



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
К.Г.Бражникова

«26» августа 2024 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УМР
О.А. Мукадесова

«27» августа 2024 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 112
«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого - педагогического сопровождения

2 - «В» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом - психологом: Бражниковой Кристиной Георгиевной

Учебный год: 2024-2025

Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по
психолого-педагогическому сопровождению 2«В» класс
(II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 28-08-2024;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению (на тему: «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями», далее «Рабочая программа») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

– сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);

– систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;

– формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

– практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

– наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

– словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

– двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

– пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);

– дыхательная гимнастика;

– зрительная гимнастика;

- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 2 часа			
Развитие внимания и памяти - 15 часов			
Зрительная	Слуховая	Тактильная	
Сенсорное развитие - 26 часов			
Зрительное	Слуховое	Тактильное	Вкусовое
Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 6 часов			
Формирование мыслительной деятельности -17 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Обследование обучающихся - 2 часа			

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану)

При 34 учебных неделях общее количество часов на программу психокоррекции в 2-«В» классе составит 68 часов.

1 четверть – 16

2 четверть – 16

3 четверть – 20

4 четверть – 16

Учет особенностей обучающихся

Во 2«В» классе учатся 9 детей. Обучающиеся могут общаться при помощи отдельных клишированных фраз, обслуживать себя, воспринимают обращенную речь (чаще всего на бытовом уровне). У многих учащихся отмечается неустойчивое внимание, которое можно привлечь на непродолжительное время. Многие учащиеся неусидчивы, на уроках быстро наступает утомление, работоспособность низкая, каждый ребенок требует постоянного контроля и внимания со стороны педагогов. У некоторых детей может наблюдаться отклоняющееся поведение.

Особенности организации занятий по программе психолого-педагогического сопровождения

Форма работы:

- Подгрупповая
- Индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: сказкотерапия, ролевые игры, арт-терапия, сенсорная интеграция.

Средства обучения: Занятия чередуются в кабинете психолога и в сенсорной комнате. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее.

- стол круглый модульный
- проектор
- интерактивный проектор Звездное небо
- настольный светильник
- песочница и световой стол "Рисуй-твори"
- коврик модульный Орто Пазл Микс, модульный массажный коврик Ортодон,
- волоконно-оптический модуль –тучка, набор для развития сенсомоторных навыков в том числе настольные лабиринты для развития координации движения рук
- арт терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
- бескаркасная мебель
- тактильная дорожка
- трансформер (строительный набор представляет собой сочетание разнообразных геометрических тел куб, цилиндр, призма и т. д.)
- пособия для изучения форм, цветов, размеров
- блоки Дьенеша
- досочки Сегена
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами
- образцы материалов, различных по фактуре, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы «аромобаночек», массажеры и др.
- ширма для театра
- лего
- диагностическое пособие
- мозаика
- музыкальные игрушки
- часы
- демонстрационные таблицы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- называть время суток, дней недели с опорой на картинки;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задач;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.
- Достаточный уровень:
- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;

- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов)
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- составлять целое из частей (4-5 деталей);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования.

**Календарно-тематическое планирование
по психолого-педагогическому сопровождению
2«В» класс (I вариант обучения)
на 2024-2025 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	03.09.2024	
2	2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	06.09.2024	
3	3	Совершенствование зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	10.09.2024	
4	4	Совершенствование зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	13.09.2024	
5	5	Формирование умения дополнять целое изображение с опорой на контур	17.09.2024	
6	6	Формирование умения дополнять целое изображение без опоры на контур	20.09.2024	
7	7	Формирование умения запоминать и воспроизводить наборы предложенных слов и словосочетаний	24.09.2024	
8	8	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа. Определение расположения предметов по памяти в определенной последовательности	27.09.2024	
9	9	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа. Определение расположения предметов по памяти в определенной последовательности	01.10.2024	
10	10	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений	04.10.2024	

11	11	Формирование умения восстанавливать по памяти последовательность изображений, ориентируясь на прошлый опыт	08.10.2024	
12	12	Закрепление умения воспроизводить по памяти слоги и простые слова	11.10.2024	
13	13	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить	15.10.2024	
14	14	Формирование умения изображать предмет или героя сказки на листе бумаги после прослушивания описания	18.10.2024	
15	15	Формирование умения выборочного запоминания на слух (имена героев, названия объектов)	22.10.2024	
16	16	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов	25.10.2024	

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Закрепление умения выбирать предметы на ощупь по словесному описанию	05.11.2024	
18	2	Формирование представления об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше – ниже)	08.11.2024	
19	3	Совершенствование умения выделять объемные формы в процессе конструирования (выбор из 4-х форм)	12.11.2024	
20	4	Формирование умения сочетать в постройках фигур детали разных цветов	15.11.2024	
21	5	Формирование умения изменять постройки фигур разными способами: заменой деталей или их надстраиванием в длину или высоту	19.11.2024	
22	6	Совершенствование знаний об основных цветах спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий в процессе получения цвета путем выполнения эксперимента	22.11.2024	
23	7	Формирование умения применять основные цвета спектра в аппликации и конструировании: цвет, форма, величина. Развитие умения чередовать 6 основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий) при раскладывании в аппликации и конструировании	26.11.2024	
24	8	Закрепление умения различать, называть цвета спектра и соотносить цвета эталонов с цветом реальных предметов. Определение ошибок, допущенных в цвете изображения предметов	29.11.2024	

25	9	Совершенствование восприятия белого, черного и серого цветов. Формирование зрительного дифференцирования при восприятии ахроматических цветов и их оттенков в большом пространстве	03.12.2024	
26	10	Формирование умения дифференцировать понятия о цветах и их оттенках «синий цвет», «голубой цвет»	06.12.2024	
27	11	Закрепление понятия о цветовом своеобразии различных времен года	10.12.2024	
28	12	Формировать умение воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех - пяти элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка	13.12.2024	
29	13	Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы с опорой только на слуховой анализатор	17.12.2024	
30	14	Формирование звукового разнообразия живой природы	20.12.2024	
31	15	Формирование умения опознавать действия сверстника по звуковым характеристикам, производимым в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками	24.12.2024	
32	16	Формирование умения опознавать местоположение и интенсивность звука в помещении	27.12.2024	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	Формирование умения опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования	10.01.2025	
34	2	Формирование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности	14.01.2025	
35	3	Формирование умения запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка)	17.01.2025	
36	4	Совершенствование умения запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь (рыбка, шарик, яичко)	21.01.2025	
37	5	Формирование умения зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования	24.01.2025	
38	6	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно	28.01.2025	
39	7	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно	31.01.2025	
40	8	Закрепление умения группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное, сладкое - кислое, горькая (пища) - соленая (пища)	04.02.2025	
41	9	Формирование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Нарисуй, что съел»	07.02.2025	
42	10	Формирование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Слепи, что съел»	11.02.2025	
43	11	Формирование умения отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики	14.02.2025	

44	12	Формирование элементов самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени	18.02.2025	
45	13	Совершенствование представлений о птицах: дифференциация диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока – курица, петух, гусь, утка, индюк)	21.02.2025	
46	14	Совершенствование временных представлений о временах года, их последовательности, о времени суток, днях недели	25.02.2025	
47	15	Закрепление представлений о занятиях обучающихся и членов их семьи в выходные дни	28.02.2025	
48	16	Закрепление соотношения профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера	04.03.2025	
49	17	Закрепление представлений об окружающем предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток)	07.03.2025	
50	18	Формирование взаимосвязи между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, развитие умения отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты	11.03.2025	
51	19	Формирование умения выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение	14.03.2025	
52	20	Формирование умения выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение	18.03.2025	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
53	1	Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом	01.04.2025	
54	2	Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом	04.04.2025	
55	3	Формирование умения соотносить текст с соответствующей иллюстрацией	08.04.2025	
56	4	Формирование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки	11.04.2025	
57	5	Формирование умения устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию)	15.04.2025	
58	6	Формирование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию	18.04.2025	
59	7	Формирование умения определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух- трех)	22.04.2025	
60	8	Формирование умения определять последовательность указанных событий (из 3-х и более картинок), употребляя слова «сначала», «потом»	25.04.2025	
61	9	Умение переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другой (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане	29.04.2025	
62	10	Закрепление умения переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане	02.05.2025	

63	11	Формирование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла	06.05.2025	
64	12	Формирование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла	09.05.2025	
65	13	Формирование умения считать элементы множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти	13.05.2025	
66	14	Формирование умения определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти	16.05.2025	
67	15	Обследование познавательной деятельности	20.05.2025	
68	16	Обследование сенсорного развития	23.05.2025	

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Ментодика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000
3. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М.: Просвещение, 1988.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. М.: Владос, 1999.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: бук – мастер, 1993.
6. Программы коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей – инвалидов дошкольного возраста (4-8 лет) для детских домов – интернатов для умственно отсталых детей под редакцией Худенко Е.Д. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.

Лист корректировки рабочей программы по психолого- педагогическому сопровождению 2-«В» класс

Педагог-психолог: Бражникова Кристина Георгиевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа <u>по психолого- педагогическому сопровождению</u> выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: <u>Бражникова Кристина Георгиевна</u>		