



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

К.Г.Бражникова

---

«26» августа 2024 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УМР

О.А. Мукадесова

---

«27» августа 2024 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

«28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

---

Приказ № 112

«28» августа 2024 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

коррекционно – развивающих занятий по курсу

«Развитие социальной уверенности»

**8 - «А» КЛАССА**

***1 варианта обучения,***

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)***

---

Составлена педагогом - психологом: Бражниковой Кристиной Георгиевной

**Пояснительная записка к рабочей программе  
психолого- педагогического сопровождения  
8-«А» класс (I вариант обучения)  
Нормативная основа программы**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 28-08-2024;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

**Пояснительная записка к рабочей программе  
коррекционно – развивающих занятий по курсу**

**«Развитие социальной уверенности»**

**8-«А» класс**

**(I вариант обучения)**

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социальная уверенность как качество личности проявляется в сфере взаимодействия ребенка с другими людьми. Эффективность взаимодействия зависит от социальных способностей и социальных навыков, нравственных качеств, которые дают ребенку возможность выбрать приемлемый для собственной индивидуальности способ самоутверждающего поведения. Социально уверенный ребенок верит в то, что он будет действовать успешно и правильно, добьется положительного результата при решении трудных задач.

В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Проявление социально-уверенного поведения присуще детям, имеющим высокий уровень социального развития. Гуров В.Н. под социальным развитием ребенка предполагает формирование у него положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. характеризуют социальное развитие как усвоение нравственных норм и руководство ими в отношениях человека с окружающим миром, в его поведении, действиях и поступках.

Отечественные психологи Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божевич в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт. Выготский Л.С. подчеркивал, что социальный опыт – это опыт других людей, который входит очень значительным компонентом в поведение человека.

Согласно учению Л.В. Выготского: «Ребенок усваивает только тот опыт, который им был воспринят». «Перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения отрицательно сказываются на развитии детей. По данным диагностики, большое число детей имеет сенсорное недоразвитие, задержку психического развития и интеллектуальную недостаточность.

Существующие традиционные подходы к организации воспитательного процесса (а так же педагогические технологии) не учитывают в полном объеме всех этих факторов. Поэтому возникла необходимость создания программы деятельности, которая могла бы дать ребенку качественные изменения жизни, отношений с миром, окружающими людьми, снять остроту психического напряжения, провести адаптацию ребенка к жизни в социально здоровой среде, вернуть его к важнейшим формам человеческой жизнедеятельности: игре, познанию, труду, общению. Согласно современным требованиям к социально-реабилитационному процессу и соответственно показателям развития детей с девиантным поведением, была создана программа «Развитие социальной уверенности».

Целью данной программы является личностная реабилитация ребенка через укрепление уверенности в себе, понимание им своих личных особенностей и возможностей в общении с окружающим миром.

Данная цель может быть достигнута при решении следующих задач:

- Формирование: а) позитивного отношения ребенка к своему «Я»; б) умения правильно оценить и охарактеризовать особенности своей личности; в) умения выделять свои достоинства и недостатки.
- Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания, сопереживания и терпимости;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях, умения освободиться от социального страха в общении с окружающими;
- Обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания, снятия негативных импульсов;

- Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.

Программа реализуется через занятия, игровую деятельность, создание психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Программа носит *развивающий* характер (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка), *профилактический* (предупреждение социально неуверенного поведения), *коррекционный* (решение в процессе занятий конкретных психоэмоциональных проблем).

**В соответствии с задачами программа включает в себя три раздела.**

I. Раздел «Уверенность в себе» 16 занятий

Без способности раскрыть образ своего «Я» дети не могут оценить себя объективно, правильно принять похвалу или замечание, проанализировать собственные успехи, что порождает неуверенность в общении, пассивность, пониженную самооценку. В процессе работы над темами раздела ребенок понимает, что он, как и любой другой человек, уникален и не похож на остальных. Дети осознают свои предпочтения и вкусы, начинают понимать, что иногда они могут не совпадать со вкусами других людей. В дальнейшем это поможет им определить линию своего поведения, а значит, быть принятым в общении и добиваться при этом успехов.

II. Раздел «Чувства, желания, взгляды» 16 занятий.

Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняет общение детей между собой и со взрослыми. Непонимание другого – причина страха, отчужденности, враждебности. Темы раздела учат детей более глубокому пониманию другого человека, помогают понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, способствует профилактике социальных страхов у детей.

III. Раздел «Социальные навыки» 22 занятий

Темы занятий способствуют развитию важнейших социальных навыков и умений – способности к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества, развитию способности к самоконтролю в социальной ситуации.

IV. Раздел «Арт-терапия» 14 занятий

Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование чувств и переживаний в процессе творчества

Программа курса «Развитие социальной уверенности» рассчитана на 68 часов, для учащихся 8 классов и предполагает 2 занятия в неделю, по подгруппам.

Формы организации занятий в зависимости от содержания материала могут быть групповые, индивидуальные, парные, фронтальные.

Содержание занятий раскрывается в форме непосредственного общения педагога с детьми.

Среди методов воздействия выделяются словесные и наглядные: рассказ, беседа, коммуникативные тренинги общения, диалоги, этюды, речевые образцы, ролевые, психологические игры и упражнения. Словесные методы, сочетаясь с наглядными, усиливают воспитательное значение. На занятиях широко используется: демонстрация, иллюстрация, изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия.

Для определения уровня развития социальных умений и навыков используются следующие методики:

1. «Методика выявления уровня подготовленности детей к преодолению трудностей социализации» Л.В. Байбородовой. Проводится в начале и в конце курса занятий.
2. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» составлен Н.В. Щурковой. Проводится в конце курса занятий.
3. «Определение социально-психологического климата в группе». Проводится в начале и в конце курса занятий. Педагогическое наблюдение по схеме.

Критериями результативности могут служить – наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях; выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения; сформированность коммуникативной культуры.

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно – развивающих занятий по курсу  
«Развитие социальной уверенности»  
8- «А» класс (I вариант обучения) на 2024-2025 учебный год  
1 четверть**

| <b>№<br/>п/п<br/>год</b> | <b>№<br/>п/п<br/>четв</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата<br/>фактическая</b> |
|--------------------------|---------------------------|---|----------------------|-----------------------------|
| 1                        | 1                         | Психолого-педагогическая диагностика                                | 06.09.2024           |                             |
| 2                        | 2                         | Психолого-педагогическая диагностика и консультирование             | 06.09.2024           |                             |
| 3                        | 3                         | Игра «Моя воля». Развитие эмоционально- волевой сферы               | 13.09.2024           |                             |
| 4                        | 4                         | «Мои возможности и способности»                                     | 13.09.2024           |                             |
| 5                        | 5                         | Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками | 20.09.2024           |                             |
| 6                        | 6                         | «Как достичь цели»  | 20.09.2024           |                             |
| 7                        | 7                         | «Кто я? Чем я отличаюсь от других»                                  | 27.09.2024           |                             |
| 8                        | 8                         | «Мои эмоции». Стабилизация эмоционального фона                      | 27.09.2024           |                             |
| 9                        | 9                         | «Мое будущее»   | 04.10.2024           |                             |
| 10                       | 10                        | «Эмоции». Оценка характерных эмоций                                 | 04.10.2024           |                             |
| 11                       | 11                        | «Мир вокруг нас»  | 11.10.2024           |                             |
| 12                       | 12                        | «Мои достоинства и недостатки»                                      | 11.10.2024           |                             |
| 13                       | 13                        | «Мимические признаки эмоций»  | 18.10.2024           |                             |
| 14                       | 14                        | «Изменение настроения»  | 18.10.2024           |                             |
| 15                       | 15                        | «Я не могу». Изображение страха и борьба с ним                      | 25.10.2024           |                             |
| 16                       | 16                        | «Не хочу». Беседа о внутренних проблемах                            | 25.10.2024           |                             |

## 2 четверть

| <b>№<br/>п/п<br/>год</b> | <b>№<br/>п/п<br/>четв</b> | <b>Тема урока</b>                       | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата<br/>фактическая</b> |
|--------------------------|---------------------------|---|----------------------|-----------------------------|
| 17                       | 1                         | «Если беда рядом»                       | 08.11.2024           |                             |
| 18                       | 2                         | «Управляем своим настроением»           | 08.11.2024           |                             |
| 19                       | 3                         | «Ссора и примирение»                    | 15.11.2024           |                             |
| 20                       | 4                         | «Управляем своим настроением»           | 15.11.2024           |                             |
| 21                       | 5                         | «Как появляется зло»                    | 22.11.2024           |                             |
| 22                       | 6                         | «Хочу», «Могу» - интересы и способности | 22.11.2024           |                             |
| 23                       | 7                         | «Передай добро по кругу»                | 29.11.2024           |                             |
| 24                       | 8                         | «Культурный человек»                    | 29.11.2024           |                             |
| 25                       | 9                         | «Достижения и характер»                 | 06.12.2024           |                             |
| 26                       | 10                        | «Зачем нужна ответственность»           | 06.12.2024           |                             |
| 27                       | 11                        | Упражнение «У меня есть...».            | 13.12.2024           |                             |
| 28                       | 12                        | Методика «Интеллектуальная лабильность» | 13.12.2024           |                             |
| 29                       | 13                        | «Законы общества»                       | 20.12.2024           |                             |
| 30                       | 14                        | «Мы живем среди людей»                  | 20.12.2024           |                             |
| 31                       | 15                        | «Один и вместе с друзьями»              | 27.12.2024           |                             |
| 32                       | 16                        | «Заколдованное сердце»                  | 27.12.2024           |                             |



### 3 четверть

| №<br>п/п<br>год | №<br>п/п<br>четв | Тема урока  | Дата по плану | Дата<br>фактическая |
|-----------------|------------------|---|---------------|---------------------|
| 33              | 1                | «Управляем своим настроением»                           | 10.01.2025    |                     |
| 34              | 2                | «Знаешь ли ты себя»                                     | 10.01.2025    |                     |
| 35              | 3                | «Волшебный шарик»                                       | 17.01.2025    |                     |
| 36              | 4                | «Изменение настроения»                                  | 17.01.2025    |                     |
| 37              | 5                | «Как достичь цели»                                      | 24.01.2025    |                     |
| 38              | 6                | «Моя самооценка»  | 24.01.2025    |                     |
| 39              | 7                | «Как появляется зло»                                    | 31.01.2025    |                     |
| 40              | 8                | Игра «Чувства»  | 31.01.2025    |                     |
| 41              | 9                | Тревожность, диагностика                                | 07.02.2025    |                     |
| 42              | 10               | «Образ будущего»  | 07.02.2025    |                     |
| 43              | 11               | «Если бы я был волшебником»                             | 14.02.2025    |                     |
| 44              | 12               | «Котелок отличного настроения»                          | 14.02.2025    |                     |
| 45              | 13               | «Загадочный мир внутри меня»                            | 21.02.2025    |                     |
| 46              | 14               | «Мое цветное настроение»                                | 21.02.2025    |                     |
| 47              | 15               | «Рисунок на песке». Методика правополушарного рисования | 28.02.2025    |                     |
| 48              | 16               | Правила внутреннего распорядка                          | 28.02.2025    |                     |
| 49              | 17               | «Формула». Рисунок будущего                             | 07.03.2025    |                     |
| 50              | 18               | «Знакомый, незнакомый Я»                                | 07.03.2025    |                     |
| 51              | 19               | Упражнение «Шипы, колючки и любовь»                     | 14.03.2025    |                     |
| 52              | 20               | «Я и мои маски»   | 14.03.2025    |                     |

#### 4 четверть

| №<br>п/п<br>год | №<br>п/п<br>четв | Тема урока                                     | Дата по плану | Дата<br>фактическая |
|-----------------|------------------|--|---------------|---------------------|
| 53              | 1                | Игра «Мой портрет в лучах солнца»              | 04.04.2025    |                     |
| 54              | 2                | Беседа «Я и окружающие меня люди»              | 04.04.2025    |                     |
| 55              | 3                | Упражнение «Правила невербального общения»     | 11.04.2025    |                     |
| 56              | 4                | Игровое упражнение «Я в себя верю»             | 11.04.2025    |                     |
| 57              | 5                | «На что похоже моё настроение»                 | 18.04.2025    |                     |
| 58              | 6                | Упражнение «Автопортрет»                       | 18.04.2025    |                     |
| 59              | 7                | «Отдарок на подарок»                           | 25.04.2025    |                     |
| 60              | 8                | Упражнение «Каракули»                          | 25.04.2025    |                     |
| 61              | 9                | «Сыграй и нарисуй музыку»                      | 02.05.2025    |                     |
| 62              | 10               | «Речевая креативность»                         | 02.05.2025    |                     |
| 63              | 11               | Коллаж «Решение конфликтов»                    | 09.05.2025    |                     |
| 64              | 12               | Творческая работа «Правила общения»            | 09.05.2025    |                     |
| 65              | 13               | Завершение. «Какой я внутри сейчас». Пушистики | 16.05.2025    |                     |
| 66              | 14               | Адаптированное тестирование.                   | 16.05.2025    |                     |
| 67              | 15               | «Я уникальный и неповторимый»                  | 23.05.2025    |                     |
| 68              | 16               | «Кричалки – шепталки-молчалки»                 | 23.05.2025    |                     |

## Литература

1. Ганаго Б. «Небесный гость» Издательство Белорусского Экзархата
2. Джон Аллан Ландшафт детской души. Под общей ред. Зеленского В. В. – Изд-во: «ПЭР СЭ» 2006. – 271 с.
3. Журнал «Народное творчество» 2004 год, №3.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2005.
5. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
6. Копытин А. И. Тренинг по фототерапии. СПб.: Речь, 2003.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000
8. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2004. – 896 с.
9. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии / Пер. с англ.- М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 336 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
10. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640 с.
11. Тарарина Е. В. Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера. Научно-методическое пособие. – Луганск: Элтон-2, – 160 с.
12. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие /Пер. с нем. 5-е изд., стер. М.: Генезис, 2004. – 256 с: ил.
13. Фопель К.. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 400 с.. 2003
14. Хухлаева О.В. Трудности первоклассника. Блок психологических занятий из программы для младших школьников «Тропинка к своему «Я» // Школьный психолог – 2001. – № 12.
15. Гаврилова Т. Я – уникальная и неповторимая личность. Занятие для младших подростков // Школьный психолог – 2002. – №19.
16. <http://www.psyoffice.ru/4-0-3256.htm>
17. <http://www.baby.ru/blogs/post/475683330-244267816/>
18. <http://www.viki.rdf.ru>
19. <http://webcache.googleusercontent.com/>

**Лист корректировки рабочей программы по коррекционному курсу «Развитие социальной уверенности» 8-«А» класс**

**Педагог-психолог: Бражникова Кристина Георгиевна**

| Четверть     | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету   | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|--|-------------|---|
| 1            |                          |            |  |             |   |
| 2            |                          |            |  |             |   |
| 3            |                          |            |  |             |   |
| 4            |                          |            |  |             |   |
| <b>ИТОГО</b> |                          |            | Программа по предмету <u>«Развитие социальной уверенности»</u> выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: <u>Бражникова Кристина Георгиевна</u> |             |   |