



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

К.Г.Бражникова

---

«26» августа 2024 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УМР

О.А. Мукадесова

---

«27» августа 2024 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

«28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

---

Приказ № 112

«28» августа 2024 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

коррекционно – развивающих занятий по курсу

«Развитие социальной уверенности»

***7 - «А» КЛАССА***

***1 варианта обучения,***

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)***

---

Составлена педагогом - психологом: Бражниковой Кристиной Георгиевной

Учебный год: 2024-2025

Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе  
психолого- педагогического сопровождения  
7-«А» класс (I вариант обучения)  
Нормативная основа программы**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 28-08-2024;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

**Пояснительная записка к рабочей программе  
коррекционно – развивающих занятий по курсу**

**«Развитие социальной уверенности»**

**7-«А» класс**

**(I вариант обучения)**

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социальная уверенность как качество личности проявляется в сфере взаимодействия ребенка с другими людьми. Эффективность взаимодействия зависит от социальных способностей и социальных навыков, нравственных качеств, которые дают ребенку возможность выбрать приемлемый для собственной индивидуальности способ самоутверждающего поведения. Социально уверенный ребенок верит в то, что он будет действовать успешно и правильно, добьется положительного результата при решении трудных задач.

В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Проявление социально-уверенного поведения присуще детям, имеющим высокий уровень социального развития. Гуров В.Н. под социальным развитием ребенка предполагает формирование у него положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. характеризуют социальное развитие как усвоение нравственных норм и руководство ими в отношениях человека с окружающим миром, в его поведении, действиях и поступках.

Отечественные психологи Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божевич в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт. Выготский Л.С. подчеркивал, что социальный опыт – это опыт других людей, который входит очень значительным компонентом в поведение человека.

Согласно учению Л.В. Выготского: «Ребенок усваивает только тот опыт, который им был воспринят». «Перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения отрицательно сказываются на развитии детей. По данным диагностики, большое число детей имеет сенсорное недоразвитие, задержку психического развития и интеллектуальную недостаточность.

Существующие традиционные подходы к организации воспитательного процесса (а так же педагогические технологии) не учитывают в полном объеме всех этих факторов. Поэтому возникла необходимость создания программы деятельности, которая могла бы дать ребенку качественные изменения жизни, отношений с миром, окружающими людьми, снять остроту психического напряжения, провести адаптацию ребенка к жизни в социально здоровой среде, вернуть его к важнейшим формам человеческой жизнедеятельности: игре, познанию, труду, общению. Согласно современным требованиям к социально-реабилитационному процессу и соответственно показателям развития детей с девиантным поведением, была создана программа «Развитие социальной уверенности».

Целью данной программы является личностная реабилитация ребенка через укрепление уверенности в себе, понимание им своих личных особенностей и возможностей в общении с окружающим миром.

Данная цель может быть достигнута при решении следующих задач:

- Формирование: а) позитивного отношения ребенка к своему «Я»; б) умения правильно оценить и охарактеризовать особенности своей личности; в) умения выделять свои достоинства и недостатки.
- Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания, сопереживания и терпимости;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях, умения освободиться от социального страха в общении с окружающими;
- Обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания, снятия негативных импульсов;

- Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.

Программа реализуется через занятия, игровую деятельность, создание психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Программа носит *развивающий* характер (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка), *профилактический* (предупреждение социально неуверенного поведения), *коррекционный* (решение в процессе занятий конкретных психоэмоциональных проблем).

### **В соответствии с задачами программа включает в себя три раздела**

#### **I. Раздел «Уверенность в себе» 16 занятий**

Без способности раскрыть образ своего «Я» дети не могут оценить себя объективно, правильно принять похвалу или замечание, проанализировать собственные успехи, что порождает неуверенность в общении, пассивность, пониженную самооценку. В процессе работы над темами раздела ребенок понимает, что он, как и любой другой человек, уникален и не похож на остальных. Дети осознают свои предпочтения и вкусы, начинают понимать, что иногда они могут не совпадать со вкусами других людей. В дальнейшем это поможет им определить линию своего поведения, а значит, быть принятым в общении и добиваться при этом успехов.

#### **II. Раздел «Чувства, желания, взгляды» 16 занятий.**

Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняет общение детей между собой и со взрослыми. Непонимание другого – причина страха, отчужденности, враждебности. Темы раздела учат детей более глубокому пониманию другого человека, помогают понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, способствует профилактике социальных страхов у детей.

#### **III. Раздел «Социальные навыки» 22 занятий**

Темы занятий способствуют развитию важнейших социальных навыков и умений – способности к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества, развитию способности к самоконтролю в социальной ситуации.

#### **IV. Раздел «Арт-терапия» 14 занятий**

Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование чувств и переживаний в процессе творчества

Программа курса «Развитие социальной уверенности» рассчитана на 68 часов, для учащихся 5-7 классов и предполагает 2 занятия в неделю, по подгруппам.

Формы организации занятий в зависимости от содержания материала могут быть групповые, индивидуальные, парные, фронтальные.

Содержание занятий раскрывается в форме непосредственного общения педагога с детьми.

Среди методов воздействия выделяются словесные и наглядные: рассказ, беседа, коммуникативные тренинги общения, диалоги, этюды, речевые образцы, ролевые, психологические игры и упражнения. Словесные методы, сочетаясь с наглядными, усиливают воспитательное значение. На занятиях широко используется: демонстрация, иллюстрация, изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия.

Для определения уровня развития социальных умений и навыков используются следующие методики:

1. «Методика выявления уровня подготовленности детей к преодолению трудностей социализации» Л.В. Байбородовой. Проводится в начале и в конце курса занятий.
2. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» составлен Н.В. Щурковой. Проводится в конце курса занятий.
3. «Определение социально-психологического климата в группе». Проводится в начале и в конце курса занятий. Педагогическое наблюдение по схеме.

Критериями результативности могут служить – наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях; выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения; сформированность коммуникативной культуры.

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно – развивающих занятий по курсу  
«Развитие социальной уверенности»  
7- «А» класс (I вариант обучения) на 2024-2025 учебный год  
1 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>
1	1	Психолого-педагогическая диагностика	02.09.2024	
2	2	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	03.09.2024	
3	3	Игра «Мои эмоции». Стабилизация эмоционального фона	09.09.2024	
4	4	«Мои возможности и способности»	10.09.2024	
5	5	Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками	16.09.2024	
6	6	«Как достичь цели»	17.09.2024	
7	7	«Кто я? Чем я отличаюсь от других»	23.09.2024	
8	8	Игра «Моя воля». Развитие эмоционально-волевой сферы	24.09.2024	
9	9	«Мое будущее»	30.09.2024	
10	10	«Эмоции». Оценка характерных эмоций	01.10.2024	
11	11	«Мир вокруг нас»	07.10.2024	
12	12	«Мои достоинства и недостатки»	08.10.2024	
13	13	«Мимические признаки эмоций»	14.10.2024	
14	14	«Изменение настроения»	15.10.2024	
15	15	«Я не могу». Изображение страха	21.10.2024	
16	16	«Не хочу». Беседа о внутренних проблемах	22. 10. 2024	

## 2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	«Культурный человек»	04.11.2024	
18	2	«Управляем своим настроением»	05.11.2024	
19	3	«Ссора и примирение»	11.11.2024	
20	4	«Управляем своим настроением»	12.11.2024	
21	5	«Как появляется зло»	18.11.2024	
22	6	«Хочу», «Могу» - интересы и способности	19.11.2024	
23	7	«Передай добро по кругу»	25.11.2024	
24	8	«Если беда рядом»	26.11.2024	
25	9	«Достижения и характер»	02.12.2024	
26	10	«Зачем нужна ответственность»	03.12.2024	
27	11	Упражнение «У меня есть...».	09.12.2024	
28	12	Методика «Интеллектуальная лабильность».	10.12.2024	
29	13	«Законы общества»	16.12.2024	
30	14	«Мы живем среди людей»	17.12.2024	
31	15	«Один и вместе с друзьями»	23.12.2024	
32	16	«Заколдованное сердце»	24.12.2024	



### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	«Как достичь цели»	13.01.2025	
34	2	«Чувства»	14.01.2025	
35	3	«Волшебный шарик»	20.01.2025	
36	4	«Изменение настроения»	21.01.2025	
37	5	«Управляем своим настроением»	27.01.2025	
38	6	«Моя самооценка»	28.01.2025	
39	7	«Как появляется зло»	03.02.2025	
40	8	«Знаешь ли ты себя» Ролевая игра	04.02.2025	
41	9	Тревожность, диагностика	10.02.2025	
42	10	«Образ будущего»	11.02.2025	
43	11	«Если бы я был волшебником»	17.02.2025	
44	12	«Котелок отличного настроения»	18.02.2025	
45	13	«Загадочный мир внутри меня»	24.02.2025	
46	14	«Мое цветное настроение»	25.02.2025	
47	15	«Рисунок на песке». Методика правополушарного рисования	03.03.2025	
48	16	Правила внутреннего распорядка	04.03.2025	
49	17	«Формула». Рисунок будущего	10.03.2025	
50	18	«Знакомый, незнакомый Я»	11.03.2025	
51	19	Упражнение «Шипы, колючки и любовь»	17.03.2025	
52	20	«Я и мои маски»	18.03.2025	

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
53	1	Творческая работа «Правила общения»	31.03.2025	
54	2	Беседа «Я и окружающие меня люди»	01.04.2025	
55	3	Упражнение «Правила невербального общения»	07.04.2025	
56	4	Игровое упражнение «Я в себя верю»	08.04.2025	
57	5	«На что похоже моё настроение»	14.04.2025	
58	6	Упражнение «Автопортрет»	15.04.2025	
59	7	«Отдарок на подарок»	21.04.2025	
60	8	Упражнение «Каракули»	22.04.2025	
61	9	«Сыграй и нарисуй музыку»	28.04.2025	
62	10	«Речевая креативность»	29.04.2025	
63	11	Коллаж «Решение конфликтов»	05.05.2025	
64	12	Игра «Мой портрет в лучах солнца»	06.05.2025	
65	13	Завершение. «Какой я внутри сейчас»	12.05.2025	
66	14	Правила летнего распорядка	13.05.2025	
67	15	Диагностика	19.05.2025	
68	16	Диагностика	20.05.2025	

## Литература

1. Ганаго Б. «Небесный гость» Издательство Белорусского Экзархата
2. Джон Аллан Ландшафт детской души. Под общей ред. Зеленского В. В. – Изд-во: «ПЭР СЭ» 2006. – 271 с.
3. Журнал «Народное творчество» 2004 год, №3.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2005.
5. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
6. Копытин А. И. Тренинг по фототерапии. СПб.: Речь, 2003.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000
8. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2004. – 896 с.
9. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии / Пер. с англ.- М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 336 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
10. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640 с.
11. Тарарина Е. В. Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера. Научно-методическое пособие. – Луганск: Элтон-2, – 160 с.
12. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие /Пер. с нем. 5-е изд., стер. М.: Генезис, 2004. – 256 с: ил.
13. Фопель К.. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 400 с.. 2003
14. Хухлаева О.В. Трудности первоклассника. Блок психологических занятий из программы для младших школьников «Тропинка к своему «Я» // Школьный психолог – 2001. – № 12.
15. Гаврилова Т. Я – уникальная и неповторимая личность. Занятие для младших подростков // Школьный психолог – 2002. – №19.
16. <http://www.psyoffice.ru/4-0-3256.htm>
17. <http://www.baby.ru/blogs/post/475683330-244267816/>
18. <http://www.viki.rdf.ru>
19. <http://webcache.googleusercontent.com/>

## Программно-методическое обеспечение

1. Программа под редакцией Баряевой Л.Б., Бойкова Д.И., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н., Липаковой В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб. ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

2. Е.А. Екжанова, Е.А. Стебелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М; Просвещение, 4-е издание, 2011.

3. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. (Специальная психология).

4. Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

5. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 200

Лист корректировки рабочей программы по коррекционному курсу «Развитие социальной уверенности» 7-«А» класс

Педагог-психолог: Бражникова Кристина Георгиевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету «Развитие социальной уверенности» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: <u>Бражникова Кристина Георгиевна</u>		