



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2024 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г.Курьина

« 27 » августа 2024 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _112_

« 28 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,
обучающегося по индивидуальному учебному плану
8 КЛАССА
2 варианта обучения,***

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителями

Учебный год: 2024-2025

Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

Пояснительная записка к рабочей программе.

1.1. Рабочая программа обучающегося на дому Кузьменко Александра (II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития) разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 28-08-2024;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.2. Рабочая программа является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в Идоп-IV классах и V-IX классах.

1.3. Рабочая программа ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП: 5 лет - Идоп-IV классы И 5 лет – V-IX классы.

1.4. Учебный процесс в Идоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 112 от 28-08-2024).

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Домашние задания в классах 2-го варианта обучения не предусмотрены.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену.

Краткая характеристика.

обучается на надомном обучении по адаптированной учебной программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант обучения). выраженное отставание в физическом и психомоторном развитии. Самостоятельной речи практически нет, понимание обращенной речи ограничено. произносит отдельные слова, соответствующие вопросу учителя.

Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 5; знает числовой ряд до 10. Навыки чтения не сформированы. знает отдельные печатные буквы послогового слияния нет. Связная речь не развита. Графомоторные навыки сформированы недостаточно. Пишет знакомые печатные буквы и цифры крупно, не соблюдая строку. Выполняет простейшие изобразительные действия с красками и бумагой. Наблюдается высокая утомляемость во время работы, поэтому часто приходится делать перерывы. Нуждается постоянном присмотре, контроле и помощи со стороны педагогов и мамы. Индивидуальная программа скорректирована в соответствии с особенностями обучения ученика:

1. Высокая утомляемость во время работы.
2. Нарушения мышечного тонуса.
3. Отсутствие речи.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель программы обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы обучения: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта; формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения; развитие умения пользоваться речью как средством общения; знакомство со связной речью как видом общения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 68 часов: 1 четверть –16 часов, 2 четверть –15 часов, 3 четверть –20 час, 4 четверть –17 часов.

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М; 1994.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М; 2010.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 8 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов ближайшего окружения
<i>Ученик должен уметь</i> -повторять движения за педагогом -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученик должен уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять инструкции учителя
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать свое имя и фамилию, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды и их показывать.	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -реагировать на своё имя -использовать указательный жест

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Чтение изображений на картинках, пиктограммах	12
2	Аудиальное чтение	18
3	Развитие мелкой моторики рук	20
4	Чтение жестов, мимики, эмоций	8
5	Жестово-образные игры и ритмические упражнения	10

Основные формы и методы обучения-это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация на 2024-2025 учебный год**

№ у/г	№ у/ч	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения урока	Количество часов	Примечание (тема для самообразования)
I четверть						
1	1	Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, приветствие собеседника словом/ жестом/ звуком	02.09.2024		1	Игра «Пойми меня» Упражнения на развитие мелкой моторики Звук и буква О, А, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов Тренировка звукового восприятия. Аудиальные упражнения Составление рассказа «Школа» с использованием пиктограмм Составление рассказа «Школьные принадлежности» с использованием пиктограмм Д/и: «Угадай, что звучит» Имитация неречевых звуков/ речевых звуков Работа с разрезными картинками об осени из 2-3х частей/ 4-5и частей Д/и: «Животные леса». Аудиальные упражнения: «Голоса животных»
2	2	Визуальное расписание: составление, обсуждение	04.09.2024			
3	3	Чтение стихотворений об осени в мнемотехнике	09.09.2024		1	
4	4	Время года - осень. Чтение стихотворений	11.09.2024			
5	5	Пиктограммы: «Осень», «Осенняя погода», «Осенняя одежда»	16.09.2024		1	
6	6	Аудиальные упражнения с использованием хлопков и сигнальных карточек. «Песенки буквы А, О, У»	18.09.2024			
7	7	Составление рассказа «Осень» по опорным картинкам/пиктограммам	23.09.2024		1	
8	8	Я могу сказать жестом	25.09.2024			
9	9	Упражнения на активное употребление слов, жестов, пиктограмм для обращения к взрослому и сверстнику	30.09.2024		1	
10	10	Мои эмоции и желания. Учимся сообщать о них	02.10.2024			
11	11	Чтение серии слогов: с общим согласным: МА - МО -МУ	07.10.2024		1	
12	12	Моё имя и фамилия. Как представиться и познакомиться	09.10.2024			
13	13	Тренировка написания имён и фамилий	14.10.2024		1	
14	14	Графические упражнения для написания буквы О, А, У	16.10.2024			
15	15	Аудиальные упражнения с использованием хлопков и звучащих предметов	21.10.2024		1	
16	16	Звук и буква О, А, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов	23.10.2024			
Итого: 16 часов					Итого: 8 часов	
II четверть						
17	1	Упражнения на понимание слов, обозначающих предмет/действие предмета/признак предмета	06.11.2024		1	Тренировка написания изученных букв в прописях: И, М, Ы Упражнения на понимание простых слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма и другие Тренировка написания изученных букв в прописях: С, З, Ш, Ж Упражнения на понимание простых
18	2	Упражнения на различение неречевых звуков/ речевых звуков.	11.11.2024			
19	3	Д/и: «Мама и детеныш». Звуки диких животных и птиц	13.11.2024		1	
20	4	Д/и: «Мама и детеныш». Звуки домашних животных и птиц	18.11.2024			
21	5	Упражнения на закрепление признаков времен года «Осень/зима»: посмотри и покажи	20.11.2024		1	
22	6	Пиктограммы «Зима»: «Зимняя погода», «Зимняя одежда»	25.11.2024			

23	7	Графические упражнения. Штриховка/обводка	27.11.2024		1	слов, обозначающих действия: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и другие Упражнения на понимание простых слов, обозначающих состояние: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и другие Чтение стихотворений о зиме Чтение новогодних рассказов в мнемотехнике Упражнения на развитие
24	8	Составление простых предложений о зиме с опорой на картинки	02.12.2024			
25	9	Чтение слогов с И, Ы, М. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	04.12.2024		1	
26	10	Тренировка чтения слогов с И, Ы, М. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	09.12.2024			
27	11	Аудиальные упражнения для звука «И», «Ы», «М»	11.12.2024		1	
28	12	Тренировка чтения слогов с С, З. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	16.12.2024			
29	13	Аудиальные упражнения для звука «С», «З»	18.12.2024		2	
30	14	Тренировка чтения слогов с Ж, Ш. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	23.12.2024			
31	15	Аудиальные упражнения для звука «Ж», «Ш»	25.12.2024			
Итого: 15 часов						Итого: 8 часов
III четверть						
32	1	Упражнения на понимание простых слов, указывающих на объект/предмет: я, он, мой, твой и другие	13.01.2025		1	Упражнение на развитие мелкой моторики Составление изученных слогов по образцу/ по инструкции Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К, Д, Т Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами: В, П, Г, К, Д, Т Пиктограммы: «Весна», «Весенняя погода», «Весенняя одежда» Чтение стихотворений о весне Работы в парах. Д/и: «Зима - весна» Аудиальные упражнения: «Слушай звук - показывай букву» Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составления простых нераспространенных предложений о весне
33	2	Работа с разрезными картинками о зиме из 2-3х частей/4-5и частей	15.01.2025		1	
34	3	Повторение изученных букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование/печатание буквы	20.01.2025			
35	4	Тренировка составления и запись простых нераспространенных предложений, состоящих из подлежащего и сказуемого	22.01.2025		1	
36	5	Тренировка чтения изученных слогов с Л, Н, Р. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	27.01.2025			
37	6	Аудиальные упражнения для звука «Л», «Н», «Р»	29.01.2025		1	
38	7	Тренировка написания изученных букв в прописях: Л, Н, Р	03.02.2025			
39	8	Тренировка чтения изученных слогов с Г, К. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	05.02.2025		1	
40	9	Аудиальные упражнения для звука «К», «Г»	10.02.2025			
41	10	Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К	12.02.2025		1	
42	11	Составление и произнесение открытых/закрытых слогов с изученными буквами: Л, Н, Р, Г, К	17.02.2025			
43	12	Упражнения на узнавание изученных букв, их звуковое воспроизведение	19.02.2025		1	
44	13	«Звучание зимы». Развитие слухового восприятия (звуки вьюги, скрип снега и другие)	24.02.2025			
45	14	Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами: Л, Н, Р, Г, К	26.02.2025		1	

46	15	Тренировка чтения слогов с В, П. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	03.03.2025			Работа с картинками-ошибками «Признаки весны» Работа с картинками – действиями, составление рассказа о Дне Космонавтики
47	16	Аудиальные упражнения для звука «В», «П»	05.03.2025		1	
48	17	Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки	10.03.2025			
49	18	«Мамин праздник». Составление рассказа с опорой на пиктограммы	12.03.2025		1	
50	19	Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К	17.03.2025			
51	20	Тренировка чтения слогов с Т, Д. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	19.03.2025			
Итого: 20 часов						Итого: 10 часов
IV четверть						
52	1	Аудиальные упражнения для звука «Т», «Д»	31.03.2025		1	Слушание рассказа и определение последовательности событий по серии картинок Рассказ о себе. Игра «Микрофон» Д/и: «Кто так говорит?», подражание звукам животных и птиц Игра «Что за буква». Повторение и обобщение изученных букв Аудиальные упражнения: «Слушай звук - показывай букву». Занятий людей летом. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки . Составление изученных слогов по образцу/ по инструкции Графические упражнения: обводка, штриховка, соединение по точкам. Д/и: «Весна-лето».
53	2	Тренировка написания изученных букв в прописях: Т, Д	02.04.2025			
54	3	Составление и произнесение открытых/закрытых слогов с изученными буквами: В, П, Г, К, Д, Т	07.04.2025		1	
55	4	Аудиальные упражнения: «Слушай звук - показывай букву»	09.04.2025			
56	5	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составления простых нераспространенных предложений о весне	14.04.2025		1	
57	6	Работа с картинками-ошибками «Признаки весны»	16.04.2025			
58	7	Работа с картинками – действиями, составление рассказа о Дне Космонавтики	21.04.2025		1	
59	8	Тренировка чтения слогов с Я, Е, Ё. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	23.04.2025			
60	9	Аудиальные упражнения для звука «Я», «Е», «Ё»	28.04.2025		1	
61	10	Тренировка написания изученных букв в прописях: Я, Е, Ё	30.04.2025			
62	11	Тренировка чтения слогов с Б. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	05.05.2025		1	
63	12	Аудиальные упражнения для звука «Б»	07.05.2025			
64	13	Занятий людей весной. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки	12.05.2025		1	
65	14	Тренировка чтения слогов с Э, Ю. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	14.05.2025			
66	15	Аудиальные упражнения для звука «Э», «Ю»	19.05.2025		1	
67	16	Тренировка написания изученных букв в прописях: Б, Э, Ю, Я, Е. Составление изученных слогов по образцу/ по инструкции	21.05.2025			
68	17	Пиктограмма «Лето». «Летняя погода». «Летняя одежда». Чтение рассказа о лете. Определение последовательности событий по серии картинок	26.05.2025			
Итого: 17 часов						Итого: 8 часов

Математические представления

Цель программы обучения: формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Задачи программы обучения: формирование доступных математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка к овладению трудовыми знаниями и навыками; максимально общее развитие средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 68 часа: 1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 15 часов, 3 четверть – 20 часов, 4 четверть – 17 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л. Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л. Б., 2011
2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000г.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления»⁷ (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> – знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке – смысл арифметических действий сложения и вычитания – основные геометрические фигуры, представления о величине и пространстве, времени. – о временных представлениях	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> – правила поведения на уроке – основные цвета – основные геометрические фигуры
<i>Ученик должен уметь</i> – откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала; – выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; – называть и различать геометрические формы и фигуры – самостоятельно выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученик должен уметь</i> – узнавать и соотносить цифры от 0-10 – сосредотачивать внимание на предоставляемом материале – выполнять простые инструкции учителя
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> – различать основные геометрические фигуры и цвета окружающих предметов – ориентироваться в пространстве – понимать сменяемость дней недели и сезонов – различать смену частей суток	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> – выполнять действия, руководствуясь инструкциями

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	51
2	Представления о форме, о цвете, величине	8
4	Временные представления	7
6	Пространственные представления	2

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности, индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления» на 2023-2024 учебный год**

№ го д	№ чет в	Тема урока	Ко л- во	План. дата	Факт. дата	Примечание (тема для самообразован.)
I четверть						
1.	1	Игровые упражнения «Веселый счет» от 1-10 и обратно	1	02.09.2024		
2.	2	Числа и цифры 0,1	1	04.09.2024		
3.	3	Числа и цифры 2,3	1	09.09.2024		
4.	4	Упражнения на соотнесения количества предметов с цифрой	1	11.09.2024		
5.	5	Состав и сравнение чисел 1,2,3	1	16.09.2024		
6.	6	Число и цифра 4	1	18.09.2024		
7.	7	Упражнения на соотнесения количества предметов с цифрой 4	1	23.09.2024		
8.	8	Нахождение соседей числа 4	1	25.09.2024		
9.	9	Состав числа 4	1	30.09.2024		
10.	10	Число и цифра 5	1	02.10.2024		
11.	11	Упражнения на соотнесения количества предметов с цифрой 5	1	07.10.2024		
12.	12	Нахождение соседей 5	1	09.10.2024		
13.	13	Состав числа 5	1	14.10.2024		
14.	14	Нахождение соседей, сравнение чисел 0-5	1	16.10.2024		
15.	15	Итоговая работа за 1 четверть на тему: «Счет в пределах 5»	1	21.10.2024		
16.	16	Работа над ошибками.	1	23.10.2024		
Итого: 16 часов.						Итого: 0 часов.
II четверть						
17.	1	Число и цифра 6	1	06.11.2024		
18.	2	Упражнения на соотнесения количества предметов с цифрой 6	1	11.11.2024		
19.	3	Нахождение соседей 6	1	13.11.2024		
20.	4	Состав числа 6	1	18.11.2024		
21.	5	Сравнение чисел 0-6	1	20.11.2024		
22.	6	Обобщение и закрепление представлений о цвете	1	25.11.2024		
23.	7	Обобщение и закрепление представлений о величине	1	27.11.2024		
24.	8	Обобщение и закрепление знаний о пространственных представлениях	1	02.12.2024		
25.	9	Число и цифра 7	1	04.12.2024		
26.	10	Упражнения на соотнесения количества предметов с цифрой 7	1	09.12.2024		
27.	11	Нахождение соседей 7	1	11.12.2024		
28.	12	Состав числа 7	1	16.12.2024		
29.	13	Итоговая работа за 2 четверть на тему: «Счет в пределах 7»	1	18.12.2024		
30.	14	Работа над ошибками.	1	23.12.2024		
31.	15	Сравнение чисел 0-7	1	25.12.2024		
Итого: 15 часов.						Итого: 0 часов.
III четверть						
32.	1	Обобщение и закрепление представлений о форме	1	13.01.2025		
33.	2	Конструирование геометрических узоров по образцу	1	15.01.2025		
34.	3	Упражнения с логическими блоками Дьенеша	1	20.01.2025		
35.	4	Рисование геометрических фигур с использованием трафарета	1	22.01.2025		
36.	5	Обобщение и закрепление представлений о	1	27.01.2025		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

		геометрических телах			
37.	6	Соотнесение плоских и объемных фигур	1	29.01.2025	
38.	7	Число и цифра 8	1	03.02.2025	
39.	8	Упражнения на соотнесения количества предметов с цифрой 8	1	05.02.2025	
40.	9	Нахождение соседей 8	1	10.02.2025	
41.	10	Состав числа 8	1	12.02.2025	
42.	11	Сравнение чисел 0-8	1	17.02.2025	
43.	12	Сортировка монет: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей	1	19.02.2025	
44.	13	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	1	24.02.2025	
45.	14	Число и цифра 9	1	26.02.2025	
46.	15	Упражнения на соотнесения количества предметов с цифрой 9	1	03.03.2025	
47.	16	Нахождение соседей 9	1	05.03.2025	
48.	17	Состав числа 9	1	10.03.2025	
49.	18	Сравнение чисел 0-9	1	12.03.2025	
50.	19	Итоговая работа за 3 четверть на тему: «Счет в пределах 9»	1	17.03.2025	
51.	20	Работа над ошибками.	1	19.03.2025	
Итого: 20 час.					Итого: 0 часов.
IV четверть					
52.	1	Части суток: «Утро/День/вечер/ночь»	1	31.03.2025	
53.	2	Часы	1	02.04.2025	
54.	3	Дни недели	1	07.04.2025	
55.	4	Времена года,	1	09.04.2025	
56.	5	Месяцы	1	14.04.2025	
57.	6	Календарь	1	16.04.2025	
58.	7	Обобщение и закрепление знаний о временных представлениях	1	21.04.2025	
59.	8	Работа с числовым рядом от 0 – 10	1	23.04.2025	
60.	9	Число и цифра 10	1	28.04.2025	
61.	10	Упражнения на соотнесения количества предметов с цифрой 10	1	30.04.2025	
62.	11	Нахождение соседей 10	1	05.05.2025	
63.	12	Состав числа 10	1	07.05.2025	
64.	13	Сравнение чисел 0-10	1	12.05.2025	
65.	14	Подготовка к итоговой работе.	1	14.05.2025	
66.	15	Итоговая работа за 4 четверть на тему: «Счет в пределах 10»	1	19.05.2025	
67.	16	Работа над ошибками.	1	21.05.2025	
68.	17	Повторение		26.05.2025	
Итого: 17 часов.					Итого: 0 часов.

Окружающий природный мир

Цель программы обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 10 часов, 4 четверть – 8 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий природный мир» 8 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, рыб, растений, овощей и фруктов	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -знать названия некоторых животных (рыб, растений) -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученик должен уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать погодные и природные явления -различать диких и домашних зверей, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	14
2	Животный мир	20
3	Объекты и явления неживой природы	12
4	Временные представления	12
5	Труд людей в разное время года	10

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Занятия проводятся, в основном, в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» на 2024-2025 учебный год**

№ год	№ чет	Тема урока	Ко л-во	План. дата	Факт. дата	Примечание (тема для самообразован.)
I четверть						
1	1	Влияние солнца на смену времен года.	1	04.09.2024		Время года осень. Сбор урожая: овощи, фрукты. Лесные дары: грибы, ягоды. Названия деревьев.
2	2	Сутки. Долгота дня зимой и летом. Занятия семьи в течение суток.	1	11.09.2024		
3	3	Осень. Растения и животные осенью.	1	18.09.2024		
4	4	Занятия людей осенью.	1	25.09.2024		
5	5	Живая и неживая природа.	1	02.10.2024		
6	6	Вода. Свойства.	1	09.10.2024		
7	7	Итоговая работа «Живая и неживая природа.»	1	16.10.2024		
8	8	Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой.	1	23.10.2024		
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
II четверть						
9	1	Вода в природе. Значение воды	1	06.11.2024		Листья деревьев. Птицы и животные осенью. Время года зима. Новый год – традиции праздника.
10	2	Части растений.	1	13.11.2024		
11	3	Жизнь растений.	1	20.11.2024		
12	4	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые.	1	27.11.2024		
13	5	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	04.12.2024		
14	6	Овощи. Огород.	1	11.12.2024		
15	7	Итоговая работа «Растения.»	1	18.12.2024		
16	8	Овощи в питании человека.	1	25.12.2024		
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
III четверть						
17	1	Фрукты. Сад.	1	15.01.2025		Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимовка животных в лесу. Время года весна. Признаки весны. Домашние животные и птицы.
18	2	Фрукты в питании человека.	1	22.01.2025		
19	3	Уход за растениями сада и обучения. Правила безопасного использования садового инструмента.	1	29.01.2025		
20	4	Зима. Растения и животные зимой	1	05.02.2025		
21	5	Занятия людей зимой.	1	12.02.2025		
22	6	Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек.	1	19.02.2025		
23	7	Собака и волк. Породы собак.	1	26.02.2025		
24	8	Правила поведения при контакте с домашними животными.	1	05.03.2025		
25	9	Итоговая работа «Животные»	1	12.03.2025		
26	10	Рыбы.	1	19.03.2025		
Итого: 10 часов.						Итого: 10 часов.
IV четверть						
27	1	Тело человека. Органы пищеварения.	1	02.04.2025		Деревья, кустарники, цветы весной. Занятия людей весной. Правила безопасного поведения на летних каникулах.
28	2	Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений	1	09.04.2025		
29	3	Весна. Растения и животные весной	1	16.04.2025		
30	4	Занятия людей весной.	1	23.04.2025		
31	5	Времена года. Лето	1	30.04.2025		
32	6	Животные и растения летом. Профилактика укусов насекомых.	1	07.05.2025		
33	7	Итоговая работа «Человек»	1	14.05.2025		
34	8	Занятия людей летом.	1	21.05.2025		
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.

Человек

Цель программы обучения: приобщение ребенка к социальному миру посредством развития представлений о себе.

Задачи программы обучения:

- формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни;
- формированию навыков самообслуживания;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты освоения курса «Человек» 8 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о себе, о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые части тела, предметы гигиены
<i>Ученик должен уметь</i> -надевать и снимать с себя вещи (с минимальной помощью педагога) -самостоятельно ходить в туалет -самостоятельно принимать пищу (под минимальным наблюдением педагога) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -простейшее самообслуживание (туалет, прием пищи, одевание, раздевание)	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Представление о себе	20
2	Питание	14
3	Гигиена тела и самообслуживание	14
4	Одежда и обувь	20

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения, беседы, дидактические игры, работа с зеркалом, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание различных иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, занятия проводятся индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»
на 2024-2025 учебный год**

№ год	№ чет в	Тема урока	Ко л-во	План. дата	Факт. дата	Примечание (тема для самообразован.)
I четверть						
1.	1	Знакомимся: мое имя и фамилия, мой возраст.	1	06.09.24		Личные данные. Мимика, эмоции. Моя семья. Профессии моих родителей.
2.	2	Жесты. Указательный жест	1	13.09.24		
3.	3	Части тела. Д/и: «Слушай и показывай на кукле»	1	20.09.24		
4.	4	Мимика	1	27.09.24		
5.	5	Угадай эмоцию: страх, удивление	1	04.10.24		
6.	6	Д/и «Двигайся так, как я скажу»	1	11.10.24		
7.	7	Мальчики и девочки. Внешний облик мальчика	1	18.10.24		
8.	8	Моя семья. Профессии моих родителей	1	25.10.24		
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
II четверть						
9.	1	Гигиена тела. Д/и «Моющие принадлежности»	1	08.11.24		Гигиенические процедуры утром и вечером. Утренняя зарядка. «Мойдодыр» К.И. Чуковского. Режим дня.
10.	2	Утренние гигиенические процедуры. Зачем нужна зарядка	1	15.11.24		
11.	3	Вечерние гигиенические процедуры	1	22.11.24		
12.	4	Зубная щетка, зубная паста.	1	29.11.24		
13.	5	Гигиена органов зрения	1	06.12.24		
14.	6	Холодная и горячая вода	1	13.12.24		
15.	7	Волосы. Уход за волосами	1	20.12.24		
16.	8	Режим дня	1	27.12.24		
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
III четверть						
17.	1	Одежда. Виды одежды	1	10.01.25		Одежда, головные уборы, обувь, соответствующие сезонам. Уход и правильное хранение одежды и обуви. Посуда и столовые приборы. «Федорино горе» К.И. Чуковского.
18.	2	Алгоритм одевания и раздевания	1	17.01.25		
19.	3	Д/и «Застегни куртку на молнию, кнопки»	1	24.01.25		
20.	4	Головной убор. Шапка	1	31.01.25		
21.	5	Правый ботинок, левый ботинок.	1	07.02.25		
22.	6	Уход за одеждой	1	14.02.25		
23.	7	Дом. Разновидности домов	1	21.02.25		
24.	8	Д/и «Наведем порядок в доме».	1	28.02.25		
25.	9	Кухня. Безопасность на кухне	1	07.03.25		
26.	10	Столовые приборы	1	14.03.25		
27.	11	Посуда для приготовления пищи	1	21.03.25		
Итого: 11 часов.						Итого: 11 часов.
IV четверть						
28.	1	Сервируем праздничный обед.	1	04.04.25		Учимся сервировать стол. Режим питания. Правильное питание для школьника.
29.	2	В гостях у бабушки Федоры	1	11.04.25		
30.	3	Культура поведения за столом	1	18.04.25		
31.	4	Режим питания школьника.	1	25.04.25		
32.	5	Д/и «Помоги кукле расставить посуду к обеду»	1	16.05.25		
33.	6	Наливаем жидкость в кружку.	1	23.05.25		
34.	7	Безопасные летние каникулы	1	30.05.25		
Итого: 7 часов.						Итого: 7 часов.

Домоводство

Цель предмета: подготовка обучающихся к взрослой жизни через формирование навыков самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущение причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Особенностью программы является:

Программа по домоводству строится по следующим основным разделам «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Программа построена по принципу усложнения и увеличения предлагаемого материала (распределение изучаемого материала по концентрическому принципу, позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам).

На всех этапах обучения у обучающихся:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков и операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в различных бытовых ситуациях;
- формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Кроме того, в ходе обучения бытовому труду одновременно решаются задачи развития психомоторики, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему; воспитания волевых качеств, желания трудиться, веры в свои силы и возможности. Формируется положительное, эмоциональное отношения к трудовой деятельности, прививается интерес к деятельности и результатам труда. Формируются такие качества личности как аккуратность, самостоятельность, доброжелательность.

При разработке учебной программы учитывались как общедидактические, так и специальные, применяемые в специальной педагогике принципы:

- принцип практической направленности обучения;
- принцип расширения социальных связей;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Программа разработана с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- Знать места, где можно совершить различные покупки. Знать различные виды магазинов, совершать покупки совместно с родителями.
- Различать виды одежды и обуви. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью.
- Уметь выполнять доступные бытовые виды работ по приготовлению пищи и сервировки стола.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Учебно-методическая литература:

1. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М., 2008.
2. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – (Коррекционная педагогика)
4. Левченко И.Ю., Киселева И.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Книголюб, 2007. – 152с.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть I. Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов педагогических учебных заведений. –Ростов – н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.-288 с.
6. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 381с.
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.Бебешина Н.Н., Свириденко В.П.
8. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа – Пресс, 1994. – 416 с.
9. Программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Автор Л.Б. Баряева.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011г

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- Обеспечение максимально возможной для данного ребёнка самостоятельности в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании себя.
- Выработка положительного отношения к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно - бытовом труде в школе (семье) и умение выполнять несложные виды этого труда (уборка помещения, мытьё посуды, подготовительные и несложные работы по приготовлению пищи - мытьё и чистка овощей и пр.).
- Выработка твёрдых навыков выполнения ряда операций в том виде труда, которому «особый ребенок» обучался.
- Умение работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения.

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы Домоводство

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	06.09.24		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Различение чистой и грязной посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сервировка стола. Умение применять на практике технику безопасности при работе с электроприборами.
2	2	Моя квартира. Расположение и назначение комнат.	13.09.24		
3	3	Один дома. Правила безопасности.	20.09.24		
4	4	Кухня. Кухонная мебель. Правила безопасности на кухне. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	27.09.24		
5	5	Моющие средства для кухни. Назначение кухонной мебели.	04.10.24		
6	6	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов и мебели.	11.10.24		
7	7	Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой.	18.10.24		
8	8	Холодильник. Назначение Правила ухода за холодильником. Хранение продуктов.	25.10.24		
Итого: 8 часов.					Итого: 8 часов.
II четверть					
9	1	Викторина «Моя кухня»	08.11.24		Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Дидактическая игра. Работа с картинками. Ориентирование в магазине, расположение отделов. Определение срока годности продуктов. Составление списка запланированных продуктов. Взвешивание товаров на весах. Оплата покупок.
10	2	Виды магазинов.	15.11.24		
11	3	Продуктовый магазин. Отделы магазина.	22.11.24		
12	4	Я иду в магазин. Выбор продуктов. Сроки годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия.	29.11.24		
13	5	Оплата покупки. Места хранения покупок.	06.12.24		
14	6	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	13.12.24		
15	7	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	20.12.24		
16	8	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи».	27.12.24		
Итого: 8 часов.					Итого: 8 часов.
III четверть					
17	1	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	10.01.25		Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов
18	2	Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки	17.01.25		
19	3	Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	24.01.25		
20	4	Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	31.01.25		
21	5	Выбор продуктов, инвентаря, необходимого для приготовления овощного салата.	07.02.25		
22	6	Обработка овощей. Резание овощей ножом.	14.02.25		
23	7	Сервировка стола.	21.02.25		
24	8	Виды чая. Способы заваривания чая.	28.02.25		
25	9	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	07.03.25		

26	10	Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.	14.03.25		интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.
27	11	Электробытовые приборы. Фен, части фена. Правила пользования феном.	21.03.25		Обработка продуктов. Мытье Перемешивание последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).
Итого: 11 часов.					Итого: 11 часов.
IV четверть					
28	1	Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном»	04.04.25		Наблюдение за действиями учителя.
29	2	Значение комнатных цветов для человека. Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов.	11.04.25		Практические упражнения. Дидактические игры значение растений (комнатных и декоративных) в жизни человека;
30	3	Пересадка цветов. Опрыскивание цветов.	18.04.25		виды комнатных, декоративных цветковых растений и древесно – кустарниковых пород;
31	4	Правила поведения в общественных местах.	25.04.25		правила безопасности труда;
32	5	Правила поведения на улицах города.	16.05.25		терминологию работ по профилю;
33	6	Правила поведения в общественном транспорте	23.05.25		технологические сведения об оборудовании и инструментах;
34	7	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	30.05.25		классификационные признаки цветковых и древесных растений, осуществлять их посадку и уход за ними; приемы их выращивания.
Итого: 7 часов.					Итого: 7 часов.

«Окружающий социальный мир»

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 8 классе по индивидуальной программе составит 34 часа.

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Примечание
1 четверть					
1.	1.	Школа. Школьная территория.	06.09.24		Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
2.	2.	Работники школы. Учитель и ученик.	13.09.24		
3.	3.	Класс. Представление о себе как члене коллектива класса. Школьные принадлежности.	20.09.24		
4.	4.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Выражение своего интереса к другому человеку	27.09.24		
5.	5.	Положительные качества человека. Способы проявления дружеских отношений (чувств).	04.10.24		
6.	6.	Квартира, дом, двор. Дом. Типы домов Части дома.	11.10.24		
7.	7.	Места общего пользования в доме. Правила пользования домофоном, почтовым ящиком.	18.10.24		
8	8	Домашний адрес. Помещения квартиры. Коммунальные удобства в квартире.	25.10.24		
Итого: 8 часов.					Итого: 8 часов.
2 четверть					
9.	1.	Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме.	08.11.24		Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная,
10.	2.	Аудио, видеотехника и средства связи. Технические устройства.	15.11.24		
11.	3.	Двор. Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме и во дворе.	22.11.24		
12.	4.	Предметы быта. Электробытовые приборы. Правила техники безопасности при использовании электробытовым прибором.	29.11.24		
13.	5.	Предметы мебели, посуды	06.12.24		
14	6.	Кухонный инвентарь. Предметы интерьера. Светильники. Часы.	13.12.24		
15.	7.	Продукты питания. Напитки. Молочные продукты.	20.12.24		
16	8	Мясные продукты. Рыбные продукты.	27.12.24		

					кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды
Итого: 8 часов.					Итого: 8 часов.
3 четверть					
17.	1.	Мука и мучные изделия. Крупы и бобовые. Кондитерские изделия	10.01.25		Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
18.	2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Предметы, изготовленные из бумаги, из дерева Инструменты при работе с бумагой, с деревом	17.01.25		
19.	3.	Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности	24.01.25		
20.	4.	Предметы, изготовленные из резины, из металла.	31.01.25		
21.	5.	Предметы, изготовленные из ткани. Инструменты при работе с тканью. Предметы, изготовленные из пластмассы.	07.02.25		
22.	6.	Город. Назначение зданий. Элементы городской инфраструктуры Достопримечательности города.	14.02.25		
23.	7.	Улицы города. Правила поведения на улице.	21.02.25		
24.	8.	Технических средств организации дорожного движения. Правила перехода улицы.	28.02.25		
25.	9.	Профессии. Правила поведения в общественных местах.	07.03.25		
26.	10.	Транспорт Наземный и подземный транспорт	14.03.25		
27.	11.	Воздушный, водный, космический транспорт.	21.03.25		
Итого: 11 часов.					Итого: 11 часов.
4 четверть					
28.	1.	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	04.04.25		Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
29.	2.	Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте	11.04.25		
30.	3.	Традиции, обычаи. Нравственные традиции.	18.04.25		
31.	4.	Традиции и атрибуты праздников. Школьные традиции.	25.04.25		
32.	5.	Страна. Российская Федерация Президент РФ. Государственная символика.	16.05.25		
33.	6.	Государственные праздники.	23.05.25		
34.	7.	Москва – столица РФ. Города РФ.	30.05.25		
Итого: 7 часов.					Итого: 7 часов.

Музыка и движение

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

1. организация музыкально-речевой среды;
2. формирование интереса к музыкальным занятиям;
3. формирование музыкально-ритмических движений;
4. формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
5. развитие стремления обучающегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими.

Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

Основные требования к умениям обучающихся

Критерий	Параметры
	Минимальный уровень
Слушание.	Уметь слушать (различать) тихое и громкое звучание музыки. Уметь слушать (различать) быструю, медленную музыку. Уметь слушать музыкальные произведения и детские песни.
Пение.	Уметь подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
Движение под музыку.	Уметь топтать под музыку. Уметь хлопать в ладоши под музыку. Уметь покачиваться с одной ноги на другую. Уметь выполнять движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Уметь выполнять под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Уметь выполнять движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Уметь выполнять движения в хороводе. Уметь двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Уметь выполнять ритмичную ходьбу под музыку.
Музыкальные инструменты.	Проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах
	Достаточный уровень.
Слушание	Уметь узнавать знакомую песню. Слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя. Уметь узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах.
Движение под музыку.	Уметь соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Уметь имитировать движения животных. Уметь выполнять движения, соответствующие словам песни. Уметь выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Уметь имитировать (исполнять) игры на музыкальных инструментах. Выполнять элементарные движения с предметами.
Пение	-Пропевать попевки с различной интонационной, динамической окрашенностью; -Сочетать пение с мимикой и пантомимикой; -Пропевать свое имя.
Музыкальные инструменты.	- Узнавать на картинках музыкальные инструменты; -Соотносить реальный предмет музыкального инструмента с его изображением.

Используемый учебно-методический комплект для учителя

1. Баряева Л. Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.– СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,, 2011.- 480 с.
2. Забрамная С.Д., Исаева ТН. Изучаем обучая. Методические рекомендации по

изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.

3. Стребелева. Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

Книга для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС. 2005.

4. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии.- Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

5. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.

6. Ковалевская М. Музыкальная гимнастика для пальчиков. СПб, 2007.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- детские музыкально-шумовые инструменты (колокольчик, дудочка, барабан, бубен, погремушки, ложки, маракасы),

- игрушки для музыкальных игр, танцев и упражнений (платочки, флажки, ленточки, мишура, мячики),

- мягкие игрушки, резиновые игрушки, набор мелких игрушек для «волшебного мешочка»,

- ноутбук с аудио и видеозаписями, презентации.

- звуковые игрушки,

- учебно - наглядный материал: книжки, картинки

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 10 часов, 4 четверть – 8 часов

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»
на 2024-2025 учебный год**

№ год	№ чет	Тема урока	Ко л-во	План. дата	Факт. дата	Примечание (тема для самообразован.)
I четверть						
1	1	Нас в школу приглашают задорные звонки	1	04.09.2024		Повторение изученного в классе. Время года осень.
2	2	Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку.	1	11.09.2024		
3	3	Что ты рано в гости, осень, к нам пришла?	1	18.09.2024		
4	4	Песня	1	25.09.2024		
5	5	Танец	1	02.10.2024		
6	6	Пропевание попевок с различной интонационной, динамической окрашенностью (громче-тише)	1	09.10.2024		
7	7	Разучивание пляски «Сени, мои сени»	1	16.10.2024		
8	8	Краски осени	1	23.10.2024		
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
II четверть						
9	1	Ноги сами в пляс пустились	1	06.11.2024		Повторение изученного в классе. Время года зима. Зимние забавы. Новый год – песни праздника.
10	2	Оркестр русских народных инструментов	1	13.11.2024		
11	3	Музыкально-ритмическая игра «Волк и заяц»	1	20.11.2024		
12	4	Игры на ориентировку в пространстве "Верх-низ", "Что, где?)"	1	27.11.2024		
13	5	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	1	04.12.2024		
14	6	Разучивание пляски «Зимние Забавы»	1	11.12.2024		
15	7	Новый год. Закружился хоровод	1	18.12.2024		
16	8	Новогодние песни	1	25.12.2024		
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
III четверть						
17	1	Волшебная страна звуков. В гостях у сказки.	1	15.01.2025		Повторение изученного в классе. Время года весна.
18	2	Зимние игры. «Водят ноты хоровод...»	1	22.01.2025		
19	3	«Кто -кто в теремочке живёт?»	1	29.01.2025		
20	4	Весёлый праздник Масленица	1	05.02.2025		
21	5	Весенний вальс	1	12.02.2025		
22	6	Музыкальная игра «Руки - ноги- голова»	1	19.02.2025		
23	7	Использование мимических и жестовых движений в связи с интонацией и музыкальным ритмом	1	26.02.2025		
24	8	Игровое упражнение «Дождь»	1	05.03.2025		
25	9	«Кабы не было зимы»	1	12.03.2025		
26	10	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	1	19.03.2025		
Итого: 10 часов.						Итого: 10 часов.
IV четверть						
27	1	Музыкально - ритмические движения «Сороконожка»	1	02.04.2025		Повторение изученного в классе.
28	2	Природа просыпается. Мелодии и краски весны	1	09.04.2025		
29	3	Музыкальные инструменты. Тембры -краски	1	16.04.2025		
30	4	«Но на свете почему-то торжествует доброта...»	1	23.04.2025		
31	5	Прослушивание и инсценирование аудиосказки «Курочка и петушок»	1	30.04.2025		
32	6	Музыкально-ритмические движения. «Кати-лови»	1	07.05.2025		
33	7	Музыкально-двигательные упражнения. Подражаем животным	1	14.05.2025		
34	8	Игра «Прогулка под зонтиком»	1	21.05.2025		
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.

Адаптивная физкультура

Цель программы обучения: повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи программы обучения: формирование основных двигательных навыков; формирование навыков игры в спортивные игры.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 7 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 8 часов

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно- методический комплект:

- 1 Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по адаптивной физической культуре 1-9 классы.- СПб.: ВЛА- ДОС,2013.
- 2 Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб. ЦДК. 2011.
- 3 Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007

Планируемые результаты по АФК (к образовательным результатам)к концу 8 класса

Базовый уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: команды учителя, некоторые спортивные предметы, основные правила поведения	Обучающиеся должны знать/понимать/показывать: слова и жесты учителя
Обучающиеся должны уметь: выполнять инструкции и команды учителя; держать мячи.	Обучающиеся должны уметь: выполнять действия по подражанию и с помощью учителя

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения.	20
2	Дыхательные упражнения	26
3	Основные положения и движения (по подражанию)	6
4	Упражнения для формирования правильной осанки	8
5	Ритмические упражнения	8

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, наблюдение за учителем, работа с наглядными пособиями. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Занятия проводятся в основном в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура»
на 2024-2025 учебный год**

№ год	№ чет в	Тема урока	Ко л-во	План. дата	Факт. дата	Примечание (тема для самообразован.)
I четверть						
1	1	Беседа о здоровье.	1	02.09.2024		Просмотр видео материалов о командных видах спорта с мячом: футбола, баскетбол, волейбол, гандбол.
2	2	Основные положения и движения головой.	1	09.09.2024		
3	3	Основные положения и движения головой и кистей рук.	1	16.09.2024		
4	4	Упражнения для формирования правильной осанки	1	23.09.2024		
5	5	Дыхательные упражнения	1	30.09.2024		
6	6	Переноска предметов над столом	1	07.10.2024		
7	7	Просмотр видеоматериала о теннисе	1	14.10.2024		
8	8	Дыхательные упражнения	1	21.10.2024		
Итого: 8 часов.						Итого: 8 часов.
II четверть						
9	1	Упражнения на развитие координационных способностей.	1	11.11.2024		Просмотр видео материалов о зимних видах спорта: санный спорт, лыжи, фигурное катание, сноубординг, коньки, Катание на санях, хоккей.
10	2	Дыхательное упражнение. Основные положения и движения сидя	1	18.11.2024		
11	3	Беседа о здоровье.	1	25.11.2024		
12	4	Катание мяча друг другу	1	02.12.2024		
13	5	Упр. на развитие пространственной ориентации	1	09.12.2024		
14	6	Правильный захват мяча руками	1	16.12.2024		
15	7	Основные положения и движения головой	1	23.12.2024		
Итого: 7 часов.						Итого: 7 часов.
III четверть						
16	1	Игры на развитие внимания	1	13.01.2025		Просмотр видео материалов о зимних олимпийских видах спорта.
17	2	Общеукрепляющие упражнения	1	20.01.2025		
18	3	Игры на развитие координации	1	27.01.2025		
19	4	Статические игры	1	03.02.2025		
20	5	Игры на равновесие	1	10.02.2025		
21	6	Равновесие в упражнении	1	17.02.2025		
22	7	ОРУ с широкой лентой	1	24.02.2025		
23	8	Дыхательные упражнения	1	03.03.2025		
24	9	Хлопки в ладоши	1	10.03.2025		
25	10	Упражнения для формирования правильной осанки	1	17.03.2025		
26	11	Общеукрепляющие упражнения	1	31.03.2025		
Итого: 11 часов.						Итого: 11 часов.
IV четверть						
27	1	Прием и передача мяча	1	07.04.2025		Просмотр видео материалов о летних олимпийских видах спорта.
28	2	Игры на развитие внимания	1	14.04.2025		
29	3	Ритмические упражнения	1	21.04.2025		
30	4	Игра на коррекцию равновесия	1	28.04.2025		
31	5	Основные положения и движения кисти рук	1	05.05.2025		
32	6	Упражнения для формирования правильной осанки	1	12.05.2025		
33	7	Общеукрепляющие упражнения	1	19.05.2025		
34	8	Передача мяча друг другу		26.05.2025		
Итого: 7 часов.						Итого: 7 часов.

Труд (технология)

Цели:

- освоение учащимися практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами;
- формирование элементарных трудовых навыков, позволяющих учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу и самостоятельно.

Задачи:

- воспитывать положительное отношение учащихся к труду;
- формировать мотивацию к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- вырабатывать установки на выполнение трудовых действий с учётом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика;
- формировать самостоятельность в выполнении простых хозяйственно-бытовых поручениях и при изготовлении несложных поделок;
- обучать убирать своё рабочее место после занятий.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 68 часов.

Общая характеристика учебного предмета

«Профильный труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами.

Основной задачей обучения детей на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально-положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природными материалами.

В процессе занятий у детей развиваются восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Обучение изготовлению для игры поделок из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность. На занятиях по ручному труду у детей с интеллектуальной недостаточностью формируются представления о мире профессий. Дети начинают узнавать людей в униформе, соответствующим разным профессиям, подбирают для них специфическую одежду и орудия труда. Кроме знаний о труде этих людей, дети овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Эти навыки необходимы для социализации и адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: дидактические, сюжетно-ролевые игры, драматизация, театрализация.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по труду (к образовательным результатам) к концу 8 класса.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать: рабочее место, свои учебные принадлежности. Лепка. Работа с ножницами и клеем, с нитками.	Ученик должен знать/понимать: правила поведения на уроках. Выполнять простейшие инструкции учителя.
Ученик должен уметь: Работать с природными материалами, глиной и пластилином, с бумагой.	Ученик должен уметь: Выполнять простейшие инструкции учителя.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»
на 2024-2025 учебный год**

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание (тема для самообразован.)
I четверть					
1	1	Знакомство с инструментами. Инструктаж по ТБ.	02.09.2024		Знакомство с репродукциями картин художников на тему Осень: Левитан И.И., Зверьков Е.И., Шишкин И.И., Поленов В.Д., Куинджи А.И. Свободное рисование на тему Осень.
2	2	Работа с бумагой. Приемы сгибания, разгибания.	04.09.2024		
3	3	Изготовление закладки для книг. Геометрический орнамент.	09.09.2024		
4	4	Работа с бумагой «Светофор»	11.09.2024		
5	5	Упражнения на развитие тонкой моторики в процессе лепки из пластилина. Приемы лепки: зашипывание края, оттягивание.	16.09.2024		
6	6	Сюжетная лепка из пластилина «Что нам осень принесла?»	18.09.2024		
7	7	Совместная лепка из пата (цветного теста) хлебобулочных изделий. Лепка простой посуды.	23.09.2024		
8	8	Изготовление объемных фигурок из природного материала с использованием пластилина.	25.09.2024		
9	9	Цвета осени. Рисование «Осень золотая»	30.09.2024		
10	10	Рисование «Тарелка с фруктами»	02.10.2024		
11	11	Аппликация из бумаги «Зонтик»	07.10.2024		
12	12	Аппликация из пластилина «Овощи»	09.10.2024		
13	13	Лепка «Грибы»	14.10.2024		
14	14	Аппликация «Плоды и листья»	16.10.2024		
15	15	Аппликация из листьев и семян «Осенний пейзаж»	21.10.2024		
16	16	Раскрашивание листьев	23.10.2024		
Итого:		16ч.			16ч
II четверть					
17	1	Экскурсия «Сбор природного материала».	06.11.2024		Знакомство с репродукциями картин художников на тему Зима: Васнецов А. М. Зимний сон, Шильдер А. Н. Зимний лес., Клевер Ю. Ю. Зимний пейзаж с рекой и домами, Крымов Н. П. Зимний день. Свободное рисование на тему Зима.
18	2	Аппликация из сухих листьев. «Птичка»	11.11.2024		
19	3	Декоративная аппликация из сухих листьев. «Рамка для картины»	13.11.2024		
20	4	Создание аппликации из геометрических фигур по образцу и с помощью учителя.	18.11.2024		
21	5	Обводка своей ладошки.	20.11.2024		
22	6	Лепка из пластилина «Грибы на полянке»	25.11.2024		
23	7	Обводка по точкам и штриховка: Солнце, тучка.	27.11.2024		
24	8	Обводка по точкам и штриховка: тучка и зонтик.	02.12.2024		
25	9	Рваная бумага. Аппликация «Зимняя сказка»	04.12.2024		
26	10	Рисование красками «Зимние забавы»	09.12.2024		
27	11	Рисование красками «Морозные узоры»	11.12.2024		
28	12	Рисование красками «Зимние прогулки»	16.12.2024		
29	13	Практическая работа по изготовлению новогодней игрушки.	18.12.2024		
30	14	Изготовление коробки для подарка.	23.12.2024		
31	15	Новогодняя открытка «Елочка».	25.12.2024		
Итого:		15ч.			15ч
III четверть					
32	1	Работа с нитками: разрезание нити на заданные куски. Наматывание ниток на катушку	13.01.2025		Знакомство с репродукциями картин художников на тему Весна: Крыжицкий К.Я. Повеяло весной, Куинджи А.И. Ранняя весна, Левитан И.И. В начале марта, Саврасов А.К. Грачи прилетели.
33	2	Обматывание нитью шаблона «Волшебный круг», «Котик»	15.01.2025		
34	3	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров	20.01.2025		
35	4	Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик»	22.01.2025		
36	5	Работа с нитками и деревянной иглой.	27.01.2025		
37	6	Совместное пришивание пуговиц.	29.01.2025		
38	7	Практическое занятие «Шнуровка. Завязывание бантиком»	03.02.2025		
39	8	Совместное изготовление поделки из бросового материала	05.02.2025		

40	9	Совместное выполнение предметной аппликации с использованием приема рваной аппликации	10.02.2025		Свободное рисование на тему Весна.
41	10	Аппликация с элементами оригами: цветы	12.02.2025		
42	11	Объемная аппликация. Совместное вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое:	17.02.2025		
43	12	Поделка из картона «Шапка».	19.02.2025		
44	13	Рисуем красками «Белый медведь»	24.02.2025		
45	14	Ножницы Упражнение «Разрежь по линиям»	26.02.2025		
46	15	Аппликация «Домик»	03.03.2025		
47	16	8 марта. Изготовление открытки для мамы	05.03.2025		
48	17	Вырезание треугольника из бумаги.	10.03.2025		
49	18	Аппликация: Цветик - семицветик.	12.03.2025		
50	19	Аппликация «Тюльпаны»	17.03.2025		
51	20	Пластилинография «Любимый десерт»	19.03.2025		
Итого:		20ч.			20ч
IV четверть					
52	1	Работа с проволокой и природным материалом. «Бусы»	31.03.2025		Знакомство с репродукциями картин художников на тему Лето: В. Поленов «Заросший пруд», В. Поленов «Московский дворик», И. Шишкин «Перед грозой», А. Васнецов «За варкой варенья» Свободное рисование на тему Лето.
53	2	Аппликация из круп, цветного песка и тд	02.04.2025		
54	3	Практическая работа по созданию декоративного панно «Цветы»	07.04.2025		
55	4	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. «Фрукты на тарелке»	09.04.2025		
56	5	Вырезание из бумаги круга. «Гусеница»	14.04.2025		
57	6	Выращивание зеленого лука в домашних условиях. Подготовка лука к посадке	16.04.2025		
58	7	Практическое занятие «Сажаем лук». Уход за рассадой	21.04.2025		
59	8	Рисование красками «Ранняя весна»	23.04.2025		
60	9	Лепка «Еж»	28.04.2025		
61	10	Рисование красками «»	30.04.2025		
62	11	Рисунок «Кораблик»	05.05.2025		
63	12	Обводка по точкам «Подснежник»	07.05.2025		
64	13	Объемная аппликация «Облака»	12.05.2025		
65	14	Рисование красками «Цветущий сад»	14.05.2025		
66	15	Пластилинография «Радуга»	19.05.2025		
67	16	Поделка из ниток «Букет цветов»	21.05.2025		
68	17	Объемная аппликации «Божья коровка»	26.05.2025		
Итого:		17ч.			17ч