



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

К.Г.Бражникова

«26» августа 2024 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УМР

О.А. Мукадесова

«27» августа 2024 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 112

«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающей области

по курсу «Профориентация»

10 - «А» КЛАССА

1 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом - психологом: Бражниковой Кристиной Георгиевной

Учебный год: 2024-2025

Санкт - Петербург

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
 - Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 28-08-2024;
 - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

**Пояснительная записка к рабочей программе
коррекционно – развивающей области по курсу
«Профориентация»
«10-«А» класс
(I вариант обучения)**

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время актуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей,

которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близлежащими средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников.

Создание Программы профессиональной ориентации обучающихся, обусловлено открывшимися в последние годы возможностями включения многих из выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность, в сферу общественного производства, туда, где ощущается дефицит кадров. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников школы. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

Ценность программы

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Цель программы: подготовка обучающихся школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у обучающихся знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помогать овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Формировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Учить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Знакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Формировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально -

профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

Формы занятий:

- Беседы на различные темы.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, просмотры видео с предприятий.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Индивидуально подобранные психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.
- Тестирование, подготовка к экзаменам.

Программа курса «Профориентация» рассчитана на 68 часов, для учащихся 10 классов и предполагает 2 занятия в неделю, по подгруппам, 1 занятие для индивидуальной работы по запросу обучающихся.

Средства обучения: благодаря федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ с начала 2024-2025 учебного года в школе появилось новое оборудование. А именно:

- стол круглый модульный
- проектор
- настольный светильник
- песочница и световой стол "Рисуй-твори"
- арт терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
- бескаркасная мебель
- ширма для театра
- диагностическое пособие
- часы

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Профорентация»
10- «А» класс (I вариант обучения) на 2024-2025 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Диагностика уровня притязаний и самооценки и обработка результатов	03.09.2024	
2	2	Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь	03.09.2024	
3	3	Активизирующий опросник «Как поживаешь?»	10.09.2024	
4	4	Ценности профессионала	10.09.2024	
5	5	Я - профессионал	17.09.2024	
6	6	Интересы и склонности в выборе профессии	17.09.2024	
7	7	Опросник Климова ДДО, обсуждение результатов	24.10.2024	
8	8	Игра «Моя воля». Развитие эмоционально- волевой сферы	24.10.2024	
9	9	Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками	01.10.2024	
10	10	«Эмоции». Оценка характерных эмоций	01.10.2024	
11	11	«Интерес». Как управлять склонностями и интересами	08.10.2024	
12	12	Игра «Человек - профессия»	08.10.2024	
13	13	Беседа «Мир профессий». Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий	15.10.2024	
14	14	«Хочу-не хочу». Беседа о внутренних проблемах	15.10.2024	
15	15	«Я не могу». Изображение страха и борьба с ним.	22.10.2024	
16	16	«Я в мире профессий». Вводное занятие-путешествие	22.10.2024	

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Что такое профессиограмма?	05.11.2024	
18	2	Игра «Профессия-специальность»	05.11.2024	
19	3	Профессиональные качества личности, игра соотнесение профессии со школьными предметами	12.11.2024	
20	4	Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии» .Интересы и выбор профессии	12.11.2024	
21	5	Игра «А вот и я». Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план	19.11.2024	
22	6	«Хочу», «Могу» - интересы и способности. Склонности и профессиональные направления	19.11.2024	
23	7	Тренировка памяти Виды памяти и способы их развития. Внимание и деятельность человека.	26.11.2024	
24	8	Упражнение «Я учусь принимать решение. Секреты выбора профессии	26.11.2024	
25	9	Опросник «Определение профессионального типа личности»	03.12.2024	
26	10	Лидерские качества	03.12.2024	
27	11	Правила выбора профессии	10.12.2024	
28	12	Методика «Интеллектуальная лабильность». Работа по заданию методики	10.12.2024	
29	13	Многообразие мира профессий. Труд и развитие личности. Труд и профессионализм	17.12.2024	
30	14	«Мои возможности». Профессиональное разделение труда	17.12.2024	
31	15	Ошибки и затруднения при выборе профессии: как их преодолеть	24.12.2024	
32	16	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.	24.12.2024	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	«Что такое труд». Характер труда в профессиональной деятельности.	14.01.2025	
34	2	«Труд». За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными.	14.01.2025	
35	3	Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии.	21.01.2025	
36	4	Профессиональная игра «Угадай профессию»	21.01.2025	
37	5	Профессиональная игра «Угадай профессию»	28.01.2025	
38	6	«Отношение к труду». Вопросник для определения личности	28.01.2025	
39	7	Профориентационная игра «Спящий город»	04.02.2025	
40	8	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?» Ролевая игра	04.02.2025	
41	9	«Образ будущего». Беседа, эссе	11.02.2025	
42	10	Тревожность, диагностика	11.02.2025	
43	11	«Отношение к труду». Вопросник для определения личности	18.02.2025	
44	12	Профориентационная игра «Спящий город»	18.02.2025	
45	13	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?» Ролевая игра.	25.02.2025	
46	14	Собеседование у работодателя. Правила поведения при собеседовании. Умение контролировать эмоции	25.02.2025	
47	15	«Кем я себя вижу». Беседа	04.03.2025	
48	16	«Возможности». Беседа	04.03.2025	
49	17	«Формула профессии». Рисунок будущего	11.03.2025	
50	18	«Могу и буду». Профориентационная игра	11.03.2025	
51	19	«Что такое труд». Характер труда в профессиональной деятельности	18.03.2025	
52	20	«Труд». За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными.	18.03.2025	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
53	1	Беседа «Я и окружающие меня люди»	01.04.2025	
54	2	Упражнение «Правила общения»	01.04.2025	
55	3	Упражнение «Правила невербального общения»	08.04.2025	
56	4	Беседа «Решение конфликтов»	08.04.2025	
57	5	Беседа «Мой багаж во взрослую жизнь»	15.04.2025	
58	6	«Мой багаж знаний» профориентационная игра	15.04.2025	
59	7	Игра «Профессиональный аукцион»	22.04.2025	
60	8	Игровое упражнение «Кто есть кто»	22.04.2025	
61	9	Игра «Я в глазах других». Самопознание	29.04.2025	
62	10	Составление профиограмм	29.04.2025	
63	11	Анкета «Личный профессиональный план»	06.05.2025	
64	12	Игра «Оптимисты и скептики»	06.05.2025	
65	13	«Я выбираю». Консультация	13.05.2025	
66	14	Адаптированное тестирование. Выявление общих знаний, логических цепочек	13.05.2025	
67	15	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования	20.05.2025	
68	16	Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии	20.05.2025	

Используемый учебно-методический комплект

1. Аленкина О. О. Профессионально-трудовая направленность обучения школьников с умственной отсталостью // Психология обучения. - 2007. - N 11. - С. 110-122.
2. Ермаков С. Н. Профессионально-ориентированная физическая подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // Адаптивная физ. культура. – 2006. - N 4. - С. 37-43.
3. Копылова Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006. - № 5. - С. 75-78.
4. Магомедова И. А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 79-80.
5. Муравьева Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников // Коррекц. педагогика. - 2009. - N 5. - С. 75-80.
6. Сайко Е. В. Совершенствование трудового обучения в школе VIII вида // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 81-82.
7. Серов П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида // Там же. – 2006. - N 4. - С. 46-49.

**Лист корректировки рабочей программы по коррекционно – развивающей области по курсу
«Профориентация» 10 «А» класс**

Педагог-психолог: Бражникова Кристина Георгиевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по курсу «Профориентация» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Педагог-психолог: <u>Бражникова К.Г.</u>		