллективном взаимодействии. - Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в школьном информационно-библиотечном центре. - Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. - Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Отсутствие финансирования.	Осуществить поиск источников дополнительного финансирования.
Отсутствует Управляющий совет образовательной организации	- Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование Управляющего совета образовательной организации * Непреодолимый фактор для организации Совета по имеющимся Методическим рекомендациям: особенности психофизического и интеллектуального развития учащихся.

1.3. Анализ текущего состояния школы и оформление результатов проблемно ориентированного анализа с описанием внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1.3.1. Магистральное направление «Знание»

Оценка актуального состояния, внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1доп–12 классы) выполняется в полном объеме.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности представлена только 1 занятием в неделю по экологическому образованию.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» осуществляется, исходя из 10 обязательных часов. Дополнена АООП реализацией дополнительных программ: АДОП «Юный художник» АДОП «Музыкальная шкатулка» АДОП «Город мастеров» АДОП «Цветочный дизайн» АДОП «Театральная студия» АДОП «Художественная гимнастика» АДОП «Общая физическая подготовка с элементами лёгкой атлетики» АДОП «Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами настольного тенниса»	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ выполняется, но в недостаточном количестве имеются учебные пособия (тетради на печатной основе).
Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня выполняется, но ассортимент этих ресурсов крайне скуден, либо находится в разработке.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на регулярной основе	Углубленное изучение отдельных предметов предусмотрено только в части АООП по Труд (технологии), что обусловлено спецификой образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски

Увеличение учебных площадей (помещений), ввод в эксплуатацию второй площадки.	Необходимость их адаптации под нужды учебного учреждения, оборудование учебных помещений. Отказ родителей реформируемого учреждения от перевода на другую площадку.
Обучение от учреждения специалистов с высшим дефектологическим образованием по программе целевого обучения.	В ходе обучения у потенциального кандидата могут возникнуть обстоятельства, не дающие возможность: - Закончить обучение. - Поступить на работу в ОУ по окончании обучения.

1.3.2. Магистральное направление «Здоровье»

Оценка актуального состояния, внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
12 баллов - образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю. «Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей. - Разработана программа здоровьесбережения. - В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Создан спортивный клуб. Обеспечено развитие 3-х видов спорта в школьном спортивном клубе (художественная гимнастика, настольный теннис, легкая атлетика), охват составляет 30% от общего состава обучающихся. - Обеспечено участие обучающихся на муниципальном и региональном этапах в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Во внеурочной деятельности проводятся занятия «Здоровый образ жизни», «Будем здоровы», «Спортивные игры». Обучающиеся посещают спортивные секции района и города: плавание, АФК, легкая атлетика и т.д - Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. - В период летних каникул действует лагерь	- Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы. - Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии с физкультурно-спортивными организациями. - Дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре и реализации программ дополнительного образования. - Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России и иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - Недостаточная материально-технической база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

с дневным пребыванием обучающихся.	
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. - Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей. - Материально - техническое обновление образовательной среды. - Включение в План родительского	- рост хронических заболеваний у детей и подростков. - не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия - негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. - перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.	
---	--

1.3.3 Магистральное направление «Творчество»

Оценка актуального состояния, внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Отсутствует технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (от 50% до 76% обучающихся)
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и более обучающихся)	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр.
Большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
Заключение договора о сетевом взаимодействии с «ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга»	высокая загруженность педагогов; отсутствие кадров; отсутствие ресурсов внешней среды для реализации программ; не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству. Отсутствие разработанных адаптированных программ дополнительного образования
Организация работы технологического кружка	отсутствие кадров; высокая трудоемкость работы; отсутствие материально-технических условий для реализации программы обучения.
Организация функционирования школьного музея	высокая трудоемкость работы; высокая загруженность педагогов; отсутствие материально-технических условий для реализации программы

	обучения.
Организация функционирования школьного медиацентра	высокая трудоемкость работы; высокая загруженность педагогов; отсутствие материально-технических условий для реализации программы обучения.
Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	низкая мотивация обучающихся; отсутствие материально-технических условий для реализации программы обучения; загруженность педагогов.

1.3.4 Магистральное направление «Воспитание»

Оценка актуального состояния, внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Используются государственные символы при обучении и воспитании.	Функционирование Совета родителей в школе. Отсутствие вовлеченности Совета родителей в деятельность образовательной организации, в деятельность Управляющего совета общеобразовательной организации.
Реализуется рабочая программа воспитания, для обучающихся с ОВЗ, которая является частью АООП.	Отсутствует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.
Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.	Не создан Совет обучающихся
Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Нет отдельного пространства для центра детских инициатив.
Высокий уровень работы по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	В связи с особенностью контингента (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) не организована деятельность детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
Военно-патриотический клуб «Верный»	
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Благоприятные возможности
Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для	Нежелание родителей активно участвовать в жизни школы. Вступать в Управляющий совет общеобразовательной организации.
Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	Формальность создания Совета обучающихся, в связи с особенностями контингента (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями).
Развитие системы взаимодействия с учреждениями Дополнительного	Не готовность некоторых учреждений дополнительного образования, культуры к

образования, культуры, спорта.	сотрудничеству.
Готовность педагогов к разработке дополнительных программ краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Нехватка помещений для организации центра детских инициатив.
Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениям.	
Создание Совета обучающихся.	

1.3.5 Магистральное направление «Профориентация»

Оценка актуального состояния, внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО. Участие в моделирующих профессиональных пробах.	В виду особенностей обучающихся, не каждый может принимать участие в чемпионатах.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Благоприятные возможности
Организация внеклассной проектной деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами ит.д.	Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса обучающихся с ОВЗ в выборе профессии

1.3.6 Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Оценка актуального состояния, внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
В ОУ используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
В ОУ предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный ЛА о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).	Низкая доля участия педагогов в конкурсном движении всероссийского уровня.
В ОУ развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации приказы).	Низкая доля среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня.

Наличие в ОУ методических объединений учителей, методических советов классных руководителей.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Не менее 80% педагогических работников ОУ прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
Не менее 80% педагогических работников ОУ прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров ОУ прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
100% управленческой команды ОУ повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Благоприятные возможности
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства всероссийского уровня (в силу специфики ОУ реализующего АООП)
Выстраивание взаимодействия районных методистов с руководителем ОУ и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.	Невозможность педагогов участвовать в значительном количестве конкурсов (в силу специфики ОУ реализующего АООП)
Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.	
Возможность посещать районные, городские мероприятия методической направленности.	

1.3.7 Ключевое условие «Школьный климат»

Оценка актуального состояния, внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Профилактика травли в образовательной среде	Мониторинг роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе
Профилактика травли в образовательной среде	Организация системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Благоприятные возможности
Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда

1.3.8 Ключевое условие «Образовательная среда»

Оценка актуального состояния, внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Недостаток пользовательской компетенций у части педагогического состава. Недостаточное оснащение IT – оборудованием.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Плохое качество интернет-соединения.
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Устаревшее IT-оборудование
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаточное информационное взаимодействие между всеми сотрудниками учебного заведения и органами управления всех уровней
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах	Недостаточное финансирование обновления материально- технической базы. Большая загруженность имеющегося педагогического состава. Несоответствие темпа роста потребностей в

продленного дня	связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаточное информационное взаимодействие между всеми сотрудниками учебного заведения и органами управления всех уровней
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Благоприятные возможности
Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ технологий.	- высокая загруженность педагогов; - отсутствие ресурсов внешней среды для реализации программ; - недостаточное финансирование материально-технической базы.
Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	- отсутствие необходимых локальных актов; - отсутствие кадров; - высокая трудоемкость работы; - отсутствие материально-технических условий для реализации программы обучения; - отсутствие финансирования.
Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности и использованию цифровых ресурсов для реализации Рабочих программ в различных формах обучения	- высокая трудоемкость работы; - отсутствие материально-технических условий для реализации программы обучения; - неприятие использования возможностей онлайн-обучения родителями (законными представителями), их недостаточная цифровая грамотность, отсутствие необходимого оборудования дома.
Функционирование управляющего совета образовательной организации	- особенности психофизического и интеллектуального развития учащихся.

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗНАНИЕ»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Совершенствование педагогических технологий по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	
Руководитель проекта: Авдониная Ольга Александровна, заместитель директора по учебной работе	
Цель проекта	Предоставление каждому обучающемуся с интеллектуальными нарушениями качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного трудового обучения, проектной деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Совершенствование педагогических технологий по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (в рамках ВУД) представить несколькими занятиями в неделю по экологическому и краеведческому образованию	1. Развитие кругозора у учащихся 5-9 классов 1 вар. обучения в вопросах экологии и краеведения 2. Повышение уровня профессиональных компетенций у педагогов, реализующих данное направление 3. Увеличение сети организаций- партнёров школы	2025-2030	Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров. Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой, на заседаниях совета родителей. Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети Доведение хода реализации и результатов программы развития до сведения всех участников образовательных отношений:

			размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.
Обеспечить в достаточном количестве учебными пособиями (тетради на печатной основе, а также их печатные копии, электронные версии учебников, методическое обеспечение образовательного процесса для педагогов)	1. Закупка тетрадей на печатной основе, электронных версий учебников, методического обеспечения образовательного процесса для педагогов Увеличение % обучающихся, усваивающих программы 1-го вар. обучения учащихся	2027-2030	Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО.
Применять электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня в образовательном процессе, мониторинг их появления на данных ресурсах с целью использования, информировать о новых ЭОР педагогов.	1.Повышение качества преподавания предметов и занятий ВУД с помощью ЭОР как очно, так и в дистанционном формате (при необходимости) 2.Повышение профессионального уровня и компетенций педагогов школы	2025-2030	
Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	1.Освоение механизма программ целевого обучения, взаимодействия на этой почве с организациями – партнёрами (РГПУ им. А.И. Герцена) 2.Пополнение штата ОУ молодыми специалистами в высшем профессиональном образовании, педагогами – дефектологами 3.Освоение Конструктора ЦНППМ АППО СПб в части дефектологического образования	2025-2030	

ОВЗ, с инвалидностью			
Освоить новую площадку для обучающихся 2-го вар. обучения младших классов	1. Удовлетворение запросов участников образовательного процесса на разгрузку площадей и плотности контингента учащихся 2. Введение в эксплуатацию и функционирование новых кабинетов – ОСЖ/СБО, Домоводство		

Механизмы реализации Проекта

«Совершенствование педагогических технологий по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Планы финансово –экономической деятельности на текущие годы: 2025,2026,2027,2028, 2029	В плане - 5	5 планов финансово –экономической деятельности	ЦБ ОО Администрации Московского района СПб
		Учебные планы на 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 уч. годы	В плане - 5	5 учебных планов	ГБОУ школа № 613
		Договоры с организациями – партнёрами (РГПУ им. А.И.Герцена)	В плане - 1	Договоры (по количеству обучаемых)	РГПУ им. А.И.Герцена
		Распорядительные акты Минпросвещения РФ	По состоянию на 01-12-2024- 4 ресурса	ЭОР по количеству разрабатываемых и вводимых в использование	ФГИС «Моя школа»; Российская электронная школа; УЧИ.РУ; ЯКласс
2	Материально- техническое обеспечение	Новая площадка по адресу ул. Алтайская, д.1-а	1 здание, 2-этажное		Региональный бюджет
3	Кадровые ресурсы	Педагог – библиотекарь школы,			

		контрактный управляющий, заместитель директора по УР, заместитель директора по АХР			
4	Финансовые ресурсы	Региональный бюджет	Имеется	Закупка учебников и пособий, оборудования, ремонт новой учебной площадки Оплата обучения по целевой статье	ЦБ ОО Администрации Московского района
		Федеральный бюджет	Имеется		
		Федеральные ЭОР	Имеется		

«Дорожная карта» реализации Проекта

«Совершенствование педагогических технологий по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Изменение части учебного плана 5-9 кл 1 вар. обучения по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в части ВУД	2025-2026 уч. год	Утверждённый скорректированный учебный план на 2025-2026 уч. год	Согласование, принятие и утверждение УП	Авдониная О.А., заместители руководителя школы по ВР, УВР, МР	Отсутствие специалистов ВУД для реализации курса
Заключение договоров с организациями – партнёрами в части реализации курсов ВУД	2025-2030 г.г.	Оформленные договоры	Составленные и принятые для реализации программы ВУД	Администрация школы	Отказ организаций – партнёров от совместной реализации данных программ
Поиск в электронных образовательных ресурсах (ЭОР) из федерального перечня продуктов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2025-2030 г.г.	Реестр продуктов	Оформленный в списочном варианте реестр – ссылки на продукты, информирование на совещаниях МО о	Председатели МО, назначенный в МО ответственный по работе с ЭОР	Отсутствие разработанных в ЭОР продуктов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

			продуктах		
Прохождение тестов учителей-дефектологов в конструкторе ЦНППМ АППО СПб	2025-2027 г.г.	Итоги тестов по квалификации Педагог-дефектолог	Индивидуальные рекомендации и образовательные маршруты для педагогов, прошедших тестирование	Авдониная О.А., председателя МО	Отсутствие в Конструкторе тестов для учителей- дефектологов, реализующих АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Освоение новой площадки ул. Алтайская, 1-а	2025-2026 г.г.	Обучение 6 классов на новой площадке	Подготовленные для освоения АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебные площади	Зам. директора по АХЧ, администрация школы, учителя школы	Решение о передаче здания другим организациям Администрацией Московского района

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗДОРОВЬЕ»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «ЗДОРОВЬЕ»	
Руководитель проекта: Курьина Елена Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Рабочая группа: Кукул Филипп Сергеевич – председатель методического объединения учителей физической культуры.	
Цель проекта	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения адаптивных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Здоровье»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
---------------	-------------------------------	-------------------------	--

1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и	1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Организована работа школьного спортивного клуба более чем по 4 направлениям. 7. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ 8 Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.	2025-2030	Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы. Отражение результатов в отчете о самообследования ОО, в том числе: 1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). 3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 6.Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. 7. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности 8. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения 9. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 10. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 11. Совершенствование условий для выявления
---	--	------------------	---

развитием ребенка; 4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 5. Организация горячего питания (родительский контроль).			и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--

Механизмы реализации Проекта «Здоровье»

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы: Адаптированные общеобразовательные программы, реализуемые в рамках сертификатов.	имеются в недостаточном количестве	Адаптированные образовательные программы физкультурно – спортивной направленности по новым видам спорта.	Кукул Ф.С., руководитель ШСК Педагогические работники ШСК.
		Нормативные документы: План мероприятий о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	имеются в недостаточном количестве	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского	Педагогические работники ШСК.

				физкультурно-спортивного комплекса \ГТО. Организация и прием нормативов ГТО.	
2	Материально- техническое обеспечение	материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	имеется в недостаточном количестве	Спортивный зал, спортивное оборудование необходимое для реализации программ	Заместитель директора по АХР
3	Кадровые ресурсы	Педагоги дополнительного образования	имеется в недостаточном количестве	Специалисты, педагогические работники. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями культуры, творчества (по ГТО).	Директор
4	Финансовые ресурсы	региональный бюджет		финансирование реализации дополнительных программ	Директор
5	Иное (при необходимости)	Информационные	имеется в недостаточном количестве	Ознакомленность обучающихся и их родителей с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ОДОД

				образования, в части направления Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.	
--	--	--	--	--	--

«Дорожная карта» реализации Проекта «Здоровье»

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Январь 2025. – май 2025 г.	Мониторинг ресурсов образовательной/внешней среды для реализации программ физкультурно – спортивной направленности ШСК (сертификаты).	Обсуждение результатов работы на заседании управляющего совета, методического совета (аналитической справки).	Методист ОДОД, педагоги ОДОД	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности.
2. Проведение ознакомительных мероприятий по популяризации направления «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (ГТО)»	Январь 2025 – май 2026 г.	План мероприятий просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обсуждение результатов работы на заседании управляющего совета, методического совета.	Методист ОДОД, руководитель МО Спорт и творчество	- высокая трудоемкость работы; - незаинтересованность родителей в сдаче норм ГТО обучающимися; - Недоступность разработанных нормативов для контингента учащихся ОУ. - эффективное

					планирование работы и распределение ответственности
3. Разработка и корректировка плана мероприятий по популяризации занятий физкультурно-спортивной направленности (ШСК).	Январь 2025 г–сентябрь 2025г	План мероприятий ШСК	Утвержден и реализуется в полной мере план мероприятий по информированию и популяризации занятий в системе ШСК, в том числе программа по сертификатам.	Методист ОДОД, руководитель МО Спорт и творчество	высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности
4. Определен формат организации сдачи норм ГТО.	Январь 2025 г. – август 2026 г.	Анализ нормативов норм ГТО для обучающихся школы. План сдачи норм ГТО при координации ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга "ЦФКСиЗ"	Обсуждение и утверждение плана работы на заседании методического совета.	Методист ОДОД, руководитель МО Спорт и творчество	- Максимальная загруженность педагогов; - Увеличение дополнительной нагрузки на педагогов в процессе разработки индивидуальных учебных планов. - Высокие требования норм ГТО, недоступность получения знака отличия контингенту обучающихся ОУ, в связи с индивидуальными

					особенностями. - увеличение сроков подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО.
5.Обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.	В течение реализации программы	План прохождения обучения педагогов. Удостоверения о повышении квалификации.	Отчет результатов обучения педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.	Методист ОДОД, педагоги ОДОД	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в очном обучении. Поиск формата очно-заочного обучения на курсах повышения квалификации.
6. Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Обсуждение результатов работы на заседании управляющего совета, методического совета (аналитической справки).	Зам.директора по УВР - Курьина Е.Г	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности. Недостаточная материально-техническая база для создания мотивирующей образовательной среды
7. Организация просветительской деятельности, направленной на	2026	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	Обсуждение результатов работы на заседании	Зам.директора по УВР - Курьина Е.Г	Организация детско-взрослой событийной общности.

формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.		вредных привычек Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	управляющего совета, методического совета.		
---	--	---	--	--	--

ПОДПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗДОРОВЬЕ»

НАЗВАНИЕ ПОДПРОЕКТА: «СПОРТ и ГТО»	
Руководитель проекта: Курьина Елена Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Рабочая группа: Кукул Филипп Сергеевич – председатель методического объединения учителей физической культуры, Воинова Лариса Владимировна – методист ОДОД.	
Цель проекта	Формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Подпроекта «СПОРТ и ГТО»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. 2. Формирование интереса и мотивации обучающихся к обучению по программам физкультурно-спортивной направленности.	1. Организация работы школьного спортивного клуба, увеличение видов спорта от 5 до 9 в рамках реализации сертификатов. 2. Наличие разработанных образовательных программ по новым видам спорта (сертификаты). 3. Разработан и скорректирован план мероприятий по популяризации занятий	Январь 2025 г. – декабрь 2030 г.	Тематический контроль: периодическое обсуждение развития проекта на заседаниях управляющего совета, методического совета с участием представителей обучающихся и сетевых партнёров. Доведение информации о программе развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на

3. Создание условий, способствующих полноценному воспитанию и развитию каждого обучающегося, осваивающего дополнительные общеобразовательные программы ШСК, выявление и поддержка одарённых детей. 4. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивной направленности (ШСК). 4. Сформированность творческого потенциала личности средствами использования разнообразных методов в системе дополнительного образования. 5. Организация просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 6. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса \ГТО. 7. Организация и прием нормативов ГТО.		официальном сайте школы и в других информационных ресурсах. 3. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы. 4. Отражение результатов в отчете самообследования ОО.
---	---	--	--

Механизмы реализации Подпроекта «Спорт и ГТО»

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы: Адаптированные общеобразовательные программы реализуемые в рамках сертификатов.	имеются в недостаточном количестве	Адаптированные образовательные программы физкультурно – спортивной направленности по новым видам спорта	Кукул Ф.С., руководитель ШСК Педагогические работники ШСК.
		Нормативные	имеются в	Подготовка	

		документы: План мероприятий о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	недостаточном количестве	обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Организация и прием нормативов ГТО.	
2	Материально-техническое обеспечение	материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	имеется в недостаточном количестве	Спортивный зал, спортивное оборудование необходимое для реализации программ	Заместитель директора по АХР
3	Кадровые ресурсы	Педагоги дополнительного образования	имеется в недостаточном количестве	Специалисты, педагогические работники. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями культуры, творчества (по ГТО).	Директор
4	Финансовые ресурсы	региональный бюджет		финансирование реализации дополнительных программ	Директор
5	Иное (при необходимости)	Информационные	имеется в недостаточном	Ознакомленность обучающихся и их	

			количестве	родителей с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования, в части направления Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.	
--	--	--	------------	---	--

«Дорожная карта» реализации Подпроекта «СПОРТ и ГТО»

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Январь 2025. – май 2025 г.	Мониторинг ресурсов образовательной/внешней среды для реализации программ физкультурно – спортивной направленности ШСК (сертификаты).	Обсуждение результатов работы на заседании управляющего совета, методического совета (аналитической справки).	Руководитель ОДО, методист ОДОД	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности.
		Разработка Адаптированных общеобразовательных программ физкультурно – спортивной направленности. (в	Наличие программ по новым видам спорта	Руководитель ОДО, методист ОДОД	

		рамках работы по сертификатам)			
Проведение ознакомительных мероприятий по популяризации направления «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (ГТО)»	Январь 2025. – май 2026 г.	План мероприятий просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обсуждение результатов работы на заседании управляющего совета, методического совета.	Руководитель ОДО, методист ОДОД	- высокая трудоемкость работы; - незаинтересованность родителей в сдаче норм ГТО обучающимися; - Недоступность разработанных нормативов для контингента учащихся ОУ. - эффективное планирование работы и распределение ответственности
Разработка и корректировка плана мероприятий по популяризации занятий физкультурно-спортивной направленности (ШСК).	Январь 2025 г–сентябрь 2025г	План мероприятий ШСК	Утвержден и реализуется в полной мере план мероприятий по информированию и популяризации занятий в системе ШСК, в том числе программа по сертификатам.	Руководитель ОДО, методист ОДОД	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности
Определен формат организации сдачи норм ГТО.	Январь 2025 г. – август 2026 г.	Анализ нормативов норм ГТО для обучающихся школы. План сдачи норм ГТО при координации ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга	Обсуждение и утверждение плана работы на заседании методического совета.	Руководитель ОДО, методист ОДОД	- Максимальная загруженность педагогов; - Увеличение дополнительной нагрузки на педагогов в процессе

		"ЦФКСиЗ"			разработки индивидуальных учебных планов. - Высокие требования норм ГТО, недоступность получения знака отличия контингенту обучающихся ОУ, (индивидуальные особенности). - увеличение сроков подготовки к сдаче норм ГТО.
Обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.	В течение реализации программы	План прохождения обучения педагогов. Удостоверения о повышении квалификации.	Отчет результатов обучения педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.	Руководитель ОДО, методист ОДОД	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в очном обучении. Поиск формата очно-заочного обучения на курсах повышения квалификации.

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСТВО»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»
Подпроекты: «Развитие талантов»; «Школьный медиацентр»; «Школьный музей»

Руководитель проекта: Митковская Екатерина Николаевна, руководитель ОДОД	
Рабочая группа: Воинова Лариса Владимировна, методист ОДОД	
Цель проекта	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешного развития и социализации в современном обществе, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Школа полного дня»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
Подпроект «Развитие талантов»			
1. Создание условий для возможности выбора программ дополнительного образования. 2. Формирование интереса и мотивации обучающихся к обучению по программам дополнительного образования с учетом приоритетов государственной политики. 3. Создание условий, способствующих полноценному воспитанию и развитию каждого обучающегося, осваивающего дополнительные общеобразовательные	1. Наличие разработанных образовательных программ по шести направленностям, в том числе, реализующихся в сетевой форме и по сертификатам персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) 2. Разработка и реализация плана мероприятий, направленный на популяризацию занятий в системе дополнительного образования. 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга и с ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга 4. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Январь 2025 г. – декабрь 2030г.	1. Тематический контроль: периодическое обсуждение развития проекта на заседаниях рабочих групп и методических объединениях с участием представителей обучающихся и сетевых партнёров. 2. Доведение информации о программе развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах. 3. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы. 4. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОУ

программы, выявление и поддержка одарённых детей. 4. Воспитание творческой инициативы обучающихся с использованием разнообразных методов обучения.	5. Разработка и корректирование плана мероприятий дополнительного образования на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 6. Сформированность творческого потенциала личности учащегося средствами использования разнообразных методов в системе дополнительного образования (обучение педагогов).		
Подпроект «Школьный медиацентр»			
Организация деятельности по созданию условий для реализации подпроекта «Школьный медиацентр». Формирование интереса и мотивации обучающихся к участию в работе «Школьного медиацентра». Создание условий, способствующих реализации работы школьного медиацентра. Информирование общественности (педагоги, обучающиеся, родители, законные представители) о реализации подпроекта «Школьный медиацентр»	Наличие разработанного плана по реализации подпроекта «Школьный медиацентр» Обсуждение условий реализации подпроекта на методическом совете Разработка и плана мероприятий подпроекта «Школьный медиацентр» Размещение информации в интернет ресурсах, на информационных стендах	Январь 2025 – август 2025	1. Тематический контроль: периодическое обсуждение развития проекта на заседаниях рабочих групп и методических объединениях с участием представителей обучающихся и сетевых партнёров. 2. Доведение информации о программе развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах. 3. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы. 4. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО
Подпроект «Школьный музей»			
1. Организация деятельности по созданию условий для реализации проекта «Школьный	1. Наличие разработанного плана по реализации проекта «Школьный музей» 2. Обсуждение условий реализации проекта на методическом совете	Январь 2025 – август 2025	1. Тематический контроль: периодическое обсуждение развития проекта на заседаниях рабочих групп и методических объединениях с участием представителей обучающихся и

музей» 2.Формирование интереса и мотивации обучающихся к участию в работе в проекте «Школьный музей» 3.Создание условий, способствующих реализации работы проекта «Школьный музей» 4.Информирование общественности (педагоги, обучающиеся, родители, законные представители) о реализации проекта «Школьный музей»	3.Разработка и плана мероприятий проекта «Школьный музей» 4.Размещение информации в интернет ресурсах, на информационных стендах		сетевых партнёров. 2. Доведение информации о программе развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах. 3. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы. 4. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО
--	--	--	--

Механизмы реализации Проекта «Школа полного дня»

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы: адаптированная общеобразовательная программа, реализуемая в рамках сетевого взаимодействия	имеются в недостаточном количестве	Адаптированная общеобразовательная программа, реализуемая в рамках сетевого взаимодействия по творческой и технической направленностям	Руководитель/методист ОДОД; Педагогические работники ОУ ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт- Петербурга; Педагогические работники ОУ ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского

					района Санкт-Петербурга
		Положение о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ в ОО	имеются в недостаточном количестве	Положение о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ в ОО	Руководитель/методист ОДОД; Педагогические работники ОО.
		Нормативные документы: Программа реализации подпроекта «Школьный медиацентр»	отсутствует	Рабочая программа «Школьный медиацентр»	Педагог/ответственный за реализацию проекта
		Нормативные документы: Программа реализации подпроекта «Школьный музей»	отсутствует	Рабочая программа «Школьный музей»	Педагог/ответственный за реализацию проекта
		План мероприятий по организации функционирования школьного медиацентра.	отсутствует	План мероприятий	Педагог/ответственный за реализацию проекта
		План мероприятий по организации функционирования школьного музея	отсутствует	План мероприятий	Педагог/ответственный за реализацию проекта
2	Материально-техническое обеспечение	материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	имеется в недостаточном количестве	Оборудованное помещение для проведения занятий, материалы и оборудование для проведения занятий, реализации подпроекта	Администрация ОО
3	Кадровые ресурсы	Педагоги дополнительного образования, в том числе из сторонней организации (сетевое взаимодействие)	имеется в недостаточном количестве	Новые специалисты, педагогические работники, творческие группы. Заключение до	Директор, Заместитель директора по УВР, руководитель ОДОД.

				говоров сетевого взаимодействия с организациями культуры, творчества (педагоги доп. образования).	
4	Финансовые ресурсы	Региональный бюджет		финансирование реализации дополнительных программ	Директор
5	Иное (при необходимости)	Информационные	имеется в недостаточном количестве	Ознакомленность обучающихся и их родителей с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования; о подпроектах «Школьный медиацентр» и «Школьный музей»	Заместитель директора по УВР, руководитель ОДОД. Педагоги ОО.

«Дорожная карта» реализации Проекта «Школа полного дня»

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта
Подпроект «Развитие талантов»				

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Январь 2025 г. – май 2025 г.	Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Обсуждение результатов работы на заседании управляющего совета, методического совета (аналитической справки).	Яковлева С.С, зам по ВР, Митковская Е.Н., руководитель ОДОД.	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности. -недостаточная материально-техническая база для создания мотивирующей образовательной среды
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Апрель 2025 г-май 2025 г	Договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Заключен договор сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Рябова О.Н., директор.	- отсутствие ресурсов внешней среды для реализации программ. -не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству; - отсутствие у учреждений дополнительного образования адаптированных программ; -образовательные потребности детей, родителей и педагогов опережают темпы

					обновления программного обеспечения.
Разработан и скорректирован план мероприятий дополнительного образования на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Январь 2025г–май 2025г	План мероприятий ОДОД/ШСК на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Утвержден и реализуется в полной мере сводный план мероприятий школьных творческих объединений.	Яковлева С.С., зам по ВР, Митковская Е.Н., руководитель ОДОД.	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности.
Разработка и реализация плана мероприятий, направленный на популяризацию занятий в системе дополнительного образования	Январь 2025 г–май 2025г	План мероприятий по информированию и популяризации занятий ДО.	Утвержден и реализуется в полной мере план мероприятий по информированию и популяризации занятий в системе дополнительного образования.	Яковлева С.С., зам по ВР, Митковская Е.Н., руководитель ОДОД.	-высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности.
Определен формат организации кружка на базе организации: «Дворец детского юношеского творчества Московского района Санкт- Петербурга» для детей от 7 до 18 лет в соответствии с имеющимися у образовательной	Январь 2025 г. – август 2025 г.	Кружки художественной направленности дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия.	На заседании управленческого совета, с участием представителей сетевых партнёров, утвержден формат организации кружка на базе организации: «ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга» для	Рябова О.Н. директор, Митковская Е.Н., руководитель ОДОД.	- максимальная загруженность педагогов; - увеличение дополнительной нагрузки на педагогов в процессе разработки индивидуальных маршрутов.

организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.			детей от 7 до 18 лет в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.		
Подпроект «Школьный медиацентр»					
Разработка рабочей программы организации «Школьного медиацентра»	Январь 2025 г. – май 2025 г.	Рабочая программа «Школьный медиацентр»	Обсуждение результатов работы на заседании управляющего совета, методического совета.	Лазарева Ю.И. руководитель проекта, Долидзе С. Н. Педагог - организатор	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности
Разработка плана мероприятий по реализации подпроекта «Школьный медиацентр»	Январь 2025 г– май 2025г	План мероприятий	Утвержден и реализуется в полной мере сводный план мероприятий школьных творческих объединений.	Яковлева С.С., зам по ВР, Лазарева Ю.И. руководитель проекта, Долидзе С. Н. педагог Педагог - организатор	-высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности; - максимальная загруженность педагогов; - увеличение дополнительной нагрузки на педагогов в

					процессе разработки индивидуальных маршрутов.
Привлечение специалистов сторонней организации, поиск кадров ОО	Январь 2025 г.- май 2025 г.	Договор со специалистами Приказ ОО	Приказ о реализации проекта Заключение договора со специалистом	Рябова О.Н., директор	- отсутствие ресурсов материально-технической базы; - отсутствие квалифицированных сотрудников; - высокая загруженность педагогов; - курсы повышения квалификации педагогов; - корректировка нагрузки педагогов – индивидуальный маршрут.
Разработка и реализация плана мероприятий по освящению работы школьного медиацентра	Январь 2025 г– май 2025г	План мероприятий информирования о работе медиацентра	Утверждение плана мероприятий по освящению работы школьного медиацентра на заседании управленческого совета	Яковлева С.С, зам по ВР Лазарева Ю.И. библиотекарь, Долидзе С. Н. педагог - организатор	-максимальная загруженность педагогов; - отсутствие квалифицированных сотрудников; - увеличение дополнительной нагрузки на педагогов в процессе разработки индивидуальных

					маршрутов; - курсы повышения квалификации педагогов.
Функционирование школьного медиацентра	С сентября 2025 г	Проведение занятий, выпуск школьной газеты согласно разработанному плану	Анализ работы, отчеты, обсуждение результатов на методическом совете	Яковлева С.С, зам по ВР Лазарева Ю.И. руководитель проекта, Долидзе С. Н. педагог - организатор	-максимальная загруженность педагогов; отсутствие квалифицированных сотрудников; - увеличение дополнительной нагрузки на педагогов в процессе разработки индивидуальных маршрутов; - курсы повышения квалификации педагогов.
Подпроект «Школьный музей»					
Разработка рабочей программы организации школьного музея	Январь 2025 г. – май 2025 г.	Рабочая программа «Школьный музей»	Обсуждение результатов работы на заседании управляющего совета, методического совета.	Питернова Н.В., Зинакова Е.Е. - руководители проекта, Долидзе С. Н. - педагог - организатор	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности
Разработка плана мероприятий по реализации подпроекта «Школьный музей»	Январь 2025 г–май 2025г	План мероприятий	Утвержден и реализуется в полной мере сводный план мероприятий	Яковлева С.С.- зам. дир. по ВР, Питернова Н.В., Зинакова Е.Е. -	-высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и

			школьных творческих объединений.	руководители проекта, Долидзе С. Н. – педагог-организатор	распределение ответственности; - максимальная загруженность педагогов; - увеличение дополнительной нагрузки на педагогов в процессе разработки индивидуальных маршрутов.
Привлечение специалистов сторонней организации, поиск кадров ОО	Январь 2025 г.-март 2025 г.	Договор со специалистов, приказ ОО	Приказ о реализации проекта – ответственные педагоги	Рябова О.Н., директор	- отсутствие ресурсов материально-технической базы; - отсутствие квалифицированных сотрудников; - высокая загруженность педагогов; - курсы повышения квалификации педагогов; - корректировка нагрузки педагогов – индивидуальный маршрут.
Разработка и реализация плана мероприятий по освящению работы школьного музея	Январь 2025 г–май 2025г	План мероприятий информирования о работе школьного музея	Утверждение плана мероприятий по освящению работы школьного музея на заседании	Яковлева С.С.- зам. дир. по ВР, Питернова Н.В., Зинакова Е.Е. - руководители	-максимальная загруженность педагогов; - отсутствие квалифицированных

			управленческого совета	проекта, Долидзе С. Н. – педагог- организатор	сотрудников; - увеличение дополнительной нагрузки на педагогов в процессе разработки индивидуальных маршрутов; - курсы повышения квалификации педагогов.
--	--	--	---------------------------	---	--

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «Воспитание»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «МЫ ПАТРИОТЫ ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ»	
Руководитель проекта: Яковлева Светлана Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель проекта	Развитие личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

«Мы патриоты великой страны»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
Создание целостной	Планомерная реализация поставленных задач	2025-2030	Тематический контроль: периодическое

системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; Разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания; Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; Эффективное использование имеющейся в ОО учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала	позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания		обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров. Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой, например, на заседаниях управляющего совета, совета родителей, совета обучающихся и других. Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО
---	---	--	---

Механизмы реализации Проекта «Мы патриоты великой страны»

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
----------	--------------------	-----------------------	--	-------------------	---

			характеристики		
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции: - Локальные документы по направлению работы ГПД - Календарно-тематическое планирование - Положение о предоставлении услуги по присмотру и уходу за детьми с ОВЗ - План внутришкольного контроля - Положение об осуществлении функции классного руководителя - Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ школа N 613 - Положение о группе продлённого дня - Годовой календарный учебный график - Программа воспитания как компонент АООП	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематический план, рабочая программа воспитания в рамках АООП, методические материалы, позволяющие обеспечить качественный воспитательный процесс.	Работа управленческо-методической службы. Программа воспитания. План работы с родителями. Улучшение материально-технической базы (закупка музыкального оборудования, микрофонов, костюмов) для организации внеклассных мероприятий.	Закупка и установка оборудования, в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.
2	Материально-техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической	Укомплектованность 100%.	Советник по воспитанию Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого

		численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.			взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
3	Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства)	источника финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
4	Кадровые ресурсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	отсутствует	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,5 ставки из бюджета

«Дорожная карта» реализации Проекта «Мы патриоты великой страны»

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Введение ставки советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024-2030	Повышение качества работы школы по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.	механизм оценки достижения результата Доля обучающихся задействованных в общественных объединениях. Анализ работы детских общественных объединений («Движение первых», «Орлята России», Военно-патриотический клуб»)	Зам.директора по ВР	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения Кадровый дефицит. Отсутствие должности «Советник по воспитанию» для ОО, реализующих АООП для детей с интеллектуальными нарушениями. Нет финансирования ставки для коррекционных школ. В связи с особенностью контингента не может быть организованна деятельность детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

Оптимизация работы образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация трансляции опыта работы с родителями	2025 - 2026	Организация трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Анкетирование Мониторинг удовлетворённости родителей реализацией рабочей программы воспитания	Администрация школы	Не высокая активность родителей, законных представителей в реализации рабочей программы воспитания
Увеличение количества программ по краеведению	2025-2026	Введение новых программ по краеведению в рамках внеурочной деятельности и доп. образования.	Программа внеурочной деятельности	Зам.директора по УР	В связи с контингентом школы реализация программы Школьный туризм невозможна.
Создание Совета обучающихся	2025-2030	Функционирование Совета обучающихся	План работы Анализ работы	Зам.директора по ВР	В связи с контингентом школы реализация Совета обучающихся, крайне сложна. В ОО работа с обучающимися строится на основе Коллективно творческих дел.
Наличие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками воспитательных мероприятий, направленностей	2025	Корректировка календарного плана с учётом вариантов обучения	Календарный план	Зам.директора по ВР	Не все мероприятия календарного плана возможны для реализации, в связи с особенностями контингента.

Организация делегирования ответственности за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы	2025	Повышение уровня делегирования ответственности за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы	Делегирование полномочий на совещании при директоре. Протокол совещания	Администрация школы	Низкая мотивация педагогов. Большая нагрузка педагогов.
Создание Совета родителей Включение представителей родительского сообщества в Управляющий совет ОО	2025-2029	Функционирование Совета родителей Информирование и привлечение родителей к деятельности ОО Вовлечение родителей состоящих в Совете к мероприятиям проводимым в ОО	План работы	Администрация школы	Низкая активность родителей. Занятость родителей
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2025-2030	Развернутая модель внутришкольного пространства		Администрация школы	Недостаточное финансирование Нехватка помещений, в связи с увеличением контингента

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
Руководитель проекта: Авдониная Ольга Александровна, заместитель директора по учебной работе
Рабочая группа: учителя труда (технологии), профориентатор, Боровикова К.Р. – социальный педагог, Бражникова К.Г. – педагог-

психолог.	
Цель проекта	Сопровождение осознанного отношения обучающихся с интеллектуальными нарушениями к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых взаимодействий с колледжами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и общественных организаций в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Профориентация»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1.Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими конкурентно способных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы; участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;	2025-2030	Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров. Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой, например, на заседаниях управляющего совета, совета родителей, совета обучающихся. Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах. Регулярный/ежегодный мониторинг хода

сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3.Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства. 4.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству			реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО
---	--	--	--

Механизмы реализации Проекта «Профориентация»

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Утвержденные комплексно- целевые программы	-	Новые целевые программы учитывающие нозологию обучающихся	Администрация ОУ
2	Материально- техническое обеспечение	Мебель и оборудование отвечающие технике безопасности	-	Дополнительное оборудование	Участие в грантовом конкурсе.
3	Кадровые ресурсы	Административно- координационная группа, учителя	Административно- координационная	Профориентатор, повышение	Администрация ОУ

		технологии, профориентатор	группа, учителя технологии, профориентатор	квалификации для рабочей группы	
4	Финансовые ресурсы	Средства федерального бюджета; дополнительные привлечённые средства(спонсорские средства, добровольные пожертвования)	Средства федерального бюджета		Бюджетные и внебюджетные средства

«Дорожная карта» реализации Проекта «Профориентация»

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в СПО	2025-2030	Увеличение числа поступивших выпускников	Анализ поступивших в профильный СУЗ	Педагог-психолог, классные руководители	Недостаточная инициатива участия в различных экскурсиях конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	2025-2030	Увеличение количества применяемых практик	Мониторинг	Педагог-психолог, классные руководители	Недостаточная инициатива участия в новых программах
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	2025-2030	Подготовка к восполнению дефицитов	Расширение общих знаний по всем областям профессиональных навыков	Педагоги дополнительного образования	Слабая мотивация
Проведение родительских собраний на тему	2025-2030, два раза в	Повышение информированности	Повышение информированности	Социальный педагог, педагоги-	Недостаточное количество родителей,

профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	год	родителей	родителей.	психологи	посещающих родительские собрания
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	2025-2030, раз в год	Увеличение количества педагогических работников подготавливающих, принимающих участие в обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Повышение информированности обучающихся	Учителя технологии	Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов

ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА»	
Руководитель проекта: Никандрова Вероника Руслановна, председатель методического объединения учителей начальных классов	
Рабочая группа: Ступкина Татьяна Валентиновна, учитель; Сергеева Наталья Александровна, специалист по кадрам.	
Цель проекта	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

«Школьная педагогическая команда»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации. Стимулирование у учителей интереса к личному росту, а также освоение ими новых подходов и методов обучения и воспитания.	1. Повышение профессионального мастерства педагогов и обеспечение успешной работы в соответствии с современными образовательными стандартами. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей. 3. Создание условий, способствующих личностный рост каждого педагога.	2025-2030 г.	Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета. Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.

Механизмы реализации Проекта «Школьная педагогическая команда»

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	«Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя»	есть	Актуализация, модернизация	Администрация ОУ
2	Материально-техническое обеспечение	Наличие компьютерного оборудования	есть	финансирование	Бюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	управленческие и наставнические кадры, прошедшие КПК по	есть	финансирование	Бюджетные средства

		программам федерального реестра.			
4	Финансовые ресурсы	система материального поощрения. Бюджетные средства	есть	финансирование	Бюджетные средства
5	Иное (при необходимости)	использование Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.	есть	Модернизация, мотивация	Бюджетные средства

«Дорожная карта» реализации Проекта «Школьная педагогическая команда»

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Май 2025г. –август 2025 г.	Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов	Справка по результатам диагностики	Заместитель директора по УВР- Авдонина О.А.	Недостаточное финансирование- уменьшение затратности проекта.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.	В течение реализации программы	Более 5% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов.	ИОМ, удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР- Авдонина О.А.	Загруженность педагогов, психологическое сопротивление.- моральное и материальное поощрение педагогов.
Пройти самодиагностику профессиональных компетенций	В течение реализации программы	Региональная самодиагностика профессиональных компетенций учителей осуществляется с применением информационно-аналитической системы.	Справка по результатам диагностики, Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР- Авдонина О.А.	Недостаточное финансирование – уменьшение затратности проекта.
Активация участия педагогических работников в конкурсном движении.	В течение реализации программы	Увеличилась доля педагогов победителей и призеров конкурсов	Дипломы победителя, сертификаты участника	Заместитель директора по УВР- Авдонина О.А.	Недостаточная мотивация педагогов- моральное и материальное

			конкурсов		поощрение педагогов.
--	--	--	-----------	--	----------------------

ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	
Руководитель проекта: Бражникова Кристина Георгиевна, председатель методического объединения педагогов-психологов	
Рабочая группа: педагоги-психологи, социальный педагог.	
Цель проекта	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями как полноценных членов общества.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта «Школьный климат»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2.Реализация условий для развития деятельности психологической службы. 3.Обеспечение социально-	1. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога. 2.Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах: - повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений - психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах - повышение уровня культуры взаимоотношений участников	2025-2030	1. Тематический контроль: периодическое обсуждение развития проекта на заседаниях рабочих групп и методических объединениях с участием представителей обучающихся и сетевых партнёров. 2. Доведение информации о программе развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах. 3. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ

психологической поддержки, выявленной «группы риска», направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4.Создание эмоционального благополучия детей и взрослых.	образовательных отношений. 3.Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 4.Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 5.Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания основе их самоопределения и морально-этической ориентации. Основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 6.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.		достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы. 4. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО
---	--	--	--

Механизмы реализации Проекта «Школьный климат»

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Адаптированные общеобразовательные программы	Имеются в недостаточном количестве	Адаптированные общеобразовательные программы	Администрация ОУ
2	Материально-техническое обеспечение	материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	Оборудованное помещение для проведения занятий,	В наличии	Администрация ОУ

			материалы и оборудование для проведения занятий		
3	Кадровые ресурсы	Педагог-психолог соответствующей квалификации	Имеются в недостаточном количестве	Педагог-медиатор	Администрация ОУ
4	Финансовые ресурсы				Бюджетные и внебюджетные средства

«Дорожная карта» реализации Проекта «Школьный климат»

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Проведение мониторинга количественного и качественного состава школьного климата	2025-2030	Создан банк данных	проводится работа по его дополнению и корректировке	Педагог-психолог	Загруженность педагогов/ моральное и материальное поощрение педагогов
Анализ потребности в введении новых штатных единиц	2025-2030	Создание базы данных при решении вопросов формирования благоприятного школьного климата.	проводится работа по его дополнению и корректировке	Педагог-психолог	Загруженность педагогов/ поиск кадров
Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	2025-2030	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Создание базы данных при решении вопросов формирования благоприятного школьного климата.	Педагог-психолог	Загруженность педагогов/ моральное и материальное поощрение педагогов
Повышение уровня информированности	2025-2030	Повышение информированности	Повышение информированности	Педагог-психолог, классные	Недостаточный уровень охваченности

родителей по вопросам буллинга обучающихся		родителей по вопросам буллинга обучающихся	родителей.	руководители	родителей, в связи с занятостью/доведение информации до родителей дистанционно.
Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	2025-2030	Подготовка к восполнению дефицитов	Подготовка к восполнению дефицитов	Педагог-психолог	Загруженность педагогов/ моральное и материальное поощрение педагогов.
Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	2025-2030	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	Повышение информированности родителей по вопросу буллинга обучающихся	Педагог-психолог	Недостаточный уровень охваченности родителей, в связи с занятостью/доведение информации до родителей дистанционно
Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психолога, педагогов	2025-2030	Количество практик, применяемых для профилактики профессионального выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Педагоги школы	Загруженность педагогов/ моральное и материальное поощрение педагогов

ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «ШКОЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР»	
Руководитель проекта: Хуперт Юлия Владимировна, педагог-библиотекарь	
Рабочая группа: Долидзе Светлана Ивановна, учитель.	
Цель проекта	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

«Школьный информационно-библиотечный центр»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1. Создание условий для модернизации и доступности Образовательной среды для всех участников образовательного процесса. 2. Разработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». 3. Создание школьного информационно-библиотечного центра (ИБЦ). 4. Создание цифровых	1. Созданы условия доступной Образовательной среды всем участникам образовательного процесса. 2. Разработаны ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». 3. Функционирующий школьный информационно-библиотечный центр (ИБЦ). 4. Созданы цифровых ресурсы для нужд ОО 5. Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на популяризацию ИБЦ, профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогического состава. 6. Обеспечение деятельности школьного	2025 -2030	1. Тематический контроль: периодическое обсуждение развития проекта на заседаниях рабочей группы Проекта, педагогического совета с участием специалистов. 2. Доведение информации о программе развития и разработанный ЛА до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах. 3. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при

ресурсов: «Методическая копилка», мультимедийная библиотека, электронный каталог ИБЦ и т.д. 5. Привлечение участников образовательного процесса: преподавателей ИКТ, учителей-предметников, методистов, специалистов службы сопровождения, завучей школы, технических специалистов и т.п. 6. Поддержка педагогических работников в области создания информационных и образовательных ресурсов. 7. Содействие в профессиональной подготовке и повышении квалификации персонала	информационно-библиотечного центра кадрами и ресурсами. 7. Сформированность системы поддержки педагогических работников в области создания информационных и образовательных ресурсов.		необходимости корректировка программы. 4. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО
---	---	--	--

Механизмы реализации Проекта «Школьный информационно-библиотечный центр»

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	1.Положение о Школьном информационно-библиотечном центре (ИБЦ), включая использование ФГИС «Моя школа».	Имеется в недостаточном количестве	Разработка ЛНА	Руководитель/методист ИБЦ. Специалист в области ИКТ и Цифровых ресурсов.

		2.Рабочая программа 3.Пакет инструкций по технике безопасности пользователя ИБЦ.			Педагогические работники ОУ, председатели МО. Администратор (оператор АБИС)
2	Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации проекта «Современная образовательная среда»	Не имеется	Помещение для функционирования Школьного ИБЦ с современным оборудованием	Директор
3	Кадровые ресурсы	Административно-координационная группа	Имеется в недостаточном количестве	повышение квалификации	Администрация ОУ
4	Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Не имеется	Достаточное финансирование для создания материально-технической базы	Директор

«Дорожная карта» реализации Проекта «Школьный информационно-библиотечный центр»

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Мониторинг имеющейся материально-технической базы школы	Январь-май 2025	Мониторинг имеющейся материально-технической базы школы	Актуализация (оценка) материально-технической базы школы для реализации Проекта	Руководитель Проекта, рабочая группа	- высокая трудоемкость работы; - недостаточная материально-техническая, ресурсная база для создания мотивирующей образовательной среды.

Разработка Положения о школьном информационно-библиотечном центре, включая использование ФГИС «Моя школа».	Февраль - апрель 2025	Положение о школьном информационно-библиотечном центре, включая использование ФГИС «Моя школа».	Утверждено и реализуется Положение о школьном информационно-библиотечном центре, включая использование ФГИС «Моя школа».	Руководитель Проекта, рабочая группа	- высокая трудоемкость работы; - недостаточная материально-техническая, ресурсная база для создания мотивирующей образовательной среды.
Формирование Инфраструктурного листа в соответствии с целью реализации Проекта «Современная образовательная среда»	Март-декабрь 2025	Инфраструктурный лист Проекта «Современная образовательная среда» (для формирования работающего школьного информационно-библиотечного центра)	Сформированный и утверждённый Инфраструктурный лист	Руководитель Проекта, рабочая группа совместно с администрацией ОУ	- высокая трудоемкость работы; - недостаточная материально-техническая, ресурсная база для создания мотивирующей образовательной среды;
Составление дизайн-проекта и зонирования пространства школьного информационно-библиотечного центра	2026	Готовый макет Дизайн-проекта	Составлен и утверждён Дизайн-проект	Руководитель Проекта, рабочая группа совместно с администрацией ОУ	- Отсутствие ресурсов внешней среды для реализации Проекта.
Содействие в профессиональной подготовке и повышении квалификации участников проекта в Направленности «Реализация ресурсов и программ ЦОС и ИТ» по направлениям Проекта.	В течение реализации программы	План прохождения обучения педагогов. Удостоверения о повышении квалификации.	Отчет результатов обучения педагогов.	Администрация ОУ	- высокая трудоемкость работы; - недостаточная материально-техническая, ресурсная база для создания мотивирующей образовательной среды; - отсутствие ресурсов внешней среды для

					реализации Проекта.
Формирование материально-технической базы для реализации Проекта.	В течение реализации программы	Сформированная материально-техническая база для реализации Проекта.	Постановка приобретённого оборудования на баланс школы	Администрация ОУ	отсутствие ресурсов
Осуществление взаимодействия с организациями субъектами РФ и федерального значения, имеющими информационные и кадровые ресурсы для консультационной, информационной и методической поддержки.	В течение реализации программы	План сетевого взаимодействия	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, представителями научных и общественных и различных образовательных организаций.	Руководитель Проекта, совместно с администрацией ОУ	- Увеличение дополнительной нагрузки на педагогов. - Отсутствие интегративных образовательных программ как результата сетевого взаимодействия. - Недостаточно развито сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм
Разработка рабочих программ: - «Медийно-информационная грамотность»; - «Цифровые навыки»	В течение реализации программы	Рабочие программы: - «Медийно-информационная грамотность»; - «Цифровые навыки»;	Утверждённые рабочие программы: - «Медийно-информационная грамотность»; - «Цифровые навыки».	Рабочая группа, специалисты, учителя-предметники, педагоги ДО	- высокая трудоемкость работы; - недостаточная материально-техническая, ресурсная база для создания мотивирующей образовательной среды; - Максимальная загруженность педагогов

«Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Потенциальные проблемы, предполагаемые механизмы решения
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактически дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Проект «Совершенствование педагогических технологий по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями» («Знание»)						
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (в рамках ВУД): несколько занятий в неделю по экологическому и краеведческому образованию.	2026 г		Изменение части учебного плана 5-9 кл 1 вар. обучения по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в части ВУД.	Утверждённый скорректированный учебный план на 2025-2026 уч. год.	Заместитель директора по УР Авдоница О.А.	Отсутствие специалистов ВУД для реализации курса/привлечение кадров
Заключение договоров с организациями – партнёрами в части реализации курсов ВУД.	В течение реализации программы		Составленные и принятые для реализации программы ВУД.	Оформленные договоры	Заместитель директора по УР Авдоница О.А.	Отказ организаций – партнёров от совместной реализации данных программ/поиск партнеров
Поиск в электронных образовательных ресурсах (ЭОР) из федерального перечня продуктов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	В течение реализации программы		Оформленный в списочном варианте реестр – ссылки на продукты, информирование на совещаниях МО о продуктах.	Реестр ЭОР	Заместитель директора по УР, председатели МО	Отсутствие разработанных в ЭОР продуктов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями/поиск ЭОР по профилю, консультирование с коллегами школ.

Прохождение тестов учителей-дефектологов в конструкторе ЦНППМ АППО СПб	2027 г		Итоги тестов по квалификации Педагог-дефектолог.	Образовательные маршруты для педагогов, прошедших тестирование	Заместитель директора по УР, председатели МО	Отсутствие в Конструкторе тестов для учителей-дефектологов, реализующих АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Проект «Здоровье»						
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Январь 2025-май 2025		Разработка Адаптированных общеобразовательных программ физкультурно – спортивной направленности (по сертификатам)	Наличие программ по новым видам спорта.	Методист ОДОД	Высокая трудоемкость работы/ эффективное планирование работы и распределение ответственности.
Проведение ознакомительных мероприятий по популяризации направления «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (ГТО)»	Январь 2025-май 2026		План мероприятий просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обсуждение результатов работы на заседании управляющего совета, методического совета.	Методист ОДОД, руководитель МО Спорт и творчество	Высокая трудоемкость работы, незаинтересованность родителей в сдаче норм ГТО обучающимися, недоступность разработанных нормативов для контингента учащихся ОУ / эффективное планирование работы и распределение ответственности

Разработка и корректировка плана мероприятий по популяризации занятий физкультурно-спортивной направленности (ШСК).	Январь 2025 г– сентябрь 2025г		План мероприятий ШСК	Утвержден и реализуется в полной мере план мероприятий по информированию и популяризации занятий в системе ШСК, в том числе программа по сертификатам.	Методист ОДОД, руководитель МО Спорт и творчество	Высокая трудоемкость работы / эффективное планирование работы и распределение ответственности
Определен формат организации сдачи норм ГТО.	Январь 2025 г. – август 2026 г.		Анализ нормативов норм ГТО для обучающихся школы. План сдачи норм ГТО при координации ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга "ЦФКСиЗ"	Обсуждение и утверждение плана работы на заседании методического совета.	Методист ОДОД, руководитель МО Спорт и творчество	Максимальная загруженность педагогов; увеличение дополнительной нагрузки на педагогов в процессе разработки индивидуальных учебных планов, высокие требования норм ГТО, недоступность получения знака отличия контингенту обучающихся ОУ, в связи с индивидуальными особенностями, увеличение сроков подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО.

Обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.	В течение реализации и программы		План прохождения обучения педагогов. Удостоверения о повышении квалификации.	Отчет результатов обучения педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.	Методист ОДОД, педагоги ОДОД	Высокая загруженность педагогов / Поиск формата очно-заочного обучения на курсах повышения квалификации.
Реализация программы здоровьесбережения	В течение реализации и программы		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения.	Обсуждение результатов работы на заседании управляющего совета, методического совета (аналитической справки).	Зам.директора по УВР - Курына Е.Г.	Высокая трудоемкость работы / эффективное планирование работы и распределение ответственности. Недостаточная материально-техническая база для создания мотивирующей образовательной среды.
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	2026		Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план	Обсуждение результатов работы на заседании управляющего совета, методического совета.	Зам.директора по УВР - Курына Е.Г.	Организация детско-взрослой событийной общности.

средств.			воспитательной работы.			
Проект «Школа полного дня»						
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Январь 2025 г. – май 2025 г.		Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Обсуждение результатов работы на заседании управляющего совета, методического совета.	Яковлева С.С, зам по ВР, Митковская Е.Н., руководитель ОДОД.	Высокая трудоемкость работы /эффективное планирование работы и распределение ответственности. Недостаточная материально-техническая база для создания мотивирующей образовательной среды/привлечение дополнительных ресурсов
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Апрель 2025 г-май 2025 г		Договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Заключен договор сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Руководитель ОДОД	Отсутствие ресурсов внешней среды для реализации программ - не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству/поиск ОО для сотрудничества, корректировка сроков реализации программы; отсутствие у учреждений

						дополнительного образования адаптированных программ, образовательные потребности детей, родителей и педагогов опережают темпы обновления программного обеспечения/разработки новых адаптированных программ доп. образования силами ОО.
Разработан и скорректирован план мероприятий доп. образования на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Январь 2025г–май 2025г		План мероприятий ОДОД/ШСК на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Утвержден и реализуется в полной мере сводный план мероприятий школьных творческих объединений.	Яковлева С.С., зам по ВР, Митковская Е.Н., руководитель ОДОД.	Высокая трудоемкость работы / эффективное планирование работы и распределение ответственности.
Разработка и реализация плана мероприятий, направленный на популяризацию занятий в системе	Январь 2025 г–май 2025г		План мероприятий по информированию и популяризации занятий ДО.	Утвержден и реализуется в полной мере план мероприятий по информированию и популяризации	Яковлева С.С., зам по ВР, Митковская Е.Н., руководитель ОДОД.	Высокая трудоемкость работы / эффективное планирование работы и распределение ответственности.

доп. образования				занятий в системе доп. образования.		
Определен формат организации кружка на базе организации: «Дворец детского юношеского творчества Московского района Санкт-Петербурга» для детей от 7 до 18 лет в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Январь 2025 г. – август 2025 г.		Кружки художественной направленности дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия.	На заседании управленческого совета, с участием представителей сетевых партнёров, утвержден формат организации кружка на базе организации: «ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга» для детей от 7 до 18 лет в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Митковская Е.Н., руководитель ОДОД.	Максимальная загруженность педагогов, увеличение дополнительной нагрузки на педагогов в процессе разработки индивидуальных маршрутов/эффективное планирование работы и распределение ответственности.
Определен формат организации кружка на базе организации: «Центр детского (юношеского) технического творчества Московского	Январь 2025 г. – август 2025 г.		Кружок технической направленности дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия.	На заседании управленческого совета, с участием представителей сетевых партнёров, утвержден формат организации технологического кружка на базе	Митковская Е.Н., руководитель ОДОД.	Максимальная загруженность педагогов, увеличение дополнительной нагрузки на педагогов в процессе разработки индивидуальных маршрутов/поиск дополнительных

района Санкт-Петербурга» для детей от 7 до 18 лет в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами				организации: «ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга»		кадровых ресурсов.
Обучение педагогов по реализации индивидуальных маршрутов.	В течение реализации и программы		План прохождения обучения педагогов. Удостоверения о повышении квалификации.	Отчет результатов обучения педагогов по индивидуальным маршрутам.	Митковская Е.Н., руководитель ОДОД.	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в очном обучении/ поиск формата очно-заочного обучения (КПК).
Разработка рабочей программы организации школьного медиацентра	Январь 2025 г. – май 2025 г.		Рабочая программа «Школьный медиацентр»	Обсуждение результатов работы на заседании управляющего совета, методического совета.	Лазарева Ю.И. Долидзе С. Н. Педагог - организатор	Высокая трудоемкость работы / эффективное планирование работы и распределение ответственности.
Разработка и реализация плана мероприятий по освящению работы школьного	Январь 2025 г– май 2025г		План мероприятий информирования о работе медиацентра	Утверждение плана мероприятий по освящению работы школьного медиацентра на	Лазарева Ю.И. Долидзе С. Н. Педагог - организатор	Максимальная загруженность педагогов; отсутствие квалифицированных сотрудников;

медиацентра				заседании управленческого совета		увеличение дополнительной нагрузки на педагогов в процессе разработки индивидуальных маршрутов / КПК
Функционирование школьного медиацентра	Сентябрь 2025 г		Проведение занятий, выпуск школьной газеты согласно разработанному плану	Анализ работы, отчеты, обсуждение результатов на методическом совете	Лазарева Ю.И. Долидзе С. Н. Педагог - организатор	Максимальная загруженность педагогов; отсутствие квалифицированных сотрудников; увеличение дополнительной нагрузки на педагогов в процессе разработки индивидуальных маршрутов / КПК
Разработка рабочей программы организации школьного музея	Январь 2025 г. – май 2025 г.		Рабочая программа «Школьный музей»	Обсуждение результатов работы на заседании управляющего совета, методического совета.	Питернова Н.В. руководитель проекта, Долидзе С. Н., Педагог - организатор	Высокая трудоемкость работы / эффективное планирование работы и распределение ответственности
Разработка и реализация плана мероприятий по освещению работы школьного музея	Январь 2025 г–май 2025г		План мероприятий информирования о работе школьного музея	Утверждение плана мероприятий по освящению работы школьного музея на заседании управленческого совета	Питернова Н.В., Долидзе С. Н. Педагог - организатор	Максимальная загруженность педагогов; отсутствие квалифицированных сотрудников; увеличение дополнительной

						нагрузки на педагогов в процессе разработки индивидуальных маршрутов / КПК
Функционирование школьного музея	Сентябрь 2025 г		Проведение занятий, организация экскурсий согласно разработанному плану	Анализ работы, отчеты, обсуждение результатов на методическом совете	Питернова Н.В. руководитель проекта, Долидзе С. Н. Педагог - организатор	Максимальная загруженность педагогов; отсутствие квалифицированных сотрудников; увеличение дополнительной нагрузки на педагогов в процессе разработки индивидуальных маршрутов / КПК.
Проект «Мы патриоты великой страны»						
Введение ставки советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024-2030		Повышение качества работы школы по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.	Доля обучающихся задействованных в общественных объединениях. Анализ работы детских общественных объединений («Движение первых», «Орлята России», Военно-патриотический клуб»)	Заместитель директора по ВР	Отсутствие должности «Советник по воспитанию» для ОО, реализующих АООП для детей с интеллектуальными нарушениями. Нет финансирования ставки для коррекционных школ. В связи с особенностью контингента не может быть организована деятельность детских и молодежных

						общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)
Оптимизация работы образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация трансляции опыта работы с родителями	2025 - 2026		Организация трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Анкетирование Мониторинг удовлетворённости родителей реализацией рабочей программы воспитания	Администрация школы	Низкая активность родителей, законных представителей в реализации рабочей программы воспитания
Увеличение количества программ по краеведению	2025-2026		Введение новых программ по краеведению в рамках внеурочной деятельности и доп. образования.	Программа внеурочной деятельности	Зам.директора по УР	В связи с контингентом школы реализация программы Школьный туризм невозможна.
Создание Совета обучающихся	2025-2030		Функционирование Совета обучающихся	План работы Анализ работы	Зам.директора по ВР	В связи с контингентом школы реализация Совета обучающихся, крайне сложна. В ОО работа с обучающимися строится на основе Коллективно творческих дел
Создание Совета	2025-2029		Функционирование	План работы	Администрация	Низкая активность

родителей Включение представителей родительского сообщества в Управляющий совет ОО			Совета родителей Информирование и привлечение родителей к деятельности ОО Вовлечение родителей состоящих в Совете к мероприятиям проводимым в ОО		школы	родителей. Занятость родителей
Проект «Профориентация»						
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в СПО	2025-2030		Увеличение числа поступивших выпускников	Анализ поступивших в профильный СУЗ	Педагог- психолог, классные руководители	Недостаточная инициатива участия в различных экскурсиях конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	2025-2030		Увеличение количества применяемых практик	Мониторинг	Педагог- психолог, классные руководители	Недостаточная инициатива участия в новых программах
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	2025-2030		Подготовка к восполнению дефицитов	Расширение общих знаний по всем областям профессиональных навыков	Педагоги дополнительног о образования	Слабая мотивация обучающихся / повышать мотивацию обучающихся

направленных на профориентацию						
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	2025-2030, два раза в год		Повышение информированности родителей	Повышение информированности родителей.	Социальный педагог, педагоги-психологи	Недостаточный уровень охваченности родителей, в связи с занятостью/доведение информации до родителей дистанционно.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессиями в рамках чемпионатов Абилимпики	2025-2030, раз в год		Увеличение количества педагогических работников подготавливающих, принимающих участие в обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Повышение информированности обучающихся	Учителя технологии	Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов / эффективное планирование работы и распределение ответственности
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» проект «Школьная педагогическая команда»						
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Май 2025г. –август 2025 г.		Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов	Справка по результатам диагностики	Заместитель директора по УВР- Авдониная О.А.	Недостаточное финансирование / уменьшение затратности проекта.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.	В течение реализации и программы		Более 5% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов.	ИОМ, удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР- Авдонина О.А.	Загруженность педагогов, психологическое сопротивление / моральное и материальное поощрение педагогов.
Пройти самодиагностику профессиональных компетенций	В течение реализации и программы		Региональная самодиагностика профессиональных компетенций учителей осуществляется с применением информационно-аналитической системы.	Справка по результатам диагностики, Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР- Авдонина О.А.	Недостаточное финансирование / уменьшение затратности проекта.
Активация участия педагогических работников в конкурсном движении.	В течение реализации и программы		Увеличилась доля педагогов победителей и призеров конкурсов	Дипломы победителя, сертификаты участника конкурсов	Заместитель директора по УВР- Авдонина О.А.	Недостаточная мотивация педагогов / моральное и материальное поощрение педагогов.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» проект «Школьный климат»						
Мероприятия по повышению уровня информированности и родителей по	2025-2030		Повышение информированности родителей по вопросам буллинга	Повышение информированности родителей.	Педагог-психолог, классные руководители	Недостаточный уровень охваченности родителей, в связи с занятостью/доведение

вопросам буллинга обучающихся			обучающихся			информации до родителей дистанционно.
Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	2025-2030		Подготовка к восполнению дефицитов	Подготовка к восполнению дефицитов	Педагог-психолог	Загруженность педагогов/ моральное и материальное поощрение педагогов.
Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психолога, педагогов	2025-2028		Количество практик, применяемых для профилактики профессионального выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Педагоги школы	Загруженность педагогов/ моральное и материальное поощрение педагогов.
Ключевое условие «Образовательная среда» проект «Школьный информационно-библиотечный центр»						
Положение о Школьном информационно-библиотечном центре (ШИЦ)	Февраль - апрель 2025		Положение о Школьном информационно-библиотечном центре (ШИЦ)	Утверждено и реализуется Положение о Школьном информационно-библиотечном центре (ШИЦ)	Рабочая группа Проекта	Высокая трудоемкость работы; недостаточная материально-техническая, ресурсная база для создания мотивирующей образовательной среды
Формирование материально-технической базы для реализации Проекта.	В течение реализации и программы		Сформированная материально-техническая база для реализации Проекта.	Постановка приобретённого оборудования на баланс школы	Контрактный управляющий, зам. директора по АХР	Отсутствие ресурсов / поиск ресурсов для осуществления задач.

Создание Рабочих программ: - «Медийно-информационная грамотность»; - «Цифровые навыки»	2026	В течение реализации программы	Рабочие программы: - «Медийно-информационная грамотность»; - «Цифровые навыки»;	Утверждённые рабочие программы: - «Медийно-информационная грамотность»; - «Цифровые навыки»	Рабочая группа, специалисты, учителя-предметники, педагоги ДО	Высокая трудоемкость работы; недостаточная материально-техническая, ресурсная база для создания мотивирующей образовательной среды; увеличение дополнительной нагрузки на педагогов/эффективное планирование работы и распределение ответственности
--	------	--------------------------------	---	---	---	---

Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Непрерывный контроль за реализацией Программы развития школы осуществляет Общее собрание ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации целевых проектов и результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга и общешкольном родительском собрании, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании. Изменения и дополнения к Программе развития принимаются решением Общего собрания работников образовательного учреждения и утверждаются приказом директора.

Эффективный контроль за ходом реализации программы развития школы требует комплексного подхода, включая следующие механизмы:

1. Управленческий контроль:

Административные проверки: регулярные проверки со стороны школьной администрации, направленные на мониторинг выполнения программы.

Отчетность: система отчетности для учителей и администрации, включая периодические отчеты о достижениях и проблемах.

Планирование и корректировка: оценка промежуточных результатов и необходимость внесения изменений в программу.

Обратная связь: сбор и анализ отзывов от учителей, учеников и родителей о процессе реализации программы.

2. Общественный контроль:

Родительские комитеты: участие родителей в обсуждении и мониторинге реализации программы, выражение своего мнения на родительских собраниях.

Общественные советы: создание совета, в который входят представители различных заинтересованных сторон (родители, учителя, учащиеся, местные службы), для контроля и оценки хода реализации программы.

Опросы и анкеты: проведение опросов среди участников образовательного процесса для сбора мнений о программе развития.

Публичные отчеты: представление отчетов о реализации программы на общешкольных встречах.

3. Иной контроль:

Аудит и экспертиза: привлечение внешних экспертов для оценки эффективности программы и предоставления рекомендаций.

Исследования и мониторинг: проведение исследований для анализа социально-экономических условий и потребностей, которые могут повлиять на выполнение программы.

Комплексный подход контроля реализации Программы развития обеспечивает прозрачность процесса, а также вовлеченность всех участников в образовательный процесс.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.
- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях.
- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по профориентации, создания школьного музея, медиацентра.
- Создан школьный музей и медиацентр.
- Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

Критерии и показатели оценки реализации программы

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность адаптированных основных общеобразовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса,

организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ участие обучающихся во внутришкольных, районных, городских всероссийских мероприятиях.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Направления развития школы	Составление дорожной карты.	1
Условия для реализации восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности.
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах
Создание школьного музея	Разработана программа создания и деятельности музея	Открытие музея, его деятельность

Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования

Деятельность образовательной организации по устранению дефицитов является составной частью развития районной системы образования, направленной на достижение ключевых результатов проекта «Школа Минпросвещения России», Индекса качества образования и показателей Мотивирующего мониторинга.