



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203 лит. А

Тел.: 417-32-10

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 6
«18» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 613
Рябова О.Н.
«18» июня 2025 г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа уровня
начального общего образования**

Санкт-Петербург

2025 год

Содержание

1. Цель образовательной программы	стр.
- отражение в цели специфики образовательного учреждения;	
- отражение в цели ожиданий учащихся и их родителей;	
- отражение освоения учащимися образовательной программы	
2. Адресность образовательной программы.....	стр.
- основные требования к состоянию здоровья и уровню подготовки обучающихся для освоения данной образовательной программы	
3. Учебные планы с пояснительными записками	стр.
• Пояснительная записка к учебному плану (вар. № 1) для 1- 11 классов	стр.
• Внеурочная деятельность для 1-11 кл 1 вар. обучения	стр.
• Пояснительная записка к учебному плану (вар. № 2)	стр.
• Внеурочная деятельность для 1-12 кл 2 вар. обучения	стр.
4. Организационно-педагогические условия	стр.
• Сведения о надомном обучении	стр.
• Учебно - методический комплекс образовательного учреждения, обеспеченность учебниками, специальным оборудованием, информационными и материально - техническими ресурсами	стр.
• Работа службы сопровождения	стр.
• Кадровое обеспечение	стр.
• Внеклассные и внеурочные мероприятия	стр.
• Образовательные мероприятия школы в рамках учебного процесса	стр.
5. Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся	стр.
6. Обязательные результаты освоения образовательной программы	стр.
7. Приложения	стр.
• Приложение 1. Нормативно – правовая база образовательной программы	
• Приложение 2. Годовой календарный учебный график 2025 -26	
• Приложение Учебные планы	
• УМК на 2025-2026 учебный год	

I. Цель образовательной программы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга основано на базе вспомогательной школы № 613 в 1990 г., как коррекционное образовательное учреждение для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекции, образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основная цель ОУ – реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для учащихся в нарушении интеллекта, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом Санкт-Петербургской школы, направленного на овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, который необходим для социальной адаптации.

Образовательное учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в трудовую деятельность в условиях Санкт-Петербурга, возможности продолжить обучение в специальных группах профессиональных училищ или работать по доступным для этой категории лиц специальностям.

Школа активно сотрудничает со Специальным Олимпийским Комитетом, ГБОУ ДО ДДЮЦ Московского района СПб «ЦФКС и З», ООО спортивной школой им. В.И.Алексеева. В результате многолетнего сотрудничества большое количество учеников, учителей школы принимало участие в фестивалях, соревнованиях, выставках, в открытых районных первенствах и в соревнованиях по лёгкой атлетике, настольному теннису, лыжным гонкам, горнолыжному спорту, по футболу, бочке, плаванию, художественной гимнастике. Эти мероприятия позволили проявить грани своего таланта, получить заслуженное признание ученикам, имеющими особенности психо - физического развития, и педагогическим работникам ГБОУ школа № 613.

Задачей школы является коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе образовательного и трудового обучения, воспитательной работы, специальных занятий по исправлению недостатков общего и речевого развития.

В ГБОУ школа № 613 создаются классы (группы) для детей с нарушением интеллекта, ТМНР, им предоставлена возможность индивидуального и дифференцированного обучения. Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с нарушением интеллекта, ТМНР средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребёнка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде.

ГБОУ школа № 613 несёт ответственность за жизнь воспитанника, реализацию конституционного права гражданина на получение бесплатного образования в пределах адаптированных основных общеобразовательных программ школы.

Отражение в цели ожиданий учащихся и их родителей

В ГБОУ школа № 613 тем или иным способом изучаются образовательные запросы и потребности учащихся и их родителей, то есть социальный заказ школе. Именно социальный заказ и отражён в цели в виде ожиданий родителей и учащихся.

Образовательная программа ГБОУ школы № 613 предназначена удовлетворить потребности:

ученика - в реализации конституционного права гражданина на получение бесплатного образования в пределах адаптированных образовательных программ школы, в развитии через учебную деятельность, в адаптации при переходе к новым условиям жизни, в выборе профессии и интегрировании в общество;

родителей - в создании базы знаний учащихся, которые необходимы для продолжения обучения в специальных группах СПО и работы, социализации учащегося в соответствии с его психофизическими особенностями;

общества - в формировании и воспитании личности с учетом индивидуальных и психофизических возможностей каждого ребенка, в возможности его дальнейшей реализации как гражданина страны.

Отражение освоения учащимися АООП

Основными целями и задачами являются:

1. создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся, для обучения и воспитания детей по адаптированным основным общеобразовательным планам и программам, для коррекции нарушений интеллектуального и физического развития, для социальной адаптации личности к жизни в современном обществе;
2. обеспечение наиболее разностороннего развития каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья путем включения его в процесс школьного обучения, индивидуальную коррекционно-развивающую работу, направленную на социально-трудовую адаптацию и интеграцию в условиях школы коррекционного типа;
3. создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения учащихся с различными степенями нарушения интеллекта с целью последующего трудоустройства (профили: столярное и швейное дело, художественный труд, углубленная трудовая подготовка – *основы художественных ремёсел (декоративно – прикладное искусство)* и РКОЗ– рабочий по комплексному обслуживанию здания).

Целевое назначение образовательной программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом учреждения для учащихся с ОВЗ
- овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения обучения в специальных группах СПО.

II. Адресность образовательной программы.

Образовательное учреждение создаётся для обучения детей с нарушением интеллекта в соответствии с государственными адаптированными основными общеобразовательными программами, а также в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов (ст. 79 п. 1 ФЗ № 273 от 29.12.2012).

В образовательном учреждении обучаются дети с нарушениями интеллекта в возрасте от 7 (6,5 лет) и более – в соответствии с нормативным сроком освоения программ и рекомендациями медицинских или педагогических комиссий/консилиумов.

Приём детей в ГБОУ школа № 613 осуществляется на основании Правил приёма в школу (локальный акт ОУ) на вакантные места только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению Центральной или Территориальной психолого- медико- педагогической комиссий.

Классы (группы) для воспитанников с нарушением интеллекта, ТМНР в ГБОУ № 613 по мере выявления таких воспитанников в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса, по направлению ЦПМПК или ТПМПК.

Сроки обучения в ГБОУ составляют - 9/11 лет по первому варианту обучения и до 12 лет по второму варианту обучения.

В 10-11 классах осуществляется обучение с углублённой трудовой подготовкой в школьных мастерских по швейному, столярному и слесарному делу, основам художественных ремёсел с учётом интересов и психофизических возможностей обучающихся и возможностью продолжения обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Обучение в ГБОУ школа № 613 завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из 2-х этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Возможен вариант проведения экзаменационных испытаний в форме защиты проекта (изделия).

По окончании школы выдаётся документ – свидетельство установленного образца и характеристика с перечнем работ, которые выпускник может выполнять самостоятельно, приобретёнными им за период обучения знаниями, умениями, навыками.

Школа реализует следующие основные образовательные программы в соответствии с действующей Лицензией № 1614 от 11-12-2015

№ п/п	Наименование образовательной программы/уровень
1.	Начальное общее образование

III. Учебные планы ГБОУ школы № 613 на 5-дневную учебную неделю на 2024-2025 учебный год

Структура и содержание образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план разработан с учётом требований современной жизни общества в России и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с особенностями психофизического развития. Учебный план определяет структуру и содержание образовательного процесса в школе, максимальную нагрузку учащихся.

Главными целями специального образования являются две взаимосвязанные цели: социальная реабилитация и интеграция в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, достижение ими потенциально возможного уровня образованности в соответствии со степенью и вариантом обучения.

Общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлены на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, подготовку к самостоятельной жизни, вхождению в сложный мир производственных, деловых и человеческих отношений.

В зависимости от степени нарушений в интеллектуальном развитии имеются два варианта обучения:

I вариант – для детей и подростков с легкой степенью нарушения интеллекта;

II вариант – для детей и подростков с умеренной и тяжёлой степенью нарушения интеллекта, ТМНР.

Пояснительная записка к учебному плану (вар. № 1) для 1- 4 классов для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть учебного плана ГБОУ школа № 613 Санкт-Петербурга, реализующая полностью федеральный компонент государственных адаптированных основных общеобразовательных программ (в переходный период – по ФБУП-2002), обеспечивает овладение выпускниками специальных образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана ГБОУ школа № 613 Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию школьного компонента. Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки, предусмотренной ФБУП - 2002.

Федеральный компонент

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

Учебный план (Вариант №1) включает 8 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Предмет **«Окружающий мир»** реализуется с 3 по 5 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями.

Обучение **изобразительному искусству, музыке** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования,

слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Наибольший объем в учебном плане отводится **трудовому обучению**. На занятиях из области «Трудового обучения», учащиеся в 4 классе, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Трудовое обучение в 4 классах даёт возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Это – период подготовки к овладению навыками работы в трудовых мастерских.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведётся наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий, учащиеся определяются в трудовые мастерские в соответствии со своими склонностями и возможностями. Это – мастерская швейная, столярная или ручного труда.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения,

необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный базисный учебный план, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

Внеурочная деятельность для 1-4 кл 1 вар. обучения

Наименование	Количество часов в неделю	
	III	IV
Ритмика	1	1
Лечебная физкультура	1	1
Коррекционно-развивающие занятия	3	3
Итого нагрузка в неделю:	5	5
Итого нагрузка в год:	170	170
Итого нагрузка за период обучения:	505	675

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребёнок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причём состав групп при необходимости меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся, **как параллельно с основными занятиями** (логопедия), **так и во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания** (ритмика, коррекционно – развивающие занятия, ЛФК), **что обусловлено спецификой учреждения.** Для проведения этих занятий составляется **отдельное расписание второй половины дня.**

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребёнка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом на специальных занятиях индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учётом

однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Внеурочная коррекционная деятельность имеет следующие направления:

- Коррекционно - оздоровительное

Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями/ 1 час в неделю в группе.

- Художественно - эстетическое

Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики/ 1 час в неделю в группе.

Учебный план даёт **возможность элементарного начального образования**, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, даёт возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребёнка с учётом индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционно-развивающие области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, а затем и в 10-11 классах с углублённой трудовой подготовкой, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учётом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

**Пояснительная записка к учебному плану (вар. № 1) для 5- 9 классов
для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть учебного плана ГБОУ школы № 613 Санкт-Петербурга, реализующая полностью федеральный компонент государственных адаптированных образовательных программ (в переходный период – по ФБУП - 2002), обеспечивает овладение выпускниками специальных образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана ГБОУ школы № 613 Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки, предусмотренной (в переходный период) ФБУП - 2002.

Федеральный компонент

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

Региональный компонент (предметы по выбору школы) представлен в образовательной области двумя учебными предметами:

История и культура Санкт-Петербурга (5класс);

История (6-9 классы);

ОБЖ (5-9 классы).

Региональный компонент учебного плана находит своё отражение не только во включении дополнительного предмета, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента. Например, в текстах для диктантов, изложений, сочинений, чтения; в подборе музыкальных произведений петербургских композиторов о Петербурге; в изучении экономики региона, знакомстве с флорой и фауной Санкт-Петербурга и Ленинградской области; при обучении трудовым умениям и профессиям, которые являются конкурентоспособными на региональном рынке труда.

Школьный компонент программы (вариативная часть учебного плана) отражает две особенности:

- особенность обучения детей с нарушением интеллекта и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними , в том числе и в подготовке к дальнейшей трудовой жизни

- специфику и возможности школы (материальные, кадровые и т.д.), которые отражаются в перечне обязательных занятий по выбору школы и факультативах.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества

Учебный план (Вариант №1) включает 15 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс «История» в 7-9 классах является интегрированным. Он составлен учителем истории Питерновой Н.В. под руководством Петровой Л.В., доцента кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. Герцена. Интегрированный курс включает в себя элементы программ «Истории Отечества» и «Истории и культуры Санкт - Петербурга». Целью данного

курса является формирование системы знаний о большой и малой исторической Родине у учащихся коррекционной школы.

Курс «Обществознание» в 8-9 классах формирует систему знаний о системе устройства общества и государства, об основных правилах общежития, об основных законах государства, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс Обществознания на основе развёрнутых философских сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми темами практического содержания, близкими учащимся с умственной отсталостью по ежедневной практике.

«География» (6-9 кл) включает физическую географию России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет **«Окружающий мир»** реализуется с 1 по 5 класс, **«Биология»** (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек») - с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение **изобразительному искусству, музыке и ритмике** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Наибольший объем в учебном плане отводится **трудовому обучению**. На занятиях из области «Трудового обучения», учащиеся в 5-9 классах, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, рекомендаций школьного медико – психолога – педагогического консилиума и рекомендаций врача, а также исходя из наполняемости конкретного класса.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

В V – IX классах осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению - экзамен. Учащиеся, желающие повысить квалификацию, могут продолжить обучение в 10 и 11 классе с углублённой трудовой подготовкой. Курс тоже заканчивается сдачей экзамена по одному из предметов.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Компонент ОО представлен предметом **«История и культура Санкт-Петербурга»**.

Задачи обучения:

- расширение представлений об окружающем мире;

- эстетическое и культурное образование учащихся с использованием культурологического и исторического наследия Санкт – Петербурга;
- установление связи между природой и обществом;
- экологическое образование учащихся.

«История и культура Санкт-Петербурга» - предмет, изучение которого является одним из важнейших средств коррекции познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением интеллекта. История и культура Санкт-Петербурга изучается с целью получения учащимися более глубоких знаний о городе, где они родились и живут, и привития любви к истории и культуре города, познакомиться с его достопримечательностями, архитектурными памятниками. Содержание предмета также поддерживает концепцию воспитательной системы – формирование личности юного петербуржца.

Изучение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** как отдельного предмета осуществляется с 5 по 11 классы. В начальных классах этот предмет интегрируется в курс предмета «Окружающий мир».

ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включённые в региональный базисный учебный план, обеспечивают учащимся в школах VIII вида потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

Внеурочная деятельность для 5-9 кл 1 вар. обучения

Наименование	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Ритмика	1	-	-	-	-

Лечебная физкультура	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия					
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1
Культура общения	1	1	1	1	1
Художественный труд	1	1	1	1	1
Итого:	5	4	4	4	4
Итого нагрузка в год:	170	136	136	136	136
Итого нагрузка за период обучения:	170	306	442	578	714

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребёнок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причём состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся, **как параллельно с основными занятиями** (ЛФК, логопедия, коррекционно-развивающие занятия), **так и во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания** (ритмика, музыкально – хоровые занятия, художественный труд, информатика и ИКТ), **что обусловлено спецификой учреждения.** Для проведения этих занятий составляется **отдельное расписание второй половины дня.**

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребёнка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом на специальных занятиях индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учётом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Внеурочная коррекционная деятельность имеет следующие направления:

- Коррекционно - оздоровительное

Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями/ 1 час в неделю в группе.

- Художественно - эстетическое

Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики/ 1 час в неделю в группе.

Занятия художественному труду прививают усидчивость, умение планировать работу, развивают мелкую моторику рук, формируют эстетическое восприятие и умение ценить художественное произведение/ 1 час в неделю в группе.

Музыкально – хоровые занятия развивают музыкальное восприятие, способствуют коррекции высших психических функций (память, внимание), корректируют и развивают умение учащихся взаимодействовать в коллективе, следовать инструкциям руководителя хора / 1 час в неделю в группе.

Курс **Культура общения** способствует овладению различными способами коммуникации, правилам поведения и установлению коммуникации в обществе, приобщения к приемлемым в социуме формам общения

- Познавательное

Учитывая, что одной из основных задач является подготовка к самостоятельной жизни и успешному вхождению в социум, занятия второй половины дня дополнена такой дисциплиной, как **Информатика и ИКТ**.

Учебный план 5-9 классов 1 –го варианта обучения даёт возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребёнка с учётом индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

**Пояснительная записка к учебному плану (вар. № 1) для 10- 11 классов
с углублённой трудовой подготовкой
для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть учебного плана ГБОУ школы № 613 Санкт-Петербурга, реализующая полностью федеральный компонент государственных адаптированных образовательных программ (в переходный период – по ФБУП – 2002), обеспечивает овладение выпускниками специальных образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана ГБОУ школы № 613 Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки, предусмотренной (в переходный период) ФБУП - 2002.

Федеральный компонент

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

Компонент образовательной организации представлен в образовательной области тремя учебными предметами:

история и культура Санкт-Петербурга (10-11 классы);

ОБЖ (10-11 классы);

Информатика и ИКТ (10-11 классы).

Этот компонент учебного плана находит своё отражение не только во включении дополнительного предмета, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента. Например, в текстах для диктантов, изложений, сочинений, чтения; в подборе музыкальных произведений петербургских композиторов о Петербурге; в изучении экономики региона, знакомстве с флорой и фауной Санкт-Петербурга и Ленинградской области; при обучении трудовым умениям и профессиям, которые являются конкурентоспособными на региональном рынке труда.

Школьный компонент программы (вариативная часть учебного плана) отражает две особенности:

- особенность обучения детей с нарушением интеллекта и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, в том числе и в подготовке к дальнейшей трудовой жизни

- специфику и возможности школы (материальные, кадровые и т.д.), которые отражаются в перечне обязательных занятий по выбору школы и факультативах.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества

Учебный план (Вариант №1) включает 11 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс «Обществознание» в 10-11 классах с углублённой трудовой подготовкой формирует систему знаний о системе устройства общества и государства, об основных правилах общежития, об основных законах государства, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ,

классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс на основе развёрнутых философских сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми темами практического содержания, близкими учащимся с умственной отсталостью по ежедневной практике.

Предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Наибольший объем в учебном плане отводится **трудо­вому обучению**. На занятиях из области «Трудового обучения», учащиеся в 10-11 классах, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведётся наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

В X-XI классах начинается углубленная трудовая подготовка в трудовых мастерских. Так как количество часов - 15 ч в неделю, имеет смысл разделить эти часы на следующие учебные предметы:

- Основы художественных ремёсел
- Швейное дело
- Рабочий по комплексному обслуживанию здания/ имеет отдельный модуль «Электрика»

Причём формирование подгрупп может быть нефиксированным, т.е. осуществляется принцип личных предпочтений учащегося, его возможностей, желаний родителя, рекомендаций педагогического совета или школьного ПМП консилиума.

Курс Технологии заканчивается сдачей экзамена по одному из предметов.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое

значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Школьный компонент представлен предметом *«История и культура Санкт-Петербурга»*.

Задачи обучения:

- расширение представлений об окружающем мире;
- эстетическое и культурное образование учащихся с использованием культурологического и исторического наследия Санкт – Петербурга;
- установление связи между природой и обществом;
- экологическое образование учащихся.

«История и культура Санкт-Петербурга» - предмет, изучение которого является одним из важнейших средств коррекции познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением интеллекта. История и культура Санкт-Петербурга изучается с целью получения учащимися более глубоких знаний о городе, где они родились и живут, и привития любви к истории и культуре города, познакомиться с его достопримечательностями, архитектурными памятниками. Содержание предмета также поддерживает концепцию воспитательной системы – формирование личности юного петербуржца.

Изучение курса *«Здоровье и безопасность»* как отдельного предмета осуществляется с 5 по 11 классы. З и Б – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включённые в региональный базисный учебный план, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают школьный компонент программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

Внеурочная деятельность
Коррекционно-развивающая область
для 10-11 классов с углублённой трудовой подготовкой

Наименование	Количество часов в неделю	
	X	XI
Мой Московский район	1	1
Трудовое законодательство	2	2
Релаксационная гимнастика	1	1
Итого нагрузка в неделю:	4	4
Итого нагрузка в год:	136	136
Итого нагрузка за период обучения:	136	272

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причём состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся, **как параллельно с основными занятиями (логопедия), так и во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения.** Для проведения этих занятий составляется **отдельное расписание второй половины дня.**

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребёнка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом на специальных занятиях индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учётом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,

- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Внеурочная коррекционная деятельность имеет следующие направления:

- Коррекционно - оздоровительное

Занятия по Релаксационной гимнастике проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями/ 1 час в неделю в группе.

- Познавательное

Учитывая, что для одной из основных задач является подготовка к самостоятельной жизни и успешному вхождению в социум, занятия второй половины дня дополнена такой дисциплиной, как **Трудовое законодательство, Мой Московский район.**

Учебный план даёт **возможность элементарного начального образования**, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, а затем и в 10-11 классах с углублённой трудовой подготовкой, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учётом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

**Пояснительная записка к учебному плану (вар. № 2) для 1-12 классов
для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью нарушения интеллекта,**

ТМНР

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР (II вариант) и содержание учебных дисциплин направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на
 - методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения и др.;
- максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Инвариантная часть учебного плана ГБОУ школа № 613 Санкт-Петербурга, реализующая полностью федеральный компонент государственных адаптированных образовательных программ (в переходный период – по ФБУП – 2002), обеспечивает овладение выпускниками образовательных учреждений для учащихся с ОВЗ необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана ГБОУ школы № 613 Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию школьного компонента. Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки, предусмотренной (в переходный период) ФБУП - 2002.

Федеральный компонент

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях *учебных предметов*.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 9 до 18 лет) с нарушением интеллекта, ТМНР, а так же обучающихся на дому.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Краткая характеристика содержания предметов

Развитие речи и Окружающий мир. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с нарушением интеллекта, ТМНР, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи» находят своё логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности», в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Этот предмет содействует формированию представлений у учащихся со сложным дефектом, умеренной или глубокой степенью умственной отсталости об окружающей

действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, мире животных и растений. Темы курса: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Альтернативное чтение. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащихся с нарушением интеллекта, ТМНР оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить его альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с нарушением интеллекта, ТМНР следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с нарушением интеллекта, ТМНР.

Графика и письмо. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с нарушением интеллекта, ТМНР. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с нарушением интеллекта, ТМНР. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с нарушением интеллекта, ТМНР следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой

бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;

- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;

- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);

- написанию печатных букв («печатанию» букв);

- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;

- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);

- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);

- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;

- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учётом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения чётких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с нарушением интеллекта, ТМНР. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребёнка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы с учащимися, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

Математические представления и конструирование. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с нарушением интеллекта, ТМНР крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с нарушением интеллекта, ТМНР элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с нарушением интеллекта, ТМНР включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ЗОБЖ). Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учётом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);

- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;

- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;

- алгоритм действия, который даётся учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);

- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);

- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;

- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); чётко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

**Внеурочная деятельность (вар. № 2) для 1-12 классов
для учащихся с нарушением интеллекта, ТМНР**

Занятия *коррекционно-адаптационной области* выбираются, исходя из индивидуальных особенностей детей. Это:

- Сказкотерапия;
- Игротерапия;
- Логопедические занятия;
- Культура поведения и общения;
- Художественный труд;
- Психокоррекционные занятия.

Они являются обязательными для учащихся. Эти занятия проводятся педагогами - дефектологами во вторую половину дня вне сетки учебных занятий 30-минутного и более перерыва **по отдельному расписанию**.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с нарушением интеллекта, ТМНР не может быть единых образовательных требований, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребёнка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребёнка и не должны превышать 12 лет.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

IV. Организационно-педагогические условия.

Образовательные программы осваиваются в школе, как правило, в очной форме. Образовательное учреждение по желанию родителей (законных представителей) обучающегося содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). Занятия проводятся в форме уроков разных типов.

Годовой календарный график / ПРИЛОЖЕНИЕ 2/ отражает следующие моменты:

1. Продолжительность учебного года
2. Окончание учебного года
3. Время экзаменов по предмету «Труд (технология)»
4. Режим работы для образовательного учреждения
5. Расписание звонков во 2-11 классах
6. Дополнительные требования к организации обучения в 1 классе
7. Расписание звонков в 1 классах в первом полугодии
8. Сроки и продолжительность каникул
9. Расписание работы групп продлённого дня
10. Требования к объёму учебных заданий
11. Максимально допустимое количество часов при 5-ти дневной учебной неделе

12. Обучение по индивидуальному учебному плану

В школе организовано *индивидуальное обучение на дому* по утверждённому учебному плану. Возможно сочетание обучения ребёнка в школе и на дому, о чём родитель/законный представитель указывает в заявлении.

Индивидуальный учебный план составляется на основе учебного плана школы соответствующего класса. На основе данного учебного плана учитель составляет индивидуальный учебный план на каждого ученика, разрабатывается индивидуальная адаптированная рабочая программа, учитывающая особенности здоровья, в том числе и психического, особенности восприятия учебного материала, его воспроизведения,

скорость и качество усвоения учебного материала. Программа принимается педсоветом, утверждается руководителем, согласовывается родителем(законным представителем).

**Учебно - методический комплекс образовательного учреждения,
обеспеченность учебниками, специальным оборудованием,
информационными и материально - техническими ресурсами**

УМК школы базируется на:

- Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011
- Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 0-4 классы (VIII вид)/ Под ред. И.М.Бгажноковой .- Москва: Просвещение,2011
- Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 5-9 классы (VIII вид)/ Под ред. И.М.Бгажноковой .- Москва: Просвещение,2014

Сведения о материально-технической обеспеченности ОУ:

Образовательное учреждение располагается в одном 4 этажном здании 1959 года постройки.

Место осуществления образовательной деятельности: Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 203, литера А.

Благодаря федеральному проекту "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в начале 2024-2025 учебного года произошло обновление материально-технической базы учебных кабинетов школы. А именно:

Обновление инфраструктуры образовательной организации отразилось в **содержании образования:**

- обновлены программы по Труд (технологии) для 5-9, 10-11 классов 1 варианта обучения, программы коррекционно-развивающих занятий педагогов-психологов.
- разработаны новые программы дополнительного образования «Теневой театр», «Профорентация».
- качественно улучшены возможности реализации коррекционной программы для 10-11 класса (1 вариант обучения) «Релаксационная гимнастика».
- Качественно улучшены возможности реализации программ коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 1-8 классов 1 варианта

обучения, программы внеурочной деятельности по курсу «Альтернативная коммуникация» и «Волшебное слово (логопедические занятия)» в 1-8 классах 2 варианта обучения.

- Разработаны учебно-методические пособия и материалы:
 - 1) дидактические материалы по темам кружка «Теневого театр».
 - 2) учебные материалы к программе «Профориентация».
 - 3) методические и дидактические материалы к программе «Релаксационная гимнастика».

Зонирование и оснащение кабинета педагога-психолога:

- 1) Трансформируемая зона и мобильная мебель.
- 2) Зоны релаксации, развития сенсорики и моторики.
- 3) Специализированные системы хранения
- 4) Рабочее место педагога-психолога.

Наполнение кабинета: Сенсорный проектор, мягкие модули, тактильная дорожка, система хранения (модульная), стол модульный, сухой бассейн с шариками, проектор с креплением, стул складной, кресло-груша, настольный светильник на струбине, песочница и световой стол "Рисуй-твори", массажные коврики (2 набора), волоконно-оптический модуль (подвесной), набор для развития сенсомоторных навыков, арт терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом, стол с подкатной тумбой, пенал для одежды, модуль для школьного шкафа.

Дооснащение кабинета учителя-логопеда:

- 1) Дидактические комплекты для работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
- 2) Логопедический тренажер «Зазеркалье» - умное зеркало логопеда со встроенным компьютером, сенсорным экраном и предустановленным профессиональным программным обеспечением для логопедов «Звукоречье». Оснащено видеокамерой и микрофоном.

Наполнение кабинета (дооснащение): мозаика игровая логопедическая «СветочКа», комплект игровых панелей с мобильной стойкой и основаниями, деревянный конструктор "Наш Петербург - Город", игровые наборы карточек "Альтернативная коммуникация" по темам «Распорядок дня», «Календарь на неделю», «Я и мое окружение», «Еда», «Занятия. Досуг. Игры», «Действия», «Расписание на день», набор "Радужные камешки" с карточками заданий, материал счетный «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», набор "Наши сказки".

Зонирование и оснащение швейных мастерских:

- 1) Профессиональное швейное оборудование
- 2) Интерактивные панели с рельсовой системой досок
- 3) Мобильные столы для профессиональных машин

4) Дополнительное освещение к швейным машинам

5) Современные ученические стулья и стулья для швей.

Наполнение кабинета: гладильная система, манекен головы, рук, манекен женский, станок вышивальный с рамкой настольный, лампа с лупой вышивальная, машина вышивальная, клеевой пистолет, ламинатор, паяльник для фиксации страз и камней, машины швейные бытовые, оверлок производственный со столом, производственные прямострочные швейные машины с промышленным столом, оверлок бытовой, распошивальная машина бытовая, пресс для установки метало-фурнитуры (с насадками), лампа дополнительного освещения к швейным машинам, станок ткацкий настольный, зеркало напольное, интерактивный демонстрационный комплект по предмету швейное дело, ноутбук, стол учителя двух тумбовый, стулья ученические с регулируемой высотой, стулья швейные винтовые для швей, кабина примерочная, колодка портновская, колодка универсальная, лампа с лупой на струбцине для вышивания, многофункциональное устройство.

Зонирование и оснащение столярных мастерских:

1) Улучшенные верстаки и табуреты

2) Профессиональные станки и оборудование, в том числе и с ЧПУ

3) Специализированные системы хранения

4) Наборы инструментов

5) Вытяжные установки и промышленные пылесосы.

Наполнение кабинета: сверлильный станок, фен строительный (Термопистолет), лазерный станок, промышленный заточной станок, фрезер, бесщеточная дрель-шуруповерт, набор фрез по дереву, прибор для выжигания по дереву, станок фуговальный, набор резцов токарных, наборы резцов, верстак столярный, 3D принтер, направляющая шина, погружная пила, вытяжная установка (Стружкоотсос), рейсмусовый станок, тарельчато-ленточный шлифовальный станок, кулачковый токарный патрон по дереву в наборе, четырехзубцовый поводковый центр, полотно каленой ленточной пилы, быстрозажимной сверлильный патрон с оправкой, подвижный угловой упор, регулируемый параллельный упор с эксцентриковым зажимом, параллельный упор с расширением стола для 14" деревообрабатывающих ленточнопильных станков, ленточнопильный станок, торцовочная пила, циркулярная пила с подвижным столом, шланг универсальный для деревообработки, паяльная станция, ручной лобзик, диск для торцовочной пилы, вибрационная шлифмашина, ленточная шлифовальная машина, лобзик электрический, компрессор, ящик для инструментов, чиллер для лазерного станка, электрический гравер с набором насадок, ножовки по дереву, набор комбинированных ключей, набор диэлектрических отверток, прецизионное стусло (пила), ленточный зажим, набор стамесок-долот, быстрозажимная струбцина, набор фигурных стамесок, токарный станок по дереву с подставкой, лобиковый станок, краскопульт

электрический, перфоратор, тумба для станков, защитный колпак для 3 D принтера, пылесос промышленный для уборки мастерских, фрезерный чугунный стол, шкаф инструментальный, ноутбук, многофункциональное устройство, табурет регулируемый.

Приобретённое современное и разнообразное оборудование будет способствовать расширению профессиональных компетенций у обучающихся и формированию готовности к профессиональному самоопределению с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей. Что будет способствовать решению вопросов положительной социализации выпускников школы, к их дальнейшей адаптации в общественной жизни.

Использование нового оборудования и пространства Сенсорной комнаты позволит усовершенствовать и разнообразить коррекционно-развивающую работу с учащимися. Это поможет своевременно оказать квалифицированную помощь детям с интеллектуальными нарушениями. Приобретенное оборудование позволило создать многофункциональное пространство для проведения групповых и индивидуальных занятий.

Кабинеты:

В школе функционирует 48 учебных кабинетов.

Все кабинеты школы оборудованы необходимой мебелью, техническими средствами обучения, теле-аудио-видеоаппаратурой.

Классы второго варианта обучения оборудованы игровыми зонами.

Создана игровая комната для коррекционных занятий «Сказкотерапия» и «Игротерапия».

Функционирует 6 кабинетов для групп продлённого дня.

Мастерские для проведения практических занятий:

4 швейных мастерских оснащённых современным оборудованием;

2 мастерских прикладного искусства;

2 кабинета столярного дела; 1 кабинет РКОЗ (Электрика).

Полностью оснащён кабинет ОБЖ, в том числе и оборудованием для занятий по ПДД — «Автогородок».

Библиотека:

Школьная библиотека имеет достаточный фонд учебной, художественной и методической литературы, сформирована постоянно пополняемая медиатека.

Объем библиотечного фонда на 10.06.2025 г.:

2570 экз. – художественная литература (включая справочно-методическую)

6050 экз. – учебники

165 экз. – прописи

1 экз. – электронный документ

9 экз. – информационно-справочные материалы «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

Спортивное обеспечение:

Спортивный класс;
Тренажерный класс;
Кабинет адаптивной физической культуры;
Кабинет лечебной физической культуры;
Теннисный холл;
Тренажерно-информационная система «ТИСа»;
Современный, оборудованный стадион.

Обучающие и развивающие условия:

В школе работает служба сопровождения, включающая педагогов-психологов, социального педагога, учителей-логопедов. Служба сопровождения проводит большую коррекционную работу, направленную на формирование и развитие личности школьника и устранение речевых недостатков учащихся.

Работа службы сопровождения учащихся

Организована внеурочная работа по следующим направлениям:

Художественная гимнастика, ОФП, хор, спортивные танцы, школа ремёсел.

Служба здоровья:

Вся информация о службе здоровья находится в специальном разделе сайта.

Медицинское обслуживание:

В школе ежедневно работает медицинский кабинет, оснащенный оборудованием, инструментарием, необходимым набором медикаментов, в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством. Одним из основных направлений в деятельности медицинской службы школы является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для этого разработан план оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется диспансеризации детей школы, а также диспансеризации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Диспансеризация осуществляется силами врачей-специалистов поликлиники №35.

Доступ к информационным системам: Кабинеты объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. На всех компьютерах установлен антивирус «DR. WEB» с защитой от нежелательного контента.

Электронно-образовательные ресурсы: Инфозона

1 компьютерный класс

2 рабочих компьютерных места для инвалидов-колясочников и детей с ДЦП

7 кабинетов оборудованы интерактивными досками.

7 мультимедийных комплексов

Программно-аппаратный комплекс «Пеликан».

15 плазменных телевизоров

Кабинеты учителей и администрации оснащены персональными компьютерами, ноутбуками, в том числе для возможности проведения занятий дистанционно (камера, гарнитура).

Система «Пеликан» для проведения для проведения уроков, занятий и т.д. с применением дистанционных технологий.

Школьное питание:

Все обучающиеся получают бесплатное двухразовое питание

Школа располагает столовой на 80 мест (питание организовано в несколько смен).

В школе полностью отремонтирован пищеблок и обеденный зал.

Обеспечен беспрепятственный доступ инвалидам-колясочникам.

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта с учётом требований

Соблюдение требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы уровня начального общего образования обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Работа специалистов сопровождения

В школе работают педагоги, осуществляющие **индивидуальное сопровождение учащихся**. Это: психолог, учитель - логопед, социальный педагог, врач-педиатр (по договору с Поликлиникой № 35), врач-психиатр (по договору с ПНД Московского района), мед. сестра, учителя-дефектологи.

Работа специалистов сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации учащихся к обучению;
- формирование у учащихся и родителей положительного отношения к школе;
- профориентационную работу;
- изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.

Работа службы сопровождения включает в себя:

- социальную диагностику (изучается материальное положение семьи, условия проживания ребёнка, психологический климат в семье);
- медицинскую диагностику – показатели физического, психического здоровья ребёнка;
- психологическую диагностику – интеллектуальные и личностные особенности, адаптация к образовательному процессу;
- педагогическую диагностику – предметные и личностные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность.

Психолог осуществляет лично ориентированный подход к ребёнку и его семье.

Также направлением деятельности психолога является профориентация учащихся.

Профориентационные мероприятия реализуются в системе, а именно в программе «Билет в будущее», адаптируемой педагогом-психологом для обучающихся с УО/ИН Iвар. (лёгкая умственная отсталость).

Индивидуальное сопровождение предусматривает:

1. Дифференцированное обучение в рамках учебной программы.
2. Учет и развитие индивидуальных способностей на уроках и во внеурочное время.

За состоянием физического здоровья следит **медицинская служба** индивидуального сопровождения, которая обеспечивает:

- контроль за состоянием здоровья;
- профилактику заболеваний;
- диспансеризацию;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- организацию и качество питания;
- определение групп здоровья;
- рекомендации для занятий ЛФК.

Социальный педагог работает по отдельному плану, который включает в себя большой круг вопросов (социальная диагностика, работа с семьями, подростками, оказавшимися в трудной

жизненной ситуации, содействие в оказании материальной помощи через Муниципальные образования, пропаганду здорового образа жизни среди родителей и детей).

Логопед

- Проводит комплексное обследование речи всех вновь поступивших в школу детей (состояние, звукопроизношение, сформированность навыков фонематического анализа и синтеза, состояние письменной речи, чтения, сформированность лексико-грамматического строя).
- Комплектует группы для логопедических занятий;
- Информировывает и консультирует учителей начальных классов, русского языка об особенностях речи учащихся;
- Проводит запись в классных журналах о состоянии речи учащихся;
- Проводит консультации родителей;
- Проводит родительские собрания в классах 1 и 2 вариантов обучения
- Участвует в составлении индивидуальной программы по русскому языку для учеников, имеющих речевые нарушения;
- Проводит логопедические занятия с учащимися, обучающимися на дому (включает их по возможности в группу);
- Обобщает опыт своей работы и представляет его на педагогических советах, методических объединениях;
- Участвует в подготовке праздников в классах 2 варианта обучения.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированной основной образовательной программы уровня начального общего образования для учащихся с нарушением интеллекта /ФБУП _ 2002, на 25.05.2025

Специфика педагогических кадров ГБОУ школа № 613 определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности и на развитие потенциала детей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

1. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

В школе работает 116 педагогов, в том числе:

- директор школы
- заместитель директора по УР
- заместитель директора по ВР
- заместитель директора по УВР,
- 1 социальный педагог,
- 4 педагога-психолога,
- 5 учителей - логопедов,
- 1 педагог-организатор

- 1 педагог-библиотекарь
 - 5 тьюторов,
 - 4 воспитателя ГПД,
 - 17 воспитателей классов 2 варианта обучения,
- Из них 109 – женщины, 7 – мужчины.

Из непедагогических работников – заместитель директора по АХР, заведующий библиотекой, контрактный управляющий, специалист по кадрам, документовед, уборщики служебных помещений, сантехник, электрик, рабочий по комплексному обслуживанию здания, дворник. От медицинских организаций – врач - педиатр, врач - психиатр, медицинская сестра.

2. Образовательный уровень педагогов:

- высшее профессиональное – 93 % педагогов,
- среднее профессиональное – 7 % педагогов.

3. Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- высшая квалификационная категория – 56 % педагогов,
- первая квалификационная категория – 34 % педагогов.

Педагоги повышают квалификацию на образовательных площадках всероссийского, регионального, городского и районного уровня в системе и в соответствии с графиком.

На конец отчётного периода все педагоги ОУ (100%) имеют курсы повышения квалификации.

4. Имеют почётные звания:

- Винская Наталья Александровна, «Почётный работник общего образования РФ», 2013 г.
- Воропаева Елена Владимировна «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» 2021г.
- Денисенкова Наталья Валерьевна «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» 2020г.
- Кузьмина Светлана Александровна, медаль «Ветеран труда» 2005г; знак «Почётный работник начального профессионального образования РФ» 2005г.
- Рябова Ольга Николаевна, «Почётный работник общего образования РФ», 2000 г.
- Салагаева Любовь Михайловна, «Почётный работник общего образования РФ», 2006 г.
- Чистякова Елена Дмитриевна, «Почётный работник общего образования РФ», 2013 г.; медаль «Ветеран труда» 2013г.
- Яковлева Вера Николаевна, «Отличник народного просвещения», 1993 г.
- Яковлева Светлана Сергеевна «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» 2022г.

Аттестация педагогических работников

В течение учебного года проводились групповые и индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов «Порядок прохождения аттестации. Подготовка документов» В 2024/2025 году аттестованы 32 педагогических работника.

Портрет педагога ГБОУ школы № 613

- Реализует адаптированную основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации)

- Обеспечивает комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную деятельность
- Обеспечивает условия формирования успешной учебной деятельности
- Побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей
- Организовывает усвоение знаний посредством разнообразных форм сотрудничества
- Осуществляет функции контроля и оценки
- Создаёт условия для творческой продуктивной деятельности ученика
- Обеспечивает социальную оценку продуктов детского творчества
- Создаёт пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам
- Предоставляет учащимся возможность взаимодействовать, сотрудничать, учиться, получать помощь и поддержку компетентных педагогов и психологов
- Обеспечивает комфортные условия и доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Педагоги школы используют *различные педагогические технологии*, которые помогают осуществлять гуманно-личностный подход к учащимся и способствуют гармоничному раскрытию личностного и творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические технологии, используемые в ОУ, направлены на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, подготовку к самостоятельной жизни, вхождение в сложный мир производственных, деловых, человеческих отношений.

При реализации образовательной программы используются следующие виды образовательных технологий:

- предметно-практическая деятельность (способствует общему и речевому развитию, повышению качества их знаний и умений);
- поэтапное формирование умственных действий;
- коммуникативно-диалоговые;
- игровые;
- индивидуально-групповые коррекционные занятия;
- индивидуальное обучение на дому.

Нетрадиционные уроки:

- урок-соревнование между параллельными классами (во время проведения Недели математики, предметов гуманитарного цикла);

- бинарные уроки;
- уроки-инсценировки (культура общения);
- ролевые игры (СБО);
- урок-лекторий для старшеклассников (по Истории и культуре Санкт-Петербурга);
- урок-экскурсия с последующим обсуждением и закреплением знаний (История и культура Санкт-Петербурга);
- уроки проверки техники чтения с записью на магнитофон, прослушиванием, анализом ошибок, самооценкой.

Внеклассные и внеурочные мероприятия

Внеклассная работа – это система неоднородных по содержанию, назначению, методике проведения и формам воспитательно-образовательных внеурочных мероприятий.

При правильном сочетании внеклассной и урочной работы обеспечивается большая гибкость и подвижность всей системы учебно-воспитательной деятельности в школе в целом.

Внеклассная работа, тесно связанная с урочной, помогает учащимся увидеть истинные возможности образования и убеждает их в том, что они изучают предметы и приобретают трудовые навыки «не для школы, а для жизни». Создавая у учащихся положительные эмоции, воспитательная работа способствует мотивации учения, т.е. формирует у учащихся потребность в изучении предмета.

Целью внеклассной работы является создание условий для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения в единстве с обязательным курсом. В процессе осуществления воспитательной работы могут достигаться различные цели в комплексе: воспитательные, познавательные (образовательные), развивающие и обучающие (практические), коррекционные.

Внеурочная работа по предметам решает две главные задачи:

1. развитие интереса к предмету, углубление знаний и расширение представлений об окружающем мире, развитие и совершенствование навыков и умений по предмету;
2. организация свободного времени учащихся с целью их общего развития и воспитания

Воспитательная работа способствует формированию необходимых в социуме навыков общения, опрятности, культуры поведения, коммуникации, взаимодействия с людьми, расширению языковой среды, кругозора учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Если воспитательная работа сопровождает весь процесс обучения в школе, она

успешно создаёт мотивацию, поскольку создаются условия для применения знаний, навыков и умений, приобретенных на уроке.

Школа реализует в своей деятельности несколько направлений этой работы.

Экскурсионная работа

Формирование плана экскурсий осуществляется

- классным руководителем
- решением Методического объединения учителей гуманитарного цикла

Кружковая работа

В школе в течение учебного года работали кружки: «Хор», «Спортивная секция, «Цветочный дизайн», «Спортивные танцы».

Ни один школьный праздник не обошелся без выступления творческих коллективов «Розыгрыш» и ансамбля «Звонкие нотки».

Ребята приняли участие в общешкольных праздниках – концертах.

Классные часы и воспитательные беседы классных руководителей

На протяжении всего учебного года классные руководители проводили профилактические беседы с учащимися, классные часы на темы здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, патриотического воспитания, памятных дат и т.д. , в том числе и рамках курса «Разговоры о важном».

Одним из важнейших воспитательных мероприятий является цикл классных часов «Разговоры о важном», адаптированные для учащихся с умственной отсталостью и реализуемые в соответствии с методическими рекомендациями МинОбразования.

Участие школьников и школьных коллективов в конкурсах

Общешкольные праздники, предметные и тематические недели

По плану проводятся общешкольные мероприятия:

- Неделя начальных классов
- Неделя предметов гуманитарного цикла
- Неделя математики
- Декада Правовых знаний
- Декада здоровья
- Неделя защиты детей

Трудовые акции и патриотическое воспитание

Ученики принимают активное участие в *общегородских и общешкольных субботниках*, а так же в акциях: «Чистый район на карте города», «Белый цветок», «Подарок новому человеку» и проч. Ребята с энтузиазмом подходят к облагораживанию ДОТа на Варшавской улице 67.

Работа Методического объединения воспитателей

Как правило, работа воспитателей проходит в тесной связке с работой учителя на уроках; она отражает и календарный план государственных и общешкольных праздников. Учитель и воспитатель совместно готовят детей к мероприятию – разучивают стихи, монтируют декорации, изготавливают костюмы и реквизит.

Спортивные мероприятия

Школа принимает активное участие в районных и городских спортивных соревнованиях, а также в мероприятиях по линии СОК, где учащиеся школы занимают призовые места.

Активно велась работа по спорту в школе. Ребята активно участвовали во внутришкольных спортивных соревнованиях.

- Первенство школы и зачётные соревнования по ОФП, Лёгкой атлетике, Школьном турнире по настольному теннису, по художественной гимнастике, по бочке, по футболу. В течение всего года проводилась работа по сдаче норм ГТО.

- Спортивный праздник, посвящённый 23 Февраля – февраль;

Соревнования по ОФП «Полоса препятствий», в рамках недели ОБЖ – апрель

Реализация программы по Здоровьесбережению.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни (далее – программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа обеспечивает:

- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, другие вещества, неправильное питание);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Развитие школьного самоуправления.

Команда школьного ДО «Алые паруса», приняла участие в мероприятиях, направленных на поддержку деятельности детских общественных объединений социальной направленности.

Образовательные мероприятия школы в рамках учебного процесса

Предметные недели

Традиционно в течение учебного года проводятся тематические предметные недели, в рамках которых организуются викторины, игры по станциям, школьные туры Олимпиад по предметам, уроки – лектории и пр.

Олимпиада по технологии

Олимпиада по технологии среди коррекционных школ проводится ежегодно и патронируется Центром Олимпиад. С ноября проводится школьный тур, затем – городской (награждение победителей – в мае).

Участие в чемпионате для лиц с ОВЗ Абилимпикс

Районный этап олимпиады по русскому языку и литературе, математике для детей с ОВЗ (организован на базе ГБОУ школа № 565 Кировского района)

VI. Формы учёта и контроля достижений обучающихся.

Обязательные формы текущего контроля:

- текущая успеваемость (прослеживается при просмотре рабочих тетрадей по предметам, альбомов с чертежами, изделий по труду, по устным ответам, оценок в классных журналах);
- самостоятельные, проверочные работы (как правило, текущие по итогам изучения темы);
- контрольные работы (один раз в четверть и годовые по русскому языку и математике);
- итоговая выставка работ по трудовому обучению в конце учебного года
- проверка техники чтения.

Формы учёта индивидуальных достижений учащихся:

- творческие работы по русскому языку, культуре общения, истории и культуре Санкт-Петербурга;
- итоги городской Олимпиады по технологии;
- итоги проведения предметных недель русского языка, математики, истории и культуры Санкт-Петербурга, Недели защиты детей;

- итоги спортивных соревнований;
- характеристики;
- дипломы участника, лауреата, победителя в чемпионате Абилимпикс
- участие в выставках и концертах художественной самодеятельности по программе «Специал Олимпик» и «Специал Арт».

Обязательной формой итогового контроля является экзамен по трудовому обучению в 9 и 11 классе с углублённой трудовой подготовкой (столярное, швейное дело), состоящий из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделий или проходящий в форме защиты проекта.

VI. Обязательные результаты освоения образовательной программы

Обязательные результаты освоения АООП определяются в направлениях:

- достижение для каждого учащегося уровня обученности и сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с содержанием Государственных образовательных требований к ОУ, реализующих АООП для обучающихся с УО/ИН, достаточных для включения в трудовую деятельность или продолжение обучения в специальных группах ПУ по доступных для них специальностям;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- правосознание и готовность к жизни по законам общества;
- знание этических норм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга – мирового художественного, культурного и научного центра.

Факторы, способствующие освоению образовательной программы

Образовательное учреждение обладает необходимыми материально-техническими, научно-методическими и кадровыми ресурсами для реализации поставленных целей.

Нормативно-правовой базой АООП

учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

являются требования:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.