



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«__» августа 2024 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г. Курьина

«__» августа 2024 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«__» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _____

«__» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ обучающейся по индивидуальному учебному плану

6 КЛАССА

1 варианта обучения

***(адаптированная для учащегося с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена :

Учебный год: 2024-2025

Санкт – Петербург

Документальная база рабочей программы 6 класс

Рабочая программа (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613,
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов».

Годовой и недельный индивидуальный учебный план

Направление обучения	Учебные предметы	Количество часов				
		в неделю			за год	
		Общая учебная нагрузка	Очно-дистанционно	Самостоятельно*	Очно-дистанционно	Самостоятельно*
Федеральный компонент						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	2	2	68	68
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	2	2	68	68
2. Математика	2.1. Математика	4	2	2	68	68
3. Естествензнание	3.1. Природоведение	2	1	1	34	34
	3.2. География	2	0,5	1,5	17	51
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2	0,5	1,5	17	51
	4.2. Основы социальной жизни	2	1	1	34	34
5. Физкультура	5.1. Физическая культура	2	1	1	34	34
6. Технология	6.1. Труд (швейное дело)	6	1	5	34	170
8. Культура поведения (теория и практика)	7.1. Основы безопасной жизнедеятельности	1	0,5	0,5	17	17
	7.2. История и культура Санкт-Петербурга	1	0,5	0,5	17	17
Всего:		30	12	18	408	612

Краткая характеристика ребенка

обучается в данной школе с 1 сентября 2018 года. В настоящее время учится в 6-м классе. В анамнезе легкая степень РДА, эпилепсия. Навыки самообслуживания сформированы. знает свое имя, пол, имена близких и родных. Может не помнить дня своего рождения. Считает до 100. Знает времена года, месяцы. любит раскрашивать, рисовать, контуры соблюдает. Игровые и учебные навыки сформированы. Умеет наводить порядок на рабочем столе после урока. Мышление конкретно-действенное. Память механическая. Характерны: повышенная тревожность и утомляемость. Тяжело переживает неудачи в учебе. Знает основные цвета, основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), запас знаний об окружающем мире сформирован, раскрашивает картинки, соблюдая контур. Активный и пассивный словарь ниже возрастной нормы. Наблюдается легкое нарушение памяти вследствие операции на участке головного мозга.

Успеваемость:

МАТЕМАТИКА: Программу предыдущего года обучения выполнила почти полностью. Умеет писать, складывать и вычитать в пределах 100.

ЧТЕНИЕ: Читает сама слоги и некоторые слова. Буквы все называет. В этом году начала читать короткие тексты при помощи учителя.

ПИСЬМО: хорошо обводит по контуру, рисует. За год научилась писать короткие предложения, небольшие рассказы, усвоила правила в пределах программы.

В ДРУГИХ ДИСЦИПЛИНАХ усваивает материал в пределах индивидуальной программы.

Пояснительная записка по предмету *Русский язык* 6 класс

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Комплект таблиц, иллюстрирующих правила, явления и факты русского языка.

Рабочая программа по предмету *Русский язык* 6 класс составлена на основе Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: И.Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, – М.: Просвещение, 2017 г. Дополнительно: *Аксенова, А.К.* Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектологических факультетов педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 320с.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 -м классе составит 68 часов.

Цели и задачи обучения предмета *Русский язык в 6 классе*

Цели: *Основная цель предмета* – приобретение практических навыков устной и письменной речи через выполнение упражнений; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- Привить интерес к обучению, развивать у обучающихся учеников устную и письменную речь;
- Корректировать активный и пассивный словарь на основе чтения и выполнения упражнений;

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся целенаправленность, трудолюбие, навыки самоконтроля;
- Осуществлять нравственное воспитание, прививать интерес к родному языку;

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция слухового и зрительного восприятия, логического мышления, общей и мелкой моторики;
- Корректировать наглядно образное мышление на основе демонстрации учебных страниц;
- Развивать концентрацию и объем внимания на основе постоянного выполнения упражнений

Содержание учебного предмета *Русский язык* 6 класс

ЗВУКИ И БУКВЫ. СОСТАВ СЛОВА. 16ч.

Повторение. Однородные члены предложения. Безударные гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова, приставка и предлог. Разделительный твердый знак после приставок.

ПРИСТАВКА И ПРЕДЛОГ. ЧАСТИ РЕЧИ. 16 ч. Род существительных

Существительные мужского, среднего и женского рода. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Разделительный знак после приставок. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Глагол. Значение глаголов в речи

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ И ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. 20 ч. Имена собственные.

Склонение имен существительных в единственном и во множественном числе. Изменение имен прилагательных по родам. Склонение имен прилагательных женского рода, в единственном числе. Определение падежа имени прилагательного в единственном и во множественном числе.

ПОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 16 ч.

Однородные члены предложения, Знаки препинания между однородными членами
Сложное предложение. Схема сложного предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.
Обращение, Состав слова. Части речи. Словарь. Словарные слова.

Календарное планирование по предмету *Русский язык* 6 класс

урока		Дата		Тема	Ча с.	Самостоятельно часов
Год	Чет.	По плану	По факту			
1 четверть (16 часов)						16 час.
1	1	02.09.24		Повторение. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения.	1	Повторить темы: Однородные члены предложения, состав слова и проверка безударных гласных в корне слова.
2	2	04.09.24		Умение задавать вопросы к главным членам предложения.	1	
3	3	09.09.24		Умение задавать вопросы ко второстепенным членам предложения.	1	
4	4	11.09.24		Чтение и перечисление однородных членов предложения.	1	
5	5	16.09.24		Запятыя между однородными членами предложения. Схема предложения.	1	
6	6	18.09.24		ЗВУКИ И БУКВЫ.	1	
7	7	23.09.24		Разделительный твердый знак. Контрольные вопросы и задания.	1	
8	8	25.09.24		Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка безударной гласной.	1	
9	9	30.09.24		СОСТАВ СЛОВА. Приставка, корень, суффикс, окончание.	1	
10	10	02.10.24		Безударные гласные в корне слова. Нулевое окончание.	1	
11	11	07.10.24		Упражнения на закрепление. Приставка и предлог.	1	
12	12	09.10.24		Выполнение упражнений на выделение суффикса в предложении.	1	
13	13	14.10.24		ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА.	1	
14	14	16.10.24		К.Р. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
15	15	21.10.24		Непроизносимые согласные в корне слова.	1	
16	16	23.10.24		Повторение пройденного материала.	1	
2 четверть (15 часов)						15 час.
17	1	06.11.24		Приставка и предлог.	1	Читать тексты. Отвечать на вопросы к текстам, выделить главных и второстепенных членов предложения, имя существительное, имя прилагательное глагол.
18	2	11.11.24		Разделительный знак после приставок.	1	
19	3	13.11.24		Части речи. Имя Существительное, Имя прилагательное, Глагол.	1	
20	4	18.11.24		Текст. Название предметов, действий, признаков.	1	
21	5	20.11.24		Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1	
22	6	25.11.24		Существительные мужского, среднего и женского рода. Выполнение предложений.	1	
23	7	27.11.24		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	1	
24	8	02.12.24		Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	
25	9	04.12.24		Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	
26	10	09.12.24		Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
27	11	11.12.24		Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	
28	12	16.12.24		Глагол. Значение глаголов в речи.	1	

29	13	18.12.24		Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	
30	14	23.12.24		К.Р. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	
31	15	25.12.24		Прошедшее, настоящее и будущее время глаголов	1	
3 четверть (20 часов)						20 час.
32	1	13.01.25		Имя существительное как часть речи. Имена собственные.	1	Контрольные вопросы и задания по теме: Имя существительное как часть речи. От чего зависят род и число прилагательных. Выполнение упражнений.
33	2	15.01.25		Склонение имен существительных в единственном числе.	1	
34	3	20.01.25		Склонение имен существительных во множественном числе	1	
35	4	22.01.25		Контрольные вопросы и задания по теме: Имя существительное как часть речи.	1	
36	5	27.01.25		Имя прилагательное как часть речи.	1	
37	6	29.01.25		Изменение имен прилагательных по родам.	1	
38	7	03.02.25		От чего зависят род и число прилагательных. Выполнение упражнений.	1	
39	8	05.02.25		Склонение имен прилагательных женского рода	1	
40	9	10.02.25		Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1	
41	10	12.02.25		Определение падежа имени прилагательного во множественном числе.	1	
42	11	17.02.25		Именительный и Винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
43	12	19.02.25		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
44	13	24.02.25		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
45	14	26.02.25		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
46	15	03.03.25		Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	1	
47	16	05.03.25		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	
48	17	10.03.25		Дательный и творительный падежи.	1	
49	18	12.03.25		К.Р. Имя прилагательное как часть речи стр.145.	1	
50	19	17.03.25		Работа над ошибками в контрольной работе.	1	
51	20	19.03.25		Повторение пройденного материала.	1	
4 четверть (17 час.)						17 час.
52	1	31.03.25		ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения.	1	
53	2	02.04.25		Главные и второстепенные члены в однородных предложениях.	1	
54	3	07.04.25		Знаки препинания между однородными членами Перед одиночным союзом.	1	
55	4	09.04.25		Сложное предложение. Схема сложного предложения.	1	
56	5	14.04.25		Подчеркивание в упражнениях главные члены сложных предложений.	1	
57	6	16.04.25		Знаки препинания в сложных предложениях.	1	

58	7	21.04.25		Использование союзов при написании сложных предложений.	1	Подчеркивание в упражнениях главные члены сложных предложений. Повторение. Простое предложение. Сложное предложение. Общее и различия.
59	8	23.04.25		Обращение.	1	
60	9	28.04.25		Упражнения на закрепление по теме обращение.	1	
61	10	30.04.25		Повторение. Состав слова.	1	
62	11	05.05.25		Части речи.	1	
63	12	07.05.25		Повторение. Простое предложение. Сложное предложение. Общее и различия.	1	
64	13	12.05.25		Словарь. Словарные слова.	1	
65	14	14.05.25		К.Р.Правописание словарных слов	1	
66	15	19.05.25		Работа над ошибками по контрольной работе.	1	
67	16	21.05.25		Закрепление пройденного материала	1	
68	17	26.05.25		Повторение пройденного материала.		

Планируемые результаты изучения учебного предмета *Русский язык 6 класс*

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Ученик должен знать/понимать: Проявлять интерес к предмету Русский язык. Знать части речи. Уметь отделять единственное число от множественного числа. Уметь определять падеж существительного и прилагательного. Умение разделять части речи по числам .</p>	<p>Ученик должен знать/понимать: Уметь отвечать на вопросы и слушать учителя; Подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;</p>
<p>Ученик должен уметь: Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);</p>	<p>Ученик должен уметь: Читать осознанно, правильно, по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух; Участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли/</p>

1. Пояснительная записка по предмету *Чтение (Литературное чтение) 6 класс*

«Чтение» как учебный предмет является одним из ведущих, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

На уроках чтения и развития речи формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются чтение по слогам, чтение коротких слов и предложений, беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа коротких рассказов. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Система работы по данной рабочей программе предполагает комплексный подход к изучаемой теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, уметь передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, устанавливать несложные причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.

Состав УМК: Чтение 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. – 15 изд. переработанное. - М: «Просвещение». 2018.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6-м классе составит 68 час.

Цели и задачи обучения предмета *Чтение (Литературное чтение)* в 6 классе

Цели: Основная цель обучения чтению – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Заложить основы овладения чтением. Развивать фразовую речь;
- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст

Воспитательные:

- Воспитание у младших школьников чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова.

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
- Коррекция концентрации внимания, воображения и восприятия.

Содержание учебного предмета *Чтение (Литературное чтение)* 6 класс

Отечество, Родина, тема дружбы. Времена года. 16ч.

Отечество. По В.Пескову, Россия. М.Ножкин, Моя Родина (из воспоминаний детства) М.Пришвин, Сентябрь. В. Бианки, Лес, точно терем расписной. И.Бунин, Грабитель. Ю.Качаев, Белый домик. Б.Житков, Звонкие ключи. А. Белорусец, Заячья лапы. К.Паустовский, Осенний день в березовой роще. И.Тургенев, Хитрюга. Е.Носов, Октябрь.

Великодушный русский воин. Времена года 16 ч

Илья Муромец и Соловей разбойник. (Отрывок из былины), Москва. (В сокращении). Ф.Глинка, Ноябрь. В.Бианки Без Нарвы не видать моря. По С.Алексееву, На берегу Невы. По С.Алексееву, Теплый снег. А.Дорохов Рассказы о русском подвиге. По С.Алексееву, Великодушный русский воин. По Е.Холмогоровой.

Двенадцать месяцев. 20ч.

Январь. В.Бианки, Ель. (Сказка.) Г.Х.Андерсен, Ванька. А.Чехов, Весело сияет месяц над селом. И.Никитин, «Белый снег пушистый в воздухе кружится...», Леля и Минька. М.Зощенко, Пурга. Ю.Рытхэу, Февраль. В.Бианки, Двенадцать месяцев. С.Маршак, Снежная королева Г.Х.Андерсен, Первые приметы. С.Смирнов, Март. В.Бианки, Весна идет по В.Пескову, Весенняя песня (Сказка). В.Скребитский, «Как после мартовских метелей» А.Твардовский

Сказка ложь – да в ней намек. Сказки и Басни и рассказы 16ч. Апрель. В. Бианки, Стальное колечко., Кот в сапогах. В.Драгунский, Заяц и еж. Д.Хармс, Зеркало и обезьяна. Басня И.Крылова, Рики-тики-тави по Р.Кипплингу, Май. В.Бианки, Звездолет Брунька. В.Медведев, Корзина с еловыми шишками. По К.Паустовскому, Маленький принц. По А.де Сент-Экзюпери.

Календарное планирование по предмету Чтение 6 класс

урока		Дата		Тема	Ча с.	Самостоятельно часов
Год	Чет.	По плану	По факту			
1 четверть (16 часов)						16 час.
1	1	02.09.24		Отечество. По В.Пескову	1	Читать тексты. Отвечать на вопросы к текстам, выделить главных героев произведения. Уметь выражать основную мысль произведения. Учить наизусть отрывки из стихотворений.
2	2	04.09.24		Россия.М.Ножкин	1	
3	3	09.09.24		Моя Родина (из воспоминаний детства) М.Пришвин	1	
4	4	11.09.24		Сентябрь. В Бианки	1	
5	5	16.09.24		Лес, точно терем расписной. И.Бунин	1	
6	6	18.09.24		Грабитель. Ю.Качаев	1	
7	7	23.09.24		Белый домик. Б.Житков	1	
8	8	25.09.24		Звонкие ключи. А.Белорусец	1	
9	9	30.09.24		Заячьи лапы. К.Паустовский	1	
10	10	02.10.24		Осенний день в березовой роще. И.Тургенев	1	
11	11	07.10.24		Хитрюга. Е.Носов.	1	
12	12	09.10.24		Октябрь. В.Бианки	1	
13	13	14.10.24		Будь человеком. С.Михалков.	1	
14	14	16.10.24		Петя мечтает. Б.Заходер	1	
15	15	21.10.24		Слон и муравей. (Сказка) По Д.Биссету	1	
16	16	23.10.24		Кузнечик и Денди. (Сказка) По Д.Биссету	1	
2 четверть (15 часов)						15 час.
17	1	06.11.24		Как один мальчик играл с палкой. Дж.Родари	1	Читать тексты.
18	2	11.11.24		Пуговкин домик. Дж.Родари.	1	
19	3	13.11.24		Илья Муромец и Соловей разбойник. (Отрывок из былины).	1	
20	4	18.11.24		Москва. (В сокращении). Ф.Глинка	1	

21	5	20.11.24		Ноябрь. В.Бианки	1	Отвечать на вопросы к текстам, выделить главных героев произведения. Уметь выражать основную мысль произведения. Учить наизусть отрывки из стихотворений.	
22	6	25.11.24		Без Нарвы не видать моря. По С.Алексееву	1		
23	7	27.11.24		На берегу Невы. По С.Алексееву	1		
24	8	02.12.24		Рассказы о русском подвиге. По С.Алексееву	1		
25	9	04.12.24		Великодушный русский воин. По Е.Холмогоровой	1		
26	10	09.12.24		Как незнайка сочинял стихи. По Н.Носову	1		
27	11	11.12.24		Тайна цены. (Сказка). Е.Пермяк	1		
28	12	16.12.24		Декабрь. В.Бианки	1		
29	13	18.12.24		Новогодние загадки. Е.Благинина	1		
30	14	23.12.24		Встреча зимы. И.Никитин	1		
31	15	25.12.24		Теплый снег. А.Дорохов	1		
3 четверть (20 часов)							20 час.
32	1	13.01.25		Пушкин.Д.Хармс	1		Читать тексты. Отвечать на вопросы к текстам, выделить главных героев произведения. Уметь выражать основную мысль произведения. Учить наизусть отрывки из стихотворений.
33	2	15.01.25		Январь. Б.Бианки	1		
34	3	20.01.25		Ель. (Сказка.) Г.Х.Андерсен	1		
35	4	22.01.25		Ванька. А.Чехов	1		
36	5	27.01.25		Весело сияет месяц над селом.И.Никитин	1		
37	6	29.01.25		«Белый снег пушистый в воздухе кружится...»	1		
38	7	03.02.25		Леля и Минька. М.Зощенко	1		
39	8	05.02.25		Пурга. Ю.Рытхэу	1		
40	9	10.02.25		Таинственный ночной гость. Ю.Дмитриев	1		
41	10	12.02.25		Февраль. В.Бианки	1		
42	11	17.02.25		Двенадцать месяцев. С.Маршак	1		
43	12	19.02.25		Снежная королева Г.Х.Андерсен	1		
44	13	24.02.25		Первые приметы. С.Смирнов	1		
45	14	26.02.25		Март. В.Бианки	1		
46	15	03.03.25		Весна идет по В.Пескову	1		
47	16	05.03.25		Жаркий час. М.Пришвин	1		
48	17	10.03.25		Весенняя песня (Сказка). В.Скребитский	1		
49	18	12.03.25		Жаворонок В.Жуковский	1		
50	19	17.03.25		Детство Никиты. (отрывок) А.Толстой	1		

51	20	19.03.25		«Как после мартовских метелей» А.Твардовский	1	
4 четверть (16 час.)						16 час.
52	1	31.03.25		«И вот шатер свой голубой опять раскинула весна» А.Плещеев	1	Читать тексты. Отвечать на вопросы к текстам, выделить главных героев произведения. Уметь выражать основную мысль произведения. Учить наизусть отрывки из стихотворений.
53	2	02.04.25		Апрель. В. Бианки	1	
54	3	07.04.25		Стальное колечко. К.Паустовский	1	
55	4	09.04.25		Злодейка. По В.Астафьеву	1	
56	5	14.04.25		Рассказы про зверей. По Е.Барониной	1	
57	6	16.04.25		Кот в сапогах. В.Драгунский	1	
58	7	21.04.25		Заяц и еж. Д.Хармс	1	
59	8	23.04.25		Зеркало и обезьяна. Басня И.Крылова	1	
60	9	28.04.25		Рики-тики-тави по Р.Киплингу	1	
61	10	30.04.25		«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В.Набоков	1	
62	11	05.05.25		Май. В.Бианки	1	
63	12	07.05.25		Наши песни спеты на войне. М.Дудин	1	
64	13	12.05.25		Звездолет Брунька. В.Медведев	1	
65	14	14.05.25		Корзина с еловыми шишками. По К.Паустовскому	1	
66	15	19.05.25		Маленький принц. По А.де Сент-Экзюпери	1	
67	16	21.05.25		«Нынче ветер, как мальчишка весел». Н.Рыленков	1	
68	17	26.05.25		Повторение пройденного материала.	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета *Чтение 6 класс*

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать : Проявлять интерес к предмету чтение. Знать наизусть 6-8 стихотворений.	Ученик должен знать/понимать : Знать примерное содержание текстов; Уметь отвечать на вопросы и слушать учителя;
Ученик должен уметь : Участвовать в диалогах и беседах; Отвечать на вопросы учителя; читать «про себя».	Ученик должен уметь : Читать осознанно, правильно, по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух;

2. Пояснительная записка по курсу *Математика 6 класс*

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи школы VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять элементарный контроль и самоконтроль.

В структуре учебника «Математики» 6 класса – геометрические понятия, которые имеют выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. В учебник вошли задания и упражнения для самостоятельной работы, которые подобраны по основным учебным темам 6 класса: «Тысяча», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал». Содержание заданий и упражнений, направлено на закрепление математических знаний и умение, пройденных ранее, на выработку практических навыков.

Рабочая программа по предмету *Математика* составлена на основе: Программы Математика. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы/ Г.М.Капустина, М.Н.Перова,.– М; «Просвещение» 2016. Дополнительно рабочая тетрадь: М.Н.Петрова, Г.М.Яковлева. – 12 издание. М.: Просвещение, 2017.

Программа рассчитана на 2 час. часов в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 68 часов.

Цели и задачи обучения предмета *Математика в 6 классе*

Цели: Основная цель предмета – познание количественной стороны действительности восприятия окружающего мира, обогащения сенсорного опыта и умения ориентироваться в нем, используя его в жизненных ситуациях.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Научить ребенка считать, решать задачи, составлять задачи и решать примеры на сравнение;
- Научить ученика ровно чертить по линейке, разбираться в понятиях сантиметр, миллиметр. Дециметр.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся целенаправленность, трудолюбие, навыки самоконтроля.

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция логического мышления (анализ и синтез), зрительной и вербальной памяти.
- Учить анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости.

Содержание учебного предмета *Математика 6 класс*

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Тысяча. Нумерация. Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами.	5	-
2	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.	5	-
3	Нумерация многозначных чисел. Римская нумерация.	10	1
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	10	1
5	Обыкновенные дроби.	10	1
6	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости.	10	1
7	Высота треугольника, параллельные прямые,	8	-
8	Объемные геометрические фигуры. Масштаб.	10	-
	ИТОГО	68	4

Календарное планирование по предмету *Математика 6 класс*

урока		Дата		Тема	Ча с.	Самостоятельно часов
Год	Чет.	По плану	По факту			
1 четверть (16 часов)						16 час.
1	1	02.09.24		ТЫСЯЧА. Нумерация и арифметические действия. Повторение.	1	ТЫСЯЧА. Нумерация и арифметические действия. Повторение. Округление чисел до десятков и сотен. Деление целых чисел на однозначное число. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.
2	2	04.09.24		Десятичная система. Таблица разрядов, класс единиц.	1	
3	3	09.09.24		Разрядные единицы. Запись и сравнение чисел в нумерационной таблице	1	
4	4	11.09.24		Простые и составные числа.	1	
5	5	16.09.24		Арифметические действия с целыми числами. Повторение.	1	
6	6	18.09.24		Округление чисел до десятков и сотен.	1	
7	7	23.09.24		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	
8	8	25.09.24		Умножение целых чисел на однозначное число.	1	
9	9	30.09.24		Деление целых чисел на однозначное число.	1	
10	10	02.10.24		Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	
11	11	07.10.24		Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	1	
12	12	09.10.24		Сравнение многозначных чисел.	1	
13	13	14.10.24		Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен.	1	
14	14	16.10.24		Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1	
15	15	21.10.24		Контрольная работа. Римская нумерация.	1	
16	16	23.10.24		Повторение пройденного материала.	1	
2 четверть (15 часов)						15 час
17	1	06.11.24		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.
18	2	11.11.24		Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч.	1	
19	3	13.11.24		Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
20	4	18.11.24		Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	
21	5	20.11.24		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	
22	6	25.11.24		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	
23	7	27.11.24		Сложение и вычитание чисел при измерении времени.	1	
24	8	02.12.24		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
25	9	04.12.24		Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1	
26	10	09.12.24		Сравнение обыкновенных дробей.	1	
27	11	11.12.24		Нахождение части от числа.	1	
28	12	16.12.24		Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1	
29	13	18.12.24		К. Р. Сложение и вычитание обыкновенных дробей .	1	

30	14	23.12.24		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1	
31	15	25.12.24		Работа над ошибками в контрольной работе.	1	
3 четверть (20 часов)						20 час.
32	1	13.01.25		Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем. Закрепление.	1	Решение примеров и задач. Умножение многозначных чисел на однозначное число. Порядок действия в составных примерах.
33	2	15.01.25		Сложение смешанных чисел.	1	
34	3	20.01.25		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
35	4	22.01.25		Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	1	
36	5	27.01.25		Соотношение: скорость, время, расстояние.	1	
37	6	29.01.25		Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	
38	7	03.02.25		Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	
39	8	05.02.25		Решение примеров и задач. Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	
40	9	10.02.25		Умножение чисел на 0.	1	
41	10	12.02.25		Порядок действия в составных примерах.	1	
42	11	17.02.25		Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	
43	12	19.02.25		Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	
44	13	24.02.25		Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	
45	14	26.02.25		Деление многозначных чисел на 0	1	
46	15	03.03.25		Решение задач на нахождение части числа.	1	
47	16	05.03.25		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	
48	17	10.03.25		Контрольная работа. Умножение и деление чисел на однозначное число.	1	
49	18	12.03.25		Работа над ошибками в контрольной работе.	1	
50	19	17.03.25		Деление с остатком.	1	
51	20	19.03.25		Повторение пройденного материала.	1	
IV четверть (16 часов)						16 час.
52	1	31.03.25		ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Геометрические фигуры и
53	2	02.04.25		Высота треугольника.	1	
54	3	07.04.25		Параллельные прямые.	1	
55	4	09.04.25		Построение параллельных прямых.	1	
56	5	14.04.25		Геометрические фигуры и геометрические тела.	1	
57	6	16.04.25		Взаимное положение прямых в пространстве.	1	

58	7	21.04.25		Вертикальное, горизонтальное, наклонное положение прямых в пространстве.	1	геометрически е тела. Взаимное положение прямых в пространстве. Вертикальное, горизонтальное , наклонное положение прямых в пространстве. Куб, брус, шар.
59	8	23.04.25		Куб	1	
60	9	28.04.25		Брус	1	
61	10	30.04.25		Шар	1	
62	11	05.05.25		Масштаб.	1	
63	12	07.05.25		Повторение. Геометрический материал.	1	
64	13	12.05.25		Геометрический материал.	1	
65	14	14.05.25		Контрольная работа. Построение параллельных прямых.	1	
66	15	19.05.25		Работа над ошибками после контрольной работы.	1	
67	16	21.05.25		Закрепление пройденного материала.	1	
68	17	26.05.25		Повторение пройденного материала.		

Планируемые результаты изучения учебного предмета *Математика 6 класс*

К концу учебного года ученик должен знать знать:

- Называть числа от 1 до 1000, считать в пределах 1000.
- Образовывать и записывать числа второго десятка.
- Складывать и вычитать в пределах 100.
- Решать примеры, задачи на сложение и вычитание в пределах 100
- Знать названия месяцев, иметь понятие о сутках.

К концу учебного года ученик должен знать уметь:

- Уметь пользоваться линейкой, счетами, калькулятором.
- Уметь построить прямоугольник при помощи линейки.
- Иметь понятие «дороже - дешевле».
- Сравнить числа от 1 до 20.
- Уметь пользоваться линейкой, счетами, калькулятором.
- Уметь построить прямоугольник при помощи линейки.

3. Пояснительная записка по предмету *Природоведение 6 класс*

На занятиях по предмету *Природоведение* у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, где они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся.

Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

Данная рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 класс: Лифанова Т.М. Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих требования адаптивной общеобразовательной программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 2-е изд. – М: Просвещение, 20219. – 176 с. 2.Батяева С.В. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2019.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы и предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа рассчитана на 1 час в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа согласно учебному плану для I-X классов по адаптированной образовательной программы (для учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности) 1 варианта обучения надомной формы обучения.

Цели и задачи обучения предмета *Природоведение* 6 класс

Цели: *Познавательная* - расширение кругозора об окружающем мире.

Социокультурная - использовать полученные знания как средство общения.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Дать элементарные научные сведения о природе, населении, хозяйстве своего края
- Показать особенности взаимодействия человека и природы.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому и эстетическому воспитанию
- Содействовать экологическому воспитанию.

Коррекционно-развивающие:

- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас слов, развивать связную речь:

Содержание программы по предмету Природоведение 6 класс

- 1) ВСЕЛЕННАЯ (4ч.): Небесные тела, планеты, звезды; Солнце, солнечная система; исследования космоса.
- 2) НАШ ДОМ - ЗЕМЛЯ (6ч.): Планета Земля. Равнины, горы, холмы, овраги, Озера, болота, пруды, моря и океаны.
- 3) РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗЕМЛИ (6Ч.): Среда обитания растений, части растений, деревья, кустарники, травы.
- 4) ЖИВОТНЫЙ МИР ЗЕМЛИ (6 Ч.): Насекомые, рыбы, земноводные. Пресмыкающиеся, птицы, звери, домашние и дикие животные.
- 5) ЧЕЛОВЕК (6 Ч.): Строение организма. Осанка, органы чувств, здоровое питание, дыхание, органы чувств, правила гигиены, оказание первой медицинской помощи;
- 6) ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ (6 Ч.): Россия – Родина моя, Население и народы России, растительный мир России, Животный мир России, Охрана природы. Заповедники и заказники.

Календарное планирование по предмету *Природоведение* 6 класс

урока		Дата		Тема	Ча с.	Самостоятельно часов
Год	Чет.	По плану	По факту			
				1 четверть (8 часов)		8 час.
1	1	06.09.24		Вселенная. Небесные тела, планеты, звезды. Вопросы и задания.	1	Наш дом – земля. Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на земле.
2	2	13.09.24		Солнце. Солнечная система. Вопросы и задания. Исследования космоса.	1	
3	3	20.09.24		Наш дом – земля. Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на земле.	1	
4	4	27.09.24		Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Поверхность суши. Горы.	1	
5	5	04.10.24		Почва. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ.	1	
6	6	11.10.24		Свойства воды. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки.	1	
7	7	18.10.24		Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1	
8	8	25.10.24		Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	
				2 четверть (8 часов)		8 час.
9	1	08.11.24		Растительный мир земли. Разнообразие растительного мира.	1	Среда обитания животных. Общий обзор: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.
10	2	15.11.24		Части растения. Деревья, кустарники, травы.	1	
11	3	22.11.24		Лиственные деревья, хвойные деревья. Сравнение лиственных и хвойных деревьев.	1	
12	4	29.11.24		Дикорастущие и культурные кустарники. Травы, декоративные растения.	1	
13	5	06.12.24		Лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений.	1	
14	6	13.12.24		Животный мир земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.	1	
15	7	20.12.24		Животные суши и водоемов.	1	
16	8	27.12.24		Общий обзор: насекомые, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1	
				3 четверть (11 часов)		11 час.
17	1	10.01.25		Насекомые. Рыбы.	1	Домашние животные, охрана животных. Заповедники и заказники.
18	2	17.01.25		Звери.	1	
19	3	24.01.25		Уход за животными вживом уголке.	1	
20	4	31.01.25		Птицы. Певчие птицы, птицы живого уголка. Аквариумные рыбки.	1	
21	5	07.02.25		Собаки. Домашние кошки.	1	
22	6	14.02.25		Домашние животные, охрана животных. Заповедники и заказники.	1	
23	7	21.02.25		Как устроен наш организм.	1	
24	8	28.02.25		Как работает наш организм, здоровье человека. Осанка.	1	
25	9	07.03.25		Органы чувств. Здоровое питание.	1	
26	10	14.03.25		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	
27	11	21.03.25		Повторение пройденного материала	1	

				4 четверть (7 часов)		7 час.
28	1	04.04.25		Есть на земле страна Россия. Россия – Родина моя. Население и народы России.	1	Наш дом – земля. Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на земле.
29	2	11.04.25		Москва – столица России. Санкт-Петербург.	1	
30	3	18.04.25		Города России: Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	
31	4	25.04.25		Золотое кольцо России: Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	1	
32	5	02.05.25		Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	1	
33	6	16.05.25		Растительный мир России. Животный мир России.	1	
34	7	23.05.25		Охрана природы. Заповедники и заказники.	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета *Природоведение 6 класс*

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Ученик должен знать/понимать:</p> <p>Называть рельефы местности. Знать свойства воды (различная температура, 3 состояния воды) и как получить чистую воду. Свойства воздуха.</p>	<p>Ученик должен знать/понимать:</p> <p>Некоторые полезные ископаемые. Что такое «почва»? Охранять и беречь природу. Называть элементы живой и неживой природы.</p>
<p>Ученик должен уметь:</p> <p>Показывать рельефы местности. Знать 3 состояния воды. Свойства воздуха.</p>	<p>Ученик должен уметь:</p> <p>Некоторые полезные ископаемые. Охранять и беречь природу. Называть элементы живой и неживой природы.</p>

4. Пояснительная записка по курсу *География 6 класс*

У детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, часто значительно запаздывает и отличается крайней бедностью.

Изучение географии дает возможности для развития и коррекции познавательной деятельности: дети учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи, наблюдать за изменениями в природе. Работа с географической картой способствует развитию абстрактного мышления. Работа со словарем помогает развивать словарный запас, правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс географии имеет много смежных тем с историей, окружающим миром, с рисованием и черчением, с русским языком и математикой и др.

В 6 классе учащиеся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Основные принципы, согласно которым составлена программа:

- Принцип развивающей направленности обучения; Принцип научности и доступности обучения;
- Принцип систематичности и последовательности в процессе обучения;
- Принцип наглядности и индивидуального подхода с учетом психических и интеллектуальных особенностей ученика.

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 -м классе составит 17 часов.

Основные виды организации обучения: индивидуальные занятия.

Вид работы: слушание, чтение, выполнение классных и домашних заданий.

1. Цели и задачи обучения предмета *География* 6 класс

Цели: *Познавательная* - расширение кругозора об окружающем мире и о своей стране, развитие речи.
Социокультурная - использовать знания по географии как средство общения.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Дать элементарные научные сведения о природе, населении, хозяйстве своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому и эстетическому воспитанию
- Содействовать экологическому воспитанию.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас слов, развивать связную речь.
- Содействовать развитию памяти и произвольного внимания.

Содержание программы *География* 6 класс

ВВЕДЕНИЕ. Что изучает география? 4 ч.

Географические сведения о нашей местности. Ориентация на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Формы поверхности земли. Равнины, холмы, овраги, горы, вулканы.

ВОДА НА ЗЕМЛЕ. 4 ч.

Вода в природе, родник и его образование, колодец и водопровод. Части реки, равнинные и горные реки. Использование людьми рек и озер. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

ЗЕМНОЙ ШАР. 5 ч.

Краткие сведения о земле, солнце и луне. Планеты. Доказательства шарообразности земли и освоение космоса. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.

КАРТА РОССИИ. 4 ч.

Границы России. Морские границы. Поверхность нашей страны. Острова и полуострова России. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Горы, реки и озера России.

Календарное планирование по предмету *География* 6 класс

№ урока		Дата		Тема	Кол-во час.	Самостоятельно часов
Год	Чет.	По плану	По факту			
				1 четверть (4 часа)		6 час.
1	1	04.09.24		ВВЕДЕНИЕ. Что изучает география? Географические сведения о нашей местности.	1	Ориентация на местности.
2	2	18.09.24		Ориентация на местности. Горизонт. Линия горизонта.	1	Линия горизонта.
3	3	02.10.24		Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.	1	Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.
4	4	16.10.24		Формы поверхности земли. Равнины, холмы, овраги, горы, вулканы.	1	Формы поверхности земли. Равнины, холмы, овраги, горы, вулканы.
				2 четверть (4 часа)		6 час.
5	1	13.11.24		ВОДА НА ЗЕМЛЕ. Вода в природе, родник и его образование, колодец и водопровод.	1	ВОДА НА ЗЕМЛЕ. Вода в природе, родник и его образование, колодец и водопровод.
6	2	27.11.24		Части реки, равнинные и горные реки. Использование людьми рек и озер.	1	
7	3	11.12.24.		Океаны и моря. Острова и полуострова.	1	
8	4	25.12.24		Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	
				3 четверть (5 часов)		8 час.
9	1	22.01.25		ЗЕМНОЙ ШАР. Краткие сведения о земле, солнце и луне. Планеты.	1	ЗЕМНОЙ ШАР. Доказательства шарообразности земли и освоение космоса.
10	2	05.02.25		Доказательства шарообразности земли и освоение космоса.	1	
11	3	19.02.25		Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия.	1	
12	4	05.03.25		Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	
13	5	19.03.25		Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1	
				4 четверть (4 часа)		6 часов
14	1	02.03.25		КАРТА РОССИИ. Границы России. Морские границы.	1	КАРТА РОССИИ. Границы России. Морские границы.
15	2	16.04.25		Поверхность нашей страны. Острова и полуострова России.	1	
16	3	30.04.25		Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.	1	
17	4	14.05.25		Горы, реки и озера России.	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета *География 6 класс*

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать : - Основные исторические понятия; - Основные понятия по пройденной теме, Иметь представления по разделам программы;	Ученик должен знать/понимать : - Уметь отвечать на вопросы и слушать учителя; - Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.
Ученик должен уметь : - Материки и океаны земного шара их расположение на глобусе и карте полушарий; - Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; - Основные типы климатов;	Ученик должен уметь : - Читать планы местности; - Ориентироваться по плану на глобусе; - Читать условные цвета и знаки географической карты; - Показать на карте объекты,

5. Пояснительная записка по курсу *Мир истории* 6 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

20

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

«*Мир истории*» как учебный предмет не является ведущим предметом в программе обучения, однако учебный предмет история включен в федеральный компонент образовательной области «Обществознание» учебного плана для учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (авторы: Аксенова А.К., Комарова С.В. и Якубовская Э.В.) опубликованной в сборнике «Программы СКОУ 8 вида 5-9 классы» под ред. И.М.Бгажноковой. М., Просвещение, 2013.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный материал, в который заложено изучение исторического материала, положительно влияющего на формирование личности ребенка как гражданина Российской Федерации, подготовка ученика к жизни, социализация и адаптация его в обществе, воспитание социально-трудовой адаптации личности.

Поставленные в программе задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, для поисков адекватных способов и приемов педагогического воздействия. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и по иным предметам. Учитывая, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории.

Основные принципы, согласно которым составлена программа:

- Принцип развивающей направленности обучения; Принцип научности и доступности обучения;
- Принцип систематичности и последовательности в процессе обучения;
- Принцип наглядности и индивидуального подхода с учетом психических и интеллектуальных особенностей ученика.

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6 -м классе составит 17 часов.

Цели и задачи обучения предмета *Мир истории* в 6 классе

Цели: *Основная цель предмета* определяется необходимостью реализации прав личности ребенка с интеллектуальными нарушениями на образование.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Сформировать у ученика основные понятия, необходимые для дальнейшего изучения истории Отечества;
- Привить интерес к обучению истории родного края и его традиций;
- Помочь учащемуся в развитии у него чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся целенаправленность, трудолюбие, навыки самоконтроля;
- Осуществлять нравственное воспитание, прививать интерес к родному языку;

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция слухового и зрительного восприятия, логического мышления, общей и мелкой моторики;
- Корректировать наглядно образное мышление на основе демонстрации учебных страниц;
- Развивать память на основе ответов на вопросы. Развивать концентрацию и объем внимания.

Содержание программы *Мир истории* 6 класс

Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг. 4ч.
История имени. Отчество и фамилия человека, понятие о семье, Биография. Поколения людей. Отчий дом. Название городов и улиц. Отчий дом. Родной край. Наша Родина – Россия. История государства. Символы России. Москва – столица России. Мы – жители планеты Земля.

История древнего мира, науки и история. 4 ч

История календаря. Русский земледельческий календарь. Историческое время. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические находки. Исторические памятники. Историческая карта.

Человек – житель планеты. 5 ч.

Версии о появлении человека на Земле (научные и религиозные). Человек умелый. Древнейшие люди. Древние жилища людей, приручение животных. Виды посуды, первобытная мебель.
Изобретение пороха. Огонь и энергия.

Представления древних людей об окружающем мире. 4ч.

Первобытные люди. Первые изобретения человека. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель. Причины возникновения речи как главного средства общения.

Календарное планирование по предмету *Мир истории* 6 класс

1 четверть \ 4 часа

№ урока		Дата		Тема	Кол-во час.	Самостоятельно часов
Год	Чет.	По плану	По факту			
				1 четверть (4 часа)		12 час.
1	1	02.09.24		История имени. Отчество и фамилия человека, понятие о семье.	1	Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас.
2	2	16.09.24		Биография. Поколения людей. Отчий дом. Название городов и улиц. Отчий дом.	1	
3	3	30.09.24		Родной край. Наша Родина – Россия. История государства. Символы России.	1	
4	4	14.10.24		Москва – столица России. Мы – жители планеты Земля.	1	
				2 четверть (4 часа)		12 час.
5	1	11.11.24		История календаря. Русский земледельческий календарь.	1	Использование усвоенных исторических понятий.
6	2	25.11.24		Историческое время. Какие науки помогают истории.	1	
7	3	09.12.24.		Как работают археологи. Исторические находки.	1	
8	4	23.12.24		Исторические памятники. Историческая карта.	1	
				3 четверть (5 часов)		15 час.
9	1	20.01.25		Как в древности добывали огонь? Как появился хлеб.	1	Вода и земледелие. Использование воды для получения энергии.
10	2	03.02.25		Чем занимаются кочевники? Чем занимаются скотоводы? Виды оюежды древнего человека.	1	
11	3	17.02.25		Вода и земледелие. Использование воды для получения энергии.	1	
12	4	03.03.25		Древние жилища людей, приручение животных. Виды посуды, первобытная мебель.	1	
13	5	17.03.25		Изобретение пороха. Огонь и энергия.	1	
				4 четверть (4 часа)		12 часов
14	1	31.03.25		Первобытные люди. Представления древних людей об окружающем мире.	1	Причины возникновения речи как главного средства общения.
15	2	14.04.25		Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель.	1	
16	3	28.04.25		Причины возникновения речи как главного средства общения.	1	
17	4	12.05.25		Первые изобретения человека. Виды одежды. История появления букв.	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета *Мир истории 6 класс*

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать : Основные исторические понятия; Основные понятия по пройденной теме, Иметь представления по разделам программы;	Ученик должен знать/понимать : Знать наиболее доступные исторические события; Уметь отвечать на вопросы и слушать учителя;
Ученик должен уметь : Участвовать в диалогах и беседах; Проявлять интерес к изучению истории.	Ученик должен уметь : Выполнять предложенные виды заданий; Выбирать правильный ответ из нескольких, предложенных учителем.

6. Пояснительная записка по предмету *Основы социальной жизни 6 класс*

Основы социальной жизни - это предмет, который учит основам коммуникации детей со и сложным дефектом в развитии. Содержание предлагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения. Предмет предполагает формирование у детей с глубоким и сложным дефектом социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в игровой деятельности и в быту.

Основная задача программы – дать учащимся знания в сфере культуры поведения и общения. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами, нормами, эталонами общения, вырабатывают навык анализа актов общения, как чужих, так и собственных. Дети должны усвоить, что надо делать в различных социально-бытовых ситуациях.

Программа составлена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: С.В.Комарова, Е.Л.Александрова: «Основы социальной жизни», М: «Просвещение» 2023.

Содержание учебника направлено на формирование у школьников знаний и умений, полезных в повседневной жизни с учетом возможной степени самостоятельности в решении бытовых вопросов.

Программа рассчитана на 1 час в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6-м классе составит 34 часов.

Цели и задачи обучения предмета *Основы социальной жизни* 6 класс

Основная цель: формирование у школьников знаний и умений, полезных в повседневной жизни с учетом возможной степени самостоятельности в решении бытовых вопросов

Задачи обучения:

Образовательные: дать учащимся знания в сфере культуры поведения и общения;

○ Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями, словами и действиями – средствами человеческого общения;

Воспитательные:

○ Воспитание интереса к окружающим людям, развитие потребности в общении;

Коррекционно-развивающие:

○ Развитие оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков;

Содержание предмета *Основы социальной жизни* 6 класс

1 четверть. Обсуждение проблемных вопросов: «Зачем планировать свое время?» 8 ч.

Обсуждение видов активного отдыха. Помощь маме как вид активного отдыха. Виды транспорта. Автобусы пригородного сообщения и электрички. Стоимость проезда, расписание.

2 четверть. Домашние животные. 8 ч.

Животные в доме человека. Забота о домашних животных. Наиболее распространенные болезни животных. Ветеринарная служба. Домашние животные и птицы в сельской местности.

3 четверть. Питание. 11 ч.

Прием пищи. Составление меню для завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правило хранения хлебобулочных изделий. Виды каш. Отбор продуктов для приготовления каши. Блюда из яиц. Яичница, омлет. Сахар. Его польза и вред. Соль, пряности и приправы. Напитки для завтрака. Способы заварки чая.

4 четверть. Секреты бережной стирки. Мебель в жилых помещениях. 7 ч.

Ручная стирка белья. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Виды мебели и их назначение (мягкая мебель, корпусная). Домашний уют и его значение. Уход за мебелью. Средства и правила ухода.

Календарное планирование по предмету *Основы социальной жизни* 6 класс

урока		Дата		Тема	Ча с.	Самостоятельно часов
Год	Чет.	По плану	По факту			
				1 четверть (8 часов)		8 час.
1	1	06.09.24		Обсуждение проблемных вопросов: «Зачем планировать свое время?»	1	Обсуждение проблемных вопросов: «Зачем планировать свое время?» Помощь маме как вид активного отдыха.
2	2	13.09.24		От чего я свободен в свободное время? Возможные варианты использования свободного времени.	1	
3	3	20.09.24		Досуг для своего развития.	1	
4	4	27.09.24		Досуг для развития силы, ловкости и бодрости.	1	
5	5	04.10.24		Игра в туристический поход.	1	
6	6	11.10.24		Обсуждение видов активного отдыха. Помощь маме как вид активного отдыха.	1	
7	7	18.10.24		Виды транспорта. Автобусы пригородного сообщения и электрички.	1	
8	8	25.10.24		Стоимость проезда, расписание.	1	
				2 четверть (8 часов)		8 час.
9	1	08.11.24		Домашние животные. Животные в доме человека.	1	Домашние животные. Животные в доме человека. Забота о домашних животных. Ветеринарная служба
10	2	15.11.24		Забота о домашних животных.	1	
11	3	22.11.24		Наиболее распространенные болезни животных.	1	
12	4	29.11.24		Ветеринарная служба.	1	
13	5	06.12.24		Домашние животные и птицы в сельской местности.	1	
14	6	13.12.24		Виды домашних сельских животных, особенности их содержания.	1	
15	7	20.12.24		Уход за сельскими животными.	1	
16	8	27.12.24		Повторение пройденного материала. Игра в ветеринара.	1	
				3 четверть (11 часов)		11 час.
17	1	10.01.25		Питание. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда.	1	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Виды каш. Отбор продуктов для приготовления каши. Сахар. Его польза и вред.
18	2	17.01.25		Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака.	1	
19	3	24.01.25		Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции.	1	
20	4	31.01.25		Правило хранения хлебобулочных изделий.	1	
21	5	07.02.25		Виды каш. Отбор продуктов для приготовления каши.	1	
22	6	14.02.25		Блюда из яиц. Яичница, омлет.	1	
23	7	21.02.25		Сахар. Его польза и вред.	1	
24	8	28.02.25		Соль, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания.	1	
25	9	07.03.25		Напитки для завтрака. Способы заварки чая.	1	
26	10	14.03.25		Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе или чая.	1	
27	11	21.03.25		Повторение пройденного материала	1	
				4 четверть (7 часов)		7 час.

28	1	04.04.25		Секреты бережной стирки. Ручная стирка белья. Замачивание, кипячение, полоскание.	1	Техника безопасности при использовании моющих средств. Правила ухода за убранством жилых комнат.
29	2	11.04.25		Стиральные средства для ручной стирки.	1	
30	3	18.04.25		Техника безопасности при использовании моющих средств.	1	
31	4	25.04.25		Мебель в жилых помещениях. Виды мебели и из назначение (мягкая мебель, корпусная).	1	
32	5	02.05.25		Домашний уют и его значение. Уход за мебелью. Средства и правила ухода.	1	
33	6	16.05.25		Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии.	1	
34	7	23.05.25		Правила ухода за убранством жилых комнат. Магазины для приобретения различных товаров.	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета *Основы социальной жизни 6 класс*

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о морально-этических нормах поведения; - Правила пользования средствами связи для решения практических задач. 	<p>Ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о продуктах питания, понимание их значения для здоровья человека; - Представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное приготовление несложных домашних блюд; - Соблюдение правил поведения в общественных местах; - Некоторые навыки ведения домашнего хозяйства. 	<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни; - Правила поведения за столом во время трапезы; - Техника безопасности при использовании моющих средств.

7. Пояснительная записка по предмету *Физическая культура 6 класс*

Предмет «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки. В основу программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Под физическим развитием данной категории детей следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, координации движений.

Неправильная осанка, зажатость позвоночника приводит к неравномерному распределению нагрузки: на суставы, связки, мышцы, отчего страдает вся опорно-двигательная система.

Основная литература, используемая в данной программе:

- «Лечебная физическая культура» В.И. Дубровский М., 1998г.
- «Лечебная физическая культура» - учебное пособие. В.А. Епифанов М., 2006г.

Программа рассчитана на 1 час в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 час.

Цели и задачи обучения предмета *Физическая культура* 6 класс

Цель: улучшение общего состояния детей, обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, укрепления здоровья, адаптация в социуме.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Укрепление мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
- Развитие согласованности двигательных, волевых и эмоциональных усилий;

Воспитательные:

- Воспитание чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.
- Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

Коррекционно-развивающие:

- Активизация защитных сил организма ребенка.
- Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации.
- Переход от простого к сложному.
- Развитие основных психических функций: памяти, внимания, мышления восприятия

Содержание предмета *Физическая культура* 6 класс

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Для этого необходимы: учет индивидуальных особенностей, создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности; поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи; контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

№	Тема	Количество часов
1	Формирование правильного дыхания.	6
2	Упражнения на расслабление, аутогенная тренировка.	4
3	Коррекция позо-тонических реакций.	2
4	Формирование опороспособности.	4
5	Развитие равновесия.	6
6	Формирование правильной осанки.	6
7	Развитие координации движений.	4
8	Развитие общей моторики.	2
9	Итого:	34

Календарное планирование по предмету *Физическая культура* 6 класс

урока	Дата	Тема	Ча	Самостоятельно
-------	------	------	----	----------------

Год	Чет.	По плану	По факту		с.	часов
				1 четверть (8 часов)		8 час.
1	1	06.09.24		Упражнения для укрепления мышц шеи, сидя на стуле. Гимнастика доктора Шишонина.	1	Упражнения для плечевого пояса, отслеживая дыхание. Круговые движения плечами. Упражнения для позвоночника на растягивание лежа Упражнения для укрепления мышц живота и спины. Упражнения для улучшения зрения.
2	2	13.09.24		Упражнения для плечевого пояса, отслеживая дыхание. Круговые движения плечами.	1	
3	3	20.09.24		Упражнения для позвоночника на растягивание лежа	1	
4	4	27.09.24		Упражнения для укрепления мышц живота и спины.	1	
5	5	04.10.24		Упражнения для улучшения зрения.	1	
6	6	11.10.24		Брюшное дыхание при расслаблении. Грудное дыхание при расслаблении.	1	
7	7	18.10.24		Аутогенная тренировка, используя образные сравнения.	1	
8	8	25.10.24		Упражнения динамического характера с грудным дыханием.	1	
				2 четверть (8 часов)		8 час.
9	1	08.11.24		Комплекс упражнений лфк при шейном остеохондрозе.	1	Упражнения на равновесие. Ходьба, прыжки, стоим на одной ножке. Ходьба, прыжки, стоим на одной ножке.
10	2	15.11.24		Упражнения на равновесие. Ходьба, прыжки, стоим на одной ножке.	1	
11	3	22.11.24		Упражнения на равновесие: Аист, ласточка, пегушок.	1	
12	4	29.11.24		Дыхательное упражнение «Как принохивается лиса»	1	
13	5	06.12.24		Коснись рукой с закрытыми глазами своего носа.	1	
14	6	13.12.24		Катание мяча из одной руки в другую по плоской поверхности.	1	
15	7	20.12.24		Корректирующее упражнение на зрительно моторную координацию «Кулак-ребро-ладонь»	1	
16	8	27.12.24		Упражнения с кистевым тренажером «Наши ручки будут сильные»	1	
				3 четверть (11 часов)		11 час.
17	1	10.01.25		Упражнения на равновесие с мячом.	1	Комплекс лечебной гимнастики при остеохондрозе позвоночника.
18	2	17.01.25		Упражнения на развитие баланса и координации.	1	
19	3	24.01.25		Массаж лица. Техника ухаживания за своим лицом.	1	
20	4	31.01.25		Комплекс лечебной гимнастики при остеохондрозе позвоночника.	1	
21	5	07.02.25		Упражнения на фитболе. Расслабляющие техники.	1	
22	6	14.02.25		Дыхательная гимнастика: надуваем мыльные пузыри.	1	
23	7	21.02.25		Упражнение для мышц шеи «Наклоны» (вправо-влево, вперед-назад).	1	
24	8	28.02.25		Упражнение с мячом на точность движений и координацию «Попади мячом в корзину»	1	
25	9	07.03.25		Дыхательные упражнения по Н.А. Стрельниковой «Пчёлка»	1	
26	10	14.03.25		Пантомима «Стирка». Упражнение с мячом на точность и координацию движений «Лови-кидай».	1	
27	11	21.03.25		Дыхательная гимнастика по Н.А. Стрельниковой «Обними плечи». Беседа о здоровье.	1	
				4 четверть (7 часов)		7 час.
28	1	04.04.25		Дыхательная гимнастика по Н.А.Стрельниковой «Ушки» (качаем головой и вдыхаем носом)	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

27

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

29	2	11.04.25		Упражнение на развитие силы рук: «Тяжелее-легче» (с гантелями разными по весу)	1	Дыхательные упражнения по Н.А. Стрельниковой
30	3	18.04.25		Гимнастика для глаз «Ходит ослик». Упражнение с мячом: держим мяч на теннисной ракетке.	1	
31	4	25.04.25		Сидим ровно с мешочком на голове. Корректирующее упражнение «Птица»	1	
32	5	02.05.25		Дыхательные упражнения по Н.А. Стрельниковой «Погончики»	1	
33	6	16.05.25		Дыхательные упражнения: вдох-выдох (нюхаем цветок, греем руки).	1	
34	7	23.05.25		Дыхательные упражнения: дуем на горячую воду. Беседа о здоровье	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета *Физическая культура 6 класс*

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать : <i>Правила безопасности на уроке физкультура</i>	Ученик должен знать/понимать : <i>Выполнять задания, данные учителем по подражанию</i>
Ученик должен уметь : Метать мяч из-за головы на дальность, подлезать под препятствия высотой 40-50см., бегать парами наперегонки, прыгать на одной ноге на месте	Ученик должен уметь : бросать мяч в стенку, прыгать в длину с шага, прыгать на одной ноге с продвижением вперед, прыгать в высоту с шага.

Программа рассчитана на систематические занятия. Начинаются занятия с разминочной, подготавливающей части, которая проводится с различными предметами (резиновые и набивные мячи, мешочки с песком, обручи и гимнастические палки) или без них. Основная часть занятия построена в игровой форме, способствует развитию воображения и фантазии, образного мышления, а также речевых навыков учащихся, которые охотно выполняют упражнения, превращаясь по ходу составленной с учителем сказки-фантазии в различных животных (кошка, змея, лошадка...), насекомых (муравей, бабочка...), и других персонажей живой природы.

8. Пояснительная записка по предмету *Труд 6 класс*

Труд рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщики посуды, дворников, работников прачечной и др. специальностей для девочек.

Рабочая программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся детей с интеллектуальной недостаточностью, их возрастных, типологических, физиологических и возрастных особенностей, необходимых для последующей адаптации.

Рабочая программа по профильному труду для 6 классов разработана на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по учебнику «Технология. Швейное дело». Авторы: Г.Б. Каргушина и Г.Г.Мозговая. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 9-е издание переработанное. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение 2018.

Содержание учебника направлено на формирование у школьников знаний и умений, полезных в повседневной жизни с учетом возможной степени самостоятельности в решении бытовых вопросов.

Программа рассчитана на 1 час в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 6-м классе составит 34 часов.

Цели и задачи обучения предмета *Труд* 6 класс

Цель: Целью обучения ручному труду является освоение детьми практических навыков и умений работать с природным материалом для успешной адаптации и социализации.

Задачи обучения: Основной задачей обучения детей на занятиях по ручному труду является воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к собственным поделкам, выполнениям заданий, связанных с физической трудовой нагрузкой, формирование навыков и умений работы .

Образовательные: Приобретение знаний об элементах машиноведения, технологии обработки ткани, швейная машинка, лоскутная техника, вышивка стебельчатым швом, изготовление изделий.

- Развитие познавательно-трудовой активности.
- Формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;

Воспитательные:

- Содействовать эстетическому и культурному и экологическому образованию учащихся;
- Воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие памяти, мышления, восприятия
- Развитие общей организованности

Содержание предмета *Труд* 6 класс

1 четверть: ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ. ПРЯДИЛЬНОЕ И ТКАЦКОЕ ПРОИЗВОДСТВО. ОБРАБОТКА СРЕЗОВ, СБОРОК И МЯГКИХ СКЛАДОК В ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ. (8ч.)

Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Виды переплетений. Лен. Свойства льняных тканей. Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки, косая обтачка. Косынка, сборки. Мягкие складки.

2 четверть: ВЫПОЛНЕНИЕ МАШИННЫХ ШВОВ. ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖНОЙ ОДЕЖДЫ. ПОШИВ ФАРТУКА НА ПОЯСЕ И СОРОЧКИ. (8 ч.)

Виды машинных швов, запошивочный шов. Снятие мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Фартук. Способы перевода контурных линий. Сорочка.

3 четверть: ОБРАБОТКА УГЛОВ И КАРМАНОВ В ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ. (11 ч.)

Шов «Через край». Штопка разорванной одежды. Разглаживание ткани на месте разрыва. Закрепление и соединение ткани редкими сметочными стежками. Самостоятельная работа. Изготовление изделия способом шов через край. Сведения о подкройных обтачках. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отворотом. Фартук с нагрудником.

4 четверть: РЕМОНТ ОДЕЖДЫ (7 ч.)

Трусы-плавки. Летние головные уборы. Кепи. Наложение заплата ручным способом.

Наложение заплата машинным способом. Выполнение штопки. Повторение пройденного материала.

Календарное планирование по предмету *Труд (швейное дело)* 6 класс

урока		Дата		Тема	Ча с.	Самостоятельно часов
Год	Чет.	По плану	По факту			
				1 четверть (8 часов)		40 час.
1	1	06.09.24		ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ. Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы.	1	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки, косая обтачка. Косынка, сборки. Мягкие складки.
2	2	13.09.24		ПРЯДИЛЬНОЕ И ТКАЦКОЙ ПРОИЗВОДСТВО. Отделка тканей, дефекты ткани.	1	
3	3	20.09.24		Полотняное переплетение, Саржевое переплетение, сатиновое переплетение.	1	
4	4	27.09.24		Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей.	1	
5	5	04.10.24		ОБРАБОТКА СРЕЗОВ, СБОРОК И МЯГКИХ СКЛАДОК В ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ.	1	
6	6	11.10.24		Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.	1	
7	7	18.10.24		Обтачки, косая обтачка.	1	
8	8	25.10.24		Косынка, сборки. Мягкие складки.	1	
				2 четверть (8 часов)		40 час.
9	1	08.11.24		ВЫПОЛНЕНИЕ МАШИННЫХ ШВОВ. Виды машинных швов, запошивочный шов.	1	Штопка разорванной одежды. Разглаживание ткани на месте разрыва. Закрепление и соединение ткани редкими сметочными стежками.
10	2	15.11.24		Настрочной и расстрочной швы.	1	
11	3	22.11.24		ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖНОЙ ОДЕЖДЫ. Снятие мерок. Размер изделия.	1	
12	4	29.11.24		Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа.	1	
13	5	06.12.24		Масштабная линейка. Построение чертежей на швейных предприятиях.	1	
14	6	13.12.24		ПОШИВ ФАРТУКА НА ПОЯСЕ И СОРОЧКИ. Фартук. Способы перевода контурных линий.	1	
15	7	20.12.24		Сорочка.	1	
16	8	27.12.24		Сведения о бытовой швейной машине с электроприводом.	1	
				3 четверть (11 часов)		55 час.
17	1	10.01.25		Шов «Через край».	1	Шов «Через край». Штопка разорванной одежды. Разглаживание ткани на месте разрыва. Закрепление и соединение ткани редкими сметочными стежками.
18	2	17.01.25		Штопка разорванной одежды.	1	
19	3	24.01.25		Разглаживание ткани на месте разрыва.	1	
20	4	31.01.25		Закрепление и соединение ткани редкими сметочными стежками.	1	
21	5	07.02.25		Самостоятельная работа. Изготовление изделия способом шов через край.	1	
22	6	14.02.25		ОБРАБОТКА УГЛОВ И КАРМАНОВ В ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ.	1	
23	7	21.02.25		Сведения о подкройных обтачках.	1	
24	8	28.02.25		Накладные карманы.	1	
25	9	07.03.25		Обработка гладкого накладного кармана.	1	
26	10	14.03.25		Обработка накладного кармана с отворотом.	1	
27	11	21.03.25		Фартук с нагрудником.	1	
				4 четверть (7 часов)		35 час.

28	1	04.04.25		Трусы-плавки	1	РЕМОНТ ОДЕЖДЫ. Наложение заплата ручным способом. Выполнение штопки.
29	2	11.04.25		Летние головные уборы.	1	
30	3	18.04.25		Кепи.	1	
31	4	25.04.25		РЕМОНТ ОДЕЖДЫ. Наложение заплата ручным способом.	1	
32	5	02.05.25		Наложение заплата машинным способом.	1	
33	6	16.05.25		Выполнение штопки.	1	
34	7	23.05.25		Повторение пройденного материала.	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета *Труд 6 класс*

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать : основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; правила обеспечения безопасности труда.	Ученик должен знать/понимать : назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
Ученик должен уметь : соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами	Ученик должен уметь : выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

9. Пояснительная записка по предмету

История и культура Санкт-Петербурга 6 класс

«История и культура Санкт-Петербурга» - предмет, изучение которого является одним из важнейших средств коррекции познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением интеллекта. Изучение истории нашего города расширяет кругозор умственно-отсталых школьников об окружающем мире, дает возможность для развития и коррекции познавательной деятельности умственно-отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи, наблюдать за изменениями в нашем городе тогда и сейчас.

Работа с географической картой города способствует развитию абстрактного мышления. Работа со словарем помогает развивать словарный запас, правильно употреблять новые слова в связной речи.

Данный курс имеет много смежных тем с другими предметами: географией, окружающим миром, с рисованием и черчением, с русским языком и математикой и др.

Рабочая программа по предмету *История и культура Санкт-Петербурга* разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Л.К. Ермолаевой: «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга». Допущена к использованию согласно п.п. 9, 10, 23, 28 ст. 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Основная литература: Ермолаева Л. К., Левашко М. А., Карахтанова Н.Н, Удальцова Т. И. Санкт-Петербург – город-музей. Ч. 3 (Наследие Средневековья и наследие Петербурга). — СПб., СМЮ Пресс, 2012. *Дополнительная литература:*

Интернет-ресурсы по истории и культуре Санкт-Петербурга: Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>; Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>; Живой город <http://www.save-spb.ru/>

Программа рассчитана на 0,5 час в неделю согласно учебному плану.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 17 часа согласно учебному плану для I-X классов по адаптированной образовательной программы (легкой степени интеллектуальной недостаточности) 1 варианта обучения надомной формы обучения.

Цели и задачи обучения предмета *История и культура Санкт-Петербурга* 6 класс

Цель: *Познавательная* - всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире и о своем городе, развитие речи.

Социокультурная: Эмоционально-ценностное восприятие школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры.

Задачи обучения: Основной задачей обучения детей на занятиях по предмету *История и культура Санкт-Петербурга* является умение педагога - дать элементарные научные сведения о родном городе, его достопримечательностях.

Образовательные:

○ Продолжить формирование познавательного интереса к изучению традиций города.

Воспитательные:

○ Содействовать эстетическому и культурному и экологическому образованию.

Коррекционно-развивающие:

○ Учить анализировать, Учить сравнивать, Учить ориентироваться в карте города.

Содержание программы предмета *История и культура Санкт-Петербурга* 6 класс

В курсе включены темы, дающие школьникам начальные представления:

- Об основании Санкт-Петербурга,
- О его наиболее ярких,
- О запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях;
- О государственных символах; о музеях и театрах города,
- О его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

Календарное планирование по предмету *История и культура Санкт-Петербурга* 6 класс

1 четверть \ 4 часа

№ урока		Дата		Тема	Кол-во час.	Самостоятельно часов
Год	Чет.	По плану	По факту			
				1 четверть (4 часа)		4 час.
1	1	09.09.24		Крепость на Заячьем Острове. Стр.4-7 Основание города Петром Первым	1	Домик Петра Первого
2	2	23.09.24		Домик Петра Первого. Троицкая площадь. Стр.7-11	1	
3	3	07.10.24		Петропавловский собор. Мой город, моя улица. Стр.11-14	1	
4	4	21.10.24		Адмиралтейская верфь. Здание Адмиралтейства. Стр.14-19	1	
				2 четверть (4 часа)		4 час.
5	1	04.11.24		Летний сад. Летний Дворец. Стр.19-26	1	Летний сад. Летний Дворец.
6	2	18.11.24		Дворцовая площадь. Зимний Дворец. Эрмитаж. Стр. 27-31	1	
7	3	02.12.24.		Арка Главного Штаба. Александровская колонна. Стр. 32-34	1	
8	4	16.12.24		Стрелка Васильевского острова. Площадь Декабристов 35-41	1	
				3 четверть (5 часов)		5 час.
9	1	13.01.25		Исаакиевская площадь. Стр.46 Исаакиевский собор. Стр.50	1	Вода и земледелие. Использование воды для получения энергии.
10	2	27.02.25		Невский проспект. Стр.54	1	
11	3	10.02.25		Казанский собор. Стр.58	1	
12	4	24.02.25		Храм Воскресения Христова (Спас на крови). Стр.61	1	
13	5	10.03.25		Гостиный Двор. Городская дума. Стр. 64	1	
				4 четверть (4 часа)		4 часов
14	1	07.03.25		Аничков мост. Аничков Дворец. Стр.68-71	1	Символы Санкт-Петербурга – Герб, флаг и гимн.
15	2	21.04.25		Символы Санкт-Петербурга – Герб, флаг и гимн. Стр.72-3	1	
16	3	05.04.25		Вопросы и задания (Итоговое занятие). Стр. 74-76	1	
17	4	19.05.25		Повторение пройденного материала. Стр.75-79 Решение кроссворда по истории нашего города.	1	

Основные требования к уровню знаний и умений *История и культура Санкт-Петербурга 6 класс*

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<u>Обучающийся должен знать/ понимать:</u> Термины и понятия, обозначенные в программе; Особенности состава населения СПб Некоторые экспонаты Эрмитажа;	<u>Обучающийся должен знать/ понимать</u> Узнавать объект по изображению; Термины и понятия, обозначенные в программе; Памятники Петербурга; Петербургские традиции;

10. Пояснительная записка по предмету *Основы безопасной жизнедеятельности 6 класс*

«Основы безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности» (ОБЖ) – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них

знаний и умений, способствующих социальной адаптации и развития. На занятиях по предмету *Основы безопасности жизнедеятельности* у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об охране здоровья и безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях. Рабочая программа, составленная на основе:

I блок – «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях». II блок – «Охрана здоровья».

1. Примерной программы основного общего образования по ОБЖ // Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.

2. Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2010 г.

Программа рассчитана на 0,5 час в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 17 часов согласно учебному плану для I-X классов по адаптированной образовательной программы (для учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности) 1 варианта обучения надомной формы обучения.

Цели и задачи обучения предмета *Основы безопасной жизнедеятельности ОБЖ* 6 класс

Цели:

Познавательная - Освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Социокультурная - Умение использовать знания о влиянии чрезвычайных ситуаций на безопасность личности, общества и государства, о здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Дать элементарные научные сведения о безопасном поведении в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Воспитательные:

- Формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.
- Воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас слов, развивать связную речь.

Содержание учебного предмета *Основы безопасности жизнедеятельности* 6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	<i>Правила дорожной безопасности.</i>	10	<i>Правила дорожной безопасности: Дорожные знаки, опасные участки улицы, игры во дворе, если ты потерялся, игры во дворе.</i>
2.	<i>Подготовка к активному отдыху на природе.</i>	7	Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.
3.	<i>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности</i>	10	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Календарное планирование по предмету *Основы безопасности жизнедеятельности* 6 класс

№ урока	Дата		Тема занятия	Самостоятельно
	Год	Чет		
			1 четверть (4 час.)	4 часа

1	1	11.09.24		Как я провел лето. Правила безопасности поведения на улице.	Виды опасных факторов современного жилища (электроприборы, газ, вода)
2	2	25.09.24		Дорожные знаки.	
3	3	09.10.24		Правила поведения в лифте.	
4	4	23.10.24		Игры во дворе.	
				2 четверть (4 час.)	4 часа
5	1	06.11.25		Действия (намочил, отжал) при помощи невербальных	Приобретение знаний о безопасности на дорогах, (ПДД),
6	2	20.11.25		Практические действия. Сметание крошек со стола.	
7	3	04.12.25		Рассматривание интерьера дома, квартиры в картинках.	
8	4	18.12.25		Комната, кухня, спальня. Просмотр фрагментов видеофильмов.	
				3 четверть (5 час.)	5 часов
9	1	15.01.25		Дорожно-транспортные происшествия	Домашние животные, охрана животных. Заповедники и заказники.
10	2	29.01.25		Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	
11	3	12.02.25		Дорога – зона повышенной опасности	
12	4	26.02.25		Чрезвычайные ситуации на транспорте В автобусе, в троллейбусе	
13	5	12.03.25		Чрезвычайные ситуации на транспорте В метро	
				4 четверть (4 час.)	4 часа
14	1	09.04.25		Причины возникновения пожара.	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.
15	2	23.04.25		Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	
16	3	07.05.25		Введение понятий: полезно-вредно; опасно-безопасно.	
17	4	21.05.25		Ролевые игры с телефоном в опасных ситуациях («01», «02», «03», «04»).	

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по предмету *ОБЖ* 6 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<u>Обучающийся должен знать/ понимать:</u> Основные составляющие здорового образа жизни,	<u>Обучающийся должен знать/ понимать:</u> Знать правила дорожной безопасности;
<u>Обучающийся должен уметь:</u> Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	<u>Обучающийся должен уметь:</u> Пользоваться элементарными правилами дорожной безопасности.