



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2024 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г. Курьина

« 27 » августа 2024 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 112

« 28 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***ДЛЯ обучающейся по индивидуальному учебному плану
7 КЛАССА
2 варианта обучения
(адаптированная для учащегося с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена :

Учебный год: 2024-2025

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в Идоп-IV классах и V-IX классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП: 5 лет - Идоп-IV классы И 5 лет – V-IX классы.

Учебный процесс в Идоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

В соответствии с УП ОУ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		В неделю			В году		
<i>Обязательная часть</i>							
		Всего	НО	Сам.	Всего	НО	Сам.
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1	102	68	34
2. Математика	Математические представления	2	2	0	68	68	0
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	68	34	34
	Человек	1	1	0	34	34	0
	Домоводство	5	1	4	170	34	136
	Окружающий социальный мир	2	1	1	68	34	34
4. Искусство	Музыка и движение	2	1	1	68	34	34
	Изобразительная деятельность	3	1	2	102	34	68
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1	68	34	34
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1	68	34	34
Итого		24	12	12	816	408	408
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6	0	6	204	0	204
Математические представления		-	-	-	-	-	-
Окружающий природный мир		1	0	1	34	0	34
Окружающий социальный мир		1	0	1	34	0	34
Изобразительная деятельность		-	-	-	-	-	-
Домоводство		-	-	-	-	-	-
Адаптивная физкультура		1	0	1	34	0	34
Труд (технология)		3	0	3	102	0	102
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		30	12	18	1020	408	612

*Часы самостоятельной работы учащегося (примерное распределение) рекомендовано использовать для изучения данного предмета в рамках учебной программы и дополнительной работы по предмету с учетом индивидуальных наклонностей и интересов: чтения дополнительной литературы, тренировочных упражнений, исполнения практических работ.

Коррекционно-развивающая область	Всего в неделю	Посещает/нет	Внеурочная деятельность (по направлениям)	7 класс	Посещает/нет
	7 кл				
1. Сенсорное развитие	1	нет	Игротерапия	1	нет
2. Предметно-практические действия	1	нет	Ритмика	1	нет
3. Двигательное развитие	1	нет	Художественный труд	2	нет
4. Альтернативная коммуникация	1	нет	«Волшебное слово» (логопедическое занятие)	2	нет
Итого	4			6	

Краткая характеристика ребенка

обучается в школе с 1 сентября 2017 года. Учебная мотивация на низком уровне. Показатели внимания — ниже возрастной нормы. Уровень развития речи не соответствует возрастной норме. Лексический словарь беден. Экспрессивная речь отсутствует. Эмоционально - волевая сфера неустойчива, проявляется агрессия, тревожность, навязчивые движения. Учебный материал усваивает фрагментарно. На практике применить полученные знания затрудняется. Слабая переключаемость с одного вида деятельности на другой. Связная речь отсутствует. Пользуется коммуникативной картой. Для организации самостоятельной работы требуется разделять задачу на более мелкие подзадачи, повторять инструкцию, стимулировать и направлять. чувствительна к громким звукам, шуму, при нахождении в группе людей (сверстников, взрослых) внимание рассеивается.

Пояснительная записка по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

7 класс (2 вариант обучения)

Цель обучения: предоставить возможность учащимся сформировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи обучения:

Образовательные:

-Формирование навыка установления, поддержания и завершения контакта.

-Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова

- Формировать начальные навыки чтения и письма;

Воспитательные: Формировать умения слушать речь и чувствовать интонацию.

Коррекционно-развивающие: Переход от простого к сложному; развитие основных психических функций;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 68.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 15 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 17 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Н. В. Нищева. Мой букварь, СПб., изд-во «Детство Пресс», 2010.

2. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду.

3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004.

4. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

Планируемые предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движения-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученики должны уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзываться на свои имя и фамилию

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	16
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	14
3	Чтение и письмо	38

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций.

Занятия проводятся индивидуально в игровой форме на основе предметно-практической деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор 08.11.24 10:39 (MSK) Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

Календарное планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ урока		Дата		Тема	Кол-во часов	Самостоятельно 34 часа
Год	Чет.	По плану	По факту			
1 четверть						9 часов
1	1	02.09.24		Я могу сказать жестом	1	Упражнения на активное употребление слов, жестов, пиктограмм для обращения к взрослому и сверстнику Мои эмоции и желания. Учимся сообщать о них Составление визуального расписания Моё имя и фамилия. Как представиться и познакомиться Тренировка написания имён и фамилий Графические упражнения для написания буквы О, А, У Аудиальные упражнения с использованием хлопков и звучащих предметов Игра «Пойми меня» Упражнения на развитие мелкой моторики Звук и буква О, А, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов Тренировка звукового восприятия. Аудиальные упражнения Проверочная работа «Осень» Составление рассказа «Школьные принадлежности» с использованием пиктограмм Д/и: «Угадай, что звучит» Имитация неречевых звуков/ речевых звуков
2	2	03.09.24		Упражнения на активное употребление слов, жестов, пиктограмм для обращения к взрослому и сверстнику	1	
3	3	09.09.24		Мои эмоции и желания. Учимся сообщать о них	1	
4	4	10.09.24		Составление визуального расписания	1	
5	5	16.09.24		Моё имя и фамилия. Как представиться и познакомиться	1	
6	6	17.09.24		Тренировка написания имён и фамилий	1	
7	7	23.09.24		Графические упражнения для написания буквы О, А, У	1	
8	8	24.09.24		Аудиальные упражнения с использованием хлопков и звучащих предметов	1	
9	9	30.09.24		Игра «Пойми меня»	1	
10	10	01.10.24		Упражнения на развитие мелкой моторики	1	
11	11	07.10.24		Звук и буква О, А, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов	1	
12	12	08.10.24		Тренировка звукового восприятия. Аудиальные упражнения	1	
13	13	14.10.24		Проверочная работа «Осень»	1	
14	14	15.10.24		Составление рассказа «Школьные принадлежности» с использованием пиктограмм	1	
15	15	21.10.24		Д/и: «Угадай, что звучит»	1	
16	16	22.10.24		Имитация неречевых звуков/ речевых звуков	1	
2 четверть						8 часов
17	1	06.11.24		Упражнения на различение неречевых звуков/ речевых звуков.	1	Тренировка чтения слогов с И, Ы, М. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «И», «Ы», «М» Тренировка чтения слогов с С, З. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «С», «З» Тренировка чтения слогов с Ж, Ш. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением
18	2	11.11.24		Д/и: «Мама и детеныш». Звуки диких животных и птиц	1	
19	3	12.11.24		Д/и: «Мама и детеныш». Звуки домашних животных и птиц	1	
20	4	18.11.24		Тренировка чтения слогов с И, Ы, М. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
21	5	19.11.24		Аудиальные упражнения для звука «И», «Ы», «М»	1	
22	6	25.11.24		Тренировка чтения слогов с С, З. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
23	7	26.11.24		Аудиальные упражнения для звука «С», «З»	1	
24	8	02.12.24		Тренировка чтения слогов с Ж, Ш. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
25	9	03.12.24		Аудиальные упражнения для звука «Ж»	1	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Сертификат 17FCB691A6361344FF27A38413F3FC8E

				«Ш»		графическим изображением	
26	10	09.12.24		Упражнения на понимание простых слов, указывающих на объект/предмет: я, он, мой, твой и другие	1		
27	11	10.12.24		Тренировка написания изученных букв в прописях: И, М, Ы	1		
28	12	16.12.24		Проверочная работа «Зима»	1		
29	13	17.12.24		Тренировка написания изученных букв в прописях: С, З, Ш, Ж	1		
30	14	23.12.24		Упражнения на понимание простых слов, обозначающих действия: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и другие	1		
31	15	24.12.24		Повторение пройденного	1		
				3 четверть			
32	1	13.01.25		Аудиальные упражнения для звука «Л», «Н», «Р»	1		9 часов
33	2	14.01.25		Тренировка написания изученных букв в прописях: Л, Н, Р	1		Аудиальные упражнения для звука «Л», «Н», «Р» Тренировка написания изученных букв в прописях: Л, Н, Р Тренировка чтения изученных слогов с Г, К. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «К», «Г» Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К Тренировка чтения изученных слогов с Г, К. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «В», «П» Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К Тренировка чтения слогов с Т, Д. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «Т», «Д» Тренировка написания изученных букв в прописях: Т, Д «Мамин праздник». Составление рассказа с опорой на пиктограммы
34	3	20.01.25		Тренировка чтения изученных слогов с Г, К. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1		
35	4	21.01.25		Аудиальные упражнения для звука «К», «Г»	1		
36	5	27.01.25		Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К	1		
37	6	28.01.25		Упражнения на узнавание изученных букв, их звуковое воспроизведение	1		
38	7	03.02.25		«Звучание зимы». Развитие слухового восприятия (звуки вьюги, скрип снега и другие)	1		
39	8	04.02.25		Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами: Л, Н, Р, Г, К	1		
40	9	10.02.25		Тренировка чтения слогов с В, П. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1		
41	10	11.02.25		Аудиальные упражнения для звука «В», «П»	1		
42	11	17.02.25		Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки	1		
43	12	18.02.25		Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К	1		
44	13	25.02.25		Тренировка чтения слогов с Т, Д. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1		
45	14	26.02.25		Аудиальные упражнения для звука «Т», «Д»	1		
46	15	03.03.25		Тренировка написания изученных букв в прописях: Т, Д	1		
47	16	04.03.25		«Мамин праздник». Составление рассказа с опорой на пиктограммы	1		
48	17	11.03.25		Проверочная работа «Весна»	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

49	18	12.03.25		Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами: В, П, Г, К, Д, Т	1	
50	19	17.03.25		Повторение изученных букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование/печатание буквы	1	
51	20	18.03.25		Упражнения на развитие мелкой моторики	1	
				4 четверть		8 часов
52	1	31.03.25		Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составления простых нераспространенных предложений о весне	1	Тренировка чтения слогов с Я, Е, Ё. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «Я», «Е», «Ё» Тренировка написания изученных букв в прописях: Я, Е, Ё Тренировка чтения слогов с Б. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «Б» Занятий людей весной. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки Тренировка чтения слогов с Э, Ю. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «Э», «Ю» Слушание рассказа и определение последовательности событий по серии картинок Проверочная работа «Лето» Ди: «Кто так говорит?», подражание звукам животных и птиц Игра «Что за буква». Повторение и обобщение изученных букв Слушание рассказа и определение последовательности событий по серии картинок
53	2	01.04.25		Работа с картинками-ошибками «Признаки весны»	1	
54	3	07.04.25		Работа с картинками – действиями, составление рассказа о Дне Космонавтики	1	
55	4	08.04.25		Тренировка чтения слогов с Я, Е, Ё. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
56	5	14.04.25		Аудиальные упражнения для звука «Я», «Е», «Ё»	1	
57	6	15.04.25		Тренировка написания изученных букв в прописях: Я, Е, Ё	1	
58	7	21.04.25		Тренировка чтения слогов с Б. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
59	8	22.04.25		Аудиальные упражнения для звука «Б»	1	
60	9	28.04.25		Занятий людей весной. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки	1	
61	10	29.04.25		Тренировка чтения слогов с Э, Ю. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
62	11	05.05.25		Аудиальные упражнения для звука «Э», «Ю»	1	
63	12	06.05.25		Слушание рассказа и определение последовательности событий по серии картинок	1	
64	13	12.05.25		Проверочная работа «Лето»	1	
65	14	13.05.25		Ди: «Кто так говорит?», подражание звукам животных и птиц	1	
66	15	19.05.25		Игра «Что за буква». Повторение и обобщение изученных букв	1	
67	16	20.05.25		Слушание рассказа и определение последовательности событий по серии картинок	1	
68	17	26.05.25		Повторение пройденного материала	1	

Пояснительная записка по предмету «Математические представления»

7 класс (2 вариант обучения)

Цель обучения: познание количественной стороны действительности восприятия окружающего мира, обогащения сенсорного опыта и умения ориентироваться в нем.

Задачи обучения:

-Образовательные: Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

-Воспитательные: Воспитывать у учащихся целенаправленность, трудолюбие, навыки самоконтроля.

-Коррекционно-развивающие: Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

Коррекция слухового и зрительного восприятия, общей и мелкой моторики.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 68.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 15 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 17 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л. Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л. Б., 2011

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <p>-основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный», «дальше-ближе» «количественные представления»</p> <p>-основные геометрические фигуры, представления о величине и пространственные представления</p>	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <p>-правила поведения на уроке</p> <p>-основные цвета</p> <p>-основные геометрические фигуры</p>
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <p>-различать времена года</p> <p>-называть (показывать) изучаемые предметы, действия</p> <p>-соотносить время начала и окончания деятельности</p> <p>-выполнять простые инструкции педагога</p>	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <p>-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале</p> <p>-выполнять простейшие инструкции учителя</p>
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <p>-различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах</p> <p>-понимать сменяемость дней недели и сезонов</p>	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <p>-выполнять действия, руководствуясь инструкциями</p>

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	12
2	Представления о форме	12
3	Представления о цвете	9
4	Временные представления	12
5	Представления о величине	10
6	Пространственные представления	13

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»
7 класс (2 вариант обучения)**

№ урока		Дата		Тема	Кол-во часов	Самостоятельно часов
Год	Чет.	По плану	По факту			
1 четверть						
1	1	02.09.24		Игровые упражнения «Веселый счет»	1	
2	2	03.09.24		Положение в пространстве: «На, под, за». Определение положения предметов	1	
3	3	09.09.24		Определение: «Первый/последний/в середине»	1	
4	4	10.09.24		Шар. Соотнесение шара и круга	1	
5	5	16.09.24		Д/и: соотнесение плоских и объемных фигур	1	
6	6	17.09.24		Куб. Соотнесение куба и квадрата	1	
7	7	23.09.24		Д/и: соотнесение формы и цвета	1	
8	8	24.09.24		Призма. Соотнесение призмы и треугольника	1	
9	9	30.09.24		Д/и: соотнесение цвета и предмета	1	
10	10	01.10.24		Брус. Соотнесение бруса и прямоугольника	1	
11	11	07.10.24		Конструирование по образцу	1	
12	12	08.10.24		Рисование геометрических фигур с использованием трафарета	1	
13	13	14.10.24		Упражнения с логическими блоками Дьенеша	1	
14	14	15.10.24		Проверочная работа «Пространственные представления»	1	
15	15	21.10.24		Обобщение представлений о форме и цвете	1	
16	16	22.10.24		Д/и: «Один - много»	1	
2 четверть						
17	1	06.11.24		Цифры: 1,2,3. Работа с числами от 1 – 3	1	
18	2	11.11.24		Цифры: 1,2,3,4,5. Работа с числами от 1 – 5	1	
19	3	12.11.24		Цифры: 5,6,7,8,9,10. Работа с числами от 5 – 10	1	
20	4	18.11.24		Работа с числовым рядом от 0 – 10	1	
21	5	19.11.24		Упражнения для определения: далеко/близко, высоко/низко	1	
22	6	25.11.24		Актуализация знаний о количественных представлениях	1	
23	7	26.11.24		Представления о величине. Д/и: «Покажи столько же»	1	
24	8	02.12.24		Д/и: «Найди цифру в ряду от 0 до 10»	1	
25	9	03.12.24		Тренировка устного счета в прямой и обратной последовательности (от 1 до 10)	1	
26	10	09.12.24		Упражнения для закрепления пространственных представлений	1	
27	11	10.12.24		Упражнения для закрепления количественных представлений	1	
28	12	16.12.24		Упражнения на развитие мелкой моторики	1	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17/FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

				моторики: «Бусы», «Мозаика», «Конструктор»	
29	13	17.12.24		Проверочная работа «Количественные представления»	1
30	14	23.12.24		Упражнения на развитие мелкой моторики: «Бусы», «Мозаика», «Конструктор»	1
31	15	24.12.24		Конструирование по образцу	1
				3 четверть	1
32	1	13.01.25		Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2-х	1
33	2	14.01.25		Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3-х	1
34	3	20.01.25		Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4-х	1
35	4	21.01.25		Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5-и	1
36	5	27.01.25		Соседи цифры 6 . Сложение и вычитание в пределах 6-и	1
37	6	28.01.25		Соседи цифры 7.	1
38	7	03.02.25		Соседи цифры 8.	1
39	8	04.02.25		Соседи цифры 9.	1
40	9	10.02.25		Д/и: сравнение предметов по количеству	1
41	10	11.02.25		Сортировка монет: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей	1
42	11	17.02.25		Конструирование геометрических узоров по образцу	1
43	12	18.02.25		Составление числового ряда от 0-10 и от 10-0	1
44	13	25.02.25		Упражнения на соотнесение цифры 2 и количества предметов	1
45	14	26.02.25		Упражнения на соотнесение цифры 3 и количества предметов	1
46	15	03.03.25		Упражнения на соотнесение цифры 4 и количества предметов	1
47	16	04.03.25		Упражнения на соотнесение цифры 5 и количества предметов	1
48	17	11.03.25		Упражнения на соотнесение цифры 6 и количества предметов	1
49	18	12.03.25		Проверочная работа « Конструирование»	1
50	19	17.03.25		Упражнения на соотнесение цифры 7 и количества предметов	1
51	20	18.03.25		Упражнение на соотнесение цифры 8 и количества предметов	1
				4 четверть	
52	1	31.03.25		Понятия: «вчера/ сегодня/ завтра»	1
53	2	01.04.25		Д/и: «Дни недели»	1
54	3	07.04.25		Д/и: «Времена года в правильном порядке»	1
55	4	08.04.25		Узнавание и написание цифр: 0,1,2,3,4,5	1
56	5	14.04.25		Узнавание и написание цифр: 6,7,8,9,10	1
57	6	15.04.25		Игры на развитие мелкой моторики: Заполнение различных форм сыпучими материалами	1
58	7	21.04.25		Обобщение и закрепление представлений о форме /цвете	1
59	8	22.04.25		Обобщение и закрепление представлений о величине	1
60	9	28.04.25		Обобщение и закрепление знаний о пространственных представлениях	1
61	10	29.04.25		Обобщение и закрепление знаний о	1

				количественных представлениях		
62	11	05.05.25		Обобщение и закрепление знаний о временных представлениях	1	
63	12	06.05.25		Тренировка устного счета от 0-10 и от 10-0	1	
64	13	12.05.25		Обобщение и закрепление представлений о геометрических телах: шар, куб, призма, брус. Д/и: Закрась в нужный цвет	1	
65	14	13.05.25		Проверочная работа « Временные представления»	1	
66	15	19.05.25		Игры на развитие внимания: 4-ый лишний	1	
67	16	20.05.25		Повторение пройденного материала	1	
68	17	26.05.25		Повторение пройденного материала за год		

Содержание программы по предмету «Окружающий природный мир» 7 класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка

Цель обучения: -расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи обучения:

-Образовательные: дать элементарные научные сведения о природе. Показать особенности взаимодействия человека и природы.

-Воспитательные: содействовать экологическому воспитанию.

-Коррекционно-развивающие: развитие абстрактного мышления, развитие воображения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть –8 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 9 часов

Используемый учебно-методический комплекс

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, рыб, растений, овощей и фруктов	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -знать названия некоторых животных (рыб, растений) -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученик должен уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -показывать некоторые изучаемые предметы
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать погодные и природные явления -различать диких и домашних зверей, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	10
2	Животный мир	10
3	Объекты и явления неживой природы	7
4	Временные представления	7

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»
7 класс (2 вариант обучения)**

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно 34 часа
год	чет.	По плану	по факту			
				1 четверть		8 часов
1	1	02.09.24		Время года – осень. Актуализация знаний	1	Д/и: «Что за овощ, что за фрукт?» Д/и: «Найди для листочка дерево». Значение растений для жизни человека
2	2	09.09.24		Растения осенью. Актуализация знаний	1	
3	3	16.09.24		Животные осенью. Актуализация знаний	1	
4	4	23.09.24		Занятия людей осенью. Актуализация знаний	1	
5	5	30.09.24		Осень. Признаки осени. Осенние месяцы,	1	
6	6	07.10.24		Явления природы осенью. Осенние приметы	1	
7	7	14.10.24		Признаки осени. Осенняя погода	1	
8	8	21.10.24		Д/и: «Лето-Осень»	1	
				2 четверть		8 часов
9	1	11.11.24		Лес. Плоды и семена. Грибы. Травы	1	Явления природы зимой. Приметы зимы. Признаки зимы. Зимняя погода
10	2	18.11.24		Растения сада. Сравнения частей растений	1	
11	3	25.11.24		Лесные животные и перелетные птицы осенью	1	
12	4	02.12.24		Осенний город. Осень-повторение и обобщение	1	
13	5	09.12.24		Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	1	
14	6	16.12.24		Явления природы зимой. Приметы зимы	1	
15	7	23.12.24		Занятия людей зимой. Новогодняя ёлка-лесная красавица	1	
				3 четверть		10 часов
16	1	13.01.25		Признаки зимы. Зимняя погода	1	Крупные домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, овца и их детеныши Домашние птицы: курица/петух, утка, гусь и их детеныши
17	2	20.01.25		Признаки зимы. Актуализация знаний	1	
18	3	27.01.25		Зимние месяцы. Актуализация знаний	1	
19	4	03.02.25		Растения зимой. Актуализация знаний	1	
20	5	10.02.25		Растения зимой. Актуализация знаний	1	
21	6	17.02.25		Зимний город. Опасности, подстерегающие зимой	1	
22	7	26.02.25		Чтение рассказов о зиме	1	
23	8	03.03.25		Зимующие и перелетные птицы. Строение, питание	1	
24	9	12.03.25		Дикие животные. Строение, питание	1	
25	10	17.03.25		Весна. Признаки весны. Весенние месяцы	1	
				4 четверть		8 часов
26	1	31.03.25		Явления природы весной. Приметы весны	1	Детеныши домашних животных. Скоро лето. Погода и признаки летнего времени года
27	2	07.04.25		Домашние животные. Актуализация знаний. Игра: «Кто где живет»	1	
28	3	14.04.25		Признаки весны. Весенняя погода	1	
29	4	21.04.25		Растения весной. Деревья и цветы	1	
30	5	28.04.25		Насекомые. Строение. Названия. Места обитания	1	
31	6	05.05.25		Рыбы. Строение. Названия. Места обитания	1	
32	7	12.05.25		«Времена года» повторение и обобщение.	1	

33	8	19.05.25		Скоро лето. Погода и признаки летнего времени года. Правила поведения в лесу	1	
34	9	26.05.25		Летние месяцы. Занятия людей летом. Безопасность на водных объектах .	1	

Содержание программы по предмету « Человек» 7 класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка

Цель обучения: формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи обучения:

-Образовательные: Формировать гигиенические навыки; Формировать организационные умения и навыки; Формирование навыков культуры еды.

-Воспитательные: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.

-Коррекционно-развивающие: Развитие основных психических функций: памяти, внимания, мышления; Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 7 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 9 часов

1. **Используемый учебно-методический комплекс** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
3. «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь представления о себе и о своем ближайшем окружении -о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -свое рабочее место, правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые части тела, предметы гигиены
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -надевать и снимать с себя одежду и обувь -самостоятельно ходить в туалет -самостоятельно принимать пищу и убирать за собой посуду -называть (показывать) предметы гигиены и самообслуживания -участвовать в коллективном рассказывании (показывании) 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы гигиены и самообслуживания -выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -простейшее самообслуживание (туалет, прием пищи, одевание, раздевание) -убирать за собой игрушки, посуду, вытирать со стола 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -пытаться есть и пить самостоятельно -убирать посуду после еды/игрушки, после игры

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Представление о себе, семье, ближайшем окружении	8
2	Питание, прием пищи	8
3	Гигиена тела и самообслуживание, туалет. Тело человека	9
4	Одежда и обувь	9

Основные формы и методы обучения — это практические упражнения, беседы, дидактические игры, работа с зеркалом, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание различных иллюстраций

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
1 четверть						
1	1	03.09.24		Я в школе. Мой класс, мои одноклассники. Правила поведения	1	
2	2	10.09.24		Режим дня школьника	1	
3	3	17.09.24		Упражнения для развития навыков правильного социального взаимодействия	1	
4	4	24.09.24		Моя семья. Составляем рассказы по картинкам. Профессии моих родителей	1	
5	5	01.10.24		Имена и фамилии. Мой день рождения	1	
6	6	08.10.24		Учимся вместе. Правила коллективной работы	1	
7	7	15.10.24		«Общаемся, играя», развитие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия	1	
8	8	22.10.24		Правила поведения на прогулках. Практическое занятие: «Одеваемся гулять»	1	
2 четверть						
9	1	12.11.24		Наше лицо и тело. Д/и: «Части лица». Названия частей тела	1	
10	2	19.11.24		Д/и: «Слушай и показывай части тела на себе, на других, на картинке	1	
11	3	26.11.24		Гигиена тела. Предметы личной гигиены. Нижнее белье.	1	
12	4	03.12.24		Уход за волосами. Головные уборы: шапка, кепка, шляпа, косынка	1	
13	5	10.12.24		Д/и: «У меня болит...». Учимся сообщать о своих беспокойствах	1	
14	6	17.12.24		Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы/на молнию	1	
15	7	24.12.24		Д/и: «Моё тело». Профилактика простудных заболеваний	1	
					1	
3 четверть						
16	1	14.01.25		Человек. Строение тела	1	
17	2	21.01.25		Одежда. Практическое занятие: «Складываем вещи, прячем в шкаф. Вешаем одежду на	1	

				вешалки»	
18	3	28.01.25		Зимняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие	1
19	4	04.02.25		Практическое занятие: «Обуваемся правильно. Правая и левая нога». Д/и: «Уличная и домашняя одежда и обувь»	1
20	5	11.02.25		Д/и: «Уличная и домашняя одежда и обувь»	1
21	6	18.02.25		Практическое занятие: «Обуваемся правильно. Правая и левая нога»	1
22	7	25.02.25		Одежда. Практическое занятие: «Складываем вещи, прячем в шкаф. Вешаем одежду на вешалки»	1
23	8	04.03.25		Как сообщать о своих потребностях. Алгоритм посещения туалета, мытья рук, умывания.	1
24	9	11.03.25		Продукты питания	1
25	10	18.03.25		Правильное питание школьника	1
					1
				4 четверть	
26	1	01.04.25		Д/и: «Полезные и вредные продукты».	1
27	2	08.04.25		Хорошие привычки для здоровья	1
28	3	15.04.25		Повторение и обобщение: «Части лица и тела». «У меня болит...»	1
29	4	22.04.25		Повторение и обобщение: «Гигиена тела, предметы самообслуживания»	1
30	5	29.04.25		Повторение и обобщение: «Моя одежда и обувь»	1
31	6	06.05.25		Повторение и обобщение: «Мальчики и девочки»	1
32	7	13.05.25		Повторение и обобщение: «Полезная и правильная еда»	1
33	8	20.05.25		Безопасные прогулки	1
34	9	21.05.25		Правила осторожности во время летних каникул	1

Содержание программы по предмету «Домоводство» 7 класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Задачи обучения:

-Образовательные: выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

-Воспитательные: воспитывать гигиенические правила, бережное обращение к предметам используемых в быту.

-Коррекционно-развивающие: развитие познавательной деятельности развитие общей моторики рук.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Учебно-методический комплекс

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -о необходимых гигиенических процедурах -съедобные/несъедобные продукты -правила поведения за столом 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои вещи от чужих
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе -выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др. 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на выполнении элементарных поручений (принести, дать, поставить, поднять) -выполнять простейшие инструкции учителя - «рука в руку» выполнять простейшие действия
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать продукты питания для завтрака/обеда/ужина -следить за чистотой своей одежды/обуви -ухаживать за комнатными растениями 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять простейшие действия по инструкции

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Гигиена, уход за одеждой и обувью	8
2	Покупки и приготовление пищи	9

3	Уход за домом	10
4	Уборка помещений и территорий	7

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»
7 класс (2 вариант обучения)**

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно 136 часов
го д	чет .	по плану	по факту			
				1 четверть		34 часа
1	1	05.09.24		Моя квартира. Расположение и назначение комнат.	1	Продукты. Кухня. Правила безопасности на кухне. Правила уборки на кухне. Моющие средства.
2	2	12.09.24		Дом. Квартира. Сходство и различия	1	
3	3	19.09.24		Один дома. Правила безопасности	1	
4	4	26.09.24		Магазин. Виды магазинов	1	
5	5	03.10.24		Отделы продуктовых магазинов	1	
6	6	10.10.24		Продукты. Сроки годности товаров	1	
7	7	17.10.24		Выбор продуктов и оплата.	1	
8	8	24.10.24		Д/и: «Магазин»	1	
				2 четверть		34 часа
9	1	07.11.24		Виды бытовой техники для уборки дома	1	Практическая работа: приготовление салата из огурцов и помидоров Практическая работа: приготовление бутерброда с маслом
10	2	14.11.24		Виды бытовой техники для кухни	1	
11	3	21.11.24		Виды бытовой техники для ванной	1	
12	4	28.11.24		Полезный завтрак-какой он?	1	
13	5	05.12.24		Что мы едим на обед?	1	
14	6	12.12.24		Полезный перекус	1	
15	7	19.12.24		Что мы едим на ужин?	1	
16	8	26.12.24		Полезные напитки: вода, чай, компоты, соки, молоко	1	
				3 четверть		34 часа
17	1	09.01.25		Уход за одеждой. Ручная стирка. Практическая работа	1	Машинная стирка. Сортировка одежды перед стиркой. Глажение утюгом. Практическая работа.
18	2	16.01.25		Машинная стирка. Сортировка одежды перед стиркой	1	
19	3	23.01.25		Глажение утюгом. Практическая работа	1	
20	4	30.01.25		Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы	1	
21	5	06.02.25		Практическое занятие: застёгиваем одежду на молнию	1	
22	6	13.02.25		Уход за одеждой. Практическое занятие: «Складываем одежду в шкаф и вешаем на вешалку»	1	
23	7	20.02.25		Обувь. Практическое занятие: завязываем шнурки и застёгиваем липучки. Уход за обувью.	1	
24	8	27.02.25		Выбор продуктов и инвентаря для приготовления фруктового салата	1	
25	9	06.03.25		Обработка фруктов. Нарезка овощей и фруктов ножом	1	
26	10	13.03.25		Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра: «Ждём гостей»	1	
27	11	20.03.25		Холодные напитки. Морс, сок, компот. Приготовление морса	1	
				4 четверть		34 часа
28	1	03.04.25		Весенняя уборка пришкольной территории. Инвентарь	1	Весенняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие
29	2	10.04.25		Сажаем семена: лук, укроп, горох, фасоль, петрушка, чеснок	1	
30	3	17.04.25		Комнатные растения. Правила ухода	1	
31	4	24.04.25		Правила поведения в школьной столовой, уборка посуды стола за собой	1	
32	5	08.05.25		Уборка класса. Последовательность уборки.	1	

				Практическая работа		Д/и: «Уход за одеждой и обувью» Мой дом.
33	6	15.05.25		Ухаживаем за посадками. Полив	1	
34	7	22.05.25		Школьные клумбы. Практическая работа: посадка, полив	1	

Содержание программы по предмету «Окружающий социальный мир» 7 класс (2 вариант обучения)

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи обучения:

-Образовательные: Формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения; Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

-Воспитательные: Воспитание интереса к окружающим людям, развитие потребности в общении.

-Коррекционно-развивающие: Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, традициях нашей страны и города 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) -понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и .д.) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать себя как ученик, школьник, житель города, страны -знать и применять ПДД для пешеходов 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Школа	7
2	Квартира, дом, двор	10
3	Транспорт	7
4	Профессии	7
5	Традиции, праздники нашей страны	3

Материально-техническое обеспечение по предмету «Окружающий социальный мир» включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
« Окружающий социальный мир»**

№ урока		Дата		Тема урока	Кол - во часов	Самостоятельно 34 часа
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		8 часов
1	1	05.09.24		1 сентября - День знаний. История праздника	1	Правила осторожности в общественных местах: метро, ТЦ.
2	2	12.09.24		Расписание занятий в школе	1	
3	3	19.09.24		Правила осторожности в подъезде своего дома	1	
4	4	26.09.24		Транспорт. Актуализация знаний	1	
5	5	03.10.24		Праздник «День учителя»	1	
6	6	10.10.24		Наш город. Здания. Прогулки в парке, по набережным, по площади	1	
7	7	17.10.24		Противопожарная безопасность. Основные правила	1	
8	8	24.10.24		Дорожная безопасность на осенних каникулах	1	
				2 четверть		8 часов
9	1	07.11.24		Мой дом. Опасности, подстерегающие дома	1	Улица. Правила осторожности на детской площадке зимой
10	2	14.11.24		Соблюдение правил поведения на улице	1	
11	3	21.11.24		Виды воздушного транспорта	1	
12	4	28.11.24		Виды наземного транспорта	1	
13	5	05.12.24		Виды водного транспорта	1	
14	6	12.12.24		Подземный транспорт	1	
15	7	19.12.24		Правила безопасной поездки на общественном транспорте	1	
16	8	26.12.24		Традиции новогоднего праздника. Безопасные новогодние каникулы	1	
				3 четверть		10 часов
17	1	09.01.25		Государственная символика РФ. Гимн	1	Опасности, подстерегающие ранней весной: сосульки. Меня пригласили и в гости. Правила поведения в гостях
18	2	16.01.25		День снятия блокады Ленинграда	1	
19	3	23.01.25		Мир профессий: пилот, спасатель, пожарный	1	
20	4	30.01.25		Мир профессий: полицейский, учитель, продавец	1	
21	5	06.02.25		Мир профессий: врач. Как попросить помощи?	1	
22	6	13.02.25		Мир профессий: парикмахер	1	
23	7	20.02.25		Опасности, подстерегающие ранней весной: сосульки	1	
24	8	27.02.25		Меня пригласили в гости. Правила поведения в гостях	1	
25	9	06.03.25		Важные номера телефонов: 112	1	
26	10	13.03.25		Правила осторожности: «Выход на лед – опасен!».	1	
27	11	20.03.25		Безопасные весенние каникулы		
				4 четверть		8 часов
28	1	03.04.25		Повторение темы: «Пассажирский воздушный транспорт»	1	Как попросить помощи? Правила осторожности на детской площадке зимой
29	2	10.04.25		Повторение темы: «Пассажирский водный транспорт»	1	
30	3	17.04.25		Повторение темы: «Пассажирский наземный транспорт»	1	
31	4	24.04.25		Повторение темы: «Пассажирский транспорт под землей»	1	
32	5	08.05.25		День космонавтики. Профессия космонавт	1	
33	6	15.05.25		Профессии. Повторение и обобщение изученного материала	1	
34	7	22.05.25		Транспорт. Повторение и обобщение изученного материала	1	

Содержание программы по предмету «Музыка и движение» 7 класс (2 вариант)

Пояснительная записка по предмету

Основная цель: формирование музыкальной культуры, как части духовной культуры человека.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Овладение умением спокойно слушать, адекватно реагировать на произведения.
- Познакомить с музыкальными инструментами.
- Приобщение к достижениям национальной музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России;

Воспитательные:

- Формирование интереса к музыкальной культуре.

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция общей и мелкой моторики

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 9 часов

Основные требования к уровню знаний и умений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень знать/ понимать:	Минимальный уровень знать/ понимать:
Принимать участие в различных видах музыкально-творческой деятельности: играть на простейших муз.инструментах, различать выученные инструменты, выполнять простейшие упражнения и танцевальные движения под музыку, узнавать знакомую музыку(дать название или показать) Играть на простейших муз.инструментах, выполнять простейшие упражнения и танцевальные движения под музыку.	<i>Учащийся должен.:</i> адекватно реагировать на музыку (бодрую-спокойную) петь с музыкальным сопровождением наиболее простые песни-попевки-звуки, с интересом слушать музыку,

Содержание учебного предмета

№	Название темы	час	Основные изучаемые вопросы темы
1	<i>Слушание музыки;</i>	10	Трудимся с охотой. Музыка Е.Тиличивой. Вот оно какое наше лето. Песня о лете. Загадки о лете. Музыкальные инструменты – гитара, Труба, маракасы, треугольник. Защитники Отечества. «Ракеты» Муз.Чичкова.
2	<i>Упражнения на ориентировку в пространстве,</i>	14	Учим движения под песню «Медведь». Учим движения к стихотворению «Петушок». Песни для любимой мамы. Упражнение дождик. «Бескозырка белая»
3	<i>Игры, ритмические упражнения.</i>	10	Музыкальные инструменты. Скрипка.

Основные формы и методы обучения — это практические упражнения с зеркалом, с музыкальными игрушками, выполнение двигательных упражнений под музыку, игра на музыкальных инструментах и прослушивание музыки.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение» 7 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

22

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во час.	Самостоятельно 34 часа
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		8 часов
1	1	02.09.24		Дыхательные упражнения: «Аромат». Прослушивание аудио «В лесу», «Звуки леса».	1	Побуждение ученика подыгрывать на ложках. (Жанр - песня) Подыгрывание на металлофоне под детские песни Развитие слухового восприятия: узнавание на слух звучания инструментов (металлофон, колокольчик, ложки) Слушание произведения «Полька» Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.
2	2	09.09.24		Суставная разминка, кнезиологические упражнения. Танцевальные игры	1	
3	3	16.09.24		Упражнения для быстрого вдоха и плавного выдоха. Прослушивание успокаивающей музыки	1	
4	4	23.09.24		Упражнения с лентами. Музыка – марш, игра на барабанах	1	
5	5	30.09.24		Упражнения с утяжелителями. Музыка – марш, игра на барабанах	1	
6	6	07.10.24		Упражнения на длинный и короткий выдох. Пальчиковые игры под музыку	1	
7	7	14.10.24		Упражнения для расслабления, лежа, дыханием животом «Я на солнышке лежу»	1	
8	8	21.10.24		Упражнения с маленькими фитболами. Прослушивание музыки из мультфильмов	1	
				2 четверть		8 часов
9	1	11.11.24		Игры с мячами, суставная разминка. Подготовительные упражнения к танцам. Выставление ноги поочередно на носок и на пятку	1	Развитие слухового и ритмического восприятия. Игра «Повтори ритм». Игра «Веселые инструменты» Занятие с музыкальными игрушками. Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители» Прослушивание песен из мультфильма «Зима в Простоквашино»
10	2	18.11.24		Прослушивание танцевальных композиций. Имитация движений лесных животных	1	
11	3	25.11.24		Релаксация. Музыкальная игра: «Веселые ложки»	1	
12	4	02.12.24		Релаксация. Развитие слухового восприятия: сила звука. Игра «Тихо - громко».	1	
13	5	09.12.24		Упражнения с маленькими мячами и лентами. Развитие слухового восприятия. Игра «Что звучало?».	1	
14	6	16.12.24		Слушание звуков природы. «Зима». Воспроизведение простейшего ритма на барабане, ладонями	1	
15	7	23.12.24		Слушание детских новогодних песен. Отстукивание ритма совместно с учителем	1	
				3 четверть		10 часов
16	1	13.01.25		Просмотр новогодних мультфильмов	1	Занятия с музыкальными игрушками - пищалками. Прослушивание песен из м/ф «Летучий корабль». Занятие с музыкальными игрушками. Игра «Веселые инструменты» Слушание звуков природы. «Весна» Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании Выполнение под музыку действия с предметами.
17	2	20.01.25		Упражнения ритмической гимнастики. Дыхательные упражнения	1	
18	3	27.01.25		Самомассаж. Подвижные музыкально-ритмические игры	1	
19	4	03.02.25		Сенсорные дорожки. «Веселая полька». Наклоны туловища, сгибаемая и не сгибаемая колени.	1	
20	5	10.02.25		Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на пояс	1	
21	6	17.02.25		Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение	1	
22	7	26.02.25		Релаксация с игрушками. Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен.	1	
23	8	03.03.25		Релаксация с фонариками. Побуждение ученика подыгрывать на маракасах. (Танец)	1	
24	9	12.03.25		Дыхательные упражнения. Развитие слухового восприятия: источник звука. Игра «Где живёт барабанчик».	1	
25	10	17.03.25		Суставная разминка в движении. Развитие слухового и ритмического восприятия. Игра «Веселые инструменты»	1	
				4 четверть		8 часов
26	1	31.03.25		Релаксация лежа. Прослушивание песен о весне	1	Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку» Воспроизведение простейшего ритма на барабане ладонями. Побуждение ученика подыгрывать на бубне Слушание музыкального произведения «Марш оловянных солдатиков». Развитие слухового восприятия: Игра: Откуда звук?
27	2	07.04.25		Упражнения на дыхание животом. «Весенний хоровод», повторяем за учителем	1	
28	3	14.04.25		Динамические упражнения для мышц ног и спины. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте	1	
29	4	21.04.25		Упражнения на развитие навыкорасслабления. Элементы русской пляски (движения с платочками)	1	
30	5	28.04.25		Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»	1	
31	6	05.05.25		Элементы самомассажа лежа. Игра «Найди меня», «Где звонит колокольчик?»	1	
32	7	12.05.25		Слушаем музыку. «Весна»	1	
33	8	19.05.25		Игры с лентами. Воспроизведение простейшего ритма на шумовых инструментах.		
34	9	26.05.25		Пальчиковая гимнастика. (Жанр - марш), отстукивание ритма пальчиками		

Содержание программы по предмету «Изобразительная деятельность» 7 класс (2 вариант)

Основная цель предмета - развитие чувственного опыта: развитие умения видеть, слышать, осязать красоту и мира, ощущать и создавать свою внутреннюю гармонию.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Обучение специфическим приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- Совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации

Воспитательные:

- Осуществлять эстетическое и нравственное развитие, используя методические приемы обучения;
- Воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности

Коррекционно-развивающие:

- Формировать навыки ориентирования в пространстве;
- Развитие элементарного анализа, синтеза, сравнения;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место, свои учебные принадлежности - названия необходимых для работы инструментов 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроке - дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обводить, штриховать изображения - различать разные материалы: ткань, бумагу, природный материал - пользоваться клеем, красками, кисточкой - разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции учителя - показывать некоторые изучаемые предметы - «рука в руку» выполнять простейшие изобразительные действия
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать цвета, фигуры - пользоваться клеем, бумагой - понимать расположение объектов на поверхности листа 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по инструкции и с помощью учителя

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Лепка	10
2	Аппликация	12
3	Рисование	12

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»
7 класс (2 вариант обучения)**

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во час.	Самостоятельно 68 час
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		17 часов
1	1	05.09.24		Рисование овощей: огурец, помидор, перец, тыква, картофель	1	Рисование: редис, капуста, вишня, лимон, малина. Рисование акварелью по мокрому листу: «Здравствуй, осень!»
2	2	12.09.24		Рисование овощей: капуста, морковь, свекла, редис	1	
3	3	19.09.24		Рисование фруктов: яблоко, слива, груша, виноград	1	
4	4	26.09.24		Рисование фруктов: вишня, банан, апельсин, лимон	1	
5	5	03.10.24		Рисование ягод: смородина, клубника, малина	1	
6	6	10.10.24		Рисование ягод: клюква, черника, крыжовник	1	
7	7	17.10.24		Рисование грибов: белый, лисички, опята, подосиновик	1	
8	8	24.10.24		Рисование грибов: сыроежка, рыжик, масленок, шампиньон	1	
				2 четверть		17 часов
9	1	07.11.24		Аппликация из пуговиц «Деревце».	1	Аппликация из ниток «Белка» Аппликация из пластилина «Волк» Аппликация из салфеток «Медведь» Аппликация из ниток «Лиса»
10	2	14.11.24		Рисование орнамента из геометрических фигур	1	
11	3	21.11.24		Составная аппликация «Лесные жители». Подготовка, обсуждение	1	
12	4	28.11.24		Игры с сыпучими материалами	1	
13	5	05.12.24		Аппликация на выбор из пуха «Птицы»	1	
14	6	12.12.24		Упражнения с природными материалами «Новогодний лес»	1	
15	7	19.12.24		Рисование красками «Зимовка животных и их детенышей»	1	
16	8	26.12.24		Подготовка деталей и изготовление новогодней открытки	1	
				3 четверть		17 часов
17	1	09.01.25		Рисунок «Зимний лес». Штриховка	1	Свободное рисование «морозные узоры»
18	2	16.01.25		Рисование красками «Зима в городе»	1	
19	3	23.01.25		Наш город. Раскрашивание выбранных достопримечательностей	1	
20	4	30.01.25		Одежда для зимней прогулки. Рисование по выбору	1	
21	5	06.02.25		«Снежная зима» аппликация с использованием соли, оформление	1	
22	6	13.02.25		Зимние забавы. Рисование по выбору	1	
23	7	20.02.25		День защитника Отечества. Изготовление поздравительных открыток	1	
24	8	27.02.25		Зимние виды спорта. Рисование красками по выбору	1	
25	9	06.03.25		8 марта. Изготовление поздравительных открыток	1	
26	10	13.03.25		Оформление аппликации «Домик для птички»	1	
27	11	20.03.25		«Ранняя весна» Рисование акварелью. Оформление работы	1	
				4 четверть		17 часов
28	1	03.04.25		«Домашние животные. Мама и детеныши», рисование красками	1	«Скоро лето». Рисование красками по выбору. «Лес весной», рисование акварелью
29	2	10.04.25		«Космос». Аппликация, оформление работы	1	
30	3	17.04.25		«Лес весной», рисование акварелью, оформление работы	1	
31	4	24.04.25		9 мая. Изготовление поздравительных открыток	1	
32	5	08.05.25		«Яркая клумба». Аппликация, оформление работы	1	
33	6	15.05.25		«Скоро лето». Рисование красками по выбору, оформление работы	1	
34	7	22.05.25		«Морской пейзаж». Рисование. Оформление работы	1	

Содержание программы по предмету «Физическая культура» 7 класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка Под физическим развитием данной категории детей следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, координации движений.

Цель обучения: улучшение общего состояния детей, обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, укрепления здоровья, адаптация в социуме.

Задачи обучения:

-Образовательные: Укрепление мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата; Развитие согласованности двигательных, волевых и эмоциональных усилий.

-Воспитательные: Воспитание чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела; Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

-Коррекционно-развивающие: Переход от простого к сложному; Развитие основных психических функций: памяти, внимания, мышления; Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в классе составит 34 часа.

1 четверть - 8 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 9 часов

Используемый учебно-методический комплекс

Адаптивная физкультура составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой. *Дополнительная литература:*

- «Лечебная физическая культура» В.И. Дубровский М., 1998г.
- «Лечебная физическая культура» - учебное пособие. В.А. Епифанов М., 2006г.
- «Лечебная физкультура и массаж» Н.А. Белая М., 2001г.
- «Частные методики адаптивной физической культуры» Л.Ф. Шапкова М., 2011г
- «Лечебная физическая культура и массаж» П.И. Готовцев, А.Д. Субботин, В.П. 2007
- «Физическая реабилитация» С.Н. Попов М, 2009г.

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направления движения (вперед, назад, вверх, вниз, влево, вправо) -приемы правильного дыхания 	<p>Ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направления движения (вперед, назад, вверх, вниз, влево, вправо) -приемы правильного дыхания
<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять простые задания по словесной инструкции учителя; -правильно использовать спортивный инвентарь 	<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять простые задания по словесной инструкции учителя; -правильно использовать спортивный инвентарь

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения и подвижные игры	34

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности, направлены на развитие общей и мелкой моторики, выработку двигательных умений и на укрепление здоровья.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Физическая культура» 7 класс (2 вариант обучения)**

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно 34 часа
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		8 часов
1	1	03.09.24		Игровые упражнения с мячом	1	Упражнение с мячом: катание. Дыхательное упражнение «Как принохивается лиса» Игровые упражнения с мячом Катание мяча из одной руки в другую.
2	2	10.09.24		Дыхательные упражнения: вдох-выдох.	1	
3	3	17.09.24		Ходьба по скамейке (с поддержкой учителя)	1	
4	4	24.09.24		Упражнение с мячом: катание.	1	
5	5	01.10.24		Дыхательное упражнение «Как принохивается лиса»	1	
6	6	08.10.24		Игровые упражнения с мячом	1	
7	7	15.10.24		Катание мяча из одной руки в другую.	1	
8	8	22.10.24		Корректирующее упражнение на зрительно моторную координацию.	1	
				2 четверть		8 часов
9	1	12.11.24		Бросание мяча в цель	1	Выполнение движения по образцу. Упражнение с мячом «Лови-хватай». Корректирующее упражнение на зрительно моторную координацию.
10	2	19.11.24		Игра «Попади в цель»	1	
11	3	26.11.24		Ходьба приставным шагом	1	
12	4	03.12.24		Выполнение движения по образцу.	1	
13	5	10.12.24		Упражнение с мячом «Лови-хватай».	1	
14	6	17.12.24		Упражнения на зрительно-моторную координацию.	1	
15	7	24.12.24		Игровые упражнения с мячом	1	
				3 четверть		10 часов
16	1	14.01.25		Упражнения с мячом	1	Упражнения с мячом Упражнения для формирования правильной осанки Игровые упражнения с предметами круглой формы Игровые упражнения с предметами квадратной формы Игровые упражнения с предметами треугольной формы Упражнение с мячом «Лови катящийся мяч» Набрасывание колец на конус Корректирующие упражнения для рук. Упражнения на развитие мелкой моторики Корректирующие упражнения на зрительную координацию.
17	2	21.01.25		Ползание по скамейке на животе	1	
18	3	28.01.25		Игровые упражнения с предметами круглой формы	1	
19	4	04.02.25		Игровые упражнения с предметами квадратной формы	1	
20	5	11.02.25		Игровые упражнения с предметами треугольной формы	1	
21	6	18.02.25		Упражнение с мячом «Лови катящийся мяч»	1	
22	7	25.02.25		Набрасывание колец на конус	1	
23	8	04.03.25		Корректирующие упражнения для рук.	1	
24	9	11.03.25		Упражнения на развитие мелкой моторики	1	
25	10	18.03.25		Корректирующие упражнения на зрительную координацию.	1	
				4 четверть		7 часов
26	1	01.04.25		Статические упражнения для рук.	1	Статические упражнения для рук. Подвижные игры с мячом Катание мяча из одной руки в другую по плоской поверхности. Катание мяча из одной руки в другую по плоской поверхности.
27	2	08.04.25		Подвижные игры с мячом	1	
28	3	15.04.25		Катание мяча из одной руки в другую по плоской поверхности.	1	
29	4	22.04.25		Бросание мяча в цель	1	
30	5	29.04.25		Игра «Попади в цель»	1	
31	6	06.05.25		Упражнения на точность движений.	1	
32	7	13.05.25		Игровые упражнения с предметами круглой формы	1	
33	8	20.05.25		Игровые упражнения с предметами квадратной формы	1	
34	9	21.05.25		Игровые упражнения с предметами треугольной формы	1	

Содержание программы по предмету «Труд (технология)» 7 класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка

Цель обучения: развитие творческих способностей, развивать образное мышление, воображение, творческую активность.

Задачи обучения:

-Образовательные: обучить основам декоративно-прикладного искусства, обучить работе различными видами технологий, обучить основам технологического процесса изготовления изделий.

-Воспитательные: воспитать эстетический вкус, трудолюбие; воспитывать любовь к природе, научить заботиться о ближнем, сопереживать ему.

-Коррекционно-развивающие: Развивать речь, внимание, логическое мышление; коррегировать и развивать мелкую моторику пальцев.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

- 1- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл., – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.
- 2- «Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов», – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К»,-224с., 1988.
- 3- Левин В.И. «Воспитание Творчества» - Томск: Пеленг, 1993.
- 4- Черутти П. Н. «Декупаж. Практическое руководство». , - 159с. , 2008

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, как использовать различные материалы, их названия -знать о правилах безопасной работы с инструментами: ножницами, иглой -понимать результаты своей работы. <i>Ученик должен уметь</i> -подготовить рабочее место и материалы для занятий/ убрать рабочее место по завершении работы -правильно использовать ножницы, иглы.	- <i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -повторять действия за педагогом, работать «рука в руке». <i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на инструкциях -действовать по подражанию

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Предметно-практические действия	9
2	Пластилинография, декупаж, аппликация	10
3	Работа с бумагой и картоном	9
4	Вышивание и алмазная мозаика	6

Основной формой организации учебного процесса является урок, который позволяет организовать практическую и творческую деятельность.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»
7 класс (2 вариант обучения)**

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно 34 часа
год	чет.	по плану	по факту			
				1 четверть		8 часов
1	1	05.09.24		ТБ на уроке труда. Актуализация знаний о материалах и используемых инструментах	1	Смятие материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой, пальцами) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)
2	2	12.09.24		Работа с пластилином. Геометрическое тело "брусоч". Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Складывание ворот из вылепленных деталей	1	
3	3	19.09.24		Работа с природными материалами (шишки, желуди, гербарий)	1	
4	4	26.09.24		Работа с природными материалами. Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев "Мальчик" и "Девочка" по образцу	1	
5	5	03.10.24		Работа с бумагой и картоном. Смятие бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги. (Дерево весной, дерево летом, дерево осенью)	1	
6	6	10.10.24		Навыки обработки бумаги: режем ножницами, сминаем, рвем на маленькие части	1	
7	7	17.10.24		Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями	1	
8	8	24.10.24		Декупаж на стакане для воды	1	
				2 четверть		8 часов
9	1	07.11.24		Пластилинография на рамке для фотографий	1	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка.
10	2	14.11.24		Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей	1	
11	3	21.11.24		«Осенняя композиция» вышивание	1	
12	4	28.11.24		Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей. Раскрой из ткани заготовки изделия. ("Квадраты из ткани 5x5 см")	1	
13	5	05.12.24		Работа с текстильными материалами. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (сметочными стежками). "Игольница"	1	
14	6	12.12.24		Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о	1	

				дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака "Переход"		
15	7	19.12.24		Изготовление новогодней открытки	1	
16	8	26.12.24		Работа с текстильными материалами. Вышивание «Снежинка»	1	
				3 четверть		10 часов
17	1	09.01.25		Работа с алмазной мозаикой «Транспорт»	1	Складывание предметов в емкость Перекладывание предметов из одной емкости в другую Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) Формирование умения открывать предмет Формирование умения закрывать предмет Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) Работа с сенсорной коробкой: перекладывание предметов, сортировка Упражнения с массажными мячиками Работа с емкостями, наполненными водой (контейнеры/стаканчики/тазик)
18	2	16.01.25		Работа с текстильными материалами. Вышивание «Зимние узоры»	1	
19	3	23.01.25		Работа с алмазной мозаикой «Герой мультфильма»	1	
20	4	30.01.25		Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	1	
21	5	06.02.25		Создание картины 15*15 по образцу	1	
22	6	13.02.25		Вышивание по заготовленным точкам	1	
23	7	20.02.25		Декупаж на прозрачной баночке	1	
24	8	27.02.25		Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме. ("Салфетка, украшенная тесьмой")	1	
25	9	06.03.25		«Весна пришла» аппликация из ткани и ваты	1	
26	10	13.03.25		Аппликация из заготовленных деталей «Дорожные знаки для пешеходов»	1	
27	11	20.03.25		Работа с бумагой и картоном. Игрушка с подвижным соединением "Цыпленок в скорлупе"	1	
				4 четверть		8 часов
28	1	03.04.25		Создание смешенной аппликации «Весенний луг»	1	Вращение разных предметов Стук предметами по разным поверхностям Работа с предметами разной массы Работа с предметами из различных материалов: мягкие, пластиковые, деревянные, стеклянные Пересыпание круп из большой емкости по стаканчикам Переливание воды из маленьких емкостей в большую Рисование на манке/ песке Заполнение бутылок сыпучими материалами в разном объеме и встряхивание.
29	2	10.04.25		Оригами «Самолет»	1	
30	3	17.04.25		Декупаж для цветочной вазы	1	
31	4	24.04.25		Работа с бумагой и картоном. Аппликация "Коврик с геометрическим узором"	1	
32	5	08.05.25		Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изготовление изделия "Дерево".	1	
33	6	15.05.25		Тиражирование деталей для аппликации «Весенний луг»	1	
34	7	22.05.25		Создание смешенной аппликации «Весенний луг»	1	