



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

К.Г.Бражникова

«26» августа 2024 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УМР

О.А. Мукадесова

«27» августа 2024 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 112

«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий
по курсу «Школа гибких навыков»
8- «А» КЛАССА
1 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом - психологом: Бражниковой Кристиной Георгиевной

Учебный год: 2024-2025
Санкт - Петербург

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 28-08-2024;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

I. Пояснительная записка

Актуальность реализации

Гибкие навыки это социально-психологические качества, которые закладываются в детстве, формируются в течение всей жизни и напрямую влияют на карьерное развитие. Для успешного формирования гибких навыков у детей с интеллектуальными нарушениями нужно развивать:

1. Когнитивные навыки (критическое мышление, коммуникабельность, адаптивность, способность планировать свою работу).
2. Навыки межличностного взаимодействия (работа в команде, самоорганизация, умение выстраивать отношения).
3. Лидерство и личностное развитие (осознанность и самоконтроль).

Гибкие навыки- это первые шаги в профессиональную деятельность подростков с ОВЗ. В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) звучит мысль о том, что у школьников нужно развивать гибкие навыки. Так, в ФГОС для основного общего образования призван обеспечивать «освоение базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций, развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач».

В последнее время количество детей, нуждающихся в системном психолого-педагогическом сопровождении неуклонно растет. Это во многом связано с увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адресатом данной программы являются обучающиеся 8 классов с нарушениями интеллекта (для обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант I), отличающиеся особенностями развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Это низкий уровень познавательной активности, незрелость школьной мотивации, сниженная способность к приему и переработке информации, ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире, недостаточная сформированность интеллектуальных операций. Очень часто у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются незрелость эмоционально-волевой сферы: импульсивность, несоответствие эмоций социальным нормам и требованиям, отсутствие возможности длительное время выполнять непривлекательные задания. Эмоционально-волевая незрелость может проявляться недостаточности развития познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а так же речи.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень освоения программы общекультурный, объемом 68 часов в год,

предполагает проведение 2 занятий в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 35-40 минут. Срок реализации 1 год. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она была разработана для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Данная категория учеников имеет стойкие нарушения: мыслительных процессов, памяти, внимания, пространственных связей, коммуникации, вербализации, и особенностей эмоционально-волевой сферы. Реализация данной программы позволит учащимся более успешно осваивать программное содержание учебного материала и поможет им систематизировать и повысит их базовые компоненты познавательной деятельности.

Цель программы: развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности, обучающихся с нарушением интеллекта посредством организованного системного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

Развивающие:

- развитие базовых компонентов познавательной деятельности - воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы и навыки эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- развитие произвольного внимания и умения подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом);
- развитие мышления;
- развитие коммуникативных способностей и адекватной самооценки;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные:

- способствовать формированию общей культуры личности обучающихся;
- способствовать осознанному выбору и освоению профессиональных навыков;
- способствовать проявлению эмоций в соответствии с социальными нормами и требованиями.

Планируемые результаты реализации программы

- положительная динамика в развитии мышления; положительная динамика в развитии внимания;
- положительная динамика в развитии памяти;
- положительная динамика в развитии восприятия;
- положительная динамика в развитии воображения;

- положительная динамика в развитии восприятия;
- положительная динамика в развитии общеинтеллектуальных умений;
- положительная динамика в развитии личностной сферы;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Форма обучения очная. групповая от 2 до 5 обучающихся. Занятия проводятся в различных формах - беседы, сюжетно-ролевые игры, тренинги, дискуссии, практические работы.

Формы аттестации и оценочные материалы

При разработке процедуры первичного и динамического психолого-педагогического обследования участников программы используются:

- Диагностика познавательных процессов (методическое пособие)
- Методика диагностики уровня школьной тревожности, агрессии и пр. Г.Айзенк
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан
- ДДЧ
- Диагностика мотивация учения и эмоционального отношения к учению (мод.Андреева)
- Диагностике коммуникативных действий по согласованию усилий. «Совместная сортировка» (Бурменская)

Обучение ведется на без отметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

Особенности реализации

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

При организации коррекционно-развивающих занятий обязательно учитываются индивидуальные возможности каждого ученика. Педагог-психолог, реализующий

программу, по своему усмотрению регулирует объем материала, ориентируясь на особенности развития каждого ученика. В психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе по курсу «Гибкие навыки» каждое занятие рассчитано на 1 час. Занятия проводятся с небольшими группами. Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи.

На занятия принимаются все желающие, предварительного отбора нет.

Критерии ограничения и противопоказания для участия в программе

- личный отказ (нежелание) ребёнка идти на занятие;
- отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятий;
- нарушения сенсорных функций (зрения, слуха).

Формы организации и проведения занятия

Групповая от 2 до 5 обучающихся.

Занятия проводятся в различных формах - традиционных. А так же беседы, сюжетно-ролевые игры, тренинги, дискуссии, практические работы, акции, встречи, мастер-классы, праздники, творческая мастерская.

Материально-техническое оснащение

- кабинет с библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями;
- дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей;
- учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующим числу детей, посещающих занятия, доской.

II. Структура и содержание программы

| № | Названия разделов | Количество часов | | |
|----------------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | всего | теория | практика |
| 8 класс | | | | |
| 1 | Диагностика | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Закрепление общеобразовательного материала | 30 | 6 | 24 |
| 3 | Коррекция гибких навыков | 36 | 6 | 30 |
| Всего | | 68 | 14 | 54 |

III. Тематическое планирование
к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе по курсу
«Школа гибких навыков»
8- «А» класс (I вариант обучения) на 2024-2025 учебный год
1 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема | Дата по плану | Дата фактическая |
|-----------|------------|---|---------------|------------------|
| 1. | 1. | Диагностическое обследование (первичное обследование) | 02.09.2024 | |
| 2. | 2. | Диагностическое обследование (первичное обследование) | 04.09.2024 | |
| 3. | 3. | «Листья жёлтые над городом кружатся...» | 09.09.2024 | |
| 4. | 4. | Практика чтения незнакомого текста (по выбору учителя, с учётом индивидуальных возможностей учащихся) | 11.09.2024 | |
| 5. | 5. | Эмпатия. Умение понимать другого без слов | 16.09.2024 | |
| 6. | 6. | Числа и их нумерация в пределах 1000000» | 18.09.2024 | |
| 7. | 7. | Проксемика. Использование пространственных отношений при коммуникации | 23.09.2024 | |
| 8. | 8. | Закрепление полученных знаний. Биология. Разнообразие растений | 25.09.2024 | |
| 9. | 9. | Открытый портфель | 30.09.2024 | |
| 10. | 10. | Конструктивные способы привлечения внимания для общения | 02.10.2023 | |
| 11. | 11. | Ликвидация пробелов знаний. Русский язык. Части речи (глагол) | 07.10.2024 | |
| 12. | 12. | Общение между людьми с общими интересами | 09.10.2024 | |
| 13. | 13. | Чтение незнакомого текста (по выбору учителя, с учётом индивидуальных возможностей учащихся) | 14.10.2024 | |
| 14. | 14. | Решение задач из серии «Живая планета» с многозначными числами | 16.10.2024 | |
| 15. | 15. | Где могут пригодиться софт скиллз | 21.10.2024 | |
| 16. | 16. | Первая группа гибких навыков. Коммуникативные навыки. Обобщение | 23.10.2024 | |

2 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема | Дата по плану | Дата фактическая |
|-----------|------------|---|---------------|------------------|
| 17. | 1. | Закрепление полученных знаний. Русский язык | 04.11.2024 | |
| 18. | 2. | Чувство времени, и прочие чувства | 06.11.2024 | |
| 19. | 3. | Основы физиогномики. Пойми другого по лицу | 11.11.2024 | |
| 20. | 4. | Развитие речи. Работа с текстом (по выбору педагога) | 13.11.2024 | |
| 21. | 5. | Виды памяти, развитие познавательных процессов | 18.11.2024 | |
| 22. | 6. | Восприятие, внимание, воображение, мышление. Развитие необходимых навыков | 20.11.2024 | |
| 23. | 7. | Личная гигиена подростка | 25.11.2024 | |
| 24. | 8. | Человек и вселенная | 27.11.2024 | |
| 25. | 9. | Ликвидация пробелов знаний. Однородные члены предложения с союзом и без | 02.12.2024 | |
| 26. | 10. | Профессии, где пригодятся знания в русском языке | 04.12.2024 | |
| 27. | 11. | Развитие речи, вербальной памяти. Работа с текстом | 09.12.2024 | |
| 28. | 12. | Профессии, связанные с речью | 11.12.2024 | |
| 29. | 13. | Умение понимать других людей как основа предпрофессиональных навыков | 16.12.2024 | |
| 30. | 14. | Закрепление полученных знаний. Математика. Составление задач по рисункам | 18.12.2024 | |
| 31. | 15. | Умение понимать других вербально и не вербально | 23.12.2024 | |
| 32. | 16. | Вторая группа гибких навыков. Интеллектуальные навыки. Обобщение | 25.12.2024 | |

3 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема | Дата по плану | Дата фактическая |
|-----------|------------|--|---------------|------------------|
| 33. | 1. | Развитие речи, работа над пословицами | 13.01.2024 | |
| 34. | 2. | Понимание переносного смысла как основа юмора | 15.01.2024 | |
| 35. | 3. | Ликвидация пробелов знаний. Умножение многозначных чисел на однозначное | 20.01.2024 | |
| 36. | 4. | Развитие речи. Чтение незнакомого текста «Почему осенью листья деревьев меняют цвет и опадают» В. В. Занков. | 22.01.2024 | |
| 37. | 5. | Развитие вербально - логического мышления | 27.01.2024 | |
| 38. | 6. | Виды мышление, развитие | 29.01.2024 | |
| 39. | 7. | СБО. Права и обязанности членов семьи | 03.02.2024 | |
| 40. | 8. | Развитие познавательных процессов | 05.02.2024 | |
| 41. | 9. | Ликвидация пробелов знаний. Русский язык. Переход одной части речи в другую | 10.02.2024 | |
| 42. | 10. | Развитие восприятия | 12.02.2024 | |
| 43. | 11. | Ликвидация пробелов знаний. Математика. Деление многозначных чисел на однозначное | 17.02.2024 | |
| 44. | 12. | Развитие исследовательского навыка в области точных наук | 19.02.2024 | |
| 45. | 13. | Закрепление полученных знаний. Биология. Развитие семян | 24.02.2024 | |
| 46. | 14. | Умение аргументировать свою точку зрения | 26.02.2024 | |
| 47. | 15. | Закрепление полученных знаний. Географическое положение и границы нашей области и района. Практическое занятие | 03.03.2024 | |
| 48. | 16. | Командная работа | 05.03.2024 | |
| 49. | 17. | Повторение. Русский язык. Изменение существительных по падежам | 10.03.2024 | |
| 50. | 18. | Постановка и определение целей | 12.03.2024 | |
| 51. | 19. | Закрепление полученных знаний. Математика. Числа, полученные при измерении величин | 17.03.2024 | |
| 52. | 20. | Третья группа гибких навыков. Волевые навыки. Обобщение | 19.03.2024 | |

4 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема | Дата по плану | Дата фактическая |
|-----------------|------------------|---|------------------|---------------------|
| 53. | 1. | Развитие речи. Готовимся писать изложение | 31.03.2025 | |
| 54. | 2. | Мотивация | 02.04.2025 | |
| 55. | 3. | Ликвидация пробелов знаний. Обыкновенные дроби (умножение) | 07.04.2025 | |
| 56. | 4. | Позитивный настрой и мировоззрение | 09.04.2025 | |
| 57. | 5. | Закрепление полученных знаний. Биология. «Бактерии» | 14.04.2025 | |
| 58. | 6. | Навыки решение проблем, правильная коммуникация | 16.04.2025 | |
| 59. | 7. | Закрепление изученной темы. Математика. Умножение и деление чисел полученных при измерении величин на 10, 100, 1000 | 21.04.2025 | |
| 60. | 8. | Развитие речи «Составить рассказ по серии картин (6 картин) | 23.04.2025 | |
| 61. | 9. | Закрепление полученных знаний. Русский язык. Склонение прилагательных мужского и среднего рода по падежам | 28.04.2025 | |
| 62. | 10. | Ответственность за принятие решений | 30.04.2025 | |
| 63. | 11. | Развитие речи. Работа с пословицами | 05.05.2025 | |
| 64. | 12. | Закаливание организма (социально- бытовая ориентировка) | 07.05.2025 | |
| 65. | 13. | Безопасное лето, навыки безопасного поведения с окружающими | 12.05.2025 | |
| 66. | 14. | Диагностическое обследование на конец текущего учебного года | 14.05.2025 | |
| 67. | 15. | Диагностическое обследование на конец текущего учебного года | 19.05.2025 | |
| 68. | 16 | Четвертая группа гибких навыков. Лидерские навыки. Обобщение | 21.05.2025 | |

Перечень рабочих тетрадей и методических пособий, используемых при реализации программы

1. Инклюзивное образование. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) под ред. Ямбурга- М.: Гуманитарный центр Владос, 2015.
2. Как научить писать изложение под ред. С.А. Есениной. М.: «Грамотей», 2010.
3. Рабочие тетради по русскому языку 5-7 классы под ред. Э.В. Якубовская, Н.Г, Галунчикова. М.: «Просвещение», 2014.
4. Рабочие тетрадь по математике 5-7 классы под ред. М.Н Перовой, И.М. Яковлевой. М.: «Просвещение», 2014.
5. Рабочая тетрадь по географии 6-7 класс под ред. Т.М. Лифанова. М.: «Просвещение», 2009.
6. Развивающие игры производства ООО «Корвет» Логические блоки Дьенеша, «Чудо-кубики», «Счетные палочки» Х. Кюизенера.
7. Сборник по инклюзивному образованию «Организация работы с учащимися 5-бклассов» под ред. Е.А. Чернышова. М.: «Владос», 2015.

Список литературы

1. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2001.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. Вузов. М.: Сфера, 2002.
6. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – М.: ООО «Авиакнига», 2017.
7. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!»: учебно-методическое пособие /С.Н. Сюрин, Е.А. Шинкаренко, Н.И. Макарова – М.: ООО «Авиакнига», 2018.
8. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»»: учебно-методическое пособие/ С.Н. Сюрин, Е.В. Жданович, Н.И. Макарова — М.: ООО «Авиакнига», 2018.
9. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания» учебно- методическое пособие / С.Н. Сюрин, О.В. Косарева, Ю.В. Косарева – М.: ООО «Авиакнига», 2019.
10. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ИНТОР, 1997.
11. Развивающая психолого-педагогическая программа «Я все могу»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – М.: ООО «Авиакнига», 2017

12. Развивающая психолого-педагогическая программа «Обучение без мучений» учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, Е.В. Копейкина, Н.И. Макарова – М.: ООО «Авиакнига», 2018.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: Аркти, 2000. (Серия «Библиотека психолога-практика».).
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. (Серия «Мастера мировой психологии».).
15. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 184 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
16. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних (учебно—методическое пособие для социальных педагогов и работников социальной сферы, занимающихся вопросами социально- педагогической профилактики)/ Н.А. Рачковская, С.Н. Сюрин, Р.А. Новиков, О.В.Тумаева – М.: ООО «Авиакнига», 2015.
17. Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра (учебно- методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров) / Под общ. ред. С. Н. Сюриной. – М.: ООО «Авиакнига», 2014.
18. Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.
19. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.

Лист корректировки рабочей программы по коррекционному курсу «Школа гибких навыков» 8-«А» класс

Педагог-психолог: Бражникова Кристина Георгиевна

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателяМО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|--|-------------|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| ИТОГО | | | Программа по предмету школа <u>гибких навыков</u> выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: <u>Бражникова К.Г.</u> | | |