



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 613 Московского района
Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
К.Г.Бражникова

«26» августа 2024 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УМР
О.А. Мукадесова

«27» августа 2024 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 112
«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого - педагогического сопровождения

1 - «В» КЛАССА
2 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом - психологом: Бражниковой Кристиной Георгиевной

**Пояснительная записка к рабочей программе
психолого- педагогического сопровождения
1-«В» класс (II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 28-08-2024;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах. Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Программа рассчитана для педагогов- психологов образовательных учреждений. Разработка программы обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, учащихся 1-4 классов.

Цели программы:

развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану)

При 33 учебных неделях общее количество часов на программу психокоррекции в 1-«В» классе составит 66 часа.

1 четверть – 16

2 четверть – 16

3 четверть – 18

4 четверть – 16

Из них:

-контрольные (диагностика) занятия - 4 часа,

-коррекционные занятия – 62 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
<i>1-«в» класс</i>			
Диагностика уровня развития	2	2	4

Содержание программы психолого- педагогического сопровождения 1-«В» класса (II вариант обучения)

Планируемые результаты освоения занятий программы психолого- педагогического сопровождения 1-«В» класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
-Знать основные цвета, описывать предметы;	-Знать цвета, название предметов;
-Знать все фигуры (круг, квадрат, треугольник);	-Иметь представления о фигурах (круг, квадрат, треугольник);
-Знать времена года и их последовательность;	-Знать времена года;
-Иметь представления о контрастных температурах;	-Знать школьные принадлежности;
-Уметь определять эмоции;	-Слушать педагога;
-Знать и уметь пользоваться школьными принадлежностями;	-Знать эмоции
-Уметь сравнивать и анализировать предметы по признакам;	
-Уметь находить общие и отличительные признаки предметов;	
-Уметь целенаправленно выполнять	

действия и движения педагога; -Уметь соблюдать правила и последовательность действий; -Уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности.	
---	--

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Восприятие, ощущения	10
2	Внимание	11
3	Память	11
4	Мышление, речь	15
5	Эмоционально – волевая сфера	15
6	Диагностика	4

Учет особенностей обучающихся

В 1- «В» классе обучаются 9 детей. Большинство детей воспринимают обращенную речь (чаще всего на бытовом уровне), двое из них могут общаться при помощи альтернативной коммуникации, отдельных клишированных фраз, коммуникация троих учащихся – жесты, поведенческие особенности. У учащихся отмечается крайне неустойчивое внимание, наблюдается отклоняющее поведение. У всех детей развит навык самообслуживания. Учащиеся неусидчивы, на уроках быстро наступает утомление, работоспособность низкая, каждый ребенок требует постоянного контроля и внимания со стороны педагогов.

Особенности организации занятий по программе психолого-педагогического сопровождения

Форма работы:

- Подгрупповая
- Индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: сказкотерапия, ролевые игры, арт-терапия, сенсорная интеграция.

Средства обучения: Занятия чередуются в кабинете психолога и в сенсорной комнате. И благодаря федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ с начала 2024-2025 учебного года в школе появилось новое оборудование. А именно:

- стол круглый модульный
- проектор
- интерактивный проектор Звездное небо
- настольный светильник
- песочница и световой стол "Рисуй-твори"
- коврик модульный Орто Пазл Микс, модульный массажный коврик Ортодон,
- волоконно-оптический модуль –тучка, набор для развития сенсомоторных навыков в том числе настольные лабиринты для развития координации движения рук
- арт терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
- бескаркасная мебель
- тактильная дорожка
- трансформер (строительный набор представляет собой сочетание разнообразных геометрических тел куб, цилиндр, призма и т. д.)
- пособия для изучения форм, цветов, размеров
- блоки Дьенеша
- досочки Сегена
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами
- образцы материалов, различных по фактуре, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы «аромобаночек», массажеры и др.
- ширма для театра
- лего
- диагностическое пособие
- мозаика
- музыкальные игрушки
- часы
- демонстрационные таблицы

Структура занятий:

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.

Цель вводной части — сформировать чувство доверия к взрослому, создать положительный эмоциональный фон, чувство безопасности, снизить психоэмоциональное напряжение.

Используются:

-упражнения-приветствия;

-игры-разминки.

-психогимнастика

В основной части используются:

- дидактические игры на активизацию психической деятельности;
- упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы;
- игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- коммуникативные игры;
- игры на разрядку отрицательных эмоций;
- элементы изотерапии: рисование с использованием нетрадиционных техник, пластилинография, аппликация.

Завершающая часть направлена на снижение мышечного напряжения, закрепления того, что было на занятии. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- диагностические занятия;
- проективные методики;

Формы контроля:

- групповая

Направления и содержание коррекционной работы

Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук

Формирование временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление

представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование методов изотерапии и игротерапии по каждой лексической теме.

Развитие мнемических процессов и внимания

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Социально – эмоциональное развитие

Введение обучающихся в мир человеческих эмоций, формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, удивление, страх. Обучение этическим формам поведения и способам поведения во взаимоотношениях с людьми, формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе, нивелирование негативных эмоциональных тенденций: тревожности, агрессивности, страхов.

**Календарно-тематическое планирование по
программе психолого-педагогического сопровождения
1-«В» класс (II вариант обучения) на 2024-2025 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Дифференциально-психологическая диагностика	02.09.2024	
2	2	Диагностика личностных особенностей	06.09.2024	
3	3	Психогимнастика «снежный ком»	09.09.2024	
4	4	«Улыбка»- психогимнастическое упражнение	13.09.2024	
5	5	Игры на развитие качеств внимания	16.09.2024	
6	6	«Определи игрушку»- развитие внимание	20.09.2024	
7	7	Упражнение на развитие памяти- «Геометрические фигуры»	23.09.2024	
8	8	«Запомни и найди» - игра на развитие памяти	27.09.2024	
9	9	Развитие ориентировки в собственном теле, в частях тела другого человека.	30.09.2024	
10	10	Развитие ориентировки в частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных.	04.10.2024	
11	11	Группировка предметов по цвету. «Красивый букет из разноцветных листьев».	07.10.2024	
12	12	Группировка предметов по цвету. Дидактическое упражнение «Разложи овощи по цвету».	11.10.2024	
13	13	Расширение представлений об окружающей действительности. Беседа по иллюстрациям «Труд людей осенью».	14.10.2024	
14	14	Развитие ориентировки в собственном теле, в частях тела другого человека.	18.10.2024	
15	15	Различение правой и левой сторон тела, правой и левой руки, ноги. Ритм.	21.10.2024	
16	16	Голоса животных, соотнесение звука и картинок	25.10.2024	

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Штриховка- графомоторное упражнение	4.11.2024	
18	2	«Оранжевый слон»- графомоторное развитие	8.11.2024	
19	3	«Продолжи ряд»- развитие памяти	11.11.2024	
20	4	«Четвертый лишний»- развитие внимания	15.11.2024	
21	5	«Рисуем вместе»-коррекция двигательной активности.	18.11.2024	
22	6	Развитие произвольности при выполнении движений и действий	22.11.2024	
23	7	«Фотограф»- развитие двигательной активности	25.11.2024	
24	8	Лепка «Угощение». Смешивание цветов.	29.11.2024	
25	9	Группировка предметов позаданным параметрам формы, величины, цвета	02.12.2024	
26	10	Игра «К каждой фигуре подбери предметы по форме»	06.12.2024	
27	11	Дидактическая игра «Сложи картинку»	09.12.2024	
28	12	Конструирование форм предметов	13.12.2024	
29	13	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	16.12.2024	
30	14	Измерение и сопоставление предметов	20.12.2024	
31	15	Ориентация в пространстве	23.12.2024	
32	16	Дорисовывание незаконченных изображений	27.12.2024	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	Подвижная игра «Клеевой дождик»	10.01.2025	
34	2	Игра «Дружба начинается с улыбки»	13.01.2025	
35	3	Игра «Клубочек»- развитие умения сотрудничать	17.01.2025	
36	4	формированию доброжелательных отношений в коллективе	20.01.2025	
37	5	Упражнение «Моё настроение»	24.01.2025	
38	6	Коллективная работа «Настроение в классе»	27.01.2025	
39	7	формировать начальные рефлексивные умения;	31.01.2025	
40	8	Упражнение «Школа улыбок»	03.02.2025	
41	9	развитие рефлексии агрессивного поведения у детей	07.02.2025	
42	10	«Страх. Почему я боюсь?»	17.02.2025	
43	11	«Удержи шнурочки». Игра	21.02.2025	
44	12	«Бусинка»- игра на развитие мелкой моторики	24.02.2025	
45	13	«Подбери по размеру». Игра	28.02.2025	
46	14	Дидактическая игра на узнавание величин	03.03.2025	
47	15	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	07.03.2025	
48	16	«Сенсорный ящик». Нахождение предмета на ощупь	10.03.2025	
49	17	Определение предметов на ощупь	14.03.2025	
50	18	Выделение разных свойств и качеств	17.03.2025	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
51	1	«Эмоции и я. Учусь управлять собой!»	31.03.2025	
52	2	Игра «Встреча настроений»	04.04.2025	
53	3	Игра «Воздушное настроение	07.04.2025	
54	4	Техника раскрашивания фигур мальчиков и девочек»	11.04.2025	
55	5	Упражнение «Воспитай свой страх»	14.04.2025	
56	6	Игра «Смешинки и Злючки»	18.04.2025	
57	7	диагностика особенностей восприятия и понимания	21.04.2025	
58	8	Диагностика эмоционального состояния	25.04.2025	
59	9	Симметрия, дорисовывание	28.04.2025	
60	10	Штриховка	02.05.2025	
61	11	Восприятие предметов по размеру: большой –средний- маленький	05.05.2025	
62	12	Дидактическая игра «Поиск пропавшего»	09.05.2025	
63	13	«Какой фигуры не стало» игра	12.05.2025	
64	14	Составление целого из на разрезном наглядном материале	16.05.2025	
65	15	Диагностика	19.05.2025	
66	16	Диагностика	23.05.2025	

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Ментодика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000
3. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М.: Просвещение, 1988.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. М.: Владос, 1999.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: бук – мастер, 1993.
6. Программы коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей – инвалидов дошкольного возраста (4-8 лет) для детских домов – интернатов для умственно отсталых детей под редакцией Худенко Е.Д. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.

**Лист корректировки рабочей программы по психолого- педагогическому сопровождению 1-«В» класс
Педагог-психолог: Бражникова Кристина Георгиевна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по психолого- педагогическому сопровождению выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: <u>Бражникова Кристина Георгиевна</u>		