

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613
Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417-32-10

Принято педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ

школы № 613

Директор школы № 613

Протокол № 1

Рябова О.Н.

«28» 08 2024 г.

Приказ № 112 от 28.08.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СЛУЖБЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС) образовательной организации (далее - ОО), по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

1.2. Служба психолого-педагогического сопровождения в своей деятельности руководствуется локальными нормативными актами, уставом образовательной организации, адаптированными основными образовательными программами учреждения, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-192 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».

1.3. Служба психолого-педагогического сопровождения является структурным подразделением образовательного учреждения, которое создается в его рамках и предназначено для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся данного учреждения. СППС включает специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, тьюторов. Все специалисты осуществляют деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями. К деятельности службы психолого-педагогического сопровождения могут привлекаться учителя, воспитатели, родители обучающихся, руководители кружков, и другие заинтересованные лица. Общее руководство СППС возлагается на уполномоченное руководителем ОО должностное лицо – заместителя директора по учебно-методической работе.

1.4. Деятельность СППС предусматривает профилактическую, просветительскую и консультативную работу со всеми участниками образовательных отношений, проведение коррекционно-развивающих занятий, мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов специалистов и организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

2. Цель и задачи

2.1. Целью деятельности СППС является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении, создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей, оптимальных условий для личностного развития, успешной социализации и социальной адаптации в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2. Задачами деятельности СППС являются:

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
- Создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся.

- Создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учётом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.
- Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, определение факторов, способствующих и препятствующих повышению качества образования.
- Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогам.
- Создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.
- Создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации.
- Создание условий, способствующих преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся для успешного усвоения образовательной программы;
- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
- Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития ребенка, воспитания, а также социальным, правовым и иным вопросам.

3. Содержание деятельности СППС

Комплексная коррекционно-педагогическая, психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь и поддержка обучающихся обеспечивается работой специалистов СППС, осуществляющей свою деятельность по направлениям:

- 3.1. Диагностическая работа – обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями социальной адаптации, трудностями освоения адаптированных основных образовательных программ, позволяет определить структуру и степень выраженности речевого нарушения и включает:
- плановые/внеплановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально-личностное развитие ребенка, познавательное развитие ребенка, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития, сформированности коммуникативных навыков и др.;
 - комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ;
- изучение всех сторон речи;
- изучение уровня сформированности коммуникативных навыков;
- системный разносторонний индивидуальный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося с ОВЗ;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

3.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях образовательной организации; предупреждает трудности освоения адаптированных основных образовательных программ, формирования личностных результатов и включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления или ослабления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регулятивной и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма), освоение доступных средств невербальной коммуникации.

3.3. Консультативная работа обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений вариантов дизонтогенеза, развития, обучения, социализации, поведения и др.; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- проведение консультаций родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам;
- проведение консультаций родителей (законных представителей) по применению специализированных приемов преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбору комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных на исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактику;
- проведение консультаций педагогов по конкретным педагогическим ситуациям;
- консультирование педагогов по вопросам организации специальных образовательных условий, использованию специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся, имеющим речевые нарушения;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций старших школьников по запросу последних;
- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по оптимальным направлениям работы с обучающимися;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

3.4. Информационно-просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и включает:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся; вопросов, связанных с личностным развитием обучающихся, социальной компетентностью;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

3.5. Профилактическая работа направлена на профилактику негативных проявлений, на предупреждение отклонений в поведении обучающихся, на предупреждение эмоциональных перегрузок, предупреждение эмоциональных срывов во время промежуточной и итоговой аттестации, предупреждение трудностей адаптации и социализации детей с ОВЗ, предупреждение возникновения вторичных нарушений в развитии и включает:

- проведение профилактических занятий;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;
- создание условий для полноценного речевого развития на каждом уровне общего образования;
- формирование здоровьесориентированной позиции личности;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

4. Обязанности и ответственность специалистов СППС

4.1. Специалисты СППС имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности СППС;
- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

4.2. Специалисты СППС обязаны:

- в своей деятельности руководствоваться нормативными документами, постановлениями и распоряжениями вышестоящих органов власти и организаций, Уставом ОО, планом работы Службы сопровождения на учебный год, настоящим Положением;

- участвовать в проводимых конференциях и семинарах в соответствии с планом работы ОО;
- постоянно повышать уровень своей профессиональной квалификации и компетентности;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей);
- работать в тесном контакте с администрацией, всем педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся, а также организациями, уполномоченными на решение вопросов оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям и семьям;
- своевременно оформлять текущую документацию, проводить запрашиваемый сбор статистических данных по запросу администрации.

5. Права и обязанности родителей

5.1. Родители (законные представители ребенка) имеют право:

- получать своевременную информацию о содержании, форме проведения, режиме занятий с обучающимися;
- получать консультации специалистов СППС по результатам плановых обследований обучающихся специалистами;
- получать консультации специалистов СППС по вопросам сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности СППС.

5.2. Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить присутствие ребенка на занятии, в случае необходимости приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, не допускать пропуски занятий обучающимися без уважительной причины;
- контролировать выполнение ребенком упражнений для закрепления, рекомендованных специалистом для выполнения дома.