



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

К.Г.Бражникова

«26» августа 2024 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УМР

О.А. Мукадесова

«27» августа 2024 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 112

«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающей области

по курсу «Профориентация»

II - «А» КЛАССА

1 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом - психологом: Бражниковой Кристиной Георгиевной

Учебный год: 2024-2025

Санкт - Петербург

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
 - Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 28-08-2024;
 - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

**Пояснительная записка к рабочей программе
коррекционно – развивающей области по курсу
«Профориентация»
«11-«А» класс
(I вариант обучения)**

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время актуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой

подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близ лежащими средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников.

Создание Программы профессиональной ориентации учащихся обусловлено интеграцией в общество выпускников школы, открывшимися в последние годы возможностями включения многих из выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность, в сферу общественного производства, туда, где ощущается дефицит кадров. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

Ценность программы

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Цель программы: подготовка обучающихся школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у обучающихся знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помогать овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Формировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Учить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомливать с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;

8. Формировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Формировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

Формы занятий:

- Беседы на различные темы.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.
- Тестирование, подготовка к экзаменам.

Программа курса «Профориентация» рассчитана на 68 часов, для учащихся 11 классов и предполагает 2 занятия в неделю, по подгруппам или 1 занятие для индивидуальной работы по запросу обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно – развивающей области по курсу**

«Профориентация»

11- «А» класс (I вариант обучения) на 2024-2025 учебный год

1 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
|------------------|-------------------|---|----------------------|-------------------------|
| 1 | 1 | Диагностика уровня притязаний и самооценки и обработка результатов | 02.09.2024 | |
| 2 | 2 | Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь | 02.09.2024 | |
| 3 | 3 | Введение. То, что ты должен знать о профессиональном образовании | 09.09.2024 | |
| 4 | 4 | Мои жизненные планы, перспектива и возможности. | 09.09.2024 | |
| 5 | 5 | Трудоустройство. Практическая работа | 16.09.2024 | |
| 6 | 6 | Интересы и склонности в выборе профессии | 16.09.2024 | |
| 7 | 7 | Опросник Климова ДДО, обсуждение результатов | 23.09.2024 | |
| 8 | 8 | Классификация профессий по Климову, игра классифицируй профессии | 23.09.2024 | |
| 9 | 9 | Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками | 30.09.2024 | |
| 10 | 10 | «Эмоции». Оценка характерных эмоций | 30.09.2024 | |
| 11 | 11 | «Интерес». Как управлять склонностями и интересами | 07.10.2024 | |
| 12 | 12 | Игра «Человек - профессия» | 07.10.2024 | |
| 13 | 13 | Беседа «Мир профессий». Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий | 14.10.2024 | |
| 14 | 14 | «Хочу-не хочу». Беседа о внутренних проблемах | 14.10.2024 | |
| 15 | 15 | «Я не могу». Изображение страха и борьба с ним. | 21.10.2024 | |
| 16 | 16 | «Я в мире профессий». Вводное занятие-путешествие | 21.10.2024 | |

2 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
|-----------|------------|--|---------------|------------------|
| 17 | 1 | Что такое профессиограмма? | 04.11.2024 | |
| 18 | 2 | Поиск работы. Что надо знать | 04.11.2024 | |
| 19 | 3 | Профессиональные качества личности, игра соотношения профессии со школьными предметами | 11.11.2024 | |
| 20 | 4 | Опросник «Определение профессионального типа личности» | 11.11.2024 | |
| 21 | 5 | Лидерские качества | 18.11.2024 | |
| 22 | 6 | Правила выбора профессии | 18.11.2024 | |
| 23 | 7 | Ошибки и затруднения при выборе профессии: как их преодолеть | 25.11.2024 | |
| 24 | 8 | Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования | 25.11.2024 | |
| 25 | 9 | Опросник «Определение профессионального типа личности» | 02.12.2024 | |
| 26 | 10 | Лидерские качества | 02.12.2024 | |
| 27 | 11 | Правила выбора профессии | 09.12.2024 | |
| 28 | 12 | Методика «Интеллектуальная лабильность». Работа по заданию методики | 09.12.2024 | |
| 29 | 13 | Многообразие мира профессий. Труд и развитие личности. Труд и профессионализм | 16.12.2024 | |
| 30 | 14 | «Мои возможности». Профессиональное разделение труда | 16.12.2024 | |
| 31 | 15 | Ошибки и затруднения при выборе профессии: как их преодолеть | 23.12.2024 | |
| 32 | 16 | Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. | 23.12.2024 | |

3 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
|-----------|------------|--|---------------|------------------|
| 33 | 1 | «Что такое труд». Характер труда в профессиональной деятельности. | 13.01.2025 | |
| 34 | 2 | «Труд». За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными. | 13.01.2025 | |
| 35 | 3 | Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии. | 20.01.2025 | |
| 36 | 4 | Профессиональная игра «Угадай профессию» | 20.01.2025 | |
| 37 | 5 | «Отношение к труду». Вопросник для определения личности | 27.01.2025 | |
| 38 | 6 | Практикум составления заявлений при приеме на работу. Практикум при составлении заявлений при переводе и | 27.01.2025 | |

| | | | | |
|----|----|---|------------|--|
| | | увольнению с работы | | |
| 39 | 7 | Профессиональное самоопределение: мои возможности, навыки и умения в будущем | 03.02.2025 | |
| 40 | 8 | Активизирующая методика Пряжниковой Н.С. «Будь готов!» | 03.02.2025 | |
| 41 | 9 | «Образ будущего». Беседа, эссе | 10.02.2025 | |
| 42 | 10 | Тревожность, диагностика | 10.02.2025 | |
| 43 | 11 | «Отношение к труду». Вопросник для определения личности | 17.02.2025 | |
| 44 | 12 | Профориентационная игра «Спящий город» | 17.02.2025 | |
| 45 | 13 | «Знаешь ли ты свою будущую профессию?» Ролевая игра. | 24.02.2025 | |
| 46 | 14 | Собеседование у работодателя. Правила поведения при собеседовании. Умение контролировать эмоции | 24.02.2025 | |
| 47 | 15 | «Кем я себя вижу». Беседа | 03.03.2025 | |
| 48 | 16 | «Возможности». Беседа | 03.03.2025 | |
| 49 | 17 | «Формула профессии». Рисунок будущего | 10.03.2025 | |
| 50 | 18 | «Могу и буду». Профориентационная игра | 10.03.2025 | |
| 51 | 19 | «Что такое труд». Характер труда в профессиональной деятельности | 17.03.2025 | |
| 52 | 20 | «Труд». За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными. | 17.03.2025 | |

4 четверть

| № п/п год | № п/п четв | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
|-----------|------------|---|---------------|------------------|
| 53 | 1 | Беседа «Я и окружающие меня люди» | 31.03.2025 | |
| 54 | 2 | Упражнение «Правила общения» | 31.03.2025 | |
| 55 | 3 | Упражнение «Правила невербального общения» | 07.04.2025 | |
| 56 | 4 | Беседа «Решение конфликтов» | 07.04.2025 | |
| 57 | 5 | Беседа «Мой багаж во взрослую жизнь» | 14.04.2025 | |
| 58 | 6 | «Мой багаж знаний» профориентационная игра | 14.04.2025 | |
| 59 | 7 | Игра «Профессиональный аукцион» | 21.04.2025 | |
| 60 | 8 | Игровое упражнение «Что я знаю» | 21.04.2025 | |
| 61 | 9 | Игра «Я в глазах других». Самопознание | 28.04.2025 | |
| 62 | 10 | Составление профессиограмм | 28.04.2025 | |
| 63 | 11 | Анкета «Личный профессиональный план» | 05.05.2025 | |
| 64 | 12 | Игра «Оптимисты и скептики» | 05.05.2025 | |
| 65 | 13 | «Я выбираю». Консультация | 12.05.2025 | |
| 66 | 14 | Адаптированное тестирование. Выявление общих знаний, логических цепочек | 12.05.2025 | |
| 67 | 15 | Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования | 19.05.2025 | |
| 68 | 16 | Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии | 19.05.2025 | |

Используемый учебно-методический комплект

1. Аленкина О. О. Профессионально-трудовая направленность обучения школьников с умственной отсталостью // Психология обучения. - 2007. - N 11. - С. 110-122.
2. Ермаков С. Н. Профессионально-ориентированная физическая подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // Адаптивная физ. культура. – 2006. - N 4. - С. 37-43.
3. Копылова Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006. - № 5. - С. 75-78.
4. Магомедова И. А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 79-80.
5. Муравьева Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников // Коррекц. педагогика. - 2009. - N 5. - С. 75-80.
6. Сайко Е. В. Совершенствование трудового обучения в школе VIII вида // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 81-82.
7. Серов П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида // Там же. – 2006. - N 4. - С. 46-49.

**Лист корректировки рабочей программы по коррекционно – развивающей области по курсу
«Профориентация» 11 «А» класс**

Педагог-психолог: Бражникова Кристина Георгиевна

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|--|-------------|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| ИТОГО | | | Программа по курсу «Профориентация» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: <u>Бражникова К.Г.</u> | | |