



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

«26» августа 2024 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УВР

Е.Г. Курьина

«27» августа 2024 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

«28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 112

«02» сентября 2024 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ДЛЯ обучающейся по индивидуальному учебному плану  
6 КЛАССА  
2 варианта обучения  
(адаптированная для учащегося с интеллектуальными  
нарушениями)***

Учебный год: 2024-2025

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

## Документальная база рабочей программы 6 класс

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
  - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 год N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
  - остановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
  - Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
  - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
  - Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
  - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП: 5 лет - I доп-IV классы И 5 лет – V-IX классы.

Учебный процесс в I доп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

### Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов».

## Годовой и недельный индивидуальный учебный план

\*Часы самостоятельной работы учащегося (примерное распределение) рекомендовано использовать для изучения данного предмета в рамках учебной программы и дополнительной работы по предмету с учетом индивидуальных наклонностей и интересов: чтения дополнительной литературы, тренировочных упражнений, исполнения практических работ.

Предметные области	Учебные предметы	Общая учебная нагрузка	Количество часов			
			в неделю		за год	
			Очно-дистанционно	Самостоятельно	Очно-дистанционно	Самостоятельно
<b>Федеральный компонент</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1	68	34
Математика	Математические представления	2	2	0	68	0
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	34	34
	Человек	1	1	0	34	0
	Домоводство	5	1	4	34	136
	Окружающий социальный мир	2	1	1	34	34
Искусство	Музыка и движение	2	1	1	34	34
	Изобразительная деятельность	3	1	2	34	68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1	34	34
Технология	Труд (технология)	2	1	1	34	34
Всего:		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>408</b>	<b>408</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
Математические представления		-	-	-	0	34
Окружающий природный мир		1	0	1	0	34
Окружающий социальный мир		1	0	1	0	34
Изобразительная деятельность		-	-	-	-	-
Домоводство		-	-	-	0	68
Адаптивная физкультура		1	0	-	-	-
Труд (технология)		3	0	3	34	0
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>442</b>	<b>578</b>

### Краткая характеристика ребенка

Мотивация слабая. Программный материал усваивает. Учебно– познавательная активность на низком уровне. Недостаточно развита крупная и мелкая моторика, координация, у ребенка ДЦП. знает буквы не все. Считает с помощью учителя в пределах 20 в прямом порядке. При положительном фоне настроения воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять. Не может запомнить графическое написание отдельных букв и цифр, периодически приходится их напоминать.

Общепознавательные умения развиты удовлетворительно: умеет выделять в предметах определённые признаки, различить в объекте размер, форму, цвет и т.д., находит между двумя объектами одинаковые, похожие, различные признаки, делает вывод-обобщение после выполнения работы с помощью учителя. Все работы выполняет только при помощи учителя.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

# Пояснительная записка по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

## 6 класс (2 вариант обучения)

**Цель обучения:** предоставить возможность учащемуся сформировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи обучения:**

Образовательные:

- Формирование навыка установления, поддержания и завершения контакта.
- Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова
- Формировать начальные навыки чтения и письма;

Воспитательные: Формировать умения слушать речь и чувствовать интонацию.

Коррекционно-развивающие: Переход от простого к сложному; развитие основных психических функций;

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 68.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 18 часов

**Используемый учебно-методический комплект**

1. Н. В. Нищева. Мой букварь, СПб., изд-во «Детство Пресс», 2010.
2. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду.
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004.
4. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

### Планируемые предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант Пдля обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движения-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученики должны уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзываться на свои имя и фамилию

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	16
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	14
3	Чтение и письмо	38

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций.

Занятия проводятся индивидуально в игровой форме на основе предметно-практической деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

**Календарное планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

№ урока		Дата		Тема	Кол-во часов	Самостоятельно
Год	Чет.	По плану	По факту			
				<b>1 четверть</b>		8 часов
1	1	04.09		Я могу сказать жестом	1	Упражнения на активное употребление слов, жестов, пиктограмм для обращения к взрослому и сверстнику Мои эмоции и желания. Учимся сообщать о них Составление визуального расписания Моё имя и фамилия. Как представиться и познакомиться Тренировка написания имён и фамилий Графические упражнения для написания буквы О, А, У
2	2	05.09		Упражнения на активное употребление слов, жестов, пиктограмм для обращения к взрослому и сверстнику	1	
3	3	11.09		Мои эмоции и желания. Учимся сообщать о них	1	
4	4	12.09		Составление визуального расписания	1	
5	5	18.09		Моё имя и фамилия. Как представиться и познакомиться	1	
6	6	19.09		Тренировка написания имён и фамилий	1	
7	7	25.09		Графические упражнения для написания буквы О, А, У	1	
8	8	26.09		Аудиальные упражнения с использованием хлопков и звучащих предметов	1	
9	9	02.10		Игра «Пойми меня»	1	
10	10	03.10		Упражнения на развитие мелкой моторики	1	
11	11	09.10		Звук и буква О, А, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов	1	
12	12	10.10		Тренировка звукового восприятия. Аудиальные упражнения	1	
13	13	16.10		Итоговая работа «Написание (обводка) слогов с буквой О»	1	
14	14	17.10		Узнавание предметов на тему «Школьные принадлежности»	1	
15	15	23.10		Д/и: «Угадай, что звучит»	1	
16	16	24.10		Имитация неречевых звуков/ речевых звуков	1	
				<b>2 четверть</b>		8 часов
17	1	06.11		Упражнения на различение неречевых звуков/ речевых звуков.	1	Тренировка чтения слогов с И, Ы, М. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «И», «Ы», «Н», «Л», «М» Тренировка чтения слогов с буквами С, З. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением
18	2	07.11		Д/и: «Мама и детеныш». Звуки диких животных и птиц	1	
19	3	13.11		Д/и: «Мама и детеныш». Звуки домашних животных и птиц	1	
20	4	14.11		Тренировка чтения слогов с И, Ы, М. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
21	5	20.11		Аудиальные упражнения для звука «И», «Ы»	1	
22	6	21.11		Аудиальные упражнения для звука «Н», «Л», «М»	1	
23	7	27.11		Тренировка чтения слогов с буквами С, З. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
24	8	28.11		Аудиальные упражнения для звука «С», «З»	1	
25	9	04.12		Тренировка чтения слогов с Ж, Ш. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

26	10	05.12		Аудиальные упражнения для звука «Ж», «Ш»	1	слов с их графическим изображением
27	11	11.12		Упражнения на понимание простых слов, указывающих на объект/предмет: я, он, мой, твой и другие	1	
28	12	12.12		Тренировка написания изученных букв в прописях: И, М, Ы	1	
29	13	18.12		Итоговая работа «Составление слова МАМА»	1	
30	14	19.12		Тренировка написания изученных букв в прописях: С, З, Ш, Ж	1	
31	15	25.12		Упражнения на понимание простых слов, обозначающих действия: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и другие	1	
32	16			Аудиальные упражнения для звука «Л», «Н», «Р»		
<b>3 четверть</b>						10 часов
33	1	09.01		Тренировка написания изученных букв в прописях: Л, Н, Р	1	Аудиальные упражнения для звука «Л», «Н», «Р» Тренировка написания изученных букв в прописях: Л, Н, Р Тренировка чтения изученных слогов с Г, К. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «К», «Г» Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К Тренировка чтения изученных слогов с Г, К. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «В», «П» Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К Тренировка чтения слогов с Т, Д. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «Т», «Д» Тренировка написания изученных букв в прописях: Т, Д
34	2	15.01		Тренировка чтения изученных слогов с Г, К. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
35	3	16.01		Аудиальные упражнения для звука «К», «Г»	1	
36	4	22.01		Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К	1	
37	5	23.01		Упражнения на узнавание изученных букв, их звуковое воспроизведение	1	
38	6	29.01		«Звучание зимы». Развитие слухового восприятия (звуки вьюги, скрип снега и другие)	1	
39	7	30.01		Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами: Л, Н, Р, Г, К	1	
40	8	05.02		Тренировка чтения слогов с В, П. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
41	9	06.02		Аудиальные упражнения для звука «В», «П»	1	
42	10	12.02		Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки	1	
43	11	13.02		Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К	1	
44	12	19.02		Тренировка чтения слогов с Т, Д. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
45	13	20.02		Аудиальные упражнения для звука «Т», «Д»	1	
46	14	26.02		Тренировка написания изученных букв в прописях: Т, Д	1	

47	15	27.02		Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами: В, П, Г, К, Д, Т	1		
48	16	05.03		«Мамин праздник». Составление рассказа с опорой на пиктограммы	1		
49	17	06.03		Повторение изученных букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование/печатание буквы	1		
50	18	12.03		Итоговая работа «Выделение первых звуков в слове»	1		
51	19	13.03		Упражнения на развитие мелкой моторики	1		
52	20	19.03		Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составления простых нераспространенных предложений о весне			
53	21	20.03		Работа с картинками-ошибками «Признаки весны»	1		
<b>4 четверть</b>							
54	3	02.04		Работа с картинками – действиями, составление рассказа о Дне Космонавтики	1		8 часов Тренировка чтения слогов с Я, Е, Ё. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением Аудиальные упражнения для звука «Я», «Е», «Ё» Тренировка написания изученных букв в прописях: Я, Е, Ё
55	4	03.04		Тренировка чтения слогов с Я, Е, Ё. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1		
56	5	09.04		Аудиальные упражнения для звука «Я», «Е», «Ё»	1		
57	6	10.04		Тренировка написания изученных букв в прописях: Я, Е, Ё	1		
58	7	16.04		Тренировка чтения слогов с Б. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1		
59	8	17.04		Аудиальные упражнения для звука «Б»	1		
	9	23.04		Занятий людей весной. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки	1		
60	10	24.04		Тренировка чтения слогов с Э, Ю. Печатание в тетради слогов и слов	1		
61	11	30.04		Аудиальные упражнения для звука «Э», «Ю»	1		
62	12	07.05		Слушание рассказа и определение последовательности событий по серии картинок	1		
63	13	08.05		Игра «Звуки природы»	1		
64	14	14.05		Д/и: «Кто так говорит?», подражание звукам животных и птиц	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

78.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3C8E

65	15	15.05		Игра «Что за буква».	1	графическим изображением
66	16	16.05		Итоговая работа «Гласная буква в слог»	1	
	17	17.05		Аудиальные упражнения для звука «Я»	1	
67	18	21.05		Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1	
68	19	22.05		Повторение и обобщение изученных букв	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

8.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

## Пояснительная записка по предмету «Математические представления»

### 6 класс (2 вариант обучения)

**Цель обучения:** познание количественной стороны действительности восприятия окружающего мира, обогащения сенсорного опыта и умения ориентироваться в нем.

**Задачи обучения:**

**-Образовательные:** Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**-Воспитательные:** Воспитывать у учащихся целенаправленность, трудолюбие, навыки самоконтроля.

**-Коррекционно-развивающие:** Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

**Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 68.**

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 15 часов

3 четверть – 21 часов

4 четверть – 16 часов

**Используемый учебно-методический комплект**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
3. Баряева Л. Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л. Б., 2011

### Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный», «дальше-ближе» «количественные представления» -основные геометрические фигуры, представления о величине и пространственные представления	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -основные цвета -основные геометрические фигуры
<i>Ученик должен уметь</i> различать времена года -называть (показывать) изучаемые предметы, действия - соотносить время начала и окончания деятельности -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах -понимать сменяемость дней недели и сезонов	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия, руководствуясь инструкциями

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	36
2	Представления о форме	4
3	Представления о цвете	4
4	Временные представления	4
5	Представления о величине	4
6	Пространственные представления	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№ урока		Дата		Тема	Кол-во часов	Самостоятельно часов
Год	Чет.	По плану	По факту			
<b>1 четверть</b>						
1	1	04.09		Игровые упражнения «Веселый счет»	1	
2	2	05.09		Положение в пространстве: «На, под, за». Определение положения предметов	1	
3	3	11.09		Определение: «Первый/последний/в середине»	1	
4	4	12.09		Шар. Соотнесение шара и круга	1	
5	5	18.09		Д/и: соотнесение плоских и объемных фигур	1	
6	6	19.09		Куб. Соотнесение куба и квадрата	1	
7	7	25.09		Д/и: соотнесение формы и цвета	1	
8	8	26.09		Призма. Соотнесение призмы и треугольника	1	
9	9	02.10		Д/и: соотнесение цвета и предмета	1	
10	10	03.10		Брус. Соотнесение бруса и прямоугольника	1	
11	11	09.10		Конструирование по образцу	1	
12	12	10.10		Рисование геометрических фигур с использованием трафарета	1	
13	13	16.10		Упражнения с логическими блоками Дьенеша	1	
14	14	17.10		Итоговая работа «Пространственные представления»	1	
15	15	23.10		Обобщение представлений о форме и цвете	1	
16	16	24.10		Д/и: «Один - много»	1	
<b>2 четверть</b>						
17	1	06.11		Цифры: 1,2,3. Работа с числами от 1 – 3	1	
18	2	07.11		Цифры: 1,2,3,4,5. Работа с числами от 1 –	1	
19	3	13.11		Цифры: 5,6,7,8,9,10. Работа с числами от 5 – 10	1	
20	4	14.11		Работа с числовым рядом от 0 – 10	1	
21	5	20.11		Упражнения для определения: далеко/близко, высоко/низко	1	
22	6	21.11		Актуализация знаний о количественных представлениях	1	
23	7	27.11		Представления о величине. Д/и: «Покажи столько же»	1	
24	8	28.11		Д/и: «Найди цифру в ряду от 0 до 10»	1	
25	9	04.12		Тренировка устного счета в прямой и обратной последовательности (от 1 до 10)	1	
26	10	05.12		Упражнения для закрепления пространственных представлений	1	
27	11	18.12		Упражнения для закрепления количественных представлений	1	
28	12	19.12		Упражнения на развитие мелкой моторики: «Бусы», «Мозаика», «Конструктор»	1	
29	13	25.12		Итоговая работа «Количественные представления»	1	
30	14	26.12		Упражнения на развитие мелкой	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

10.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

				моторики: «Бусы», «Мозаика», «Конструктор»	
<b>3 четверть</b>					
31	1	09.01		Конструирование по образцу	1
32	2	15.01		Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2-х	1
33	3	16.01		Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3-х	1
34	4	22.01		Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4-х	1
35	5	23.01		Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5-и	1
36	6	29.01		Соседи цифры 6. Сложение и вычитание в пределах 6-и	1
37	7	30.01		Соседи цифры 7.	1
38	8	05.02		Соседи цифры 8.	1
39	9	06.02		Соседи цифры 9.	1
40	10	12.02		Д/и: сравнение предметов по количеству	1
41	11	13.02		Сортировка монет: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей	1
42	12	19.02		Конструирование геометрических узоров по образцу	1
43	13	20.02		Составление числового ряда от 0-10 и от 10-0	1
44	14	26.02		Упражнения на соотнесение цифры 2 и количества предметов	1
45	15	27.02		Упражнения на соотнесение цифры 3 и количества предметов	1
46	16	05.03		Упражнения на соотнесение цифры 4 и количества предметов	1
47	17	06.03		Упражнения на соотнесение цифры 5 и количества предметов	1
48	18	12.03		Упражнения на соотнесение цифры 6 и количества предметов	1
49	19	13.03		Упражнения на соотнесение цифры 7 и количества предметов	1
50	20	19.03		Упражнение на соотнесение цифры 8 и количества предметов	1
51	21	20.03		Итоговая работа «Конструирование»	1
<b>4 четверть</b>					
52	1	02.04		Понятия: «вчера/ сегодня/ завтра»	1
53	2	03.04		Д/и: «Дни недели»	1
54	3	09.04		Д/и: «Времена года в правильном порядке»	1
55	4	10.04		Узнавание и написание цифр: 0,1,2,3,4,5	1
56	5	16.04		Узнавание и написание цифр: 6,7,8,9,10	1
57	6	17.04		Игры на развитие мелкой моторики: Заполнение различных форм сыпучими материалами	1
58	7	23.04		Обобщение и закрепление представлений о форме /цвете	1
59	8	24.04		Обобщение и закрепление представлений о величине	1
60	9	07.05		Обобщение и закрепление знаний о пространственных представлениях	1
61	10	08.05		Обобщение и закрепление знаний о количественных представлениях	1
62	11	14.05		Обобщение и закрепление знаний о временных представлениях	1
63	12	15.05		Тренировка устного счета от 0-10 и от 10-0	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

108.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3C8E

64	13	16.05		Обобщение и закрепление представлений о фигурах с углами и без углов	1
65	14	17.05		Итоговая работа «Временные представления»	1
66	15	21.05		Игры на развитие внимания: 4-ый лишний	1
67	16	22.05		Обобщение и закрепление представлений о геометрических телах: шар, куб, призма, брус. Ди: Закрась в нужный цвет	1
68	17	23.05		Повторение пройденного материала	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

10.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

# Содержание программы по предмету «Окружающий природный мир» 6 класс (2 вариант обучения)

## Пояснительная записка

**Цель обучения:** -расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи обучения:**

**-Образовательные:** дать элементарные научные сведения о природе. Показать особенности взаимодействия человека и природы.

**-Воспитательные:** содействовать экологическому воспитанию.

**-Коррекционно-развивающие:** развитие абстрактного мышления, развитие воображения.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 9 часов

**Используемый учебно-методический комплекс**

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

## Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, рыб, растений, овощей и фруктов	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -знать названия некоторых животных (рыб, растений) -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученик должен уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -показывать некоторые изучаемые предметы
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать погодные и природные явления -различать диких и домашних зверей, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

## Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	4
2	Животный мир	13
3	Объекты и явления неживой природы	7
4	Временные представления	10

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ урока		Дата		Тема урока	Кол- во часов	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
<b>1 четверть</b>						16 часов
1	1	05.09		Осень. Признаки осени. Осенние месяцы	1	Д/и: «Что за овощ, что за фрукт?» Д/и: «Найди для листочка дерево». Значение растений для жизни человека
2	2	12.09		Явления природы осенью. Осенние приметы	1	
3	3	19.09		Признаки осени. Осенняя погода	1	
4	4	26.09		Осенние прогулки. Осенняя одежда и обувь	1	
5	5	03.10		Сортировка: «Что у осени в корзинке?»	1	
6	6	10.10		Осенний лес. Грибы.	1	
7	7	17.10		Осенний парк. Листопад.	1	
8	8	24.10		Осенние деревья и их листья: клён, дуб, рябина, береза	1	
<b>2 четверть</b>						14 часов
9	1	07.11		Перелетные птицы осенью	1	Явления природы зимой. Приметы зимы. Признаки зимы. Зимняя погода
10	2	14.11		Лесные животные осенью	1	
11	3	21.11		Дикие животные: еж, белка, лось, кабан	1	
12	4	28.11		Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь	1	
13	5	05.12		Д/и: «Чей хвост?»	1	
14	6	12.12		Зимние прогулки. Зимняя одежда и обувь	1	
15	7	19.12		Новогодняя ёлка - лесная красавица	1	
16	8	26.12		Д/и: «Осень/зима»	1	
<b>3 четверть</b>						Крупные домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, овца и их детеныши. Домашние птицы: курица/петух, утка, гусь и их детеныши
17	1	09.01		Снежинки. Чтение рассказов о зиме	1	
18	2	16.01		Мороз. Чтение рассказов о зиме	1	
19	3	23.01		Зимующие и перелетные птицы	1	
20	4	30.01		Птицы. Строение, питание	1	
21	5	06.02		Дикие животные. Строение, питание	1	
22	6	13.02		Детеныши диких животных	1	
23	7	20.02		Зимовка диких животных в лесу	1	
24	8	27.02		Зимние виды спорта	1	
25	9	06.03		Зимние забавы	1	
26	10	13.03		Повторение	1	
27	11	20.03		Закрепление	1	
<b>4 четверть</b>						Детеныши домашних животных. Значение домашних животных для человека. Скоро лето. Погода и признаки летнего времени года
28	1	03.04		Крупные домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, овца и их детеныши	1	
29	2	10.04		Домашние птицы: курица/петух, утка, гусь и их детеныши	1	
30	3	17.04		Домашние животные: кошка, собака, попугай, хомячок, кролик, рыбки. Строение, питание	1	
31	4	24.04		Признаки весны. Весенняя погода	1	
32	5	08.05		Птицы весной. Д/и: «Признаки весны»	1	
33	6	15.05		Растения весной. Деревья и цветы	1	
34	7	22.05		Летние месяцы. Занятия людей летом	1	

## Содержание программы по предмету «Человек» 6 класс (2 вариант обучения)

### Пояснительная записка

**Цель обучения:** Основная цель в обучении исходит из положения о том, что представление о себе и об окружающем мире является особым видом знания, способствующего социализации ребенка.

**Задачи обучения:**

-**Образовательные:** Формировать гигиенические навыки; Формировать организационные умения и навыки; Формирование навыков культурой еды.

-**Воспитательные:** Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.

-**Коррекционно-развивающие:** Развитие основных психических функций: памяти, внимания, мышления; Коррекция слухового и зрительного восприятия.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 8 часов

1. **Используемый учебно-методический комплекс** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
3. «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

### Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -иметь представления о себе и о своем ближайшем окружении -о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -свое рабочее место, правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые части тела, предметы гигиены
<i>Ученик должен уметь</i> -надевать и снимать с себя одежду и обувь -самостоятельно ходить в туалет -самостоятельно принимать пищу и убирать за собой посуду -называть (показывать) предметы гигиены и самообслуживания -участвовать в коллективном рассказывании (показывании)	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы гигиены и самообслуживания -выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -простейшее самообслуживание (туалет, прием пищи, одевание, раздевание) -убирать за собой игрушки, посуду, вытирать со стола	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -пытаться есть и пить самостоятельно -убирать посуду после еды/игрушки, после игры

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Представление о себе, семье, ближайшем окружении	11
2	Питание, прием пищи	5
3	Гигиена тела и самообслуживание, туалет	5
4	Одежда и обувь	13

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
<b>1 четверть</b>						
1	1	03.09		Я в школе. Мой класс. Правила поведения в школе.	1	
2	2	10.09		Упражнения для развития навыков правильного социального взаимодействия	1	
3	3	17.09		Моя семья. Составляем рассказы по картинкам. Профессии моих родителей	1	
4	4	24.09		«Общаемся, играя», развитие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия	1	
5	5	01.10		Правила поведения на прогулках. Практическое занятие: «Одеваемся гулять»	1	
6	6	08.10		Наше лицо и тело. Д/и: «Части лица». Названия частей тела	1	
7	7	15.10		Д/и: «Слушай и показывай части тела на себе, на других, на картинке	1	
8	8	22.10		Повторение пройденного материала	1	
<b>2 четверть</b>						
9	1	12.11		Наше лицо и тело. Д/и: «Части лица». Названия частей тела	1	
10	2	19.11		Д/и: «Слушай и показывай части тела на себе, на других, на картинке	1	
11	3	26.11		Гигиена тела. Предметы личной гигиены.	1	
12	4	03.12		Гигиена тела. Нижнее белье.	1	
13	5	10.12		Уход за волосами. Головные уборы: шапка, кепка, шляпа, косынка	1	
14	6	17.12		Д/и: «У меня болит...». Учимся сообщать о своих беспокойствах	1	
15	7	24.12		Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы/на молнию	1	
<b>3 четверть</b>						
16	1	14.01		Д/и: «Моё тело». Профилактика простудных заболеваний	1	
17	2	21.01		Одежда. Практическое занятие: «Складываем вещи, прячем в шкаф. Вешаем одежду на вешалки»	1	
18	3	28.01		Зимняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие	1	
19	4	04.02		Практическое занятие: «Обуваемся правильно. Правая и левая нога». Д/и: «Уличная и домашняя одежда и обувь»	1	
20	5	11.02		Д/и: «Уличная и домашняя одежда и обувь»	1	
21	6	18.02		Практическое занятие: «Обуваемся правильно. Правая и левая нога»	1	
22	7	25.02		Одежда. Практическое занятие: «Складываем вещи, прячем в шкаф. Вешаем одежду на вешалки»	1	
23	8	04.03		Как сообщать о своих потребностях. Алгоритм посещения туалета, мытья рук, умывания.	1	

24	17	11.03			
25	18	18.03		Правильное питание школьника	1
<b>4 четверть</b>					
26	1	01.04		Д/и: «Полезные и вредные продукты».	
27	2	08.04		Человек. Строение тела	1
28	3	15.04		Повторение и обобщение: «Части лица и тела». «У меня болит...»	1
29	4	22.04		Повторение и обобщение: «Гигиена тела, предметы самообслуживания»	1
30	5	29.04		Повторение и обобщение: «Моя одежда и обувь»	1
31	6	06.05		Повторение и обобщение: «Мальчики и девочки»	1
32	7	13.05		Повторение и обобщение: «Полезная и правильная еда»	1
33	8	14.05		Безопасные прогулки	1
34	9	20.05		Повторение пройденного материала	1

## Содержание программы по предмету «Домоводство» класс (2 вариант обучения)

### Пояснительная записка

**Цель обучения:** проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком; иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники, одежде; уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.

**Задачи обучения:**

**-Образовательные:** выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

**-Воспитательные:** воспитывать гигиенические правила, бережное обращение к предметам используемых в быту.

**-Коррекционно-развивающие:** развитие познавательной деятельности развитие общей моторики рук.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Учебно-методический комплекс

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

### Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о необходимых гигиенических процедурах</li> <li>-съедобные/несъедобные продукты</li> <li>-правила поведения за столом</li> </ul>	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения на уроке</li> <li>-дифференцировать свои вещи от чужих</li> </ul>
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе</li> <li>-выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.</li> </ul>	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сосредотачивать внимание на выполнении элементарных поручений (принести, дать, поставить, поднять)</li> <li>-выполнять простейшие инструкции учителя</li> <li>- «рука в руку» выполнять простейшие действия</li> </ul>
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать продукты питания для завтрака/обеда/ужина</li> <li>-следить за чистотой своей одежды/обуви</li> <li>-ухаживать за комнатными растениями</li> </ul>	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять простейшие действия по инструкции</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Гигиена, уход за одеждой и обувью	7
2	Покупки и приготовление пищи	10
3	Уход за домом	9
4	Уборка помещений и территорий	8

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
				<b>1 четверть ь</b>		32 часа
1	1	05.09		Моя квартира. Расположение и назначение комнат.	1	Продукты. Кухня. Правила безопасности на кухне. Правила уборки на кухне. Моющие средства.
2	2	12.09		Один дома. Правила безопасности	1	
3	3	19.09		Магазин. Виды магазинов	1	
4	4	26.09		Отделы продуктовых магазинов	1	
5	5	03.10		Продукты. Сроки годности товаров	1	
6	6	10.10		Кухня. Правила безопасности на кухне и безопасное использование электроприборов	1	
7	7	17.10		Правила уборки на кухне. Моющие средства	1	
8	8	24.10		Посуда и столовые приборы. Мытье посуды	1	
				<b>2 четверть</b>		32 часа
9	1	07.11		Виды бытовой техники для уборки дома	1	Практическая работа: приготовление салата из огурцов и помидоров Практическая работа: приготовление бутерброда с маслом
10	2	14.11		Виды бытовой техники для кухни	1	
11	3	21.11		Виды бытовой техники для ванной	1	
12	4	28.11		Полезный завтрак-какой он?	1	
13	5	05.12		Что мы едим на обед?	1	
14	6	12.12		Что мы едим на ужин?	1	
15	7	19.12		Хранение продуктов. Д/и: «Продукты»		
16	8	26.12		Повторение пройденного материала	1	
				<b>3 четверть</b>		40 часов
17	1	09.01		Уход за одеждой. Ручная стирка. Практическая работа	1	Машинная стирка. Сортировка одежды перед стиркой Глажение утюгом. Практическая работа. Гигиена рук и ног. Стрижем ногти. Практическая работа.
18	2	16.01		Практическое занятие: застёгиваем одежду на пуговицы	1	
19	3	23.01		Практическое занятие: застёгиваем одежду на молнию	1	
20	4	30.01		Уход за одеждой. Практическое занятие: «Складываем одежду в шкаф и вешаем на вешалку»	1	
21	5	06.02		Обувь. Практическое занятие: завязываем шнурки и застегиваем липучки. Уход за обувью	1	
22	6	13.02		Выбор продуктов и инвентаря для приготовления фруктового салата	1	
23	7	20.02		Обработка фруктов. Нарезка овощей и фруктов ножом	1	
24	8	27.02		Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра: «Ждём гостей»	1	
25	9	06.03		Холодные напитки. Морс, сок, компот. Приготовление морса	1	
26	10	13.03		Гигиена глаз, носа и ушей. Практическое занятие	1	
27	11	20.03		Весенняя уборка пришкольной территории. Инвентарь		32 часа
				<b>4 четверть</b>		Весенняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое
28	1	03.04		Сажаем семена: лук, укроп, горох, фасоль, петрушка, чеснок	1	
29	2	10.04		Комнатные растения. Правила ухода	1	

				Ухаживаем за посадками. Полив	1	занятие Д/и: «Уход за одеждой и обувью» Мой дом.
30	3	17.04		Д/и: «Весенняя одежда и обувь»	1	
31	4	24.04		Гигиена рук. Практическое занятие.	1	
32	5	08.05		Повторение пройденного материала	1	
33	6	15.05		Д/и: «Летняя одежда и обувь»	1	
34	7	22.05		Повторение	1	

## Содержание программы по предмету «Окружающий социальный мир» 6 класс (2 вариант обучения)

**Цель обучения:** Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

**Задачи обучения:**

**-Образовательные:** Формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения; Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

**-Воспитательные:** Воспитание интереса к окружающим людям, развитие потребности в общении.

**-Коррекционно-развивающие:** Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

**Используемый учебно-методический комплект**

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

### Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, традициях нашей страны и города	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)
<i>Ученики должны уметь</i> -различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) -понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и .д.) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -осознавать себя как ученик, школьник, житель города, страны -знать и применять ПДД для пешеходов	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Школа	7
2	Квартира, дом, двор	10
3	Транспорт	7
4	Профессии	7
5	Традиции, праздники нашей страны	3

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Окружающий социальный мир»**

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во час.	Самостоятельно часа
	год	чет.			
			<b>1 четверть</b>		16 часов
1	1	04.09.24		1	Правила осторожности в общественных местах: метро, ТЦ, вокзал  Правила осторожности в общественных местах: метро, ТЦ, поведение в чрезвычайной ситуации.
2	2	11.09.24		1	
3	3	18.09.24		1	
4	4	25.09.24		1	
5	5	02.10.24		1	
6	6	09.10.24		1	
7	7	16.10.24		1	
8	8	23.10.24		1	
			<b>2 четверть</b>		16 часов
9	1	06.11.24		1	Улица. Правила осторожности на детской площадке зимой
10	2	13.11.24		1	
11	3	20.11.24		1	
12	4	27.11.24		1	
13	5	04.12.24		1	
14	6	11.12.24		1	
15	7	18.12.24		1	
16	8	25.12.24		1	
			<b>3 четверть</b>		20 часов
17	1	15.01.25		1	Опасности, подстерегающие ранней весной: сосульки. Меня пригласил и в гости. Правила поведения в гостях. Д/и: «Угадай профессию»
18	2	22.01.25		1	
19	3	29.01.25		1	
20	4	05.02.25		1	
21	5	12.02.25		1	
22	6	19.02.25		1	
23	7	26.02.25		1	
24	8	05.03.25		1	
25	9	12.03.25		1	
26	10	19.03.25		1	
			<b>4 четверть</b>		16 часов
27	1	02.04.25		1	Как попросить помощи?  Правила осторожности на детской площадке зимой
28	2	09.04.25		1	
29	3	16.04.25		1	
30	4	23.04.25		1	
31	5	30.04.25		1	
32	6	07.05.25		1	
33	7	14.05.25		1	
34	8	21.05.25		1	

## Содержание программы по предмету «Музыка и движение» 6 класс (2 вариант)

### Пояснительная записка по предмету

**Основная цель** в обучении исходит из положения о том, что уроки музыки и ритмики направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитию эстетического восприятия.

#### **Задачи обучения:**

##### Образовательные:

- Владение умением спокойно слушать, адекватно реагировать на произведения.
- Познакомить с музыкальными инструментами.
- Приобщение к достижениям национальной музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России;

##### Воспитательные:

- Формирование интереса к музыкальной культуре.

##### Коррекционно-развивающие:

- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция общей и мелкой моторики

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

### Основные требования к уровню знаний и умений

Достаточный уровень знать/ понимать:	Минимальный уровень знать/ понимать:
<p>Принимать участие в различных видах музыкально-творческой деятельности: играть на простейших муз. инструментах, различать выученные инструменты, выполнять простейшие упражнения и танцевальные движения под музыку, узнавать знакомую музыку(дать название или показать)</p> <p>Играть на простейших муз.инструментах, выполнять простейшие упражнения и танцевальные движения под музыку.</p>	<p><i>Учащийся должен:</i>: адекватно реагировать на музыку (бодрую-спокойную) петь с музыкальным сопровождением наиболее простые песни-попевки-звучки, с интересом слушать музыку,</p>

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	час	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Пение;	8	«Песенка про кузнечика». Муз. В. Шаинского. «Песенка львенка и черепахи». Муз.Гладкова. Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М.Пляцковского Дружба крепкая. «Песня из бременских музыкантов»
2.	Слушание музыки	8	Трудимся с охотой. Музыка Е.Тиличивой. Вот оно какое наше лето. Песня о лете. Загадки о лете. Музыкальные инструменты – гитара, Труба, маракасы, треугольник. Защитники Отечества. «Ракеты» Муз.Чичкова.
3.	Упражнения на ориентировку в пространстве,	10	Учим движения под песню «Медведь». Учим движения к стихотворению «Петушок». Песни для любимой мамы. Упражнение дождик. «Бескозырка белая»
4.	Игры, ритмические упражнения.	8	Музыкальные инструменты. Скрипка.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»**

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во час.	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
				<b>1 четверть</b>		8 часов
1	1	03.09.24		Музыкальные инструменты. Руки кверху поднимаем	1	Природа в музыке. Звоны. Природа в музыке. Шумы. Узнавание подвижной музыки. «Октябрь» - Ю.Наумов. «Времена года. Август. Жатва» - П.И.Чайковский . «Песня урожая»- В.Шестакова
2	2	10.09.24		«Веселые гуси» (украинская народная песня)	1	
3	3	17.09.24		Песня «Бабушкин козлик». Упражнение качели.	1	
4	4	24.09.24		«Урожай собирай». Музыка А.Филиппенко.	1	
5	5	01.10.24		Музыкальные инструменты. Баян. Пальчиковая гимнастика.	1	
6	6	08.10.24		Природа в музыке.	1	
7	7	15.10.24		Осень – пора урожая.	1	
8	8	22.10.24		Повторение пройденного материала	1	
				<b>2 четверть</b>		8 часов
9	1	12.11.24		Музыкальные инструменты. Баян. Пальчиковая гимнастика.	1	«Капельки»- Г. Анисимова. Посвящение мамам»- сл. и муз. Д.Воскресенского. «Елка» - В.Рибиков. «Времена года. Декабрь. Узнавание медленной музыки.
10	2	19.11.24		Частушки-топотушки. «Песня кота Леопольда».	1	
11	3	22.11.24		Природа в музыке. Образ Матери в музыке.	1	
12	4	26.11.24		Дороже нет мамы на свете.	1	
13	5	03.12.24		Природа засыпает.	1	
14	6	10.12.24		Сказка в музыке. Праздник – Новый Год	1	
15	7	17.12.24		Новогодний хоровод. Произнесение гласных «а-о-у-и-э-ь».	1	
16	8	24.12.24		Зима. Новый год все ближе, ближе.	1	
				<b>3 четверть</b>		10 часов
17	1	14.01.25		Праздник Рождества	1	Рождественские песни. Новогодние музыкальные игры. Сказка в музыке. Музыкальная дорожка. Почему медведь зимой спит?»- муз.Л.Книппера, сл.А.Коваленкова. Гимн С-Петербурга- муз.Р.Глиэра, сл. А. Чупрова Игра под музыку «Быстро-медленно». Чередование движений под музыку: топанье-хлопанье.
18	2	21.01.25		Песни для любимой мамы. Упражнение дождик.	1	
19	3	28.01.25		Музыкальные инструменты – гитара, маракасы, треугольник. Все мы делим пополам. В. Шаинский	1	
20	4	04.02.25		«Ленинград – город-герой. Праздник -День снятия блокады Ленинграда. Гимн. Гимн города Спб.	1	
21	5	11.02.25		Солдат – Защитник Родины. Праздник – День защитника Отечества.	1	
22	6	18.02.25		Праздник Масленицы. <u>Образ Матери в музыке.</u> Праздник –Международный женский день.	1	
23	7	25.02.25		Защитники Отечества. «Ракеты» Муз.Чичкова	1	
24	8	04.03.25		Дружба крепкая. «Песня из бременских музыкантов»	1	
25	9	11.03.25		Песни для любимой мамы. Упражнение дождик	1	
26	10	18.03.25		Природа пробуждается	1	
				<b>4 четверть</b>		8 часов
27	1	01.04.25		Трудимся с охотой. Музыка	1	

				Е.Тиличивой.		Наклоны головы под музыку. Узнавание знакомой песни. Почему медведь зимой спит?»- муз. Л.Книппера, сл.А.Коваленкова. Гимн С-Петербурга- муз. Р.Глиэра, сл. А.Чупрова
28	2	08.04.25		Природа в музыке_	1	
29	3	15.04.25		Россия- родина моя!	1	
30	4	22.04.25		«Новые приключения неуловимых» - муз. Я. Френкеля.	1	
31	5	29.04.25		Жанры - марш, песня. Праздник -День Победы	1	
32	6	06.05.25		Вот оно какое наше лето. Песня о лете. Загадки о лете.	1	
33	7	13.05.25		«Песенка львенка и черепахи». Муз.Гладкова.	1	
34	8	20.05.25		Песенки о лете (современных исполнителей)		

## Содержание программы по предмету «Изобразительная деятельность»

### 6 класс (2 вариант)

**Основная цель** предмета - развитие чувственного опыта: развитие умения видеть, слышать, осязать красоту и мира, ощущать и создавать свою внутреннюю гармонию.

**Задачи обучения:**

Образовательные:

- Обучение специфическим приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- Совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации

Воспитательные:

- Осуществлять эстетическое и нравственное развитие, используя методические приемы обучения;
- Воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности

Коррекционно-развивающие:

- Формировать навыки ориентирования в пространстве;
- Развитие элементарного анализа, синтеза, сравнения;

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 8 часов

### Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - рабочее место, свои учебные принадлежности - названия необходимых для работы инструментов	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - правила поведения на уроке - дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученик должен уметь</i> - обводить, штриховать изображения - различать разные материалы: ткань, бумагу, природный материал - пользоваться клеем, красками, кисточкой - разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя	<i>Ученик должен уметь</i> - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции учителя - показывать некоторые изучаемые предметы - «рука в руку» выполнять простейшие изобразительные действия
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - различать цвета, фигуры - пользоваться клеем, бумагой - понимать расположение объектов на поверхности листа	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - выполнять действия по инструкции и с помощью учителя

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Лепка	11
2	Аппликация	8
3	Рисование	15

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Изобразительная деятельность»**

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во час.	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
				<b>1 четверть</b>		16 часов
1	1	03.09		Рисование овощей: огурец, помидор, перец, тыква, картофель	1	Рисование: редис, капуста, вишня, лимон, малина. Рисование акварелью по мокрому листу: «Здравствуй, осень!». Аппликация «Засентябрило...». Рисование «Золото осени». Аппликация «Осенний натюрморт». Лепка «Жёлудь»
2	2	10.09		Рисование овощей: морковь, свекла	1	
3	3	17.09		Рисование фруктов: яблоко, слива, груша, виноград	1	
4	4	24.09		Рисование фруктов: банан, апельсин,	1	
5	5	01.10		Рисование ягод: смородина, клубника	1	
6	6			Рисование ягод: клюква, черника, крыжовник	1	
7	7	08.10		Рисование грибов: лисички, опята, подосиновик	1	
8	8	15.10		Рисование грибов: рыжик, шампиньон	1	
9	9	22.10		Рисование грибов: рыжик, шампиньон		
				<b>2 четверть</b>		14 часов
10	1	12.11		Аппликация из ниток «Белка»	1	Аппликация «Плоды и листья». Аппликация из ниток «Белка» Аппликация из пластилина «Волк» Аппликация из салфеток «Медведь» Аппликация из ниток «Лиса»
11	2	19.11		Аппликация из пластилина «Волк»	1	
12	3	26.11		Аппликация из салфеток «Медведь»	1	
13	4	03.12		Аппликация из ниток «Лиса»	1	
14	5	10.12		Аппликация из салфеток «Лось»	1	
15	6	17.12		Рисование красками «Зимовка животных и их детенышей»	1	
16	7	24.12		Изготовление и оформление новогодней открытки	1	
				<b>3 четверть</b>		20 часов
17	1	14.01		Рисование красками «Зима в городе»	1	Пластиниография «Лесные животные. Белка» Свободное рисование «Морозные узоры». Рисование «Снежинки» (по трафарету). Рисование «Снежные фигуры» (по трафарету). Оформление аппликации «Домик для птички».
18	2	21.01		Работа пластилином «Снег кругом»	1	
19	3	28.01		Рисование по манке «Зимние следы»	1	
20	4	04.02		Зимняя обувь. Рисование по выбору	1	
21	5	11.02		Зимние забавы. Рисование по выбору	1	
22	6	18.02		Одежда для зимней прогулки. Рисование по выбору	1	
23	7	25.02		День защитника Отечества. Изготовление поздравительных открыток	1	
24	8	04.03		Зимние виды спорта. Рисование красками по выбору	1	
25	9	11.03		8 марта. Изготовление поздравительных открыток	1	
26	10	18.03		«Ранняя весна» Рисование акварелью	1	
				<b>4 четверть</b>		18 часов
27	1	01.04		«Ферма», работа с пластилином		Лепка «Снеговик».
28	2	08.04		«Домашние животные. Мама и детеныши», работа пластилином		Аппликация «Здравствуй,

29	3	15.04		Рисование акварелью «Ракета»		весна!».
30	4	22.04		«Лес весной», рисование акварелью		Аппликация из
31	5	29.04		«Весенняя веточка», работа с пластилином		геометрических фигур «Ракета в
32	6	06.05		9 мая. Изготовление поздравительных открыток		космосе».
33	7	13.05		«Яркая клумба». Рисование красками		Рисование
34	8	20.05		«Скоро лето». Рисование красками по выбору.		красками по выбору. «Лес весной»,
						рисование акварелью. «Угощение ко Дню рождения» (лепка). Аппликация «Бабочки на лугу». Рисование «Здравствуй, лето!».

## Содержание программы по предмету «Адаптивная физическая культура» 6 класс (2 вариант обучения)

**Пояснительная записка** Под физическим развитием данной категории детей следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, координации движений.

**Цель обучения:** улучшение общего состояния детей, обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, укрепления здоровья, адаптация в социуме.

### **Задачи обучения:**

**-Образовательные:** Укрепление мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата; Развитие согласованности двигательных, волевых и эмоциональных усилий.

**-Воспитательные:** Воспитание чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела; Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

**-Коррекционно-развивающие:** Переход от простого к сложному; Развитие основных психических функций: памяти, внимания, мышления; Коррекция слухового и зрительного восприятия.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в классе составит 34 часа.

1 четверть - 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

### **Используемый учебно-методический комплекс**

*Адаптивная физкультура* составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой. *Дополнительная литература:*

- «Лечебная физическая культура» В.И. Дубровский М., 1998г.

- «Лечебная физическая культура» - учебное пособие. В.А. Епифанов М., 2006г.

- «Лечебная физкультура и массаж» Н.А. Белая М., 2001г.

- «Частные методики адаптивной физической культуры» Л.Ф. Шапкова М., 2011г

- «Лечебная физическая культура и массаж» П.И. Готовцев, А.Д. Субботин, В.П. 2007

- «Физическая реабилитация» С.Н. Попов М., 2009 г.

### Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Ученик должен <b>знать/понимать:</b> -направления движения (вперед, назад, вверх, вниз, влево, вправо) -приемы правильного дыхания</p>	<p>Ученик должен <b>знать/понимать:</b> -направления движения (вперед, назад, вверх, вниз, влево, вправо) -приемы правильного дыхания</p>
<p>Ученик должен <b>уметь:</b> -выполнять простые задания по словесной инструкции учителя; -правильно использовать спортивный инвентарь</p>	<p>Ученик должен <b>уметь:</b> -выполнять простые задания по словесной инструкции учителя; -правильно использовать спортивный инвентарь</p>

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения и подвижные игры	34

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Адаптивная физическая культура»**

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
<b>1 четверть</b>						16 часов
1	1	03.09		Игровые упражнения с мячом	1	Упражнение с мячом: катание. Дыхательное упражнение «Как принохивается лиса» Игровые упражнения с мячом Катание мяча из одной руки в другую.
2	2	10.09		Дыхательные упражнения: вдох-выдох.	1	
3	3	17.09		Ходьба по скамейке (с поддержкой учителя)	1	
4	4	24.09		Упражнение с мячом: катание.	1	
5	5	01.10		Дыхательное упражнение «Как принохивается лиса»	1	
6	6	08.10		Игровые упражнения с мячом	1	
7	7	15.10		Катание мяча из одной руки в другую.	1	
8	8	22.10		Корректирующее упражнение на зрительно моторную координацию.	1	
<b>2 четверть</b>						16 часов
9	1	12.11		Бросание мяча в цель	1	Выполнение движения по образцу. Упражнение с мячом «Лови-хватай». Корректирующее упражнение на зрительно-моторную координацию.
10	2	19.11		Игра «Попади в цель»	1	
11	3	16.11		Ходьба приставным шагом	1	
12	4	03.12		Выполнение движения по образцу.	1	
13	5	10.12		Упражнение с мячом «Лови-хватай».	1	
14	6	17.12		Упражнения на зрительно-моторную координацию.	1	
15	7	24.12		Игровые упражнения с мячом	1	
<b>3 четверть</b>						20 часов
16	1	14.01		Упражнения с ленточками		Упражнения с мячом Упражнения для формирования правильной осанки Игровые упражнения с предметами круглой формы Игровые упражнения с предметами квадратной формы Игровые упражнения с предметами треугольной формы Упражнение с мячом «Лови катящийся мяч» Набрасывание колец на конус Корректирующие упражнения для рук. Игровые упражнения с предметами квадратной формы
17	2	21.01		Упражнения с мячом	1	
18	3	28.01		Ползание по скамейке на животе	1	
19	4	04.02		Игровые упражнения с предметами круглой формы	1	
20	5	11.02		Игровые упражнения с предметами квадратной формы	1	
21	6	18.02		Игровые упражнения с предметами треугольной формы	1	
22	7	25.02		Упражнение с мячом «Лови катящийся мяч»	1	
23	8	04.03		Набрасывание колец на конус	1	
24	9	11.03		Корректирующие упражнения для рук.	1	
25	10	18.03		Упражнения на развитие мелкой моторики	1	
<b>4 четверть</b>						16 часов
26	1	01.04		Корректирующие упражнения на зрительную координацию.		Статические упражнения для рук. Подвижные игры с мячом Катание мяча из одной руки в другую по плоской поверхности. Бросание мяча в цель Игра «Попади в цель» Упражнения на точность движений. Игровые упражнения с предметами круглой формы Упражнения на расслабление и релаксацию
27	2	08.04		Статические упражнения для рук.	1	
28	3	15.04		Подвижные игры с мячом	1	
29	4	22.04		Катание мяча из одной руки в другую по плоской поверхности.	1	
30	5	29.04		Бросание мяча в цель	1	
31	6	06.05		Игра «Попади в цель»	1	
32	7	13.05		Упражнения на точность движений.	1	
33	8	20.05		Игровые упражнения с предметами круглой формы	1	
34	9	21.05		Упражнения на расслабление и релаксацию	1	

## Содержание программы по предмету «Труд (технология)» класс

### Пояснительная записка

**Цель обучения:** развитие творческих способностей, развивать образное мышление, воображение, творческую активность.

**Задачи обучения:**

**-Образовательные:** обучить основам декоративно-прикладного искусства, обучить работе различными видами технологий, обучить основам технологического процесса изготовления изделий.

**-Воспитательные:** воспитать эстетический вкус, трудолюбие; воспитывать любовь к природе, научить заботиться о ближнем, сопереживать ему.

**-Коррекционно-развивающие:** Развивать речь, внимание, логическое мышление; коррегировать и развивать мелкую моторику пальцев.

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

### Используемый учебно-методический комплект

1. Технология. Ручной труд. Учебник. 1 класс (автор Л.А. Кузнецова)
2. Рабочая тетрадь. Технология. Ручной труд. Учебник. 1 класс (автор Л.А. Кузнецова) в 2-х частях
3. Методические рекомендации 1-4 класс . Технология. Ручной труд. Учебник. 1 класс(автор Л.А. Кузнецова)

### Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>– знать название материалов, объектов работы;</li><li>– использовать пространственные характеристики: "вверху", "внизу", "слева", "справа", "в центре", "в углу" при работе;</li><li>– уметь анализировать образец с определением их формы;</li><li>– определять места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец;</li><li>– самостоятельная организация работы с ножницами.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-знать названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);</li><li>– знать названия основных цветов указанных материалов;</li><li>– знать названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин - лепят, бумагу - сгибают, нитки - сплетают, вьют).</li><li>– уметь охарактеризовать основные свойства материалов;</li><li>– организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы;</li><li>– уметь сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.</li></ul>

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом	12
2	Работа с бумагой и картоном	10
3	Работа с пластилином	10
4	Работа с нитками	2

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»

№ урока		Дата		Тема урока	Кол- во часов	Самостоятельно
год	чет.	по плану	по факту			
				<b>1 четверть</b>		32 часов
1	1	03.09.24		Аппликация «Осеннее дерево»	1	Знакомство с видами бумаги картона. Декорирование открытки к Дню пожилого человека. Аппликация из мокрой бумаги. Декорирование закладки для книг большие и маленькие клубочки.
2	2	10.09.24		Аппликация из листьев «Птичка»	1	
3	3	17.09.24		Изделия из природного материала «Гриб»	1	
4	4	24.09.24		Работа с пластилином «Яблоко»	1	
5	5	01.10.24		Игрушка из бумаги «Самолет»	1	
6	6	08.10.24		Изделия из желудей «Поросенок»	1	
7	7	15.10.24		Изготовление закладки из бумаги	1	
8	8	22.10.24		Изделия вытянутой формы из пластилина «Морковь»	1	
				<b>2 четверть</b>		32 часов
9	1	12.11.24		Аппликация из пластилина «Виноград»	1	Декорирование стаканчика для карандашей. Подготовка материалов к поделке «Ёлочная игрушка». Практическая работа «Наряжаем ёлочку».
10	2	19.11.24		Изделие из природного материала «Ёжик»	1	
11	3	22.11.24		Работа с пластилином вытянутой формы «Огурец»	1	
12	4	26.11.24		Макет из пластилина «Грибы»	1	
13	5	03.12.24		Работа с шишками «Ёжик»	1	
14	6	10.12.24		Складывание из бумаги «Флажок-гирлянда»	1	
15	7	17.12.24		Гирлянда из бумаги	1	
16	8	24.12.24		Складывание из бумаги «Ёлочка»	1	
				<b>3 четверть</b>		40 часов
17	1	14.01.25		Аппликация из пластилина «Апельсин»	1	Практическая работа «Снежинки». Аппликация из крупы «Снег идёт». Декорирование открытки к 23 февраля. Подготовка материалов к уроку «Рамка из картона». Лепка «Фрукты на тарелке»
18	2	21.01.25		Фигурка кошечки из бумаги	1	
19	3	28.01.25		Веточка ели из бумаги	1	
20	4	04.02.25		Аппликация из геометрических фигур «Домик»	1	
21	5	11.02.25		Рамка для картины из картона	1	
22	6	18.02.25		Работа с бумагой «Рябина»	1	
23	7	25.02.25		Аппликация «Цыпленок»	1	
24	8	04.03.25		Аппликация из геометрических фигур «Гусеница»	1	
25	9	11.03.25		Работа с бумагой «Корзина с цветами»	1	
26	10	18.03.25		Изготовление кисточки из ниток	1	
				<b>4 четверть</b>		32 часов
27	1	01.04.25		Аппликация из пластилина «Слива»	1	Декорирование открытки ко Дню Победы. Изготовление яблока (материал пластилин). Аппликация из ткани «Первые листочки»
28	2	08.04.25		Аппликация из геометрических фигур «Кораблик»	1	
29	3	15.04.25		Фигурка кошечки из пластилина	1	
30	4	22.04.25		Изделия из природного материала «Цветы»	1	
31	5	29.04.25		Игрушка из бумаги «Самолет»	1	
32	6	06.05.25		Изделия из бумаги «Ромашка»	1	
33	7	13.05.25		Изготовление шарика из ниток	1	
34	8	20.05.25		Повторение изученного материала	1	

