

Отчет о результатах самообследования ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга за 2023 год

Содержание

Раздел	Наименование раздела
1	Общие вопросы:
1.1	Общая характеристика образовательной организации
1.2	Структура управления деятельностью образовательной организации
1.3	Анализ выполнения программы развития
2	Содержание образовательной деятельности:
2.1	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.
2.2	Учебный план. Принципы составления учебного плана.
3	Анализ качества обучения учащихся
3.1	Итоги успеваемости за 2023 год
3.2	Результаты итоговой аттестации выпускников 9 кл 1 варианта обучения и 11 кл с углублённой трудовой подготовкой
3.3	Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности.
4	Кадровый состав образовательной организации.
5	Методическая и научно-исследовательская деятельность
5.1	Общая характеристика:
5.2	Участие в образовательных мероприятиях
6	Воспитательная система образовательного учреждения
7	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
8	Организация профориентационной работы обучающихся с ОВЗ.
9	Анализ работы службы сопровождения образовательного процесса за 2022 календарный год
11	Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения
12	Результаты анализа показателей самообследования

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.
Свидетельство о государственной регистрации	№ 78-АЖ 509376 от 29.02.2012
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1614 от 11.12.2015
Юридический адрес	196066, Санкт-Петербург, Московский пр. д. 203,литера А
Фактический адрес	196066, Санкт-Петербург, Московский пр. д. 203,литера А
ИНН/КПП	7810133139/781001001
ОГРН/ОКПО	1027804894303/49980240
Телефон	+7 (812) 417-32-10
Электронная почта	school613spb@obr.gov.spb.ru ; school613@inbox.ru

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Московского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, Московский пр., д.129 Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Школа №613 Московского района Санкт-Петербурга организована в ноябре 1961 года как специальная школа-интернат №15 Московского района. С января 1991 года учреждение было реорганизовано в специальную (коррекционную) школу №613. И, с декабря 2015 года переименована как Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №613 Московского района Санкт-Петербурга.

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование; осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Устав
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации – не требуется.

Самообследование ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга проводилось на основании пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации [от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, а также:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы;
- установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- разработка изменений, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Цели самообследования достигаются путём решения следующих задач:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения оценивания (самооценивания), в образовательной системе образовательной организации в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Объектами самообследования являются:

- образовательная деятельность;
- система управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно в начале каждого календарного года администрацией школы. Оно включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Общим Собранием образовательной организации.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

1.2. Структура управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет

- Совет трудового коллектива

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	ФИО	Должность
1	Рябова Ольга Николаевна	директор
2	Авдонина Ольга Александровна	заместитель директора по УР
3	Курьина Елена Геннадьевна	заместитель директора по УВР
4	Яковлева Светлана Сергеевна	заместитель директора по ВР
5	Сахненко Ирина Владимировна	заместитель директора по АХР
6	Хуперт Юлия Владимировна	заведующий библиотекой

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы - Рябова Ольга Николаевна

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения; организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения; по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую

- отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
 - непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,
 - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
 - несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
 - устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;
 - несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
 - обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания; осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

1.3. Анализ выполнения программы развития

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 г.г. (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы.

Программа развития является обязательным локальным актом, определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Цели Программы развития: создание условий, определяющих качественное функционирование коррекционно- развивающей среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы развития:

- подготовка для социальной адаптации и дальнейшей жизни в обществе выпускника школы.
- совершенствование образовательного процесса через внедрение и широкое применение инновационных технологий, коррекция и адаптация образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей, учащихся учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- обеспечение медицинского и коррекционно-развивающего сопровождения

учебно-воспитательного процесса.

- коррекция основных психических функций учащихся, направленных на подготовку к самостоятельной жизни в социуме.
- работа по повышению педагогического мастерства и совершенствованию профессионализма педагогических кадров.
- совершенствование воспитательной системы.
- эффективное развитие ресурсной базы школы.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральным базисным учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа № 613 осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – далее АООП УО (ИН).

Образовательные программы реализуются в образовательной организации в очной форме. Согласно нормативным документам – образование лиц с умственной отсталостью – безуровневое.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на 2023-2024 учебный год (ФБУП 2002)

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленным с учётом требований Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года, а также Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 18.30 часов. В субботу и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Основой реализации АООП УО (ИН) в истекшем 2022-2023 учебном году являлись требования:

- Федерального Закона [от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [от 19.12.2014 № 1599](#) (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации [от 20 мая 2020 года N 254](#);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Решения педагогического совета;
- Устава.

Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс	2-4 классы	5-12 классы
33 учебные недели	34 учебные недели	34 учебные недели

Продолжительность каникул:

Осень	Зима	Весна
28-10-2023 по 05-11-2023 (9 календарных дней)	30-12-2023 по 07-01-2024 (9 календарных дней)	с 23-03-2024 по 31-03-2024 (9 календарных дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников:

с 12-02-2024 по 18-02-2024 (7 календарных дней)

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Кабинетная система обучения.

Начало занятий в 09:00. Обучение осуществляется в одну смену.

Организация динамической паузы продолжительностью не менее 20 минут для 2-4 классов после последнего урока.

Организация облегченного учебного дня в четверг или пятницу.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся составляет:

Класс	1;1доп	2	3	4	5	6	7	8	10	10	11	12
недельная нагрузка (часы)	21	23	23	23	29	30	30	30	30	30	30	30

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 12 классов — не более 6 уроков.
-

Расписание звонков и перемен:

Продолжительность урока во 2 - 9 классах 40 минут

Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом не менее 20 минут после последнего урока, а также 20-минутные перемены для приёма пищи по окончании 2,3 и 6 уроков.

Требования к объёму домашних заданий:

Домашние задания в соответствии с СП 2.4. 3648-20 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

2-3 класс	4-5 класс	6-8 класс	9-12 класс
до 1,5 часов	до 2 часов	до 2,5 часов	до 3,5 часов

Дополнительные требования при организации обучения в I классе:

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СП 2.4. 3648-20):

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация динамической паузы продолжительностью 45мин в течение учебного дня.
- для учащихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня, организация 2 - разового питания (горячего) и полдника и прогулок в комфортную погоду;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Анализ учебного плана образовательной организации, содержания и полноты выполнения рабочих программ

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона [от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [и от 19.12.2014 № 1599](#) (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Федеральный перечень учебников, утверждённй приказом Министерства просвещения РФ [от 21 сентября 2022 г. № 858](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации [от 24 ноября 2022 г. № 1026](#));
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 6 от 23.07.2023
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ школы № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основа умения учиться;
- коррекция интеллектуального развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Структура учебного плана:

Учебный план полностью реализует ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [от 19.12.2014 № 1599](#) обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование по рекомендованной образовательной программе. Учебные программы по всем предметам являются государственными.

Учебный план I вариант АООП, включает две части:

I - Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются ОУ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

II - Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план II вариант АООП, включает две части:

I- Обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется школой, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также

индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности.

Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Особенности организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию в образовательной организации всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по следующей модели: перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется как в рамках работы групп продленного дня (обед, прогулка), так и в рамках реализации СИПР учащихся 2-го варианта обучения.

План внеурочной деятельности включает занятия в рамках дополнительного образования и коррекционно-развивающие занятия, которые могут проводиться как за

рамками учебных часов, так и параллельно с ними (занятие «Волшебное слово» в классах 2 вар. обучения).

Также к внеурочной деятельности относятся занятия ОДОД, ШСК, реализуемые по окончании основных занятий после перерыва.

Коррекционно-развивающая область

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных или подгрупповых занятий. Продолжительность одного коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 20 минут. Всего в неделю занятия КРО составляют 6 часов.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО (ИН) и СИПР определяет образовательная организация.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Внеурочная деятельность организуется по направлениям в 1 варианте обучения: Спортивно-оздоровительная деятельность, Учение с увлечением, Коммуникативная деятельность, Художественно-эстетическая деятельность, в том числе через такие формы, как экскурсии, олимпиады, соревнования, реализация проектной деятельности, общественно полезные практики.

Во 2 варианте обучения в рамках "Коррекционно-развивающая область" реализуются: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий (коррекционно – развивающей области и внеурочной деятельности). Эти занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом КРЗ и последним уроком не проводится перерыв продолжительностью не менее 20 минут, т.к. у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Режим работы урочных и внеурочных занятий:

1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок	6 урок
09:00 – 09:40	09:50 – 10:30	10:50 – 11:30	11:50 – 12:30	12:40 – 13:20	13:30-14:10
при режиме 4 урока в день: 12.30 – 18.00 работа ГПД, внеурочная деятельность (в т.ч. индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия), ШСК, ОДОД					
при режиме 5 уроков в день:					

13.20 – 18.00 работа ГПД, внеурочная деятельность (в т.ч. индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия), ШСК, ОДОД
при режиме 6 уроков в день:
14.10 – 18.00 работа ГПД, внеурочная деятельность (в т.ч. индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия), ШСК, ОДОД

Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

3. Анализ качества обучения учащихся

Проведение текущего контроля результатов обучения, промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с «Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился как письменно, так и устно. Письменная проверка качества освоения содержания учебных программ осуществлялась в следующих формах:

- контрольные диктанты; проверочные, практические, контрольные, творческие работы;
- домашние, письменные отчёты о наблюдениях; письменные домашние работы; тестирование;
- сочинения, изложения, диктанты с грамматическим или творческим заданием.

В качестве устной проверки качества усвоения программного материала применялись: проверка техники чтения; рассказ, беседа; собеседование.

Использовалась также и комбинированная проверка, сочетающая в себе как письменную, так и устную формы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществлялась во 2-11 классах по четвертям. Четвертная отметка выставлялись на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана.

При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся во 2-11 классах использовалась пятибалльная система отметок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «не учил»).

Годовая промежуточная аттестация была проведена мае (2-8,10 классы) на основании решения педагогического совета № 5 от 24.05.2023.

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО (1-6 классы) и ФБУП 2002 (7-11 классы).

Подготовка к итоговой аттестации проводилась согласно в течение учебного года в 9 и 11 кл 1 вар. Основными направлениями данной работы являлись:

- информационная работа с учащимися и их родителями; обучение учащихся;
- подготовка экзаменационного материала на совещаниях МО учителей технологии, принятие его на педагогическом совете.

Данные за 2023 год предоставлены по состоянию на 25.05.2023 года:

Параметры статистики	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:					
общее образование	246	280	302	326	356
из них по программе 2-го вар.	94	116	111	131	155
Количество классов:					
общее образование	21	23	24	26	30
из них по программе 2-го вар.	10	11	12	14	17
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
общее образование	0	5	0	0	0
Не получили свидетельство об обучении по АООП :					
общее образование	0	0	0	0	0

Итоги успеваемости за 2023 год:

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся 1-го вар. обучения, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (обучаются в классе)	Чел./% 69/56%
2	Численность/удельный вес численности учащихся 1-го вар. обучения, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (обучаются на дому)	Чел./% 16/44,4%
3	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса 1-го варианта обучения, получивших неудовлетворительные результаты на экзамене по технологии, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 0/0%
4	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса 1-го варианта обучения, получивших неудовлетворительные результаты на	Чел./% 0/0%

	экзамене по технологии, в общей численности выпускников 11-го класса	
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса 1-го варианта обучения, не получивших свидетельство об окончании школы, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 0/0%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса 1-го варианта обучения, не получивших свидетельство об окончании школы, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 0/0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса 1-го варианта обучения, получивших свидетельство об окончании школы с похвальным листом об особых успехах в обучении или освоении отдельных предметов, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 0/0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса 1-го варианта обучения, получивших свидетельство об окончании школы с похвальным листом об особых успехах в обучении или освоении отдельных предметов, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 7/48%
9	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./% 27/7%
10	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./% 22/6%
	– муниципального уровня;	Чел./% 8/2%
	– регионального уровня;	Чел./% 14/4%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения (по профильному труду), в общей численности учащихся	Чел./% 98/28%

Вывод: из анализа успешности экзаменационной сессии видно, что в среднем уровень подготовки выпускников 9 и 11 классов остался на прежнем уровне по сравнению с прошлогодним уровнем. Данный факт объясняется стабильным уровнем подготовки значительной части учащихся. В ОУ был разработан эффективный план по подготовке к экзамену по технологии, в котором использовались часы урочной и коррекционно-развивающей деятельности. Ведётся обширная индивидуальная работа по подготовке учащихся во внеурочное время, а также используется дифференцированное обучение. Для учащихся с особенностями усвоения программы по технологии подбираются индивидуальные задания (облегчённые) для выполнения на экзамене.

Критерии и показатели мониторинга результатов школьного, районного и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
----------	----------	------------	----------------------

1	Результативность участников при переходе с районного на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания – 1 участник	Школьный, районный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях школьного, районного и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий - нет	Приказы о составе жюри школьного, районного и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в районе, регионе – 6%	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады – 6%	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады -6%	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших экзамен по технологии и/или участвовавших в Абилимпиксе, позволившие им поступить в СПО в процентах от их общего числа – 12%. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в СПО, в процентах от их общего числа – 6%. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду – оценка положительная.	Статистические данные по поступлению выпускников в СПО

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	Чел. 372
1.2	Общая численность обучающихся, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
	– 1доп-4 кл 1 вар. обучения	Чел. 110
	– 5-9 кл 1 вар. обучения	Чел. 67
	– 10-11 кл 1 вар. обучения	Чел. 30
	– 1доп-4 кл 2 вар. обучения	Чел. 101
	– 5-9 кл 2 вар. обучения	Чел. 38
	– 10-11 кл 2 вар. обучения	Чел. 26
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел. 372
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел. 0
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел. 0
1.4	Реализация АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов (ИУП для обучающихся на дому и СИПР 2-го вар. обучения) для учащихся, осваивающих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в очной и очно-заочной формах	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам,	Соответствует/не соответствует

курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- | | | |
|---|--|---------------------------------------|
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да/Нет |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется/не имеется |
| 3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): | | |
| 3.1 | Соответствие структуры АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): | Соответствует/не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Соответствие объема части АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): | Соответствует/не соответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям СанПиН | Соответствует/не соответствует |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): | Имеется/не имеется |

3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	Количество ед. на одного обучающегося по 1 вар обучения – 2,5 на 1 чел, по 2 вар. обучения 7 на 1 чел.
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: – по очно-заочной, заочной форме	Количество ед.105/не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	Соответствует/не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): к количеству обучающихся, осваивающих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	Количество ед. на одного обучающегося по 1 вар обучения – 4 на 1 чел, по 2 вар. обучения 4 на 1 чел.
3.19	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
3.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	Соответствует/не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	15%

3.1. Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности

Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности* *Проводилось по опроснику на сайте «Школа Минпросвещения России» 08.11.2022, ссылка на ресурс: <https://smp.edu.ru>

Набранные баллы по опроснику: 94

№	Вопрос	Ответ	Рекомендации
Раздел 1 - Знание: качество и объективность			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	до 10 часов	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников
7	Обеспеченность реализации	обеспеченность по	Осуществите материально-

	методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	всем предметам	техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, конвергентных лабораторий)
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте применение сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	отсутствие	Создайте и обеспечьте функционирование школьного библиотечного информационного центра
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов,	специалисты включены в штат	По данному показателю Ваша образовательная организация

	оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь		вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширьте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	регулярно обновляемая информация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте информационную открытость содержания инклюзивного образования
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте обеспеченность получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
17	Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса, средств дополнительного образования и специализированных профильных средств	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте техническую обеспеченность получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте техническую обеспеченность реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение 100%	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; поддерживайте данный уровень повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие и трансляция	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; поддерживайте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию, а также трансляцию положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования
Раздел 2 - Воспитание			
1	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
2	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания
3	Реализация программы работы с родителями	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями
4	Наличие комплекта	наличие	По данному показателю Ваша

	государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)		образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
5	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	отсутствие	Разработайте положение об организации внутришкольного пространства
6	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы
7	Наличие гимна школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
8	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
9	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	отсутствие	Обеспечьте наличие и функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
10	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
11	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие первичного отделения РДШ
12	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
13	Наличие Совета обучающихся	отсутствие	Обеспечьте наличие Совета обучающихся

14	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы
15	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
16	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	отсутствие	Обеспечьте наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
17	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	непрерывное повышение квалификации	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы
18	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	Организируйте летние тематические смены в школьном лагере
19	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»
Раздел 3 - Творчество			
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД	Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 4 направленностям
2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие и победа на всероссийском уровне во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; но продолжайте активную деятельность по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических

			конференциях
3	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1-2 объединения	Организуйте не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
4	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	Организуйте работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)
5	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	отсутствие	Организуйте летний лагерь с тематическими сменами
6	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	использование	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Раздел 4 - Профориентация			
1	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
2	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	не имеется	Включите в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО
3	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
4	Использование региональных профориентационных сервисов и	неиспользование	Обеспечьте использование региональных

	программ, аккредитованных на федеральном уровне		профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
5	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; заключайте соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
6	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, расширяйте перечень оборудования тематических классов
7	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственным и задачами и т.д.	не организовывается	Организируйте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственным и задачами и т.д.
8	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Организируйте профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
9	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	отсутствие	Обеспечьте участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
10	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей

11	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие	Организируйте профобучение девятиклассников на базе колледжей
12	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
13	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
14	Участие обучающихся в профориентационной смене	отсутствие	Организируйте участие обучающихся в профориентационной смене
15	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
16	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие	Организируйте участие обучающихся в профильных техноотрядах
17	Внедрение системы профильных элективных курсов	отсутствие	Разработайте и внедрите систему профильных элективных курсов
18	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте подготовку педагогов-навигаторов
Раздел 5 - Здоровье			
1	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
2	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	более 5 мероприятий за учебный год	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения

			России»; увеличивайте количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе
4	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
5	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
6	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	региональный этап	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте участие обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий
7	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения
Раздел 6 – Учитель. Школьные команды			
1	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
2	Создание условий для	отсутствие	Обеспечьте условия для

	повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием		повышения квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
3	Организация методического сопровождения педагогических работников	50% педработников получает поддержку региональных методистов	Обеспечьте условия, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов
4	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Обеспечьте условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС
5	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а ОО является базой для практической подготовки
6	Участие педагогов в конкурсном движении	на региональном уровне	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне
Раздел 7 – Школьный климат			
1	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
2	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации
3	Организация сопровождения	наличие	По данному показателю Ваша

	обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях		образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях
4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	отсутствие	Обеспечьте проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
5	Наличие в организации социального педагога	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности социального педагога
6	Наличие психологической службы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации
7	Разработанность антибуллинговой программы	отсутствие	Разработайте антибуллинговую программу
8	Наличие коворкинга в образовательной организации	отсутствие	Обеспечьте наличие коворкинга в образовательной организации
9	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию уголка психологической разгрузки
Раздел 8 – Образовательная среда, создание условий			
1	Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским	Обеспечьте возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»

		электронным библиотекам	
2	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	Обеспечьте интеграцию системы управления с региональными информационными системами
4	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
5	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	отсутствие	Обеспечьте подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей

4. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Состав кадров ОУ	2023 год
Всего сотрудников (в том числе совместителей):	137
Штатные сотрудники:	132
Совместители:	5
Работающие по договору:	-

Наличие в штате	Работников	Вакансии
Администрация	6	0
Учитель	75	0
Педагог-психолог	4	0
Учитель-логопед	5	0

Воспитатель	17	0
Воспитатель ГПД	4	0
Социальный педагог	1	0
Преподаватель организатор ОБЖ	1	0
Педагог-библиотекарь	1	0
Тьютор	3	0
Специалисты	3	0
Рабочие	12	0

Педагогические сотрудники ОУ (штатные):	116
имеют образование:	
Высшее педагогическое (специалитет/магистратура)	88
Высшее педагогическое (бакалавриат)	15
Проходят обучение по программе магистратуры	5
Высшее непедагогическое	-
Среднее профессиональное (педагогическое)	12
Проходят обучение по программе ВПО	4
Среднее профессиональное (непедагогическое)	-
Имеют квалификационную категорию:	
Высшую	64
Первую	38
Имеют награды:	
Почетный работник общего образования РФ	8
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	3
Почетный работник начального профессионального образования РФ	1
Отличник народного просвещения	1
Молодые специалисты:	5

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в школе, основанная на научном и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте как целостная система взаимосвязанных мер, нацелена на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранении здоровья обучающихся.

Цель, задачи и приоритетные направления работы.

Цель методической работы – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС обучающихся с УО (ИН) через создание системы непрерывного профессионального развития.

Методическая тема – формирование образовательной среды школы в условиях перехода на ФГОС обучающихся с УО (ИН)

Задачи методической работы в школе по реализации заявленной цели

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы.
- Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.
- Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в ФГОС обучающихся с УО (ИН).
- Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.
- Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
- Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
- Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
- Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.
- Организация наставнического сопровождения молодого специалиста.

Структура методической работы

- Педагогический совет
- МО классных руководителей; МО учителей начальных классов; МО учителей математики и естественнонаучного цикла; МО учителей русского языка; МО учителей - логопедов; МО учителей 2 вар. обучения; МО учителей физкультуры и музыки; МО воспитателей; МО учителей технологии
- Служба здоровья

Школьные методические объединения учителей ведут близкую по содержанию учебного предмета научно-методическую, учебно-методическую, диагностическую работу согласно утвержденному плану. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, классными руководителями, направленную на совершенствование содержания образования и воспитательной системы, включающую различные виды предметной и творческой деятельности. Методические темы предметных МО соответствуют основным направлениям единой методической темы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, ориентированы на повышение уровня развития ключевых компетенций педагогов, направлены на совершенствование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (ИН).

Основные направления методической деятельности в 2023 году:

- Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Организация диагностических исследований, направленных на повышение

эффективности учебно- воспитательного процесса

- Аттестация педагогических работников
- Диагностика качества образования
- Формы методической работы
- Работа над единой методической темой.
- Тематические методические и педагогические советы. Предметные методические объединения.
- Тематические заседания ШМС, ШМО, проблемных групп.
- Теоретические, научно-практические конференции и педагогические чтения.
- Диагностика, педагогический мониторинг, взаимопосещение уроков.
- Психолого-педагогические семинары, семинары - практикумы.
- Круглые столы, информирование и обсуждение методических новинок.
- Школы передового опыта, презентация методических разработок.
- Предметные недели, практикумы по конструированию уроков.
- Открытые уроки, воспитательные мероприятия с их самоанализом и анализом.
- Наставничество, групповые и индивидуальные консультации.
- Самообразование.

Руководящий состав МО:

Методическое объединение	Руководитель	Квалификационная категория
учителей начальных классов	Кибирева Едена Дмитриевна, учитель	Высшая
учителей русского языка и логопедов	Куликова Татьяна Анатольевна, учитель - логопед	Высшая
учителей математики и естественнонаучного цикла	Кирсанова Анастасия Николаевна, учитель	Высшая
классных руководителей	Яковлева Светлана Сергеевна, зам. директора по воспитательной работе	Высшая
учителей 2 варианта обучения	Нежилыченко Нина Александровна, учитель	Высшая
учителей физкультуры и музыки	Кукул Филипп Сергеевич, учитель	Первая
Службы здоровья	Курьина Елена Геннадьевна, зам. директора по УВ работе	Высшая
Воспитателей	Гоголева Надежда Евгеньевна, воспитатель	Высшая
Учителей технологии	Денисенкова Наталья Валерьевна, учитель	Высшая
Педагогов-психологов	Олих Ангелина Геннадиевна, педагог-психолог	Высшая

Учителей надомного обучения	Мукадесова Оксана Анатольевна, учитель	Высшая
-----------------------------	--	--------

Согласно плану работы, были проведены предметные и тематические недели/декады. В рамках предметных недель прошли открытые уроки, мероприятия, на которых учителя-предметники представили возможности использования проектной технологии обучения, интернет-ресурсов и здоровьесберегающих технологий.

Организация обучения педагогов, непрерывное развитие потенциала учителя

Цель обучения педагогов: развитие профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Качество работы педагога и его профессионализм не только поддерживают достигнутый уровень образовательной организации, но и создают новое качество образования, являются решающей причиной прогресса и благополучия обучающихся, их успешной социализации. В основе обострения проблемы качества образования лежит компетентностный подход. Компетентным может быть только профессионально подготовленный специалист, тогда он сможет дать качественное образование. Качество образования в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, должно быть не только высоким, но и управляемым и эффективным.

Работа с молодыми специалистами:

В рамках развития профессиональной компетентности молодых специалистов и вновь прибывших учителей в школе созданы условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.

Деятельность системы наставничества организована по следующим направлениям:

- организационно-методическое;
- учебно-методическое;
- самообразование;
- психологическое сопровождение молодых специалистов;
- контроль с целью оказания методической помощи;
- информационно-аналитическое.

Работа со студентами (педагогическая производственная практика):

Практика, студенты пед. Колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова

02-03-2023-15-03-2023 – в качестве учителя в начальных классах (в.1) , 23 студента

21-04-2023-17-05-2023 – преддипломная практика «Учитель АФК», 8 студентов

Во время практики учителя АФК и педагоги доп. образования осуществляли руководство практикой, совместно со студентами проводили подготовку к различным

школьным мероприятиям (приём нормативов ГТО, проведение школьных праздников, спектаклей).

Фамилия, имя, отчество	Должность	Какую наставническую поддержку оказывал
Винская Наталья Александровна	Учитель физкультуры. Тренер по художественной гимнастике ГБОУ 613 Московского р-на г. Санкт-Петербурга	Осуществляла методическую и практическую помощь студентам педагогического колледжа им. Н.А. Некрасова
Кукул Филипп Сергеевич	Учитель физкультуры ГБОУ 613 Московского р-на г. Санкт-Петербурга	Осуществлял методическую и практическую помощь студентам педагогического колледжа им. Н.А. Некрасова
Мирошников Алексей Геннадьевич	Учитель физкультуры ГБОУ 613 Московского р-на г. Санкт-Петербурга	Осуществлял методическую и практическую помощь студентам педагогического колледжа им. Н.А. Некрасова
Шуклин Александр Евгеньевич	Учитель физкультуры ГБОУ 613 Московского р-на г. Санкт-Петербурга	Осуществлял методическую и практическую помощь студентам педагогического колледжа им. Н.А. Некрасова
Чечикова Ирина Вячеславовна	Учитель физкультуры. Председатель МО «Спорт и творчество» ГБОУ 613 Московского р-на г. Санкт-Петербурга	Осуществляла методическую и практическую помощь студентам педагогического колледжа им. Н.А. Некрасова
Паули Лана Владимировна	Учитель коррекционных внеурочных занятий, педагог дополнительного образования ДДЮТ Московского р-на	Руководитель школьного театра «Кулиса» (малая театральная форма). Использование элементов ритмических упражнений и разминок из программы по АФК и танцевальных элементов из программы по ритмике в постановке спектаклей.

Педагогическое исследование, очное отделение, РГПУ им. А.И. Герцена

Направленность: производственная

Классы: 1а – 5 а кл

Количество: 2 студентки, очная форма обучения

Практика, студенты РГПУ им. А.И. Герцена

СРОК: 30-01-2023 – 11-02-2023 воспитательная практика в начальных классах, 11 студенток, заочное отделение РГПУ им. А.И. Герцена

СРОК: 02-02-2023 – 01-03-2023 в качестве учителя в начальных классах (в.1), 6 студенток, очное отделение РГПУ им. А.И. Герцена

СРОК: 02-03-2023 – 15-03-2023 группа 24 чел. (начальная школа 1 вар.) пед. Колледж № 1 им. Н.А. Некрасова

СРОК: 10-04-2023- 15-04-2023, 05-05-2023-25-05-2023 в качестве учителя в старших классах (в.1), 7 студенток, заочное отделение РГПУ им. А.И. Герцена

СРОК: 21-04-2023—17-05-2023 группа 8 чел. (учителя АФК, преддипломная практика) пед. Колледж № 1 им. Н.А. Некрасова

В рамках производственной практики для студентов сотрудниками школы были даны следующие открытые мероприятия (уроки) для ознакомления с методиками и приёмами работы с учащимся с умственной отсталостью, последующего анализа и передачи педагогического опыта:

дата	Учитель, класс	Название мероприятия	Студенты
15-03-2023	Батова Ольга Владимировна, 3в	интегрированный урок по предметам "Человек" и «Социальный мир» по теме «Моё лицо. Мы разные»	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
28-02-2023	Белова Людмила Ивановна, учитель - логопед, 4а	логопедическое занятие «Смыслоразличительная роль ударения»	РГПУ им А.И. Герцена
15-05-2023	Винская Наталья Александровна, 5а-11а	Тренировка по художественной гимнастике школьной команды спортсменок	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
09-03-2023	Грижас Дарюс, Спиридонов Алексей Александрович, 8а	внеурочное мероприятие «Изготовление сувенира «Карельский филин»	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
22.02.2023	Жерело Любовь Валентиновна, Мукадесова Оксана Анатольевна, 9б	Урок "Развитие речи и окружающий мир" «Мир растений»	РГПУ им А.И. Герцена
15.03.2023	Иванова Елена Андреевна, 11б	логопедическое занятие по теме«Домашние и дикие животные»	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
15.03.2023	Караханова Наталья Валерьевна, 11б	урок "Развитие речи и окружающий мир" по теме«Домашние и дикие животные»	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
03.03.2023	Кукул Филипп Сергеевич, Царицына Ирина Андреевна, 5а	внеурочное занятие «Настольный теннис – шаг к здоровью. Знакомство и правила игры»	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
05.05.2023	Мирошникова Светлана Викторовна, Хуперт Юлия Владимировна, Яковлева Светлана Сергеевна, 5а-11а	внеурочное мероприятие «Победный Май»	РГПУ им А.И. Герцена
14.04.2023	Мирошникова Светлана Викторовна, Хуперт Юлия Владимировна, 5а	внеурочное занятие «Здоровое питание»	РГПУ им А.И. Герцена

15.03. 2023	Мякишева Ольга Викторовны, 9б	урок "Развитие речи и окружающий мир" по теме«Волшебница вода. Эксперименты и опыты с водой»	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
25.04. 2023	Паули Лана Владимировна, Чечикова Ирина Вячеславовна, 3а-4а	внеурочное занятие «Золушка», музыкальный спектакль учащихся начальной школы,	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
27.04. 2023	Паули Лана Владимировна, Чечикова Ирина Вячеславовна, 3а-4а	внеурочное занятие «Лесная школа»	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
08.02. 2023	Ступкина Татьяна Валентиновна, 4а	урок предмета "Математика" по теме «Таблица умножения числа 8»	РГПУ им А.И. Герцена
10.02. 2023	Ступкина Татьяна Валентиновна, 4а	урок предмета "Русский язык" по теме«Большая буква в названии городов, сёл, деревень, улиц»	РГПУ им А.И. Герцена
09.03. 2023	Суворова Татьяна Вячеславовна, 9а	урок ОБЖ «Здоровье и безопасность»	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
10.04. 2023	Суворова Татьяна Вячеславовна, 9а	урок ОБЖ «ЗОЖ. Правильное питание»	РГПУ им А.И. Герцена
23.01. 2023	Фёдорова Диана Васильевна, 1а	Внеурочное мероприятие «Правила здорового образа жизни»	РГПУ им А.И. Герцена
10.04. 2023	Фидык Анжела Александровна, Царицына Ирина Андреевна, 4а	внеурочное занятие«Земля в иллюминаторе. Знакомство с техникой рисования флюид-арт»	РГПУ им А.И. Герцена
28.02. 2023	Чистяковой Елены Дмитриевны, 4а	урок предмета "Мир природы и человека" по теме «Весна. Сезонные изменения в природе»	РГПУ им А.И. Герцена

Задачи системы наставничества:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога;
- актуализация необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- систематическая оценка решения поставленных задач;
- развитие системы самообразования, саморазвития, самореализации педагога;
- участие молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах инновационной, творческой деятельности.

**Методическое сопровождение реализации ФГОС
обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с УО (ИН) в 2023 году**

Методическое сопровождение реализации ФГОС обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с УО (ИН) в школе в 2023 году осуществлялось на основании плана с целью обеспечения профессиональной готовности педагогических работников к реализации образовательных программ через систему непрерывного профессионального развития. Для реализации заявленной цели осуществлялась методическая деятельность по направлениям:

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Внедрение требований ФГОС обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с УО (ИН)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам; - детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику; - оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.
2	Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с УО (ИН)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ практики решения педагогических задач; - выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат; - анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике; - создание методических рекомендаций по их преодолению. - создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения); - обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса); - управление самостоятельным профессиональным развитием учителя через повышение квалификации и обучение непосредственно на рабочем месте; - выявлении наиболее ценного опыта работы учителей; - организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте
3	Текущая методическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач; - анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении

		<p>профессиональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий; - оказание помощи в разработке индивидуальных планов и содействия в их реализации
4	Изменения в подходах к профессиональному развитию педагога	<ul style="list-style-type: none"> - формирование индивидуальной траектории (программы развития) педагога, ориентированной на требования профессионального стандарта педагога; - особое внимание системе самообразования, саморазвития, самореализации педагога; - формирование системы внутришкольного повышения квалификации (занятия, семинары, консультации по проблемам введения ФГОС обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с УО (ИН), в том числе по заявкам педагогов); - формирование системы наставничества, в том числе по направлению ФГОС обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с УО (ИН)
5	Изменения в подходах к методологии урока	<ul style="list-style-type: none"> - изменение позиции учителя: не единственный источник информации, а организатор деятельности, её координатор, «катализатор», технолог; - изменение технологии урока: применение эффективных, продуктивных, деятельностных методов и подходов: - проектирование, работа в группах, проблемное обучение, учебно-исследовательская деятельность; - дифференцированное обучение, игровые методы; - особое внимание к результативности урока: наличие видимых, измеряемых результатов, ежеурочный анализ, рефлексия деятельности учеников и учителя.
6	Изменения в формах методической работы	<ul style="list-style-type: none"> - методические дискуссии и диспуты; - педагогические игры (дидактические, воспитательные, деловые, ролевые, игры-имитации); - моделирование педагогических ситуаций; - презентация методических инновационных разработок уроков, воспитательных мероприятий; - конкурсные выставки методических разработок (уроков, воспитательных мероприятий, дидактических приёмов) и др., рефлексия деятельности учеников и учителя.

На официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" размещается актуальная нормативно-правовая документация по внедрению ФГОС обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с

УО (ИН), а также о направлениях и содержании методической деятельности педагогического коллектива. В школе ведётся система сбора, обработки, хранения и распространения информации по различным направлениям образовательного процесса, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

5.1 Анализ работы по приоритетным направлениям деятельности

Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива

Методическая работа школы в 2023 году направлена на создание условий для развития образовательной и социокультурной среды школы с учетом общих и особых образовательных потребностей, обучающихся в рамках реализации ФГОС обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с УО (ИН). Школа позиционирует себя как образовательное учреждение, реализующее здоровьесберегающие технологии. «Школа – территория здоровья» - главный постулат, принятый администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.

В течение учебного года осуществляется сбор и обработка информации об образовательных мероприятиях различного уровня, проводимых для педагогических работников, проводится ознакомление с актуальными нормативными документами и локальными актами ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга. Осуществляется информирование педагогических работников о проводимых конкурсах, семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях различных уровней по использованию информационных технологий в образовании в свете реализации требований ФГОС обучающихся с УО (ИН) и АООП обучающихся с УО (ИН).

Управление самостоятельным профессиональным развитием учителя через повышение квалификации и обучение непосредственно на рабочем месте, построение оптимальной организационной структуры методической работы в ОУ, стимулирование и мотивация потребности педагогов в своем профессиональном росте, развитие системы самообразования, саморазвития, самореализации педагога, формирование индивидуальной траектории (программы развития) педагога, ориентированной на требования профессионального стандарта педагога, способствовало реализации содержания методической деятельности.

Аттестация педагогических работников 2023 год

В течение учебного года проводились групповые и индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов «Порядок прохождения аттестации. Подготовка документов»

Аттестация педагогических работников 2023 год

№ п/п	Фамилия	Ин.	Дата аттест.	Решение комиссии	Должность
1	Архипова Татьяна Николаевна		21.06.2023	соответствует высшей категории	Педагог-психолог
2	Мукадесова Оксана Анатольевна		27.04.2023	соответствует высшей категории	Учитель
3	Олих Ангелина Геннадиевна		27.09.2023	соответствует высшей категории	Педагог-психолог

4	Салагаева Любовь Михайловна	27.09.2023	соответствует высшей категории	Учитель
5	Суворова Татьяна Вячеславовна	21.06.2023	соответствует высшей категории	Учитель
6	Федорова Диана Васильевна	21.06.2023	соответствует высшей категории	Учитель
7	Хуперт Юлия Владимировна	27.09.2023	соответствует высшей категории	Учитель
8	Чистякова Елена Дмитриевна	22.11.2023	соответствует высшей категории	Учитель
9	Яковлева Светлана Сергеевна	21.02.2023	соответствует высшей категории	Учитель
10	Аксенова Валерия Вячеславовна	21.06.2023	соответствует первой категории	Учитель
11	Баранова Мария Павловна	26.01.2023	соответствует первой категории	Воспитатель
12	Большакова Наталия Васильевна	22.11.2023	соответствует первой категории	Учитель
13	Волкова Анастасия Владимировна	21.06.2023	соответствует первой категории	Учитель
14	Головач Наталья Александровна	26.01.2023	соответствует первой категории	Учитель
15	Еременко Юлия Викторовна	26.01.2023	соответствует первой категории	Воспитатель
16	Жукаускас Дарья Романовна	26.01.2023	соответствует первой категории	Учитель
17	Кузьмина Светлана Александровна	26.01.2023	соответствует первой категории	Учитель
18	Мирошников Алексей Геннадьевич	26.01.2023	соответствует первой категории	Учитель
19	Файзулаева Нина Курбановна	26.01.2023	соответствует первой категории	Воспитатель

Повышение квалификации в 2023 году

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Название курса	Объем курса (часы)	Дата выдачи
1.	Авдонина Ольга Александровна	Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика	36	10.05.2023

2.	Аксенова Валерия Вячеславовна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	21.06.2023
3.	Алексеева Виктория Евгеньевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	04.06.2023
4.	Амелькина Илона Юрьевна	Аспекты применения государственных символов Российской Федерации	36	13.04.2023
		Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	19.05.2023
5.	Архипова Татьяна Николаевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	19.05.2023
6.	Бадмаева Нонна Александровна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	25.05.2023
7.	Баранова Мария Павловна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	24.05.2023
8.	Батова Ольга Владимировна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	25.05.2023
9.	Беленец Светлана Васильевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	10.06.2023
10.	Белова Людмила Ивановна	Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми	72	25.04.2023
		Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	17.05.2023
11.	Богатырева Татьяна Николаевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	18.05.2023
12.	Болонина Нина Васильевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	22.06.2023
13.	Большакова Наталия Васильевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	29.05.2023
14.	Борисова Вера Михайловна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	09.06.2023
15.	Бухарова Наталья Владимировна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	15.05.2023
16.	Вейс Олеся Валерьевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	19.05.2023
17.	Великанова Татьяна Алексеевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	24.05.2023
		Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	140	01.09.2023
18.	Винская Наталья Александровна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	27.05.2023
19.	Волкова Анастасия Владимировна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	22.06.2023
20.	Воропаева Елена Владимировна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	02.06.2023

21.	Гоголева Надежда Евгеньевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	13.05.2023
22.	Головач Наталья Александровна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	20.05.2023
23.	Горбачева Елена Игоревна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	14.06.2023
24.	ГрижасДарюс	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	14.05.2023
		Защита информации и персональных данных	72	05.07.2023
25.	Денисенкова Наталья Валерьевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	04.06.2023
26.	Добрякова Елена Львовна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	17.05.2023
27.	Долидзе Светлана Ивановна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	16.06.2023
28.	Еременко Юлия Викторовна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	24.05.2023
29.	Ершова Ольга Эдуардовна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	17.06.2023
30.	Жерело Любовь Валентиновна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	15.05.2023
31.	Жукаускас Дарья Романовна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	22.05.2023
32.	Зюзина Надежда Ивановна	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ	72	26.04.2023
		Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	18.06.2023
33.	Иванова Полина Владимировна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	18.06.2023
34.	Индык Янина Ильинична	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	18.05.2023
35.	Калинина Тамара Григорьевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	22.05.2023
36.	Калнина Анна Алексеевна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	05.05.2023
		Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании	36	05.05.2023
		Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации	121	05.05.2023
		Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	17.05.2023
37.	Караханова Наталья Валерьевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	13.05.2023

38.	Кибирева Елена Дмитриевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	15.05.2023
39.	Кирсанова Анастасия Николаевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	19.05.2023
40.	Климова Любовь Васильевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	18.06.2023
41.	Коренева Виктория Юрьевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	08.05.2023
42.	Коробицына Ольга Алексеевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	30.05.2023
43.	Костюкова Влада Алексеевна	Программа профилактики синдрома профессионального выгорания у педагогов "Творим красоту вместе"	36	26.04.2023
		Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	15.05.2023
44.	Кузьмина Светлана Александровна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	18.05.2023
45.	Кукул Филипп Сергеевич	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	24.05.2023
46.	Куликова Татьяна Анатольевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	15.05.2023
47.	Кульберг Инга Борисовна	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ	72	26.04.2023
		Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	26.05.2023
48.	Курьина Елена Геннадьевна	Реализация образовательной деятельности в ОО, реализующей АООП в различных организационных условиях	108	08.06.2023
		Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	07.07.2023
49.	Кутявина Софья Викторовна	Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании	36	11.09.2023
50.	Лазарева Юлия Игоревна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	09.05.2023
		Защита информации и защита персональных данных	72	12.07.2023
		Защита информации и защита персональных данных	72	12.07.2023
51.	Лемец Анастасия Олеговна	Основные аспекты прав и интересов детей	36	26.09.2023
52.	Макарова Юлия Михайловна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	18.05.2023

53.	Мироница Надежда Николаевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	11.06.2023
54.	Мирошников Алексей Геннадьевич	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	18.05.2023
55.	Мирошникова Светлана Викторовна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	09.06.2023
56.	Мороз Наталья Ивановна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	24.05.2023
57.	Мукадесова Оксана Анатольевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	16.06.2023
58.	Мякишева Ольга Викторовна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	02.06.2023
59.	Нежилыченко Нина Александровна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	21.05.2023
60.	Незнамова Анастасия Георгиевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	17.05.2023
61.	Неминуцкая Ольга Юрьевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	13.05.2023
62.	Никандрова Вероника Руслановна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	17.06.2023
63.	Олих Ангелина Геннадиевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	13.05.2023
64.	Паршакова Марина Александровна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	13.05.2023
65.	Питернова Наталья Васильевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	06.06.2023
		История культуры Санкт-Петербурга	36	14.06.2023
66.	Подойницына Анна Владимировна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	18.05.2023
67.	Преображенская Лариса Ивановна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	26.05.2023
68.	Преображенская Анастасия Александровна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	02.06.2023
69.	Салагаева Любовь Михайловна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	14.05.2023
70.	Скляренко Татьяна Алексеевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	22.05.2023
71.	Соколова Лариса Валерьевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	14.05.2023
72.	Спиридонов Алексей Александрович	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	21.06.2023
73.	Ступкина Татьяна Валентиновна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	13.05.2023

74.	Суворова Татьяна Вячеславовна	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и ее роль в формировании безопасного образовательного пространства в образовательных организациях	72	09.03.2023
75.	Суворова Татьяна Вячеславовна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	26.05.2023
76.	Тадеева Лариса Алановна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	09.09.2023
		Основные аспекты прав и интересов детей	36	10.09.2023
77.	Тараненко Наталья Александровна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	14.06.2023
78.	Удалкина Маргарита Алексеевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	08.06.2023
79.	Уфаева Наталия Юрьевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	19.05.2023
80.	Ушакова Светлана Юрьевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	25.05.2023
81.	Файзулаева Нина Курбановна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	20.05.2023
82.	Федорова Диана Васильевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	13.05.2023
83.	Фидык Анжела Александровна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	27.05.2023
84.	Филимонова Юлия Сергеевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	10.06.2023
85.	Хазова Алена Александровна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	14.05.2023
86.	Халявина Таисья Васильевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	13.05.2023
87.	Хуперт Юлия Владимировна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	17.05.2023
		Управление государственными и муниципальными закупками	120	29.06.2023
88.	Царицына Ирина Андреевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	13.05.2023
89.	Чернов Дмитрий Александрович	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	23.06.2023
90.	Чернявская Анна Геннадьевна	Программа профилактики синдрома профессионального выгорания у педагогов "Творим красоту вместе"	36	26.04.2023
91.	Чернятьева Екатерина Николаевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	16.05.2023

92.	Чечикова Ирина Вячеславовна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	18.05.2023
93.	Чистякова Елена Дмитриевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	18.05.2023
94.	Шемякинская Елена Васильевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	13.05.2023
95.	Шишова Зоя Васильевна	Программа профилактики синдрома профессионального выгорания у педагогов "Творим красоту вместе"	36	26.04.2023
		Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	21.06.2023
96.	Штрейс Дарья Викторовна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	17.05.2023
97.	Шуклин Александр Евгеньевич	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	23.06.2023
98.	Шустова Наталия Владимировна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	17.05.2023
99.	Юн Марина Анатольевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	10.05.2023
100.	Яковлева Вера Николаевна	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	03.06.2023
101.	Яковлева Светлана Сергеевна	Основы противодействия коррупции в системе государственной службы РФ	36	28.10.2023

Посещение семинаров, конференций, фестивалей и иных педагогических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства и обмена педагогическим опытом в 2023 г:

09 -02- 2023- «Взаимодействие образовательного учреждения с родителями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ», ГБОУ школа № 489 Московского района, Зюзина Н.И.

16-02-2023 - семинар-стажировка "Яркое детство", ГБОУ школа 489 Московского района Санкт-Петербурга (по адресу: *Ленинский пр. д.161, корпус 3*), Бухарова Н.В., Вейс О.В., Аксенова В.В.

22-02-2023 - районный Фестиваль открытых уроков «Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности», ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга, Архипова Т.Н., Борисова В.М.

16-03-2023- семинар «Методические рекомендации по работе с комплектом учебных наглядных пособий «Парус»», ГБОУ школа № 627 Невского района, Нежилыченко Н.А., Зюзина Н.И., Куликова Т.А.

29-03-2023 -ГБУ ДПО СПб АППО на 2023 г. (п. 4.3.2)кафедра педагогики и андрагогики, школа 755 (Региональный Центр аутизма), XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья-школа-общество. Проблемы и задачи сопровождения лиц с РАС на протяжении жизни»в рамках XIII

Петербургского международного образовательного форума, Левитан Д.В., Олих А.Г. (доклад).

30-03-2023- в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга научно-практический семинар на тему «Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами искусства», Хуперт Ю.В. (выступление), Яковлева С.С.

30-03-2023- в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии», II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, Авдонина О.А. (доклад), Курьина Е.Г. (доклад), Фидык А.А., Алексеева В.А., Мукадесова О.А., Жерело Л.В.

10-04-2023- ИМЦ Московского района в рамках районного педагогического форума, семинар – стажировка «Герценовский методический урок «Современный урок в условиях реализации требований ФГОС ОО», Шемякинская Е.В.

27-04-2023 - семинар «Ресурсный класс для детей с РАС – формирование инклюзивной среды» на базе ГБОУ школы № 355 Московского района Санкт-Петербурга (ул. Благодатная, 32), Кибирева Е.Д.

19-05-2023- выездной семинар «Профессиональная перезагрузка» для молодых педагогов Московского района. Место проведения семинара: Ленинградская область, Приозерский район, Петровское сельское поселение, база отдыха «Колокольцево» (ГБОУ «Морская школа»), Иванова Е.А.

22-05-2023- семинар-практикум для специалистов служб сопровождения "Организация работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, ТМНР. Обмен опытом", ЦППМСП Курортного района, Куликова Т.А.

Обобщение и распространение опыта работы

Обобщение и распространение опыта работы административных и педагогических работников является неотъемлемой составляющей компонентой методической работы школы.

Семинары, конференция, мероприятия, проведённые на базе школы:

20-02-2023 – СЕМИНАР «От студенческой скамьи до мастера» (направление «РУКОВОДИТЕЛЬ ПЕТЕРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ») посредством платформы «Пеликан»

Выступления были **очными**:

«Универсальный педагог в системе неформального наставничества» - Карева Ольга Петровна, заместитель директора по УВР Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА" Василеостровского района Санкт – Петербурга

«Деятельность педагога-наставника по сопровождению студентов РГПУ им. А.И.Герцена на практике в ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга»,

Ступкина Татьяна Валентиновна, учитель ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга

«Необходимые условия для успешной наставнической практики», Авдоница Ольга Александровна, заместитель директора по УР, учитель ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга, Ольга Николаевна Рябова, директор ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга, Ильина Светлана Юрьевна, зав. кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им А.И. Герцена, Кузнецова Людмила Анатольевна (групповой руководитель), преподаватель РГПУ им А.И. Герцена, доцент кафедры олигофренопедагогики

«Роль педагога – наставника в становлении молодого специалиста» - Жерело Любовь Валентиновна, учитель ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга, Салагаева Любовь Михайловна, учитель ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга, Шемякинская Елена Васильевна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга, Калнина Анна Алексеевна, воспитатель ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

«Трансформация из наставляемого в наставника» - Халявина Таисья Васильевна, учитель ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга, Кибирева Елена Дмитриевна, учитель ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга, Коренева Виктория Юрьевна, учитель ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга, Мустафина Елена Геннадьевна, учитель ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга, Костюкова Влада Алексеевна, учитель ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга, Чернявская Анна Геннадьевна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

«Первые шаги в олигофренопедагогике и их сопровождение» - Кузьмичева Светлана Александровна, учитель ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга, Ермакова Маргарита Алексеевна, учитель ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга

«Педагоги – наставники и их роль в моём становлении» - Никандрова Вероника Руслановна, учитель ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга, Лазарева Юлия Игоревна, учитель ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга, Макарова Марина Юрьевна, воспитатель, учитель ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга, Баранова Мария Павловна, тьютор, воспитатель ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга, Коробицына Ольга Алексеевна, воспитатель ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

17-04-2023 -семинар «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ через профориентацию»

Были подготовлены следующие выступления:

«Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ через профориентацию» - Левитан Диана Валерьевна социальный педагог, Олих Ангелина Геннадиевна педагог-психолог

«Трудоустройство лиц с ОВЗ» - Жаргал Дульчинов руководитель направления «Транзитное трудоустройство» Центр трудоустройства людей с низкими стартовыми возможностями «Работа-1»

«Перспективы профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ» - Тихомирова Юлия Вячеславовна специалист по работе с источниками Центр социально- трудовой адаптации для людей с инвалидностью «Мастер Ок»

«Возможности обучающихся II варианта обучения» - Салагаева Любовь Михайловна, учитель

«Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья», - педагог-психолог ГБОУ школы 370 Московского района СПб Лиуконен Яна Сергеевна

В рамках семинара были даны следующие **мастер – классы:**

«Карельский филин» Спиридонов Алексей Александрович, учитель, ГрижасДариус, учитель

«Русская обережная тряпичная кукла Благополучница» Денисенкова Наталья Валерьевна, учитель, Ушакова Светлана Юрьевна, учитель

«Мир цветов в природе и творчестве» Соколова Лариса Валерьевна, учитель, Добрякова Елена Львовна, учитель

«Изготовление пасхального сувенира» Салагаева Любовь Михайловна, учитель, Подойницына Анна Владимировна, учитель

22-11-2023 года на базе школы для коллег дефектологов города был проведён районный семинар в рамках Года педагога и наставника в Российской Федерации "Педагог для особого ребёнка. Штрихи к портрету".

В рамках семинара были даны открытые мероприятия:

- Внеурочное мероприятие «Милая, любимая, самая красивая» 5а класс, Борисова Вера Михайловна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района, Кутявина Софья Викторовна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района, 4 этаж, каб. русского языка
- Урок по Окружающему природному миру «Осень» 1г класс, Салагаева Любовь Михайловна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района, Подойницына Анна Владимировна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района, 4 этаж, каб. 1г класса
- Коррекционно-развивающее занятие «Профориентац и Я 10.1», 10а класс, Каверина Светлана Михайловна, педагог-психолог ГБОУ школа № 613 Московского района, Бражникова Кристина Георгиевна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района, 3 этаж, каб. швейного дела
- Внеурочное мероприятие «Калейдоскоп профессий: ветеринар» 3а класс, Чернявская Анна Геннадьевна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района, Сазонова Марина Валентиновна, специалист с использованием метода канистерапии в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ и инвалидностью, 2 этаж, каб. 3а класса

- Урок технологии «Разнообразие мелких ремонтных бытовых работ» 11а класс, Рахметов Георгий Шайзидиевич, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района, 4 этаж, каб. РКОЗ
- Внеурочное занятие «Лесное приключение: по тропинке к знаниям» 3а, 3б класс, Олих Ангелина Геннадьевна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района, Аксёнова Валерия Вячеславовна, воспитатель ГБОУ школа № 613 Московского района, Мирошников Алексей Геннадьевич, учитель, педагог дополнительного образования, 3 этаж, каб. 3б
- Коррекционно-развивающее занятие "Дифференциация звонких и глухих согласных" 6а класс, Куликова Татьяна Анатольевна, учитель-логопед ГБОУ школа № 613 Московского района, Карпенко Екатерина Алексеевна, учитель-логопед ГБОУ школа № 613 Московского района, 4 эт, каб. Биологии
- Кукул Филипп Сергеевич, учитель, педагог дополнительного образования ГБОУ школа № 613 Московского района, Шуклин Александр Евгеньевич, учитель, педагог дополнительного образования ГБОУ школа № 613 Московского района, внеурочное занятие «Знакомство со спортивной игрой *Настольный теннис*», 6а кл, холл АФК, 2 эт.
- Курьина Елена Геннадьевна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района, Мукадесова Оксана Анатольевна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района, занятие по художественному труду, мастер – класс «Органайзер» (работа с бумагой и текстильным материалом), 10а класс /кабинет швейного дела
- Денисенкова Наталья Валерьевна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района, Ушакова Светлана Юрьевна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района, занятие по художественному труду, мастер – класс «Традиционная народная тряпичная кукла. Кукла-Благополучница» /кабинет швейного дела, 4 этаж.
- Соколова Лариса Валерьевна, учитель, педагог дополнительного образования ГБОУ школа № 613 Московского района, Добрякова Елена Львовна, учитель, педагог дополнительного образования ГБОУ школа № 613 Московского района, занятие по художественному труду мастер – класс, «Новогоднее панно» (Работа с пластиком акриловыми красками)/кабинет ручного труда, 4 эт.
- Иванова Полина Владимировна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района, Неминущая Ольга Юрьевна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района, Зюзина Надежда Ивановна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района, мастер – класс «Педагогические приёмы индивидуализации средств обучения для развития социализации у учащихся с ОВЗ»/ 4 этаж, каб. 7б кл

Были представлены стендовые доклады:

- Стендовый доклад « Взаимодействие семьи и школы в учебно - воспитательном процессе при работе с детьми с ОВЗ» - Мякишева Ольга Викторовна, учитель

ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга, Подойницына Анна Владимировна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

- Стендовый доклад «Сказкотерапия как здоровьесберегающая технология в коррекционно-воспитательной работе с детьми ОВЗ» - Чернятьева Екатерина Николаевна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга, Ерёменко Юлия Викторовна, педагог ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.
- Стендовый доклад «Консультирование родителей по использованию игровых технологий для детей с умственной отсталостью» - Аксенова Валерия Вячеславовна, педагог ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга, Олих Ангелина Геннадьевна, учитель, педагог-психолог ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.
- Стендовый доклад «Партнерские отношения семьи и школы - залог эмоционального благополучия и здоровья детей с ОВЗ» - Преображенская Анастасия Александровна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга, Преображенская Лариса Ивановна, педагог ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.
- Стендовый доклад «Здоровье и благополучие школьника с ОВЗ: пути взаимодействия семьи и школы. Технология АЙТРЕЙКИНГ», Бухарова Наталья Владимировна, учитель ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга
- Стендовый доклад «Мотивация и рефлексия как практичный и надежный инструмент развития обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности», Анишина Наталья Николаевна, учитель – логопед ГБОУ школа № 439 Петродворцового района, Макуха Наталия Викторовна, учитель ГБОУ школа № 439 Петродворцового района

**Участие в профессиональных педагогических конкурсах
за 2022-2023 учебный год**

Название конкурса	Уровень конкурса (городской, всероссийский, международный) Ссылка на Положение	Номинация, подноминация	Ф.И.О. , должность	Статус (победитель, призер, лауреат, дипломант и др.) Ссылка на итоги (обязательно)
Открытый городской фестиваль творческих инициатив педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга	городской. https://ddut-mosk.spb.ru/doc/d3495.pdf	Мое творческое кредо	Иванова Полина Владимировна, учитель	Лауреат 3 степени

«Палитра талантов»				
Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга "Воспитавай личность"	районный https://imc-mosk.ru/files/konkyrs/22-23/polozhenie-vospitaj-lichnost-2022-2023.pdf	Классный руководитель Подноминация "Мастер"	Хазова Алёна Александровна	участие
Конкурс профессионального мастерства работников образования "Лучшая учебная презентация"	Всероссийский https://pedolymp.ru/uploads/56_Vserossijskij_konkurs_professionalnogo_masterstva_Lucsaaucebnaa_prezentacia/Polozenie.pdf	Учебная презентация к уроку	Жукаускас Дарья Романовна	Лауреат 1 степени
Фестиваль методических разработок специалистов, работающих с детьми с проблемами в интеллекте	https://cloud.mail.ru/public/Xh1G/PvfYRPWkp	Методическая разработка для очного образования детей с проблемами в интеллектуальном развитии	Салагаева Любовь Михайловна, учитель	Грамота за сотрудничество и распространение опыта. Благодарность https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1y9cfnR26G0zB9dKZ7HpH2mgJ5jj0QgQm%3Fusp%3Dshare_link&post%3D189073398_756&cc_key%3D
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель - 2022"	Всероссийский https://cloud.mail.ru/public/LsPG/HopeBfFJP		Салагаева Любовь Михайловна, учитель.	Диплом. Победитель, III место https://cloud.mail.ru/public/cPJD/J9UZmLF93
Всероссийский журнал "Современный урок".г. Москва,	Всероссийский https://cloud.mail.ru/public/LsPG/HopeBfFJP	Публикация	Салагаева Любовь Михайловна, учитель	Диплом https://cloud.mail.ru/public/MAfA/X9T79Wn7e
Профессиональный конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Воспитание»	Районный https://imc-mosk.ru/files/konkyrs/22-23/polozhenie.-konkurs-vospitanie-	Объекты культурного наследия России	Хуперт Юлия Владимировна, заведующий библиотекой, учитель, педагог-	Дипломант

патриота: культура, традиции, искусство»	patriota-2023.pdf		организатор	
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет "За нравственный подвиг учителя"	Всероссийский, https://konkurs.podvig-uchitelya.ru/documents/	Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	Калнина Анна Алексеевна	Победитель
КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ПРИЗВАНИЕ. ТВОРЧЕСТВО. УСПЕХ» «ПРИЗВАНИЕ. ТВОРЧЕСТВО. УСПЕХ	Районный https://imc-mosk.ru/files/konkurs/2023/polozhenie.-konkurs-vospitanie-patriota-2023.pdf	«Педагог-психолог года Московского района»	Олих Ангелина Геннадиевна	Лауреат 1 степени
Педагогический конкурс "Серафимовский учитель"	Всероссийский, https://конкурсы.серафим.рф/public/home/documents	Разработка и реализация программ духовно-нравственного воспитания, ориентированных на детей с ограниченными возможностями здоровья	Калнина Анна Алексеевна	Победитель
Педагогический конкурс "Серафимовский	Всероссийский, https://конкурсы.серафим.рф/public/home/d	Разработка и реализация программ духовно-	Великанова Татьяна Алексеевна	Победитель

учитель"	ocuments	нравственно о воспитания, ориентирова нных на детей с ограниченны ми возможности ми здоровья		
Навигаторы детства 3.0	Всероссийский, https://storage.yandexcloud.net/navigators/media/documents/097f42a7-4d50-44b0-ad23-081a8dac4b00.pdf?X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=YCAJEhpN_z0WILlzmYaBETFd%2F20230519%2Fru-central1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20230519T074433Z&X-Amz-Expires=2592000&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=d3eac4d53cf0ab8e67f2fee558f60b7c8d2dad93275670d84886cab75950e5ea	Специалисты , осуществляю щие деятельность в общеобразов ательных учреждения х.	Великанова Татьяна Алексеевна	Лауреат
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель" 2022	Всероссийский https://cloud.mail.ru/public/LsPG/HopeBfFJP	Методическая разработка урока	Подойницына Анна Владимировна	Диплом https://disk.yandex.ru/i/fpqTR6Bo6C1EvA
Всероссийский журнал "Современный урок". г. Москва	Всероссийский https://cloud.mail.ru/public/LsPG/HopeBfFJP	Публикация	Подойницына Анна Владимировна	Диплом https://disk.yandex.ru/i/BoaHQScmnAut_Q
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий	Всероссийский https://cloud.mail.ru/public/LsPG/HopeBfFJP	Статья	Чечикова Ирина Вячеславовна	Диплом https://disk.yandex.ru/d/KIF1JDMXS4ZPdQ

учитель" 2022				
Городской конкурс "Педагог-эколог" 2022г.	Городской https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENIYe-KONKURS-PEDAGOG-EKOLOG.pdf	"Учитель-эколог общеобразовательного учреждения"	Ступкина Татьяна Валентиновна	Диплом победителя 2 степени https://disk.yandex.ru/i/8fvxkC-UjQudGQ ; https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FXLhgYDZoKR84h5q6fV1uZ4c1%2FiP7sgT6nstQatQ1zMEwjK%2BJEgEshPAAyh9koLPPq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=Итого_Педагог_эколог_2022.docx&nosw=1
IV Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Санкт-Петербурге	Всероссийский https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FQKhGnM3AMZ6ITKe3pK%2FQxdwFmnt1NLdhjOa0V1aqwtjfUeURBEr8XX2IPq2Akhasq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=Дистанционный%20методический%202023%20(2).pdf&nosw=1	методическая разработка воспитательного мероприятия	Ступкина Татьяна Валентиновна	Лауреат
Открытый городской фестиваль творческих инициатив педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга «Палитра талантов»	Городской http://ddut-mosk.spb.ru/p4128-page.html	«Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»	Спиридонов Алексей Александрович	3 место
Всероссийский	Всероссийский,	Лучшая	Яковлева	Победитель

конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет "За нравственный подвиг учителя"	https://конкурсы.серафим.рф/public/home/documents	дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	Светлана Сергеевна	
Профессиональный конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Воспитание патриота: культура, традиции, искусство»	Районный https://imc-mosk.ru/files/konkyrs/22-23/polozhenie.-konkurs-vozpitanie-patriota-2023.pdf	Объекты культурного наследия России	Яковлева Светлана Сергеевна	Дипломант
Профессиональный конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Воспитание патриота: культура, традиции, искусство»	Районный https://imc-mosk.ru/files/konkyrs/22-23/polozhenie.-konkurs-vozpitanie-patriota-2023.pdf	Военно-патриотическое воспитание школьников.	Яковлева Светлана Сергеевна	Победитель
Профессиональный конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Воспитание патриота: культура, традиции, искусство»	Районный https://imc-mosk.ru/files/konkyrs/22-23/polozhenie.-konkurs-vozpitanie-patriota-2023.pdf	Военно-патриотическое воспитание школьников.	Мирошникова Светлана Викторовна	Победитель
IV Всероссийский дистанционный конкурс среди педагогических работников осуществляющих классное руководство, на лучшие	https://vkkr.apkpro.ru/	Гражданское и патриотическое воспитание	Мирошникова Светлана Викторовна	Победитель

методические разработки воспитательных мероприятий.				
Профессиональный конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Воспитание патриота: культура, традиции, искусство»	Районный https://imc-mosk.ru/files/konkyrs/22-23/polozhenie.-konkurs-vospitanie-patriota-2023.pdf	Культурное наследие России	Авдониная Ольга Александровна	лауреат
Профессиональный конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Воспитание патриота: культура, традиции, искусство»	Районный https://imc-mosk.ru/files/konkyrs/22-23/polozhenie.-konkurs-vospitanie-patriota-2023.pdf	Культурное наследие России	Курьина Елена Геннадьевна , зам. директора по УВР	лауреат
Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех»	Районный https://imc-mosk.ru/files/konkyrs/22-23/polozhenie-2023-kpd-prizvanie.-tvorchestvo.-uspex.-moskovskogo-rajona.pdf	«Педагогические надежды Московского района»	Иванова Елена Андреевна, учитель-логопед	лауреат
Открытый городской фестиваль творческих инициатив педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга «Палитра талантов»	городской. https://ddut-mosk.spb.ru/doc/d3495.pdf	Изобразительное и декоративно-прикладное творчество	Денисенкова Наталья Валерьевна	Победитель I степени https://ddut-mosk.spb.ru/doc/d3673.pdf
Всероссийский конкурс методических разработок для детей "Уроки технологии"	http://www.патриотпроект.рф/Положение-1/	Метапредметная деятельность	Денисенкова Наталья Валерьевна	Участник, сертификат о публикации в сборнике

5.2 Участие в образовательных мероприятиях.

Обобщение и распространение опыта работы административных и педагогических работников является неотъемлемой составляющей компонентой методической работы школы.

Педагогические работники

9-11 февраля 2023 г. педагог- психолог Архипова Татьяна Николаевна приняла участие в качестве слушателя на XXVII Международная научно-практическая конференция на тему: «Служба практической психологии в системе образования: личность и деятельность педагога-психолога в современном образовательном пространстве» на базе СПб АППО.

22 февраля 2023 г. педагог- психолог Архипова Татьяна Николаевна прошла курс повышения квалификации «Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности» на базе ГБОУ лицея № 366 Московского района Санкт-Петербурга.

В рамках Петербургского международного образовательного форума 2023 года приняли участие в разных тематических направлениях:

27 марта 2023г. в семинаре на базе ГБОУ школы №496 Московского района Санкт-Петербурга «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» приняла участие педагог- психолог Каверина Светлана Михайловна.

27 марта 2023 г. в семинаре «Семья- школа- общество. Проблемы и задачи сопровождения лиц с РАС на протяжении жизни» на базе ГБОУ школы № 755 «Региональный центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга приняли участие социальный педагог Левитан Диана Валерьевна и педагог- психолог Олих Ангелина Геннадиевна с выступлением на тему: «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ через профориентацию».

29 марта 2023 г. педагог- психолог Олих Ангелина Геннадиевна приняла участие в круглом столе «Школьное методическое объединение в современной практике школы: задачи и возможные формы организации» на базе ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно

-методический центр» Курортного района Санкт-Петербурга.

17 апреля 2023 г. на базе ГБОУ школы № 613 при участии ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга был организован районный семинар в рамках Года наставника и педагога в РФ на тему «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ через профориентацию», на котором выступили социальный педагог Левитан Диана Валерьевна и педагог- психолог Олих Ангелина Геннадиевна.

27 сентября 2023 г. в СПб ГБПОУ " Охтинский колледж" состоялся Региональный фестиваль "Город мастеров". Фестиваль является частью Регионального профориентационного марафона "Мастерские будущего. Участников фестиваля стала Бражникова Кристина Георгиевна.

10 октября 2023 г.в ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга состоялся финальный (очный) тур Олимпиады по психологии для старшеклассников, в котором принимали участие представители пяти ГБОУ (353, 362, 371, 524, 543), прошедших отборочный этап. В финале участвовало 25 человек, Бражникова Кристина Георгиевна вошла в состав жюри.

30 октября 2023г. в международном семинаре «Обучение и социализация детей с ОВЗ в общеобразовательных и коррекционных школах» в секции «Занятия для

педагогов. Истоки способностей и дарования детей- на кончиках пальцев» приняли участие с мастер-классом "Пластилинография как способ обучения детей с ОВЗ " педагоги Аксенова Валерия Вячеславовна, Подойницына Анна Владимировна и Олих Ангелина Геннадиевна.

15 ноября 2023 г. прошла обучение Бражникова Кристина Георгиевна в СПб ГБ ПОУ «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева» провел семинар- обучение на тему: Организация деятельности по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.

16 ноября 2023 г. участником мастер-класса ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга на тему: «Инструменты и сервисы цифрового проекта» стала Бражникова Кристина Георгиевна.

22 ноября 2023 г. в районном семинаре рамках Года педагога и наставника в РФ на базе ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга на тему: «Педагог для особого ребенка. Штрихи к портрету» представили открытое внеурочное занятие «По дороге к знаниям» учитель Аксенова Валерия Вячеславовна и педагог-психолог Олих Ангелина Геннадиевна.

А также свое открытое занятие «Профориентац и Я» представили педагоги-психологи ГБОУ школы № 613 Бражникова Кристина Георгиевна и Каверина Светлана Михайловна.

07 декабря 2023 Бражникова Кристина Георгиевна приняла участие в качестве слушателя в открытой научно-практической конференции с межрегиональным и международным участием «За горизонтами успеха...» в Красносельском районе Санкт-Петербурга на базе СОШ № 385.

13 декабря 2023 г. на базе ГБОУ школы № 460 Пушкинского района Санкт-Петербурга состоялся Фестиваль рабочих профессий «Территория профессий». Мероприятие проводилось в рамках реализации общеобразовательными организациями профминимума и проекта "Билет в будущее", участником фестиваля стала Бражникова Кристина Георгиевна.

8 декабря 2023 г. состоялся КВН среди команд педагогов- психологов Санкт-Петербурга, активное участие и заслуженное 2 место заняла команда Московского района, участников стала Бражникова Кристина Георгиевна.

6. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы в 2023 уч. году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Цель воспитания: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России. Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для нашего общества ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В соответствии с Программой воспитания ГБОУ школы №613 Московского района, определены следующие задачи воспитательной работы:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, способствовать формированию и развитию познавательной активности;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление при поддержке педагогов-кураторов на уровне школы и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать школьные традиции;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- реализовывать воспитательный потенциал групп продленного дня

- реализовывать возможности специалистов школьной службы сопровождения для решения проблем личностного развития детей.

В школе существуют давно сложившиеся традиции: еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ, исполнения гимна РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Итоговые линейки, День знаний, Последний звонок, День учителя, новогодние праздники, День Защитника Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

В 2023 году была актуализирована программа воспитания, в соответствии с требованием к личностным результатам освоения обучающимися АООП обучающихся с ОВЗ.

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Группы продлённого дня»

2022-2023уч.год	2023-2024уч.год	Изменения
«Школьный урок»	«Урочная деятельность»	Изменены названия модулей в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания. Актуализированы виды, формы и содержание работы.
«Классное руководство»	«Классное руководство»	
«Внеурочная деятельность»	«Внеурочная деятельность»	
«Общешкольные Ключевые дела»	«Основные школьные дела»	
«Ученическое самоуправление»	«Самоуправление»	
«Профориентация»	«Профилактика и безопасность»	

«Работа с семьей»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
«Организация предметно-эстетической среды»	«Организация предметно-Пространственной среды»	
«Группы продленного дня»	«Группы продленного дня»	
«Индивидуальная работа»		Индивидуальная работав 2022-2023 уч. г. Осуществляется в рамках каждого из модулей
	«Внешкольные мероприятия» «Социальные партнёры» «Дополнительное образование»	Модули включены в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания.

Модуль «Школьный урок»/ «Урочная деятельность»

Реализация цели и задач воспитания на уроке осуществлялось в соответствии с рабочими программами учебных курсов. Программный материал адаптирован с учётом возможностей детей с ОВЗ, использовались специальные коррекционные приемы работы, которые помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Учителя-предметники обращали внимание на ценностный аспект изучаемых на уроках явлений.

В соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2022/2023 учебный год, в рабочие программы учебных курсов включены следующие темы:

Дата	Мероприятия
Каждый понедельник	Еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ, исполнения гимна РФ
Каждый понедельник	«Разговоры о важном»
По плану	Классные часы, в соответствии с календарным планом воспитательной работы Месячник правовых знаний
По плану	Предметные недели Урок-презентация "Интернет в нашей жизни" Урок "Экология и энергосбережение" Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности»

Выводы:

Учителями-предметниками активно используется воспитательный потенциал урока (ценностный аспект изучаемого материала, возможности применения полученных знаний в жизни).

На уроках создается эмоционально-комфортная атмосфера.

Перспективы:

Продолжить реализацию модуля «Школьный урок».

Развивать у обучающихся мотивацию на получение знаний.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель - ключевая фигура, осуществляющая воспитательную работу с обучающимися, координирующая воспитательные усилия всех работников образовательного учреждения.

Работа классного руководителя с классным коллективом строилась на основании планов воспитательной работы в классах на 1, 2, 3, 4 четверть.

Планирование и реализация воспитательной работы в классе осуществлялось по следующим направлениям:

1. Воспитательно-организационные задачи:

- проведение инструктажей по охране труда, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по противопожарной безопасности;
- ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка учащихся, с требованиями к внешнему виду, к ведению дневников;
- контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка учащихся, контроль внешнего вида, контроль посещаемости;
- проверка дневников;
- выписка оценок из электронного журнала, анализ успеваемости.

2. Изучение учащихся, классного коллектива, хода учебно-воспитательного процесса

- работа с личными делами
- планирование и анализ воспитательной работы
- составление социального портрета класса
- взаимодействие с учителями-предметниками
- посещение уроков в классе
- взаимодействие со специалистами службы сопровождения
- обсуждение результатов диагностики
- классные дела
- классные часы
- экскурсии
- классные праздники
- деятельность свободного общения
- ключевые общешкольные дела
- организация участия класса в ключевых общешкольных делах
- школьных событий, акций

Индивидуальная работа

индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, на внутришкольном контроле

индивидуальная работа с неуспевающими учащимися

индивидуальная работа с обучающимися, выполняющими функции актива класса

сопровождение обучающихся - участников школьных, районных, городских конкурсов

Работа с родителями (законными представителями)

- родительские собрания

- индивидуальная работа с родителями
- участие родителей в классных делах, ключевых общешкольных делах.

Сопровождение классными руководителями учащихся класса - участников и победителей районных, городских, всероссийских конкурсов:

Городской конкурс проектов «Я познаю мир». Районный тур. Городской тур
 Городской конкурс социальной рекламы
 Городской конкурс «Когда профессия - это творчество»
 Районный конкурс «В каждой ложке здоровья немножко»
 Районный конкурс «Героям Отечества – Слава!»
 VI Региональный ученический фестиваль «Голос страны - время действовать»
 Всероссийская акция «Письмо солдату»
 Районный конкурс «Осенняя палитра мира»

Выводы:

Классными руководителями осуществляется воспитательная деятельность как в процессе организации жизнедеятельности классного коллектива, так и в процессе индивидуальной работы.

Классные коллективы принимают активное участие в ключевых общешкольных делах.

Обучающиеся 5-9 классов под руководством классных руководителей организуют школьные события, акции, проекты.

Классными руководителями проводится работа по формированию навыков безопасного и социально-ответственного поведения в школе и вне школы.

Перспективы:

Продолжить активное включение классных коллективов в жизнедеятельность школы.

Осуществлять более тесное взаимодействие классных коллективов. Начать реализацию проекта «Наставничество. Содружество старших и младших».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» осуществлялось по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена коррекционно-развивающей областью и другими направлениями внеурочной деятельности.

На каждый класс на занятия внеурочной деятельностью отводилось 10 часов, 7 часов из которых составляла коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности.

Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. План внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы с задержкой психического развития был представлен следующими курсами:

Культура поведения и общения, Азбука безопасности, Театральная студия «Кулиса», Хоровая студия, Ритмика, Школьный спортивный клуб, ЛФК, Художественный труд, Культура поведения и общения.

Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 100%.

Объединения дополнительного образования:

2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество учащихся -	Количество учащихся -	Количество учащихся -

89	118	150
1. ОФП с элементами лёгкой атлетики	1. ОФП с элементами лёгкой атлетики	1. ОФП с элементами лёгкой атлетики
2. ОФП с элементами настольного тенниса	2. ОФП с элементами настольного тенниса	2. ОФП с элементами настольного тенниса
3. Художественная гимнастика	3. Художественная гимнастика	3. Художественная гимнастика
		4. Цветочный дизайн
		5. Город мастеров

Выводы:

1. Работа школьного спортивного клуба позволяет охватить дополнительным образованием большее число обучающихся. Увеличивает возможность участия в соревнованиях различного уровня.

2. Открытие двух кружков по художественному направлению позволило открыть новые объединения дополнительного образования, охватить дополнительным образованием большее число обучающихся. Расширить возможности участия в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Перспективы:

Продолжить работу существующих объединений дополнительного образования. Рассмотреть возможность открытия в рамках Школьного спортивного клуба новых объединений дополнительного образования.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В условиях школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детское самоуправление, как правило, трансформируется в детско-взрослое самоуправление (при поддержке педагогов-кураторов).

ДОО «Алые паруса», которое было организовано в 2011 году закрыто и на базе школы открылось первичное отделение «Движение первых», рук. Мирошникова С.В.

Детское (детско-взрослое) самоуправление в 2022-2023 учебном году осуществлялось следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост) представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими классами и педагогическими работниками.

- через деятельность выборных учащихся, отвечающих за различные направления работы класса (дежурство в классе, в школе, в столовой, спортивная, творческая жизнь класса).

На уровне школы:

- через систему коллективно творческих дел, участники которого организуют, координируют, проводят отдельные дела, события, участвуют в районных акциях («Гвоздика памяти», «Подарок ветерану», «Их именами названы улицы Московского района», «Окна Победы» «Подарок учителю к 8 марта»).

- через работу первичного отделения «Движения первых» РДДМ
- через деятельность школьного отряда ЮИД. Отряд ЮИД - активный участник районных акций по пропаганде безопасности дорожного движения, награжден благодарностями отдела образования Московского района.

Выводы:

Деятельность органов ученического самоуправления требует сопровождения педагога куратора.

Участие в ученическом самоуправлении развивает у обучающихся самостоятельность, инициативность, ответственность, формирует активную гражданскую позицию, способствует приобретению обучающимися опыта социально-значимой деятельности.

Перспективы:

Продолжить развитие органов ученического самоуправления. Искать новые формы работы. Увеличивать число учащихся, участвующих в самоуправлении. Развивать самоуправление на уровне классных коллективов.

Модуль «Профориентация»

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация
- профессиональное воспитание,
- профессиональная консультация.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально-просветительское

Также школьная профориентация включает в себя:

- конкурсы, участи в региональном центре развития движения «Абилимпикс»
- мастер-классы
- посещения СПО
- сотрудничество с НКО, ОО, и т.д.,

участие в ежегодной олимпиаде по профориентации, посещение дней открытых дверей.

Участие в конкурсах:

Название конкурса	Количество участников	ФИО участника	ФИО руководителя	Достижение
Олимпиада «Абилимпикс»	1	Кандюбова Елизавета	Денисенкова Н.В.	Участник
Региональная Олимпиада школьников СПб по технологии	1	Агаева Гульнара	Денисенкова Н.В.	Победитель
Районный конкурс творческих работ	1	Сафаров Мухамед	Бадмаева Н.А.	Диплом 3 место
Профориента	3	Абдуева Фатима	Чернявская	1 место

ционный конкурс «Когда профессия – это творчество»		Горшков Данила Трофимович Леонид	А.Г.	
Районный открытый фестиваль конкурс «Юный экскурсовод»	5	Агаева Динара Кублановский Вячеслав Волошина Анжелика Зиновьев Александр Кандюбова Елизавета	Мирошников А.А., Шуклин А.Е., Хуперт Ю.В.	Победители 1 степени
Городская психологическая конференция «Ровесник-Ровеснику» Секция «Мир моих увлечений»	2	Кандюбова Е., Михайленко А.М.	Денисенкова Н.В.	Призёр 2 место

Мероприятия по профориентации

№№	Название мероприятия	Участники	Ответственный
1	Мастер-класс в ресторане «Марчелиз»	ГПД 4а класс	Коробицына О.А.
2	Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры» по теме «Искусственный интеллект в отраслях»	4 – 11 классы	Лазарева Ю.И. Чернявская А.Г.
3	Экскурсия на фабрику «Любимый край»	ГПД 4а класс	Коробицына О.А.
4	Экскурсия в пожарную часть	ГПД 4а. 5а классы	Коробицына О.А.
5	Мастер-класс по изготовлению пряников	ГПД 4а класс	Коробицына О.А.
6	Мастер-класс и посещение мастерской Аникушина М.К.	ГПД 4а класс	Коробицына О.А.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»/ «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся.

За 2023 год для учащихся было проведено 53 мероприятия:

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, укрепления и пропаганды

общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодние праздники», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники («Чистый район на карте города», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, тематических единых классных часов работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов:

- Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»;

- «Дорога и мы»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества.

В школе функционируют, первичное отделение РДДМ «Движения первых», движение волонтеров, ЮИД.

Охват учащихся в конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Количество участников	ФИО участника	ФИО руководителя	Достижение
Районный уровень				

«Осенняя палитра 2022»	6	Михайленко Анна-Мария Агаева Гульнара	Денисенкова Н.В.	Победитель 1 степени
		Волощенко Арсений	Добрякова Е.Л.	Победитель 3 степени
		Васин Павел	Добрякова Е.Л.	Победитель 3 степени
		Селезнёв Давид	Подойницына А.В.	Победитель 2 степени
		Бычкова Анна	Филимонова Ю.С.	Победитель 3 степени
«Россия: прошлое, настоящее, будущее»	13	Высоцкая София	Денисенкова Н.В.	1 место
		Голубцова Надежда	Ушакова С.Ю.	3 место
		Гусева Вера	Фёдорова Д.В.	2 место
		Смирнова Варвара	Шемякинская Е.В.	1 место
		Шабанов Анатолий	Спиридонов А.А.	2 место
		Ермолаев Георгий	Хуперт Ю.В.	2 место
		Ларькова Алёна	Денисенкова Н.В.	1 место
		Лысак Меланья	Курьина Е.Г.,	3 место
		Миносян Татьяна	Костюкова В.А.	3 место
		Могучий Никита	Соколова Л.В.	2 место
		Пузыня Артём	Грижас Д.	1 место
		Старченкова Екатерина	Шустова Н.В.	1 место
		Сокур Тимофей	Шустова Н.В.	2 место
«Сказание о Земле Русской»	10	Бердыбаев Руслан	Паули Л.В. Долидзе С.И.	1 место
		Власенко Дмитрий	Чернявская А.Г. Олих А.Г.	1 место
		Галимова Софья	Паули Л.В. Долидзе С.И.	1 место
		Горшков Данила	Чернявская А.Г. Олих А.Г.	1 место
		Ефимова Анна	Паули Л.В. Долидзе С.И.	1 место

		Кувшинов Максим	Паули Л.В. Долидзе С.И.	1 место
		Лозин Артём	Бухарова Н.В.	2 место
		Митюрёв Матвей	Чернявская А.Г. Олих А.Г.	1 место
		Пузыня Артём	Грижас Д.	2 место
		Рау Александр	Чернявская А.Г. Олих А.Г.	1 место
Фестиваль- конкурс «Юный экскурсовод»	9	Агаева Динара	Мирошников А.Г. Шуклин А.Е.	Победитель 1 степени
		Кублановский Вячеслав	Мирошников А.Г. Шуклин А.Е.	Победитель 1 степени
		Волошина Анжелика	Мирошников А.Г. Шуклин А.Е.	Победитель 1 степени
		Зиновьев Александр	Мирошникова С.В. Хуперт Ю.В.	Победитель 1 степени
		Кандюбова Елизавета	Мирошников А.Г. Шуклин А.Е.	Победитель 1 степени
		Комлев Демид	Мирошников А.Г. Шуклин А.Е.	Победитель 1 степени
		Полушкин Дмитрий	Мирошников А.Г. Шуклин А.Е.	Победитель 1 степени
		Пузыня Артём	Мирошников А.Г. Шуклин А.Е.	Победитель 1 степени
		Сидогин Егор	Чернявская А.Г, Митковская Е.Н.	Победитель 1 степени
Краеведческий конкурс «Театр в военной шинели»	7	Команда школы	Питернова Н.В. Хуперт Ю.В.	1 место
«Тайны живой природы»	5	Команда школы	Хуперт Ю.В.	1 место
«Готовим вместе»	1	Сафаров Мухаммед	Бадмаева Н.А.	3 место
«Я люблю тебя, Россия»	2	Агаева Динара Кетросан Николай	Воропаева Е.В.	1 место

Городской уровень				
Фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше»	19	Театр «Кулиса»	Паули Л.В.	
		Ансамбль «Звонкие нотки»	Воропаева Е.В.	Лауреат 1 степени
		Полушкин Дмитрий	Воропаева Е.В.	Лауреат 1 степени
		Агаева Динара	Воропаева Е.В.	Лауреат 2 степени
		Ганнибал Константин Финина Дарина Щербак Матвей	Великанова Т.А. Калнина А.А.	Лауреат 1 степени
		Ларионов Макар	Бухарова Н.В.	Лауреат 3 степени
		Селезнёв Давид	Подойницына А.В.	Лауреат 3 степени
Элерт Игорь	Вейс О.В.	Лауреат 3 степени		
Фестиваль-конкурс инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»	27	Театр «Кулиса»	Паули Л.В. Чечикова И.В.	Лауреат
		Полушкин Дмитрий	Воропаева Е.В.	Лауреат
		Шуляченко Николай	Спиридонов А.А.	Лауреат
		Явкин Андрей Петрова Софья	Долидзе С.И.	Победитель
		Иванова Анна	Лазарева Ю.И.	Победитель
		Новиков Богдан Мальцев Евгений	Шустова Н.В.	Победитель
		Коллективная работа 2а класса	Чернявская А.Г.	Лауреат
		Комлева Дарья Ильяшенко Диана	Митковская Е.Н.	Лауреат
		Коллективная работа 2а класса	Чернявская А.Г.	Лауреат
		Комлева Дарья Ильяшенко Диана	Митковская Е.Н.	Лауреат

Конкурс видеотворчества «Взгляд»	3	Сафаров Мухаммед Фрумкина Полина	Батова О.В. Бадмаева Н.А.	Лауреат
		Агаева Динара	Воропаева Е.В.	Участник
«Россия: прошлое, настоящее, будущее»	8	Ларькова Алёна Высоцкая София	Денисенкова Н.В.	1 место
		Смирнова Варвара	Шемякинская Е.В.	1 место
		Ансамбль «Звонкие нотки»	Воропаева Е.В.	2 место
		Пузыня Артём	Грижас Д.	3 место
Конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше...»	7	Явкин Андрей Петрова Софья	Долидзе С.И.	1 место
		Горшков Данила Митюрёв Матвей Комлева Вика	Чернявская А.Г. Митковская Е.Н.	2 место
		Петрова Софья	Долидзе С.И.	3 место
		Комлева Дарья Ильяшенко Диана	Ушакова С.Ю. Митковская Е.Н.	Лауреат
		«Я люблю тебя, Россия»	2	Агаева Динара Кетросан Николай
Всероссийский уровень				
«Краски осени»	5	Зайцев Илья	Калнина А.А.	1 место
		Ганнибал Константин	Великанова Т.А.	1 место
		Сирнова Анна	Калнина А.А.	1 место
		Финина Дарина Щербак Матвей	Великанова Т.А.	1 место
Международный уровень				
II Международный открытый многожанровый творческий конкурс «Вдохновение»	7	Театр «Кулиса»	Паули Л.В.	3 место
Конкурс		Коллектив 2б	Великанова	1 место

декоративно-прикладного творчества «Золотые краски осени 2022»			Т.А. Калнина А.А.	
--	--	--	-------------------	--

Выводы:

Традиционные общешкольные мероприятия, прошли в очном формате на высоком уровне.

Большое внимание уделялось проведению акций, особенно патриотической направленности: «Бессметный полк на стенах школы», Открытка ветерану, Акция «Их именами названы», «Письмо солдату».

В ключевые общешкольные дела было включено большое количество обучающихся всех классов.

Проведение предметных недель способствовало расширению кругозора обучающихся, повышало мотивацию к учебной и познавательной деятельности.

Тематические месяцы, декады, недели позволили в процессе урочной и внеурочной деятельности расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам безопасности, по вопросам правового воспитания, раскрыть творческие способности обучающихся.

Перспективы:

Продолжить укрепление традиций школьного коллектива по проведению школьных событий в рамках модуля «Основные школьные дела» Программы воспитания ГБОУ школы №613. Продолжить поиск новых форм работы.

Продолжить работу по расширению кругозора обучающихся и интеллектуальному воспитанию в рамках предметных недель. Методическим объединениям продолжить поиск новых форм работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»/ «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Основные направления работы в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»: выставки творческих работ учащихся, событийный дизайн.

В 2023 году прошли выставки творческих работ, обучающихся:

«Зимний пейзаж»;

«Весенний букет»;

«Город Петра. История и современность»;

«Осенние краски»

В рамках направления «Событийный дизайн» проводились следующие мероприятия:

Проект «Блокадный город» (создание инсталляции «Блокадный город»);

Оформление входных зон классов «Весну встречаем»;

Акция «Окна Победы»;

Организация фотозон «Здравствуй, школа!»

Инсталляция «Календарь блокадного города»;

Инсталляция «Мы за мир» посвященная международному Дню мира;

Открытки «С днем учителя!»;

Новогоднее оформление. Оформление входной зоны в класс, рекреации, актовый зал, столовая;

Стенд посвящённый СВО «Наши герои Отечества»

Выводы:

Школьная предметно-эстетическая среда способствовала творческому развитию обучающихся, развитию у них чувства вкуса, обеспечивала информационную и эмоциональную поддержку школьных событий, информировала о памятных датах и праздниках.

Большую роль в организации предметно-эстетической среды играли учителя Технологии Соколова Л.В., Добрякова Е.Л., Спиридонов А.А., Грижас Д.Д. зав. библиотекой Хуперт Ю.В.

Перспективы:

Продолжить реализацию модуля «Организация предметно-пространственной среды».

Отдавать предпочтение при организации предметно-эстетической среды коллективным творческим проектам.

Модуль «Работа с родителями» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Большое внимание уделялось **работе с родителями**. Классными руководителями проводились родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. По необходимости для консультаций привлекались специалисты службы сопровождения: социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Представители родительской общественности принимали участие в районных родительских собраниях, встречах Родительского клуба ГБУ ДО ЦППМСП.

Организована психолого-педагогическая помощь для родителей, обучающихся: консультации специалистов Службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопеды), проведение профилактических бесед с родителями по вопросам законопослушного воспитания несовершеннолетних.

Родители вместе с детьми готовили творческие работы для школьных выставок, проводили мастер-классы в рамках акции «Подарок своими руками», организовывали и проводили праздничные события в классных коллективах, сопровождали детей во время экскурсий.

Важную роль в организации взаимодействия с родителями играла школьная группа «Школа №613» в социальной сети ВКонтакте:

- информирование родителей о происходящих в школе событиях;
- поздравление учащихся - победителей районных и городских конкурсов;
- проведение видеоконцертов;
- проведение опросов и анкетирования.

В течение всего года обновлялась информация для родителей на информационных стендах.

Выводы:

В ходе родительских собраний родителям были даны рекомендации по воспитанию, обучению, обеспечению безопасности учащихся.

При необходимости родителям оказывалась индивидуальная консультативная помощь.

Важную роль в организации взаимодействия с родителями играла школьная группа в социальной сети ВКонтакте.

Перспективы:

Продолжить работу с родительской общественностью в рамках реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Программы воспитания

ГБОУ школы №613. Искать новые формы работы.

Продолжить привлекать родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, выставок творческих работ.

Активно использовать потенциал школьной группы в социальной сети ВКонтакте.

Модуль «Группа продлённого дня»

В 2022-2023 учебном году в школе работало 7 групп продленного дня.

Их посещали учащиеся 1-9 классов.

В 2023-2024 учебном году в школе работает 9 групп продленного дня.

Их посещают учащиеся 1-9 классов.

Работа групп продленного дня осуществлялась в соответствии с режимами работы ГПД, утвержденными директором школы и планами воспитательной работы, составленными воспитателями ГПД и согласованными заместителем директора по воспитательной работе.

В режимах групп продленного дня предусмотрены обед, прогулка, коррекционно-развивающие занятия, самоподготовка, воспитательные занятия, игровая деятельность.

Учащиеся групп продленного дня посещали индивидуально-групповые коррекционные занятия, логопедические занятия, занятия внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования.

Воспитателями групп продленного дня проводились воспитательные занятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей и реализацию воспитательных задач школы. Участвовали в акциях.

Хочется отметить работу Коробицыной О.А., которая с учащимися своей группы в течение всего года посещала экскурсии, выставки, занятия на базах библиотек «Орбита», библиотеке Друзей.

Силами воспитателей ГПД Коробицыной О.А., Кульберг И.Б., Болониной Н.Н. организовано участие в школьных акциях «Открытие солдату», «Подарок своими руками», «Окна Победы».

Выводы:

Все группы продленного дня включены в воспитательный процесс школы.

Воспитателями ГПД организуются интересные и полезные для развития обучающихся мероприятия.

Перспективы:

Продолжить работу по повышению воспитательного потенциала групп продленного дня в рамках реализации модуля «Группы продленного дня» Программы воспитания ГБОУ школы №613.

Воспитателям групп продленного дня продолжить привлечение воспитанников к участию в школьных проектах, акциях и других мероприятиях.

Воспитателям групп продленного дня искать новые формы работы при организации жизнедеятельности групп продленного дня.

Практическая реализация цели и задач воспитания

Основные традиции воспитания в ГБОУ школе №613:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ школа № 613 принимает участие:

- РДДМ «Движение первых».

- Школьный театр.

- Традиции и ритуалы.

- Школа реализует перспективные воспитательные практики:

- Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

- Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем использования культурного пространства города (посещение экскурсий, выставок, библиотек).

- Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

- Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

- Поощрение деятельности активных родителей.

- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

- Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по

результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся

В школе создана, реализуется и сегодня программа «Здоровье», которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития, учащихся в области здоровья

Программа развития ОУ определяет концепцию развития ГБОУ школа № 613 по следующим приоритетным направлениям:

Максимальная социализация ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основная цель образовательной системы школы, получение трудовых навыков, способствующих дальнейшему трудовому обучению и трудоустройству;

Коррекция основных психических функций учащихся, направленных на подготовку к самостоятельной жизни в социуме;

Воспитание патриота и гражданина своей страны, понимающего многообразие мировой культуры; Совершенствование управления школой; Взаимодействие с семьей. Социальное партнерство; Повседневное внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий;

Работа по повышению педагогического мастерства и совершенствованию профессионализма педагогических кадров, переход на новые педагогические стандарты;

Эффективное развитие ресурсной базы школы, в том числе через реализацию подпрограммы «Доступная среда», «Информационный цифровой ресурс» и «Доброшкола»

В качестве важнейших критериев реализации программы мы рассматриваем повышение уровня гигиенических знаний; формирование мотивации, практических навыков и умений; формирование сознательного гигиенического поведения.

Для реализации основных целей и направлений программы были поставлены следующие задачи:

1. Четкое отслеживание санитарно – гигиенического состояния школы;
2. Целенаправленное отслеживания уровня здоровья обучающихся в течение всего периода обучения;
3. Ведение диагностики здоровья детей;
4. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;

5. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование здоровьесберегающих технологий ведения урока;
6. Организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
7. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
8. Обеспечение охраны здоровья педагогов и техперсонала;
9. Проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, создание в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья.

К деятельности по здоровьесбережению были привлечены все участники образовательного процесса: администрация образовательного учреждения, педагоги, обучающиеся и их родители.

С родителями были согласованы маршруты движения обучающихся из дома в школу и обратно и вклеены в дневник «Твоя дорога в школу», а также индивидуальные образовательные маршруты второй половины дня.

Основная цель программы: создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие личности с учетом реализации её физиологических, интеллектуальных особенностей и возможностей.

Ежегодно, к началу учебного года комиссия по охране труда проводит смотр кабинетов: правильность расстановки мебели, эстетическое оформление кабинета, соответствие цветовой гаммы, соблюдение режима проветривания кабинетов, согласно действующих СанПин.

Во время уроков учителями применялись различные виды интерактивных технологий. Много сил было приложено участниками образовательного процесса к созданию эстетического оформления пространства образовательного учреждения.

На официальном сайте школы оформлены тематические страницы с рекомендациями по правилам техники безопасности, правилам дорожного движения, антитеррору и т.д. Ежегодно классными руководителями были проводятся следующие мероприятия: «Жизнь без наркотиков»; «Наркотики – путь заражения ВИЧ»; «Умей сказать: «Нет!»; «Вредные привычки. Как от них избавиться»; «Спорт в моей жизни»; «Алкоголь – шаг к преступлению»; «Береги свою жизнь»; Акция «Мы выбираем жизнь»; Выпуск санитарных бюллетеней; Конкурс рисунков: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «В здоровом теле – здоровый дух»; «Здоровое питание».

В постоянном режиме проводилась работа с родителями. Это позволило более качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам. Для родителей организованы беседы и печатный материал: «Вредные привычки. Как им противостоять?»; «Трудности обучения»; «Рекомендации по применению Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»» (общешкольное родительское собрание); «Дети и ЗОЖ».

Для обучающихся были организованы медицинские осмотры в школе, что позволило выявить имеющиеся у обучающихся болезни и скорректировать деятельность медицинских работников по их лечению.

Мониторинг диспансеризации по ГБОУ школе №613

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	308	326	363
Кол-во прошедших диспансеризацию	169	195	225

Согласно плану, школьной медицинской сестрой обучающимся были сделаны соответствующие прививки, в том числе против гриппа.

Заболеваемость по диспансерным группам

Заболевания	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Состоят на «Д» учёте	229	246	277
Имеют инвалидность	167	194	206
Заболевания нервной системы	137	144	153
Заболевания сердечно-сосудистой системы	25	23	24
Глазные болезни	80	86	99
Нарушения ОДА	78	83	102
Заболевания ЖКТ	19	18	20
Болезни крови	2	3	4
Болезни уха, горла, носа	32	34	34
Болезни эндокринной системы	41	43	39
Аллергические болезни	31	32	35
Болезни мочевыделительной системы	18	20	22

Проанализировав таблицы «Распределение учащихся по группам здоровья», «Распределение учащихся по физкультурным группам» и «Заболеваемость по диспансерным группам» можно сделать вывод, что данные таблиц увеличиваются с каждым годом. Но это объясняется тем, что растёт общее количество обучающихся.

Распределение учащихся по группам здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023
III группа здоровья	20	17	24
IV группа здоровья	42	35	47
V группа здоровья	167	194	206

Все учащиеся школы обеспечены бесплатным горячим двухразовым питанием (2023-24уч.год - завтрак и обед из расчета - 242 руб. 20 коп. -дети от 7 до 11 лет, 284 руб 70 коп. – дети от 11 до 17 лет в день). Учащиеся надомного обучения получают денежную компенсация в сумме, равной стоимости питания. На первом этаже, установлен кулер с одноразовыми стаканчиками для общего пользования.

Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни изучается в ходе анкетирования. Большая часть обучающихся поддерживают стремление к здоровому образу жизни и высоко оценивают значимость школьных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.

Учителями Методического объединения «Спорт и творчество» (физическая культура и музыка) организуются и проводятся дополнительные занятия для подготовки учащихся к спортивным мероприятиям по линии СОК (Специальный олимпийский комитет) и ЛИН (Лица с интеллектуальными нарушениями). Разработана система рекомендаций для учащихся на каникулярный период, а также рекомендации для родителей по двигательному режиму для домашних и самостоятельных занятий.

В нашей школе проводятся дополнительные занятия коррекционно-развивающей и оздоровительной направленности: Художественная гимнастика (по международной программе Художественной гимнастики СОК), Ритмика, Лечебная Физкультура, Театральная студия «В гостях у сказки», Релаксационная гимнастика: 1 дополнительные классы 1го варианта обучения – 1 час в неделю, 1 – 4 классы 1го и 2го варианта обучения – 2 раза в неделю 10-11 класс (1 вариант обучения, 1 час в неделю).

На протяжении многих лет в школе традиционно один раз в четверть проводятся танцевальные и спортивные флешмобы под общим названием «Бодрое утро». Это специально подобранные упражнения для утренней зарядки и танцевально-ритмические композиции, которые знакомят детей с различными танцами. Всем учителям предоставляется доступ к готовым видеороликам для дальнейшего использования на уроках в качестве динамической паузы или для организации двигательной активности в ГПД.

Отделение дополнительного образования ГБОУ школы №613 Московского района представлено отделением физкультурно-спортивной направленности. В школе функционирует Школьный спортивный клуб «Мозаика», с 01.01.2020г. В котором проводятся занятия по следующим направлениям:

Художественная гимнастика 5 групп (40 обучающихся)

ОФП с элементами легкой атлетики 2 группы (14 обучающихся)

ОФП с элементами настольного тенниса 8 групп (64 обучающихся)

В 2021-22гг. в клубе занималось 82 человека, 14 групп. В 2022-23гг году была открыта еще одна группа по Художественной гимнастике., 118 человек и 15 групп.

Всего в различных кружках и секциях после школы занимается 127 человек учащихся ГБОУ школы № 613 Московского района. 80 человек посещает два и более кружков

Школа сотрудничает с Городским координационным центром по физкультурно — спортивной работе с образовательными организациями, со спортивным олимпийским комитетом, с Дворцом учащейся молодежи, с Государственным бюджетным

учреждением дополнительного образования детско-юношеским центром Московского района Санкт-Петербурга "Центром физической культуры, спорта и здоровья"

Ученики школы на протяжении учебного года участвуют в мероприятиях, которые проводятся этими организациями. Так, в 2022 — 2023 году учащиеся нашей школы участвовали:

- в спортивно-массовых мероприятиях по программе Специального Олимпийского комитета СПб

- в спортивно-массовых мероприятиях по программе «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»

- в Открытом Первенстве среди обучающихся школьных спортивных клубов ОУ СПб «Спорт для всех» по видам спорта, (среди уч-ся с ОВЗ) в 2022/23 уч.г.

- в спортивно-массовых мероприятиях по программе Спартакиады учащихся ГБОУ Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проводимыми ГДЮЦФКиС.

Из необычных занятий ученики нашей школы посещают: Центр Развивастик, Сокол бассейн, спортивный центр "Иглиц" на Обводном - скалолазание, Развитие без барьеров, ЧОУ "Странник", Речевой центр, Развивающий центр "Ногам дорога", монтессори центр, знакомство с зоопарком, занятия в зоопарке для детей с ОВЗ, Центр Прогноз, Центр SkyLife ЛФК и батут, карате центр "Кобудо", центр АВА терапии, театральный кружок и танцы в социальной школе "Каритас", Туттари- парк, Чудо - Юдо развивающий центр, Аквастудия Дельфин – бассейн, батутный центр, Фортепиано - студия "Level -80"

Ежегодно в школе проводятся спортивные соревнования по настольному теннису, футболу, по художественной гимнастике, проводятся соревнования для учащихся 3-4 классов по многоборью «Первый старт». Проводятся «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов. Троеборье. Спортивные праздники с эстафетами и конкурсами

Проводятся специальные спортивные соревнования для учащихся второго варианта обучения: «Олимпийские игры». Наши дети проходят полноценную поэтапную подготовку. На уроках Физической культуры, АФК определяются их возможности и способности для дальнейших занятий по программе Сборных школы (по видам спорта).

На следующем этапе учащиеся принимают участия в открытых первенствах и матчевых встречах района, с отбором в районную сборную. Участвуя в дальнейших соревнованиях, учащиеся повышают свою спортивную квалификацию. Проходят отбор на соревнованиях более высокого уровня: региональных, Всероссийский, Международных.

Для ослабленных детей проводятся занятия ЛФК (при необходимости такие дети чаще других посещают занятия Релаксационной гимнастики). В каждом классе формируется две подгруппы, каждая из которых посещает занятия ЛФК один раз в две недели и занятия Релаксационной Гимнастики (РГ) 1-2 раза в неделю.

Основной формой занятий по лечебной физкультуре и РГ в школе является урок. Степень усвоения умений и навыков не оценивается по пятибалльной системе, как это принято на общеобразовательном уроке, т.к. не выполнение того или иного упражнения может быть обусловлено тяжестью дефекта развития учащегося, психическим состоянием или сопутствующими заболеваниями.

Анализ итогов работы школы по реализации программы «Здоровье» показал:

- успешность выбранных направлений;
- логическую постановку целей;
- правильность действий в решении задач здоровьесбережения при осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- достаточно развиты условия, стимулирующие максимальную вовлеченность людей в работу по развитию и достижению максимальных результатов здоровьесбережения школы.

Вместе с тем имеются следующие недостатки:

- в реализации просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;
- недостаточная работа по повышению физического развития учащихся;
- отсутствие готовности учителей для представления работ научно-методического плана, печатных работ.

Недостатки инновационных здоровьесберегающих процессов в школе связаны с определёнными проблемами:

- участники совместной деятельности недостаточно ориентированы на ценности развития школы;

- общие цели по реализации программы «Здоровье» не принимаются педагогами как лично значимые.

Вывод: педагогический коллектив ГБОУ школа №613 Московского района города Санкт-Петербурга, не только верно выбрал стратегическую цель, но и грамотно определил тактические задачи по оздоровлению своих воспитанников и пропаганде здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Задачи на новый учебный год:

1. Пропаганда здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

2. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.

3. Разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся и минимизирующих влияние стресс образующих факторов образования.

4. Привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

5. Организация учебно-воспитательного процесса в школе с учётом результатов медико-психологического обследования учащихся.

6. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

7. Коррекция учебно-воспитательной работы с вновь выявленными детьми, имеющими хронические заболевания

7. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Работа по профилактике асоциального поведения обучающихся школы в 2023 году строилась и проводилась с учетом требований руководящих документов, прежде всего, Федерального закона ФЗ-120, особенностей контингента, обучающихся и сложившейся практики работы с ними.

Основными направлениями работы были:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- противодействие экстремизму, терроризму и фашизму;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование антикоррупционного мировоззрения школьников.

Работа по профилактике правонарушений и необоснованных пропусков учебных занятий, наркозависимости и экстремизма в -2023 учебном году была спланирована, планы, в основном, выполнены.

Учитывая психофизические особенности обучающихся школы, 100% которых состоят на учете в ПНД, 84% являются инвалидами, 40 % обучаются на дому, основные усилия администрации, педагогического коллектива, службы сопровождения были направлены на предупреждение правонарушений среди обучающихся школы и также в отношении несовершеннолетних.

С этой целью в 2023 году социальным педагогом был составлен и проанализирован социальный паспорт школы, определены «факторы риска», очерчен круг участников профилактической работы. На момент 1 сентября 2023 года на учете в ОДН ОП УМВД РФ не состоял ни один несовершеннолетний, обучающихся состояли на внутри школьном учете. Также объектом внимания стали опекаемые дети (10 человек), дети из многодетных семей (45 человек), дети из неполных семей по потере кормильца (16 человека), дети из семей с низким уровнем достатка (15 человек).

После проведенного анализа была определена группа обучающихся, совершивших или склонных к совершению различных правонарушений, а также характерные правонарушения, имевшие место в 2023 учебном году.

В 2023 году, Совет профилактики провел 13 заседаний, на которых, как правило, рассматривались особенности поведения обучающихся. В течение учебного года количество обучающихся, стоящих на внутри школьном контроле уменьшилось на 1 человека в связи с улучшением ситуации.

Постановка обучающихся на ВШК позволило педагогическому коллективу работать с ними более эффективно, придерживаясь индивидуальных планов профилактической работы.

В 2023 году определенная работа была проведена с семьями обучающихся школы, и, прежде всего, состоящих на ВШК. Было организовано постоянное консультирование

родителей, раздача брошюр информационного характера. С обучающимися, стоящих на ВШК, регулярно проводилась профилактические беседы, осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью. Так же эти дети привлекались к участию в различных школьных и районных мероприятиях. Вопросы, возникавшие у родителей, других обучающихся школы решались оперативно в ходе индивидуальных бесед и консультаций.

Анализ характера совершенных обучающимися школы в 2023 году правонарушений наводит на мысль о несформированности у ряда обучающихся правового сознания, в частности, уважения к личности, и необходимости активизировать воспитательную работу и правовую пропаганду в этом направлении. Что касается грубых нарушений школьных правил и норм поведения, как предпосылок серьезных правонарушений, то в нашей школе таковыми являются пропуски учебных занятий, словесное и физическое оскорбление обучающимися друг друга, отказ выполнения требований педагогического коллектива. Несмотря на то, что речь идет о единичных случаях, профилактика подобных нарушений является постоянной заботой педагогического коллектива школы. С обучающимися, допустившими грубые нарушения школьных правил, равно как и с совершившими правонарушения, постоянно проводились беседы социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы. В течение учебного года социальный педагог школы Левитан Д.В. провела как групповые беседы и занятия, так и индивидуальные. Уместно говорить о складывающейся системе правовой пропаганды для детей. С другой стороны, в школе проводились организационные мероприятия для усиления контроля за обучающимися в учебное время: отработывались дежурство учителей, организация входа и выхода обучающихся из школы. В этом плане, совершенствование пропускного режима видится одним из резервов повышения общей организации учебно-воспитательного процесса.

В 2023 году не удалось, несмотря на все предпринятые усилия, обеспечить 100% участие обучающихся с девиантным поведением в работе кружков, клубов, спортивных секций. В частности, это связано и с тем, что родители таких обучающихся не заинтересованы в воспитании ребенка, не проявляют интереса к его жизни, не выполняют родительские обязанности должным образом.

В 2023 году в школе проводилась работа по выявлению подростков и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказанию таковым необходимой помощи. При этом осуществлялся индивидуальный, дифференцированный подход. Общими усилиями педагогического коллектива удалось установить и наладить взаимоотношения со многими трудными семьями, что позволяет более качественно работать с ними и отслеживать ситуацию. Также, осуществлялись мероприятия по межведомственному взаимодействию с целью улучшения качества профилактической работы с семьями.

Что касается других направлений работы, мы ограничились проведением рекомендованных обязательных мероприятий, учитывая специфику контингента обучающихся школы.

Подводя итоги проделанной в 2023 году работы обучающихся школы, мы отмечаем как положительное:

1. установление взаимопонимания и налаживание сотрудничества в воспитании детей с несколькими неблагополучными семьями;

2. активизацию работы Совета профилактики правонарушений, повышение его авторитета;
3. налаживание деловых отношений среди сотрудников службы сопровождения в целях оказания комплексной профессиональной помощи детям и родителям;
4. установление деловых отношений с субъектами профилактики в Московском районе;
5. Снижение количества правонарушений;
6. Количество детей, стоящих на учете в ОДН сведено к 0.

В то же время, дальнейшей проработки требуют вопросы:

- правового воспитания обучающихся и правового просвещения родителей;
- организации досуга детей во внеурочное время;
- воспитания законопослушания и самодисциплины, как неотъемлемых качеств личности петербуржца
- повышение правовой грамотности обучающихся. Родителей и педагогического коллектива.

На решение этих вопросов и будут направлена работа администрации и педагогического коллектива школы в 2024 году.

Цели, задачи и целевые индикаторы

Целями Программы являются:

1. укрепление законности и правопорядка в школе;
2. совершенствование системы социальной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся школы;
3. совершенствование взаимодействия администрации, педагогического коллектива, родительской общественности в сфере профилактики правонарушений.

Программой предусматривается решение следующих задач:

1. определить приоритетные направления и конкретные механизмы деятельности администрации, службы сопровождения, педагогического коллектива, родительского комитета в сфере профилактики преступлений и иных правонарушений;
2. формировать условия, способствующие исключению правонарушений, совершаемых обучающимися школы;
3. защищать права несовершеннолетних, создавать условия для формирования достойной жизненной перспективы;

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Итоговым результатом программы является снижение проявлений асоциального поведения у обучающихся до минимума.

Механизм реализации Программы и контроль за ее выполнением

Механизм реализации Программы представляет скоординированные по срокам и направлениям мероприятия с указанием исполнителей.

Общий контроль за реализацией Программы осуществляется Советом по профилактике правонарушений обучающихся школы (СППН).

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
--------------	---------------------------------	-------------------------	----------------------

1	Выявлять неблагополучные семьи; провести сбор информации о жизненной ситуации ребенка; при возникновении трудной жизненной ситуации организовать взаимодействие с органами служб сопровождения Московского района.	В течение года 2023	Социальный педагог Левитан Д.В.
3	Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних ГУ МВД провести профилактические беседы с обучающимися, склонными к правонарушениям	По отдельному плану с ОДН	Социальный педагог Левитан Д.В.
4	Месяц правовых знаний, уроки «Знаешь ли ты свои права и обязанности?» Обучающиеся 5-11 классов	Ноябрь-декабрь 2023	социальный педагог Левитан Д.В. учитель истории Питернова Н.В.
5	Класные часы с беседами о законах СПб, регламентирующие поведение несовершеннолетних в городе. С обучающимися 10-11 классов изучить положения <u>КоАП</u> , определяющие ответственность несовершеннолетних за нарушения порядка в городе.	Октябрь 2023	Зам.дир. По ВР Яковлева С.С. Социальный педагог Левитан Д.В.
6	Регулярно анализировать посещаемость учебных занятий школьниками, особенно состоящими на ВШК.	Ежемесячно	Зам.дир по ВР Яковлева С.С. Социальный педагог Левитан Д.В.
7	Провести сбор информации о занятости в кружках, спортивных секциях, учреждениях дополнительного образования, о досуге обучающихся. Принять меры к вовлечению в кружки и спортивные секции обучающихся, состоящих на ВШК.	На 01.10.23 г.	Зам.дир по ВР Яковлева С.С. Социальный педагог Левитан Д.В.
8	Проводить сбор информации о занятости обучающихся, совершающих правонарушения, и работу по включению их во внеурочную деятельность различных направлений	ежемесячно	Социальный педагог Левитан Д.В.
9	Проанализировать социальный паспорт школы с целью выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь-октябрь 2023	Социальный педагог Левитан Д.В.
11	Обеспечить льготные категории обучающихся бесплатными проездными билетами для проезда на общественном транспорте.	До 01 октября 2023 (по отдельному графику)	Социальный педагог Левитан Д.В.
15	Состояние профилактической работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся школы обсудить на Педсовете .	Январь 2023	Зам.дир. По УВР Авдонина О.А. социальный педагог Левитан Д.В.
16	Организовать оперативное консультирование родителей обучающихся по проблемам	В течение года	Педагог-психолог Олих А.Г.

	взаимоотношений с детьми.		Социальный педагог Левитан Д.В.
19	Заседание совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц и по необходимости	Зам. директора. По ВР Соц. педагог Левитан Д.В,
20	Участие в ОПМ по линии несовершеннолетних	По плану	Зам. директора. По ВР Яковлева С.С. Социальный педагог Левитан Д.В.
20.1	«Декада знаний»	Сентябрь 2023	Социальный педагог Левитан Д.В.
20.2	«Дети улиц»	Октябрь 2023	Социальный педагог Левитан Д.В.
20.3	«Семья»	Ноябрь 2023	Социальный педагог Левитан Д.В.
21	Единый информационный день «Безопасность в Интернете»	Октябрь 2023	Учитель ИКТ Лазарева Ю.И.

Противодействие экстремизму, терроризму и фашизму

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Проводить рейды по проверке учебных принадлежностей, внешнего вида обучающихся на предмет выявления наличия фашистской символики.	ежемесячно	Зам. директора по ВР Яковлева С.С. социальный педагог Левитан Д.В.
2	Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» День солидарности в борьбе с терроризмом «Всероссийский Урок мира» Классные часы, беседы	04.09.2023	Зам. директора по ВР Яковлева С.С. Классные руководители
3	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму	Сентябрь 2023	Зам. директора. По ВР Яковлева С.С.
4	День памяти жертв фашизма	12.09.2023	Зам. директора по ВР Яковлева С.С. Учитель истории Питернова Н.В. Классные руководители
5	День Пожарной охраны	Сентябрь 2023	Зам. директора по ВР Яковлева С.С. Педагог-организатор ОБЖ Суворова Т.В.

7	Единый информационный день «Наша безопасность». Неделя безопасности: « Как не стать жертвой преступления»	13.10.2023	Зам. директора. По ВР Яковлева С.С. социальный педагог Левитан Д.В.
8	Единый урок, посвящённый Дню народного единства.	07.11.2023	Зам. директора по ВР Яковлева С.С. Классные руководители
9	Месяц правовых знаний	20.11.2023- 22.12.2023	Зам. директора по ВР Яковлева С.С. социальный педагог Левитан Д.В. Питернова Н.В.
10	Международный день толерантности. Классные часы. Беседы	16.11.2023	Зам. директора по ВР Яковлева С.С. Классные руководители
11	День неизвестного солдата. Классные часы. Беседы Акция ЮИД ко Дню инвалида	29.11.2023	Зам. директора по ВР Яковлева С.С. Учитель истории Питернова Н.В. Классные руководители
12	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	04.12.2023	Зам. директора по ВР Яковлева С.С. Учитель ИКТ Лазарева Ю.И.
13	Городская акция «Их именами названы улицы», в рамках Всероссийского Дня Единых Действий в честь Дня Героя Отечества	06.12.2023	Зам. директора по ВР Яковлева С.С. Учитель истории Питернова Н.В, Классные руководители
14	День Конституции РФ Классные часы. Беседы	12.12.2023	Зам. директора по ВР Яковлева С.С. Классные руководители
15	Неделя добра в рамках рождественской благотворительной акции «Подарок новому человеку». Сбор подарков для новорожденных.	18.12.2023 – 22.12. 2023	Зам. директора. по ВР Яковлева С.С.
16	Акция «Холоду войны – тепло души» - поздравление ветеранов войны с Новым годом	18.12.2023- 28.12.2023	Зам. директора. по ВР Яковлева С.С.
17	Конкурс «Безопасность глазами детей»	Январь- февраль 2023	Зам. директора по ВР Яковлева С.С. Учитель ОБЖ Суворова Т.В.
18	Неделя безопасного интернета	05.02.2023-	Зам. директора по ВР

	«Безопасность в глобальной сети» (тематические мероприятия и родительские собрания)	09.02.2023	Яковлева С.С. Учитель ИКТ Кузьмичева С.А..
19	Периодически проводить беседы с обучающимися о сущности и проявлениях фашизма и экстремизма.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Яковлева С.С. социальный педагог Левитан Д.В..
19.1	Толерантность	15.11.2023	
19.2	Понятие гуманности		
19.3	Ответственность за экстремизм		
19.4	Классные часы, беседы по темам: «Как защитить себя в чрезвычайной ситуации », «Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов»		
20	День прорыва блокады Ленинграда. Классные часы. Беседы. Районная игра «Блокада» Решетникова дом 9	15.01.2023	Зам. директора по ВР Яковлева С.С. Классные руководители Питернова Н.В.
21	Международный день памяти Холокоста Классный час: «День снятия Блокады Ленинграда». Районная игра «Живи и помни» библиотека «Орбита» Торжественное мероприятие, посвящённое полному снятию блокады Ленинграда Торжественное возложение цветов к Монументу	26.01.2023	Классные руководители Терещенко Н.Г. Зам. директора. по ВР Яковлева С.С.
22	Сталинградская битва. Беседы. Классные часы.	04.02.2023	Зам. директора по ВР Яковлева С.С. Классные руководители Питернова Н.В.
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классный час	14.02.2024	Зам. директора по ВР Яковлева С.С. Классные руководители Питернова Н.В.
25	Классный час, посвященный дню защитника Отечества. Спортивный праздник	21.02.2023	Зам. директора по ВР Яковлева С.С. Классные руководители Винская Н.А.
27	День воссоединения Крыма	18.03.2023	Зам. директора по ВР

	с Россией. Классные часы. Беседы.		Яковлева С.С. Классные руководители
28	Проект "НИКТО НЕ ЗАБЫТ - НИЧТО НЕ ЗАБЫТО" открытки ветеранам, в рамках акции БФ «Ярослава»	апрель 2023	Зам. директора. по ВР Яковлева С.С.
29	Акция «Сохраняя память» благоустройство ДОТа на Варшавской ул.	май 2023	Зам. директора. по ВР Яковлева С.С.
30	Акция «Будем помнить» у ДОТа на Варшавской ул.	май 2023	Зам. директора. по ВР Яковлева С.С.
31	Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы	11.05.2023	Зам. директора. по ВР Яковлева С.С.
33	Привлекать обучающихся к проведению патриотических акций и мероприятий (субботников и т.п.)	Октябрь, апрель	Зам.дир по ВР Яковлева С.С.
34	Принять участие в акциях: «Белый цветок», «Помоги обездоленным детям!»	Май 2023	Зам.дир по ВР Яковлева С.С., Соц. педагог Левитан Д.В.
36	Участие в ОПМ по линии несовершеннолетних	Сентябрь - май	Зам. директора. По ВР Яковлева С.С. Соц. Пед. Левитан Д.В.
*1	«Неформал»	Октябрь	Социальный педагог Левитан Д.В.
*2	«Группа»	Апрель	Социальный педагог Левитан Д.В.
*3	«Лидер»	Февраль	Социальный педагог Левитан Д.В.

Пропаганда здорового образа жизни. (Профилактика зависимого поведения).

«Ранняя наркопрофилактика в образовательном учреждении».

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Провести беседы «Здорово жить здоровым!» в рамках проведения Недели защиты детей для обучающихся 7-11 классов.	Апрель 2023	Преподаватель ОБЖ Суворова Т.В., мед.сестра школы Шишова З.В.
2	Провести беседы « Опасности употребления наркотиков» для обучающихся 9-11-х классов	01.04.2023-03.05.2023	социальный педагог Левитан Д.В. мед.сестра школы Шишова З.В.
3	ОПМ «Фильтр-алкоголь»	По плану	Социальный педагог Левитан Д.В.
4	Антинаркотический месячник	01.04.-03.05.2023	Зам.дир по ВР Яковлева

			Социальный педагог Левитан Д.В.
--	--	--	---------------------------------

«Профилактика не медицинского использования медицинских веществ».

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Организовать и провести мероприятия по пропаганде здорового образа жизни во Всемирный день здоровья (по отдельному плану)	06.04.2023	Зам.дир. по УВР Курьина Е.Г.
2	Провести беседы «Здорово жить здоровым!» в рамках проведения Недели защиты детей для обучающихся 7-11 классов.	Апрель 2023	Учитель ОБЖ Суворова Т.В., мед.сестра школы Шишова З.В.
3	Продолжить принимать активное участие в мероприятиях спортивной направленности для обучающихся школьного, районного и городского уровня	Сентябрь – май 2023	Учитель физкультуры Винская Н.А.
4	Декада ЗОЖ	По плану	Кл.руководители
5	ЕИД «Детского телефона доверия»	15.05.2023	Зам.дир по ВР Яковлева С.С.
6	Антинаркотический месячник	01.04.-03.05.2023	Зам.дир по ВР Яковлева С.С. и Соц. пед Левитан Д.В.

«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Организация и проведение в ГБОУ мероприятий с обучающимися по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде	Сентябрь – май 2023	Зам.дир. по ВР Яковлева С.С. Левитан Д.В.
2.	Регулярное информирование участников образовательного процесса о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь подросткам, в том числе общероссийском телефоне доверия 8-800-2000-122	сентябрь – май 2023	Соц.педагог Левитан Д.В.
3.	Организация и проведение встреч с родительской общественностью по вопросам оказания психологической помощи несовершеннолетним	сентябрь – май 2023	Зам.дир. по УР Авдониная О.А.
3.1	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь	Зам.дир. по УР

	«Безопасность детей: на улице, в интернете, соблюдение ПДД»	2023	Авдониная О.А.
3.2	Общешкольное родительское собрание	По плану ОУ	Зам.дир. по УР Авдониная О.А.
4.	Организация и проведение в ГБОУ классных часов и бесед с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях	сентябрь – май 2023	Кузьмичева С.А.
5.	Проведение мероприятий, направленных на формирование навыков у обучающихся противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц в сети Интернет	сентябрь – май 2023	Лазарева Ю.И.
6.	Организация психокоррекционной работы с детьми, страдающими компьютерной и интернет-зависимостью (поиск альтернативных форм досуга, формирование критического отношения к контенту разных интернет-ресурсов, коррекция склонности к агрессии, развитие саморегуляции и самоконтроля)	сентябрь – май 2023	Педагог-психолог Олиха А.Г..
6.1	Диагностика психологического состояния и выявление зависимости	Сентябрь- октябрь 2023	Педагог-психолог Архипова Т.Н.
6.2	Коррекция и профилактика интернет-зависимости	Октябрь- май 2023	Педагог-психолог Олиха А.Г.
7.	Организация проведения в ГБОУ Недели безопасности детей и подростков	4.09 - 13.09.23	Суворова Т.В.
8.	Организация проведения в ГБОУ Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	5.02 - 9 февраля 2023	Лазарева Ю.И.
9.	Организация и проведение информационной кампании «Детский телефон доверия» с единым общероссийским телефонным номером в рамках Международного дня детского телефона доверия	17 мая 2023	Левитан Д.В.

Правовое просвещение и воспитание участников образовательного процесса.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Месяц правовых знаний		Зам. дир. по ВР
1.1	Провести классные часы на тему «Права ребенка» среди обучающихся 6-11 классов	Ноябрь-декабрь 2023	кл.руководители, социальный педагог Левитан Д.В.
2	Пригласить инспектора ОДН для профилактической и просветительской беседы для старшеклассников	Октябрь 2023	социальный педагог Левитан Д.В.

3	Провести индивидуальные беседы, занятия по правовому воспитанию с отдельными категориями обучающихся	Сентябрь-май 2023	социальный педагог Левитан Д.В.
4	Обеспечить доступ обучающимся к нормативным документам, организовать работу библиотеки	I четверть 2023	Зав. библиотекой Хуперт Ю.В.
5	Организовать работу с родителями для проведения бесед и консультаций по правовым вопросам, обеспечить раздаточный информационный материал правах и обязанностях человека	Октябрь 2023	социальный педагог Левитан Д.В.
6	Проведение консультации, распространение информационного материала с правовой тематикой среди родителей обучающихся.	В течение года	социальный педагог Левитан Д.В.
7	Правовое просвещение педагогов, консультирование.	В течение года	социальный педагог Левитан Д.В.

«Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников»

№	Название мероприятий	Дата	ответственный
1.	Совещание на тему: «Борьба с коррупцией».	Апрель 20243	Зам.дир по ВР Яковлева С.С.
2.	Общешкольное родительское собрание «Права участников образовательного процесса».	Сентябрь 2023	Зам.дир по ВР Яковлева С.С.
3.	Классные родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции.	В течение года	Классные руководители Зам.дир по ВР Яковлева С.С. е руководители
4.	Доведение до сведения педагогического коллектива школы основных нормативных актов, регламентирующих данный вопрос, в части касающейся организации работы по противодействию коррупции.	сентябрь – октябрь 2023	Зам.дир по ВР Яковлева С.С.
5.	Анкетирование обучающихся на антикоррупционную тему. Социологический опрос.	Октябрь, 2023 Апрель 2023	Зам.дир по ВР Яковлева С.С.
6.	Размещение на общедоступных местах в школе и на школьном сайте:	декабрь, сентябрь 2023	Зам.дир по ВР Яковлева С.С.

	-устава с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании; - адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств.		Педагог организатор
7.	Проведение мониторинга деятельности антикоррупционной направленности в школе.	1 раз в полугодие	Зам.директора по ВР
8.	Классные часы:	Ноябрь 2023 Декабрь 2023	Зам.дир по ВР Яковлева С.С. Классные руководители
9	«По законам справедливости»		
	«Закон и необходимость его соблюдения»		
	«Зачем нужна дисциплина? Преимущества соблюдения законов»	Декабрь 2023	
10	Уроки финансовой и налоговой грамотности	Ноябрь 2023	Зам.дир по ВР Яковлева С.С. Классные рук.
11	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	ноябрь – декабрь 2023	Зам.дир по ВР Яковлева С.С. Питернова Н.В.
12	Кл. час: «Деньги: свои и чужие» «Мы все разные, но у нас равные права»	Апрель 2023	Зам.дир по ВР Яковлева С.С. Кл.рук.
13	Всероссийская неделя финансовой грамотности	Апрель 2023	Зам.дир по ВР Яковлева С.С. Питернова Н.В.
14	Подведение итогов работы по антикоррупционному воспитанию	Май 2023	Зам.директора по ВР Яковлева С.С.

Все запланированные мероприятия в 2023 году были выполнены.

Анализируя проделанную работу по программе профилактики асоциального поведения в 2023 году, работу можно считать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по программе профилактики, обновив ее новым содержанием.

8. Организация профориентационной работы обучающихся с ОВЗ

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение

социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся, а также дальнейшей социальной адаптацией.

Основная цель: создание условий для формирования обоснованного профессионального выбора выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Компетенции, необходимые обучающимся для принятия верного решения в выборе профессии:

- 1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
- 2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).
- 3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
- 4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
- 5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с людьми).

Пространство, оказывающее влияние на профессиональную ориентацию обучающихся:

1. Администрация школы

- Выполнение Федерального Закона «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации», ФЗ № 272 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Развитие вариативности образовательного процесса.
- Создание условия для профессиональной социализации обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
-

2. Педагоги

Классный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования (преимущественные направления работы):

- Организационные моменты,
- Связь с родителями и законными представителями,
- Тематические классные часы,
- Родительские собрания.

3. Учителя трудового обучения:

- Швейное дело,
- Столярное дело,
- Модуль «Электрика»
- Декоративно-прикладное искусство,
- Ручной труд.

4. Социальный педагог и педагог- психолог:

- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии;-
- профессиональное просвещение обучающихся;
- организация профессионально-интеллектуальной деятельности;
- оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения;
- связь с общественностью, организация профориентационных мероприятий в сотрудничестве с организациями и учебными заведениями города;-
- оказание содействия социальному становлению старшеклассников;- знакомство обучающихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации:
- развитие мотивации, самопознания, побуждение учащихся к сознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией;
- коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии успешной социально-профессиональной адаптации.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация,
- профессиональное воспитание,
- профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, информацию о системе учебных заведений.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать детей к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе своих сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник попробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование — изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Один из важнейших составных компонентов профориентации школьников предварительная **диагностика**. На этом этапе изучались характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, состояние здоровья.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям

Диагностическое

Консультативное

Социально-просветительское

Диагностическая работа.

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися старших классов был проведен адаптированный дифференциально диагностический опросник Е.А. Климова.

Результаты опросника были следующие:

По результатам проведенного исследования было выявлено, что большинство обучающихся в 9-11 х классах имеют представления о своих способностях и качествах личности и уже определились с выбором профессии, а некоторые обучающихся не могут определиться к какому типу профессии себя можно отнести, либо они способны проявить себя и в той и иной трудовой деятельности.

Таким образом полученные данные говорят о следующем, что по типу профессии:

Человек – человек –13%;

Человек – техника – 34%;

Человек - знаковая система –1%;

Человек - художественный образ – 32%;

Человек – природа – 9%;

Не могут определиться – 11%.



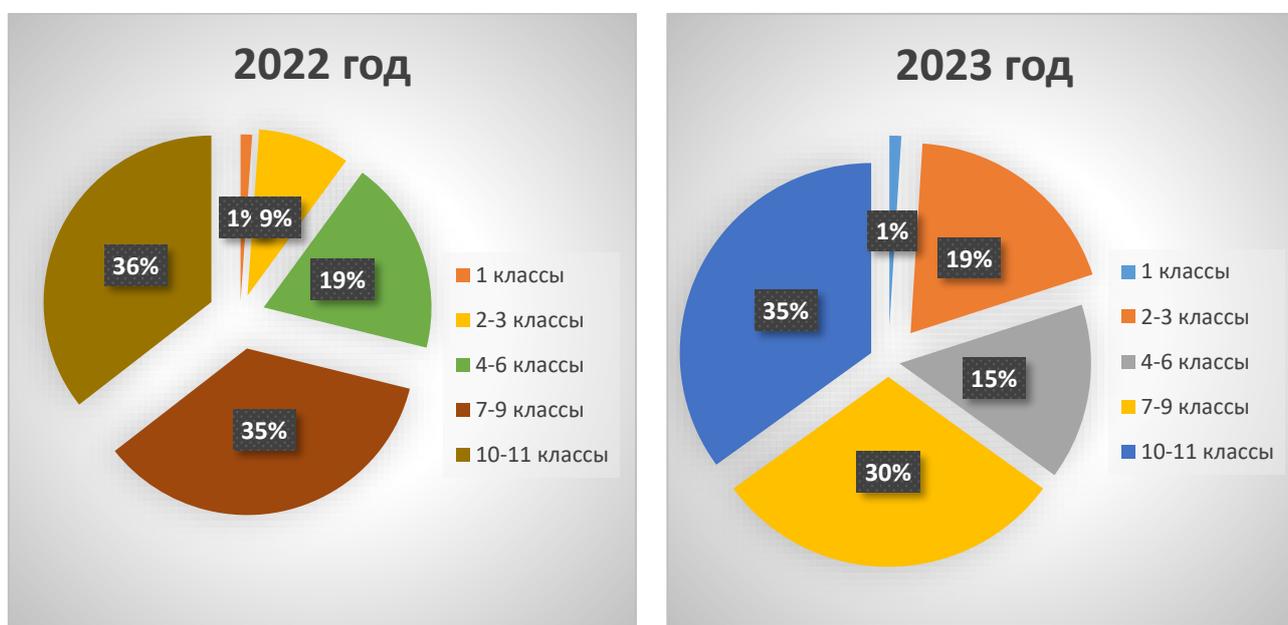
Вывод:

Результаты диагностики показывают, что профессиональные интересы сформированы, согласно доступным профессиям и профессиональной подготовке в школе благодаря трудовому обучению (школьные мастерские), причем у 66%– профессиональные интересы ярко выражены, у 22 % средне выражены . Слабо выражены или совсем не выражены профессиональные интересы и склонности только у 12% обучающихся.

Таким образом, самоопределение связано с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни, с ориентацией на будущее. Определение человеком себя в обществе как личности есть определение себя (самоопределение, занятие активной позиции) относительно социокультурных ценностей, и тем самым - определение смысла своего существования.

Также школьная профориентация включает в себя:- конкурсы,-участи в региональном центре развития движения «Абилимпикс»,- мастер-классы,- посещения СПО,-сотрудничество с НКО, ОО, ЧУ и т.д.,-участие в ежегодной олимпиаде по профориентации,- посещение дней открытых дверей.

За 2023 год в профориентационную работу были также вовлечены обучающиеся 2-3 классов. Для примера совместной школьной профориентационной деятельности за 2022 и 2023 год:



Таким образом, мы видим не просто динамику профориентационной работы в начальных классах, но и активно участие.

Так как меняется не только количество обучающихся в классах (на момент 2022 года в ГБОУ школе № 613 не было 7- классов, соответственно в 2023 – нет 8-х классов), но и интересы самих обучающихся в деятельности профориентационной работы (активное участие), то мы наблюдаем некий процентный спад за 2023 год.

Отчет ГБОУ школы № 613 за 2023 календарный год.

	Мероприятия	Дата	Ответственный	Уровень
1	X открытая региональная олимпиада по профориентации для обучающихся 9-12-х классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные	25.01.23	Педагог-психолог Олих А.Г.	Городской

	общеобразовательные программы			
2	X открытая региональная олимпиада по профориентации	15.02.23	Педагог-психолог Олих А.Г	Региональный
3	конкурс профориентационных проектов «Мир будущего»	11-12.04.23	Педагог-психолог Олих А.Г Соц.педагог Левитан Д.В.	Региональный
4	Семинар «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ через профориентацию»	17.04.23	Администрация ГБОУ школы № 613, соц.пед. Левитан Д.В., пед-псих. Олих А.Г.	Районный
5	Семинар «Трудоустройство молодых людей с низкими стартовыми возможностями»	18.10.23	Бражникова К.Г.	Городской
6	конкурс «Когда профессия-это творчество»	Декабрь 2023	Педагог-психолог Бражникова К.Г.	Региональный

В 2024 году необходимо продолжить профориентационную работу с целью: оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Помимо основной цели, необходимо:

- включить активное участие 1-х классов в профориентационную работу,
- расширить сетевое взаимодействие,
- включить классных руководителей 5-11 классов в работу школьной профориентации.

10. Анализ работы службы сопровождения образовательного процесса за 2023 календарный год

1. Психолого- педагогическая диагностика

№ п/п	Название диагностики, классы	2023 первое полугодие		2023 второе полугодие	
		группы	Количество человек	группы	Количество человек
1	Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.	2	33	3	40

2	Познавательных процессов младшего школьного возраста	5	27	12	92
3	Методика социально-психологической адаптации Э.М. Александровской	5	54	4	31
4	Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы	10	86	9	74
5	«Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной	4	52	6	79
6	«Шкала безнадёжности»	4	52	6	79
7	«Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой»	4	52	6	79

Проведена диагностика учащихся 6-11 классов (52 ребенка) с целью выявления групп риска. Все методики адаптированы под индивидуальные особенности обучающихся ГБОУ школы № 613:

- «Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой»;
- «Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной;
- «Шкала безнадёжности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974).»

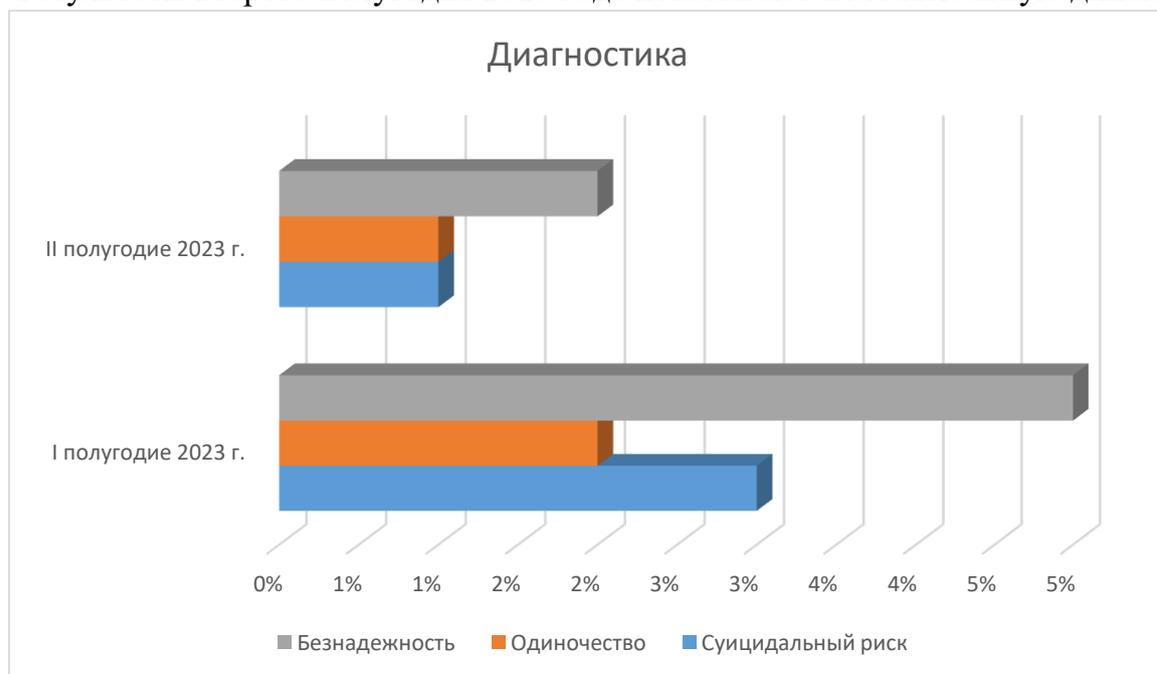
Диагностика выявления обучающихся группы риска

№п/п	Диагностика	Первое полугодие 2023 год		Второе полугодие 2023 год	
1	Опросник Т.Н. Разуваевой	Демонстративность	3%	Демонстративность	1%
		Аффективность	3%	Аффективность	1%
		Уникальность	3%	Уникальность	5%
		Несостоятельность	7%	Несостоятельность	5%
		Социальный пессимизм	3%	Социальный пессимизм	2%
		Слом культурных барьеров	4%	Слом культурных барьеров	6%
		Максимализм	13%	Максимализм	15%
		Временная перспектива	10%	Временная перспектива	12%
		Антисуицидальный фактор	88%	Антисуицидальный фактор	93%
2	Опросник «Одиночество»	Не переживает одиночество	42%	Не переживает одиночество	54%
		Неглубокое переживание	23%	Неглубокое переживание	12%
		Глубокое актуальное	8%	Глубокое актуальное	3%

		Очень глубокое переживание	2%	Очень глубокое переживание	1%
3	«Шкала безнадежности»				
	Надежда	Высокий уровень	15,8%	Высокий уровень	20%
		Средний уровень	84,2%	Средний уровень	80%
		Низкий уровень	0%	Низкий уровень	0%
	Безнадежность	Высокий уровень	0%	Высокий уровень	0%
		Средний уровень	11%	Средний уровень	7%
		Низкий уровень	89%	Низкий уровень	93%

По результатам тестирования первого полугодия 2023 года, наиболее выраженным субшкальным диагностическим концептом суицидального риска у обучающихся, является «антисуицидальный фактор», который снижает глобальный суицидальный риск, но в тоже время у 12% обучающихся «антисуицидальный фактор» отсутствует. Аффективность, социальный пессимизм, демонстративность – показатели уровня сформированности суицидальных намерений, в данном случае он критически низок, что говорит об отсутствии суицидальных намерений. Также, об отсутствии суицидальных намерений говорят результаты опросника «одиночество» и «шкала безнадежности».

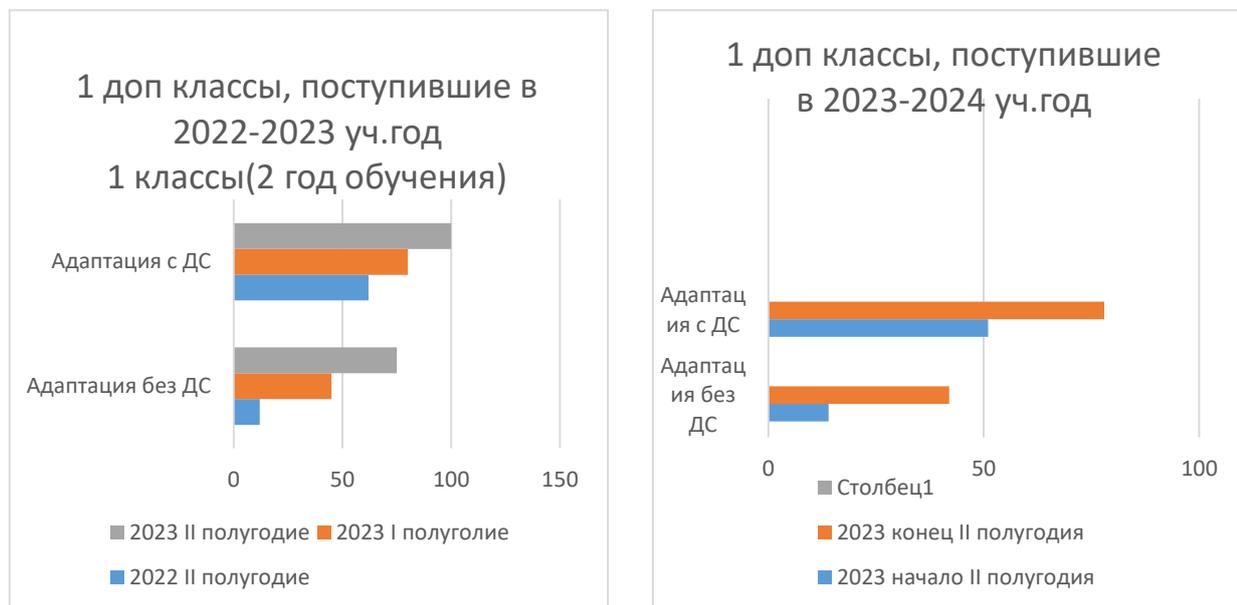
Результаты второго полугодия 2023 года показывают положительную динамику.



По результатам тестирования не было выявлено обучающихся группы риска, были взяты на контроль обучающиеся, у которых есть предрасположенность. Диагностика адаптации 1 –х классов.

Результаты адаптации вновь прибывших детей во втором полугодии 2023 года показывают, что адаптация в 1 классах значительно тяжело дается обучающимся, которые не посещали детский сад или детские центры до поступления в школу. Сравнивая два последних года, мы видим, что разница в показателях небольшая.

Диагностика профессионального самоопределения



С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися старших классов был проведен адаптированный дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.

Результаты опросника были следующие:

По результатам проведенного исследования было выявлено, что большинство обучающихся в 9-11 х классах имеют представления о своих способностях и качествах личности и уже определились с выбором профессии, а некоторые обучающиеся не могут определиться к какому типу профессии себя можно отнести, либо они способны проявить себя и в той и иной трудовой деятельности.

Таким образом полученные данные говорят о следующем, что по типу профессии:

Человек – человек – 13%;

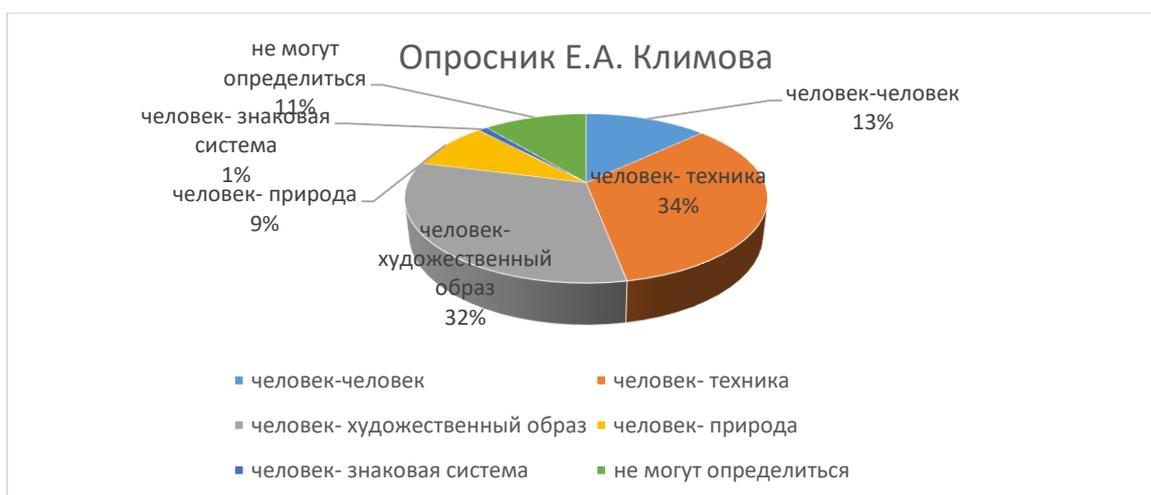
Человек – техника – 34%;

Человек - знаковая система – 1%;

Человек - художественный образ – 32%;

Человек – природа – 9%;

Не могут определиться – 11%.



Вывод:

Результаты диагностики показывают, что профессиональные интересы сформированы, согласно доступным профессиям и профессиональной подготовке в школе благодаря трудовому обучению (школьные мастерские), причем у 66% – профессиональные интересы ярко выражены, у 22% – средне выражены. Слабо выражены или совсем не выражены профессиональные интересы и склонности только у 12% обучающихся.

Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы

Диагностика нескольких компонентов эмоциональной сферы:

- Адекватность эмоций,
- Тревожность,
- Агрессия,
- Аффекты,
- Привязанность.

В ГБОУ школе № 613 обучаются дети I (легкая умственная отсталость) и II (тяжелая и умеренная умственная отсталость) варианта обучения. Для каждой категории обучающихся были подобраны и адаптированы методики для диагностики эмоционально-волевой и личностной сферы.

Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы

I полугодие 2023 года.

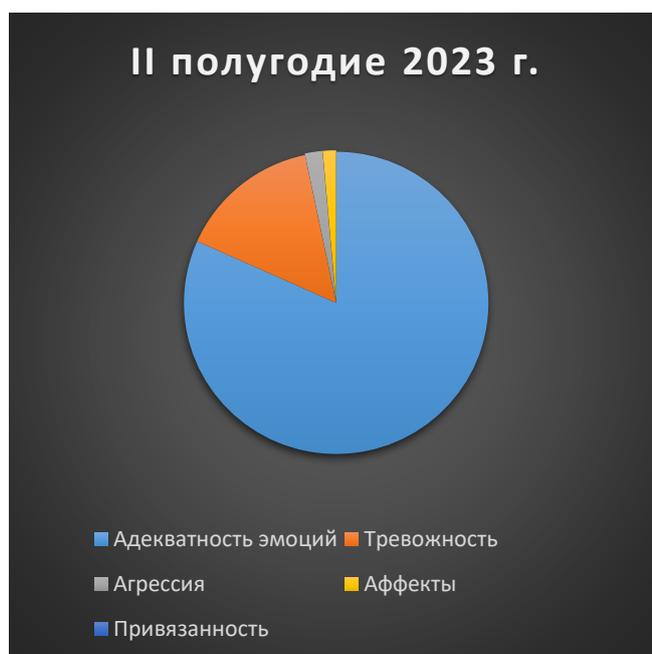
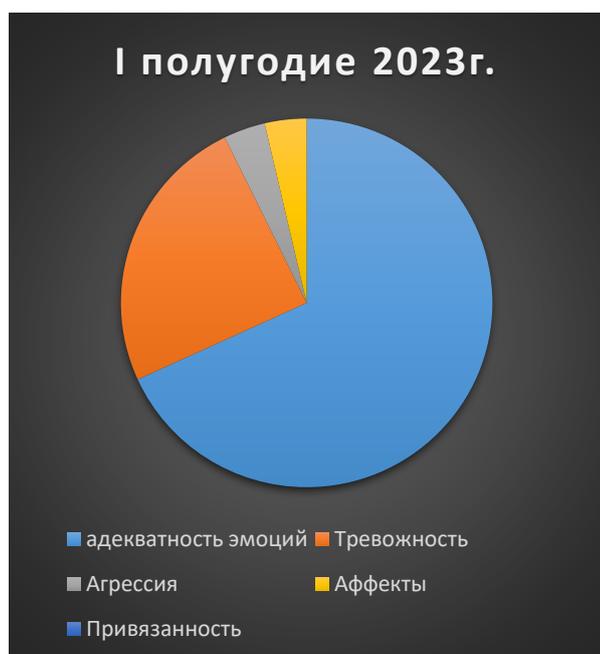
№ п/п	Компонент	I вариант обучения			II вариант обучения		
		1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
1	Адекватность эмоций	72%	77%	89%	12%	27%	39%
2	Тревожность	33%	25%	14%	92%	87%	73%
3	Агрессия	5%	3%	1%	49%	37%	26%
4	Аффекты	5%	3%	2%	34%	26%	19%
5	Привязанность	30%	42%	51%	12%	20%	36%

Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы
II полугодие 2023 года.

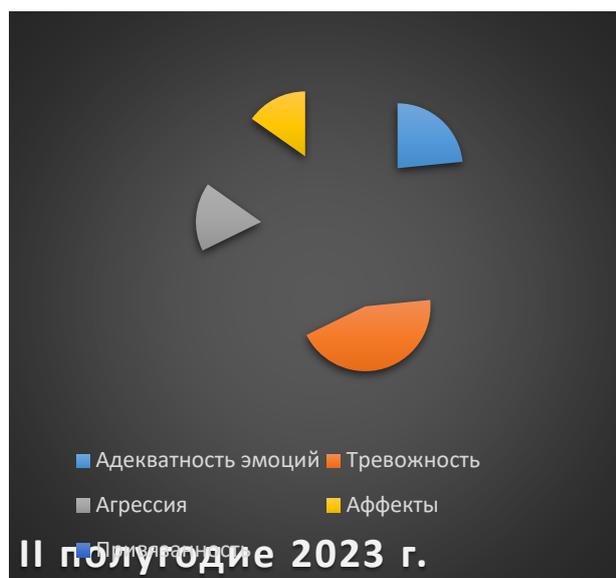
№ п/п	Компонент	I вариант обучения			II вариант обучения		
		1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
1	Адекватность эмоций	84%	89%	96%	21%	34%	47%
2	Тревожность	24%	11%	8%	88%	75%	65%
3	Агрессия	4%	2%	0%	40%	28%	18%
4	Аффекты	3%	1%	1%	30%	21%	13%
5	Привязанность	47%	53%	68%	19%	29%	40%

Данные диагностики I и II вариантов обучения сильно отличаются. Это говорит о том, что обучающиеся с тяжелыми или умеренными умственными нарушениями имеют больше проблем с формированием и развитием эмоционально-волевой и личностной сферой. У обучающихся с легкой умственной отсталостью гораздо выше адекватность эмоций, привязанность, агрессивное и аффективное поведение встречается реже, как и тревожность. Тем ни менее, мы видим положительную динамику обучающихся как у I варианта обучения, так и у II варианта обучения.

Средние показатели обучающихся I варианта обучения



Средние показатели обучающихся II варианта обучения



2. Групповая психологическая помощь (профилактика, коррекция, развитие) за 2023 год.

№ п/п	2.1 ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ	Количество групп	Количество человек	Классы
	Название программ			
1.	Программа по профилактике суицидального поведения и безопасности жизни обучающихся	6	79	5-11
2.	Профилактика асоциального поведения «Развитие коммуникативных навыков»	6	79	5-11
	2.2 КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ			
1.	Коррекционно- развивающие занятия «Гибкие навыки»	3	39	5-7
2.	«Профорентация»	3	40	9-11
3.	Коррекционно- развивающие занятия I вариант обучения	8	96	1-4
4.	Коррекционно- развивающие занятия II вариант обучения	20	145	1-12

3. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение (консультирование) за 2023 год.

Контингент	Количество человек			Количество консультаций	Направлены в другие учреждения	Отказ от родителей / законных представителей	Ненадлежаще выполнен
	состоящие на учете ОДН,	состоящие на учете ВШК	Находящиеся в СОП				
1-4 классы	0	0	1	8	0	0	1

5-9 классы	0	0	0	12	0	0	0
10-12 классы	0	0	0	11	0	0	0
Родители/ законные представители	0	0	0	97	0	0	0
Педагоги	0	0	0	64	0	0	0

Основные причины обращений:

№п/п	Примерные причины обращений	Количество человек
1	Проблемы с обучением	21
2	Проблемы воспитания	23
3	Проблемы поведения	50
4	Эмоциональные проблемы	20
5	Коммуникативные проблемы	26
6	Детско-родительские отношения	11
7	Профессиональная ориентация	18
8	Проблемы личного характера	24

Работа велась по утвержденному плану. Целью работы являлось комплексное психолого-педагогическое сопровождение школьников, создание благоприятных условий для полноценного личностного развития ребенка.

В 2023 году были поставлены цели:

- Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- Проводить работу, направленную на обеспечение психологического здоровья и формирование социальных компетенций у дошкольников;
- Способствовать повышению квалификации педагогов и просвещению родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создание оптимальных условий для развития личности школьников.

Психологическое консультирование обучающихся, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения, формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и личных вопросов.

Анализируя работу психолого- педагогического сопровождения можно сделать следующие выводы:

- наблюдается положительная динамика в работе как с обучающимися, их родителями/законными представителями, так и с педагогами;
- появилась новая программа коррекционно-развивающих занятий «Гибкие навыки», что говорит о совершенствовании образовательной структуры в коррекционной школе;
- за помощью к специалистам сопровождения стало обращаться больше людей, что говорит о доверительном отношении.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что запланированный и реализованный план работы на 2023 год дал положительные результаты в работе школы по сохранению психологического здоровья обучающихся.

Цели и задачи на 2024 год:

1. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода, в форме индивидуальных занятий.
2. Расширять формы и методы работы используя оборудование специализированного кабинета (сенсорная комната)
3. Продолжить работу по профилактике вредных привычек и суицида.
4. Обобщая и распространяя свой опыт работы, принимать активное участие в психолого-педагогических совещаниях, семинарах, конференциях.
5. Повышать уровень профессиональной компетентности.
6. Создать новые идеи для взаимодействия с новыми социальными партнёрами.

Логопедический блок

Отчет о количестве учащихся, обследованных и зачисленных на логопедические занятия в 2023 – 2024 учебном году

Общее количество обучающихся, обследованных и зачисленных на занятия	279 их них 19 н/о	
Вариант обучения	1 вариант	2 вариант
Количество обучающихся, зачисленных на занятия	138	105

Выявлены следующие логопедические нарушения:

Системное нарушение речи легкой степени	Системное нарушение речи средней степени	Системное нарушение речи тяжелой степени
97 обучающихся	74 обучающихся	108 обучающихся

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ, КРУГЛЫХ СТОЛАХ, МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ, ВЕБИНАРАХ				
ФИО	Дата	Название	Место проведения	Статус
Белова Л.И.	13.04.2023 г.	Всероссийский вебинар «Первичное обследование неговорящего ребенка»,	Москва, дистанционно	Слушатель
	18.11.2023 г.	Всероссийская конференция «Коммуникативные игры в коррекционной работе с учащимися с ментальными нарушениями»	АНО ДПО «Аничков мост»	Участник
Богатырева Т.Н.	21.02.2023г.	Районное методическое объединение учителей-логопедов Московского района СПб. Круглый стол «Нормативно-правовая база. Документация учителя-логопеда»	ЦППМС Московского района.	Слушатель
	11.12.2023 г.	Районный семинар «Движение, жизнь, здоровье, развитие»	Медицинский колледж №2	Слушатель
Индык Я.И.	9.02. 2023	Семинар взаимодействие образовательного учреждения с родителями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ»	Дистанционно	Слушатель
	29.03. 2023г.	Герценовские чтения. «Современные проблемы дефектологии и реабилитологии» Доклад «Социальная адаптация детей с ОВЗ при помощи программы OptiKey»	АППО	Участник
	27 -31 марта 2023	XII Всероссийская научно-практическая конференция	АППО	Участник

		с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества», Санкт-Петербург		ик
	16.05. 2023	Районное методическое объединение учителей-логопедов Московского района СПб. «Итоги учебного года. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год»	ЦППМС Московского района	Слушатель
	11.12.2023 г.	Районный семинар «Движение, жизнь, здоровье, развитие»	Медицинский колледж №2	Слушатель
		Вебинар «Стратегия работы логопеда с детьми с ОВЗ»		Слушатель
Куликова Т.А.	29.03. 2023г	ПМОФ-2023 Круглый стол «Школьное методическое объединение в современной практике школы: задачи и возможные формы организации»	Дистанционно	Слушатель
	22.05. 2023г.	Семинар-практикум для специалистов служб сопровождения «Организация работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, ТМНР. Обмен опытом работы»	ЦППМС Курортного района	Слушатель
Карпенко Е.А.	Апрель 2023г.	Межвузовская студенческая научная конференция «Пути коррекции нарушений связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи»	РГПУ им. А.И. Герцена	Участник
	31.10.2023 г.	Всероссийский круглый стол социальных партнерств ученых сурдопедагогов, педагогов-практиков и родительской ассоциации «Я слышу мир!»: «Сотрудничество и опыт»	РГПУ им. А.И. Герцена	Слушатель
	07.12.2023 г.	Научно-практический семинар «Образование детей с РАС и подготовка	РГПУ им. А.И. Герцена	Слушатель

		педагогических кадров: состояние, проблемы и перспективы»		
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ				
ФИО	Дата	Название курса	Место прохождения	Кол-во часов
Белова Л.И.	25.04.2023 г.	«Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми»	Международный университет психолого-педагогических инноваций, Москва	72 часа
Куликова Т.А.	Сентябрь 2023г.	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025г.»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 часов
	Октябрь 2023г.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 часов
Белова Л.И. Богатырева Т.Н. Индык Я.И. Куликова Т.А.	май 2023г.	«Функциональная грамотность: развиваем в школе. Курс для начальной школы»	Яндекс учебник	24 часа
ОТКРЫТЫЕ УРОКИ				
ФИО	Дата	Название	Классы	
Белова Л.И.	01.02.2023г.	Занятие «Ударение. Смыслоразличительная роль ударения»	4 А	
Белова Л.И. Богатырева Т.Н.	25.05.2023г	Занятие «Веселые уроки»	1-е дополнительные	
Карпенко Е.А. Куликова Т.А.	22.11.2023 г.	Занятие «Дифференциация звонких и глухих согласных»	6 А	
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
		Количество		

Родительские собрания	17
Индивидуальные консультации	41
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА	
Куликова Т.А.	Руководитель школьного методического объединения учителей-логопедов ГБОУ школы №613
	Член жюри районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель – здоровья России»
	Член жюри районного конкурса педагогических достижений "Призвание. Творчество. Успех" в номинации "Учитель-логопед Московского района
Богатырева Т.Н. Куликова Т.Н.	Члены Службы здоровья ГБОУ школы №613
Белова Л.И. Богатырева Т.Н. Куликова Т.А.	Члены школьного медико-педагогического консилиума.

В апреле 2023 года Комитетом по образованию Московского района был проведен мониторинг работы учителей-логопедов ОУ.

Цель: проверка оформления и ведения документации, оценка коррекционной работы с обучающимися.

Формы контроля: просмотр документации; просмотр конспектов групповых и индивидуальных занятий с учащимися.

По результатам просмотра документации были сделаны следующие выводы:

Вся документация ведется в соответствии с нормативными требованиями, методически правильно и эстетично оформлена.

Логопедами Беловой Л.И., Богатыревой Т.Н., Индык Я.И., Куликовой Т.А. для анализа были предоставлены конспекты логопедических занятий.

По результатам анализа конспектов групповых и индивидуальных занятий были сделаны следующие выводы:

Конспекты составлены на хорошем методическом уровне. Учителя-логопеды владеют методикой работы. При постановке целей занятия и его планировании логопедами учитываются возрастные и характерологические особенности детей. Структура занятий соответствует целям обучения, воспитания и коррекции. Содержание соответствует требованиям программы. Методы и приемы, применяемые на занятиях, соответствуют поставленным целям.

Последовательность этапов занятия соответствует принципам логопедической работы. На занятиях представлены оптимальное чередование различных видов работы, сочетание индивидуальной работы с фронтальной. На занятиях ведется работа по развитию речевых и неречевых функций.

10. Анализ работы по информационной безопасности

ГБОУ школа № 613 продолжает работу по созданию единой информационной среды. Включение различные технических, программных, телекоммуникационных и методических средств позволяет применять в образовательном и управленческом

процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку информации.

Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

- Внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры педагогических, административных кадров школы.
- Модернизация материально-технической базы.
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Успех реализации основных направлений информатизации школы во многом зависит от организационно-управленческого и кадрового обеспечения. Систематически обновляются школьный банк данных в АИСУ «ПАРАГРАФ», который активно используется администрацией школы для организационно-управленческой работы. Помимо этого, использовались возможности электронной почты, сайтов ИМЦ, АППО, РЦКОИТ, портала Петербургское образование для оперативного документооборота.

Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:

Работа по организации связи ОУ с другими структурами:

Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением и другими органами управления и контроля осуществляется с использованием электронной почты, различных сервисов сбора информации и закрытой части сервера ИМЦ, а также посещения семинаров, презентаций, совещаний ИМЦ, различных конференций и др.

Работа с педагогическим коллективом:

Осуществляется методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники.

Предоставляется доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.

Оказывается помощь в планировании и разработке мультимедийных уроков. Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов.

Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ. Помощь участникам в подготовке и выступлении на различных конкурсах.

Техническая поддержка педагогам по ремонту компьютеров и другой оргтехники, участвующей в образовательном процессе.

ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, НПК учителей.

Работа с учащимися:

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям.

Помощь и обучение при создании мультимедийных проектов.

Участие в районных и городских конкурсах.

Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества.

Работа с родителями:

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы через Портал «Петербургское образование», а также информационные стенды и школьный сайт. Регистрация родителей на портале «Петербургское образование» для работы с электронным дневником учащихся. В школе ведется работа по активному внедрению в учебный процесс системы электронного журнала, который предназначен для информирования учеников и родителей об оценках и пропусках уроков, а также о домашнем задании в случае болезни.

Работа с базами данных:

Ведется внутренний учет материально-технических ценностей ЦИО.

Постоянно обновляются базы данных "Параграф", "Движение", "Транспортная база", "Питание".

Использование компьютерной техники в подразделениях школы

Оснащение школы компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительным. Компьютерные классы работают по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинетах имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий, методички по работе в различных программах.

Все школьные кабинеты объединены локальной сетью, которая позволяет внедрять электронный документооборот в образовательный процесс. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Учебные кабинеты

Все учителя активно работают с оборудованием, внедряя различные информационно-коммуникационные технологии в учебный и воспитательный процесс. Процент учителей, обеспеченных компьютерами 95%

11. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса

Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность школы в полном объеме детально представлена на сайте РФ www.bus.gov.ru для размещения информации об учреждениях.

1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь всех помещений (м ²)	3849
3	Количество кабинетов (ед.)	48
	- площадь (м ²)	1143
4	Спортивная площадка	1
	- площадь (м ²)	2965
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		

1	Столовая	1
2	Имеется ли столовая с горячим питанием	да
3	Число посадочных мест в столовой	88
4	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	357
5	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	357
Техническое состояние общеобразовательного учреждения		
1	Требует ли капитального ремонта	нет
2	Имеет все виды благоустройства:	да
	- водопровод	Да
	- центральное отопление	Да
	- канализация	да
Информационно-техническое оснащение		
1	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
2	В них рабочих мест	5
3	Сеть интернет	Да
4	Скорость подключения	99 Мбит/с
5	Число персональных компьютеров	18
	- из них используются у учебных целях	9
	- из них подключены к интернету	18
6	Число ноутбуков	37
	- из них используются у учебных целях	37
	- из них подключены к интернету	37
7	Количество интерактивных досок	7
8	Количество МФУ	23
9	Наличие официального сайта	да
10	Наличие электронной почты	да
11	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да
12	Учреждение имеет электронную библиотеку	нет
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
1	Учреждение имеет автоматическую пожарную сигнализацию	да
2	Число огнетушителей	20
3	Число сотрудников охраны	1
4	Учреждение оснащено системой видеонаблюдения	да
5	Учреждение оснащено «Тревожной кнопкой»	да
Наличие специализированных кабинетов, помещений, территории для реализации рабочих программ		
1	- технологии	8
2	- информатики/ИКТ	1
3	- библиотека	1
4	- актовый зал	1
5	- спортивные классы	6
6	- спортивная площадка	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами		
1	Число книг в библиотеке (включая школьные учебники)	13399
	Их них:	-

	- учебники	5361
	- учебные пособия	50
	- справочный материал	648
	- художественная литература	7339
	- электронные документы	1
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
1	Медицинский кабинет	1
2	Процедурный кабинет	1

В 2023 году было закуплено оборудование для классов:

№	Предмет	Сумма (руб)	Эк.ст
1	Поставка ноутбуков	139 200,00	310
2	Поставка МФУ	60 300,00	310
3	Поставка телевизоров	96 000,00	310
4	Поставка печатных учебных изданий	162 291,25	310
5	Выполнение работ по ремонту классов (9 классов, 2 столярных мастерских)	6 072 855,17	225
6	Замена дверей в рекреациях второго и четвертого этажа	261 849,72	225
7	Поставка вешалок в гардеробную	25 604,00	310
8	Поставка хозяйственных товаров, моющих и чистящих средств	49 578,00	346
9	Поставка магнитно-меловой доски	28 793,70	310

Организация работы библиотеки.

Библиотека школы в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом [от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом [от 29.12.1994 № 78-ФЗ](#) «О библиотечном деле»;
- Нормативными актами Российской Федерации в области образования;
- Уставом ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга и нормативными правовыми актами школы;
- Положением о школьной библиотеке.

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ [от 21 сентября 2022 г. № 858](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета, соответствуют рабочим учебным

программам и санитарно-гигиеническим требованиям, нормам и сохраняют преемственность линий УМК. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Цели библиотеки соотносятся с целями школы:

- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию у учащихся практических знаний, умений и навыков для успешной адаптации, и социализации в обществе;
- совершенствование образовательного процесса через внедрение и широкое применение инновационных технологий, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей учащихся коррекционного учреждения;
- максимальная социализация ученика с ограниченными возможностями здоровья как основная цель воспитательной системы образовательного учреждения;
- коррекция основных психических функций учащихся, направленных на подготовку к самостоятельной жизни в социуме;
- воспитание патриота и гражданина своей страны, понимающего многообразие мировой культуры;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- взаимодействие с семьей.

4. Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение обучающихся, педагогических работников, службы сопровождения школы доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях информации;
- формирование в среде обучающихся мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; осуществление профилактических (в том числе воспитательных) мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности среди педагогического состава и обучающихся;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- углубление и закрепление осмысленных знаний у обучающихся по поиску, отбору информации; формирование навыков библиотечного пользователя; успешное применение полученных навыков в практической деятельности;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды в школе.

Условия осуществления учебного процесса.



Учебная литература составляет половину библиотечного фонда.

Очень маленький процент в фонде занимают электронные документы, а также учебные пособия (прописи), так как пользуются ими только 1 доп. и 1-ые классы.

Материально-техническая база.

Число посадочных мест – 2

Выставочные стеллажи – 2 шт.

Библиотека оснащена компьютерным и мультимедийным оборудованием:

Ноутбук – 1 шт.

Многофункциональное устройство (МФУ выполняющее операции сканирования, печати, копирования) – 1 шт.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки в 2023 году – 357.



Количество пользователей библиотеки изменяется в зависимости от прироста контингента учащихся и педагогов.



Число посещений за 2023 год – 1312. Заметно увеличилось число посещений с 2021 года. В 2021 году библиотеку школы посетило 998 человек.

Число выданных книг, в том числе учебной литературы за 2023 год – 2357 экз.



Растет показатель выданных книг и учебной литературы. Это связано с увеличением контингента.

С целью формирования устойчивого интереса к чтению и повышения мотивации обращения к книгам, в библиотеке были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Книжно-иллюстративная выставка (инсталляция) к ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады "Они приближали Ленинградскую победу".
2. Проведение школьной радиопрограммы в честь 80-летия прорыва блокады

Ленинграда.

3. Подготовка чтецов к торжественному мероприятию, посвящённому полному снятию блокады Ленинграда «Наш город выжил в дни блокады».
4. Книжно-иллюстративная выставка "Защитники Отечества", посвящённая празднику 23 февраля.
5. Книжно-иллюстративная выставка, посвящённая великому поэту А.С. Пушкину "Я памятник себе воздвиг нерукотворный".
6. Урок-викторина "Пушкин-наше всё!", в рамках проведения Недели гуманитарного цикла.
7. Книжно-иллюстративная выставка "Всё что нужно для здоровья!".
8. Серия познавательных занятий и профилактических бесед о здоровом образе жизни: "Будь здоров", "Скажи нет вредным привычкам", "Я забочусь о себе", в рамках проведения антинаркотического месячника.
9. Беседа с учащимся надомного обучения «Береги зубы с детства!», «Здоровая еда в жизни нам всегда нужна».
10. Книжно-иллюстративная выставка "Для каждого правила самые важные", в рамках проведения Недели защиты детей.
11. Серия познавательных занятий и профилактические беседы "Знай Правила движения как таблицу умножения", в рамках проведения Недели Защиты Детей.
12. Открытое внеурочное мероприятие по здоровому образу жизни для учащихся 5 класса «Здоровое питание».
13. Книжно-иллюстративная выставка " Никто не забыт, ничто не забыто" ко Дню Победы.
14. Книжно-иллюстративная выставка, инсталляция "Великий град Петров", приуроченная ко всемирному Дню музеев.
15. Проведение школьного конкурса «Дай бумаге вторую жизнь». Награждение активных участников и лучших классов по сбору макулатуры.
16. Проведение библиотечного занятия "Знай свои права", приуроченного ко Дню Защиты Детей.
17. Книжно-иллюстративная выставка "Учат в школе", посвящённая Дню Знаний.
18. Книжно-иллюстративная выставка "Для каждого - правила самые важные", в рамках проведения Единого дня детской дорожной безопасности Санкт-Петербурга.
19. Неделя начальных классов «Творчество Ушинского» Книжно-иллюстративная выставка, посвященная творчеству К.Д. Ушинского.
20. Беседа о творчестве К.Д. Ушинского, чтение вслух рассказов и сказок, просмотр детских авторских книжек.
21. Книжная выставка «Имею право знать!», приуроченная ко Всемирному дню ребёнка, дню правовой помощи детям.
22. Беседа о правовой жизни России, о законах, правах и обязанностях.
23. Выставка учебной литературы для АООП 1 вар. 1 доп-4 класс, в рамках проведения городского Дня открытых дверей.
24. Подведение итогов школьного конкурса по сбору макулатуры «Дай бумаге вторую жизнь!», награждение участников.

Наши партнеры и внешние социальные связи:

- Мемориал Героическим защитникам Ленинграда
- Библиотека Книжных Героев (посещение читателей с аутизмом и другими

особенностями в развитии

- Библиотеки ЦБС Московского района:
- Библиотека «Орбита»
- Библиотека «Спутник»
- Библиотека «Музей книги блокадного Ленинграда»
- Библиотека «Друзей»
- Центральная библиотека имени К.Г. Паустовского
- Библиотека ЛИГОВСКАЯ имени М.Ю. Лермонтова
- Библиотека «Семёновская» – филиал библиотечной системы им. М. Ю. Лермонтова.

Учителя запрашивают литературу по коррекционной педагогике, методике преподавания учебных предметов для детей с ОВЗ и олигофренией, новейшим педагогическим технологиям. Пользуются учебно – методической, художественной литературой для подготовки к урокам, внеурочным занятиям, семинарам, для подготовки к участию в профессиональных конкурсах.

У учащихся с интеллектуальными нарушениями низкая мотивация к обучению, в том числе и к чтению, это напрямую связано с особенностями умственного развития, недостаточным формированием речевого аппарата, маленький словарным запасом. Поэтому треть учащихся остается пассивными пользователями библиотеки. Наиболее популярной литературой у учащихся является детская литература. Анализируя читательские формуляры, можно сказать о интересе воспитанников к таким изданиям, как сказки, стихи, рассказы о школе, детские иллюстрированные энциклопедии, а также учащиеся проявляют интерес к энциклопедиям о животном и растительном мире. В художественном фонде недостаточно новой детской литературы, что негативно сказывается на привлечении юных читателей в библиотеку.

Выводы:

1. Продолжать работу по комплектованию фонда в соответствии с новым ФПУ.
2. Продолжать работу по формированию и обновлению фонда художественной и учебно-методической литературой.
3. Следует продолжить работу через систему библиотечных занятий и общешкольных мероприятий по продвижению культуры чтения, воспитания интереса к книге, как главному источнику знаний.
4. Привлекать как можно больше учащихся к посещению библиотеки, используя разнообразные формы работы: презентации книг, квесты, конкурсы рисунков, громкие чтения (выразительное чтение), праздники книги.
5. Планируется проводить работу с родителями, в рамках популяризации семейного чтения.

Доброшкола

ОУ является участником проекта «Доброшкола».

«Доброшкола» — это мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленное на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Целью реализации Мероприятия «Доброшкола» является обновление подходов к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, его содержания, формирование новых моделей организации образовательного процесса через модернизацию инфраструктуры и изменение функций отдельных общеобразовательных организаций.

Приоритетными направлениями модернизации инфраструктуры отдельных общеобразовательных организаций в рамках Мероприятия «Доброшкола» являются:

- Обновление оборудования/оснащение: помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;
- Создание медиа пространства (медиа-центра/ библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных.

Выводы

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа № 613 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Расписание уроков преследует, прежде всего, оптимизацию условий обучения обучающихся и создание комфортных условий для ученика и учителя и составлено исходя из требований организации нормального режима работы образовательного учреждения.

Во избежание учебных перегрузок расписание занятий составляется в соответствии с:

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", учитывает, в том числе и шкалу трудности учебных предметов.

При анализе расписания классов выявлены следующие недостатки:

- не всегда могут быть учтены рекомендации сочетания продуктивных и непродуктивных уроков для занятий повышенной трудности. Это объясняется следующим: загруженность кабинетов русского языка и литературы (в кабинете 2 преподавателя в разные дни), загруженность трудовых мастерских (учителя швейного дела и столярного дела ведут классы не в парах, разнятся распределения часов в 10 и 11 классах у учителей швейного дела и столярного дела).

- Не всегда уроки физкультуры стоят последними в расписании в связи с тем, что преподаватели физической культуры имеют большую нагрузку.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП – 2002 и ФГОС обучающихся с УО (ИН). В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП – 2002 и ФГОС обучающихся с УО (ИН), все предметные области, предусмотренные ФГОС обучающихся с УО (ИН). Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП – 2002 и ФГОС обучающихся с УО (ИН). В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. Школа обеспечила выполнение задания в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральным базисным учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа № 613 осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

7. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации, которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №

761н.). Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Работники, поступившие на работу в 2023 году, направлены на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в 2023/24 году. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

8. В художественном фонде недостаточно новой детской литературы, что негативно сказывается на привлечении юных читателей в библиотеку.

9. Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с требованиями «Школы Минпросвещения России». Рабочая программа воспитания строится с учётом особенностей школы, мероприятий календарного плана. Работа реализуется в соответствии с инвариантными и вариативными модулями программы. В школе открыто и успешно работает первичное отделение «Движения первых» РДДМ.

10. Большой охват учащихся в мероприятиях, проводимых в рамках воспитательной работы.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения), реализующего адаптированные образовательные программы, и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям ФБУП – 2002 и ФГОС обучающихся с УО (ИН).

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям ФБУП – 2002 и ФГОС обучающихся с УО (ИН).

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

4. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

5. Программа Воспитания и её цель, обеспечивают эффективность функционирования ОУ, и направлена на обновление качества образования с учетом реализации специального образовательного «стандарта» и формирования жизненной компетенции учащихся с ограниченными возможностями здоровья на каждом возрастном этапе и реализуется на достаточном уровне.

6. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ [от 21 сентября 2022 г. № 858](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

7. Работа школьного спортивного клуба позволяет охватить дополнительным образованием большее число обучающихся. Открытие двух кружков по художественному направлению позволило открыть новые объединения дополнительного образования и охватить дополнительным образованием большее число обучающихся, а так же расширить возможности участия в конкурсах и фестивалях различного уровня.

8. Итоговым результатом программы является снижение проявлений асоциального поведения у обучающихся до минимума. Установлено взаимопонимание и налажено сотрудничества в воспитании детей с несколькими неблагополучными семьями; активизация работы Совета профилактики правонарушений, установление деловых отношений с субъектами профилактики в Московском районе СПб. Снижение количества детей, стоящих на учете в ОДН сведено к 0.

9. Наблюдается положительная динамика в работе службы сопровождения, как с обучающимися, их родителями/законными представителями, так и с педагогами. Появилась программа коррекционно-развивающих занятий «Гибкие навыки», что говорит о совершенствовании образовательной структуры в коррекционной школе. За помощью к специалистам сопровождения стало обращаться больше людей, что говорит о доверительном отношении.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

Задачи школы:

1. Продолжить внедрение АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая занятия внеурочной деятельности и коррекционно – развивающей области в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (ИН).
2. Осуществлять работу по ведению электронной внутренней школьной документации.
3. Повышать уровень квалификации педагогического коллектива в направлении технологической компетентности (методической, информационной) педагогов в контексте реализации ФГОС обучающихся с УО (ИН).
4. Совершенствовать уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса, как условия для освоения ФГОС обучающихся с УО (ИН).
5. Совершенствовать систему физкультурно оздоровительные мероприятий, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.
6. Обеспечить поддержку детей с умственной отсталостью, особыми возможностями здоровья, проявляющих выдающиеся результаты в конкурсах, Олимпиадах, спортивных мероприятиях для учащихся с ментальными нарушениями.
7. Расширять и реализовывать сетевое взаимодействие.
8. Развивать направления «Орлята России» и «Движение первых» на базе школы.
9. Продолжить работу по повышению воспитательного потенциала групп продленного дня в рамках реализации модуля «Группы продленного дня», использовать новые формы работы при организации жизнедеятельности групп, продолжить

привлекать воспитанников к участию в школьных проектах, акциях и других мероприятиях.

10. Продолжить работу с родительской общественностью в рамках реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», привлекать родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, выставок творческих работ. Активно использовать потенциал школьной группы в социальной сети ВКонтакте.

11. Продолжить реализацию модуля «Организация предметно-пространственной среды». Отдавать предпочтение при организации предметно-эстетической среды коллективным творческим проектам.

12. Продолжить развитие органов ученического самоуправления. Искать новые формы работы. Увеличивать число учащихся, участвующих в самоуправлении. Развивать самоуправление на уровне классных коллективов.

13. Продолжить работу существующих объединений дополнительного образования. Рассмотреть возможность открытия в рамках Школьного спортивного клуба новых объединений дополнительного образования.

14. Повышение правовой грамотности обучающихся. Родителей и педагогического коллектива. Воспитания законопослушания и самодисциплины, как неотъемлемых качеств личности петербуржца

15. Необходимо продолжить профориентационную работу с целью: оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, а так же, включить активное участие учащихся 1-х классов в профориентационную работу,

16. Продолжать работу комплектования фонда в соответствии с новым ФПУ, по формированию и обновлению художественной и учебно-методической литературы. Продвигать культуру чтения, воспитывать интерес к книге, как главному источнику знаний, через систему библиотечных занятий и общешкольных мероприятий. Привлекать больше учащихся к посещению библиотеки, используя разнообразные формы работы: презентации книг, квесты, конкурсы рисунков, громкие чтения (выразительное чтение), праздники книги. Расширить работу с родителями, в рамках популяризации семейного чтения.