



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

« 26 » августа 2024 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УВР

Е.Г. Курьина

« 27 » августа 2024 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 28 » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 28 » августа 2024 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ДЛЯ обучающейся по индивидуальному учебному плану  
5 КЛАССА  
1 варианта обучения  
(адаптированная для учащегося с интеллектуальными  
нарушениями)***

**Составлена учителем:**

**Учебный год: 2024-2025**

**Санкт - Петербург**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

**08.11.24 10:39 (MSK)**

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

## Документальная база рабочей программы 5 класс

Рабочая программа (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

### Годовой и недельный индивидуальный учебный план

Направление обучения	Учебные предметы	Количество часов				
		в неделю			за год	
		Общая учебная нагрузка	Очно-дистанцион-но	Самосто-тельно*	Очно-дистанцио-нно	Самосто-тельно*
<b>Федеральный компонент</b>						
1. Язык и речевая практика	1/ Русский язык	4	<b>2</b>	2	68	68
	2/ Чтение (Литературное чтение)	4	<b>2</b>	2	68	68
2. Математика	3/ Математика	4	<b>2</b>	2	68	68
3. Естествознание	4/ Природоведение	2	<b>1</b>	1	34	34
4. Человек и общество	5/ Основы социальной жизни	2	<b>1</b>	1	34	34
5. Искусство	6/ Изобразительное искусство	2	<b>0,5</b>	1,5	17	51
	7/ Музыка	1	<b>0,5</b>	0,5	17	17
6. Физкультура	8/ Физическая культура	2	<b>1</b>	1	34	34
7. Технология	9/ Труд (технология)	6	<b>1</b>	5	34	170
8. Культура поведения (теория и практика)	10/ Основы безопасной жизнедеятельности	1	<b>0,5</b>	0,5	17	17
	11/ История и культура Санкт-Петербурга	1	<b>0,5</b>	0,5	17	17
<b>Всего:</b>		<b>29</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>408</b>	<b>578</b>

## Учет особенностей учащегося

Учебное поведение у девочки сформировано, так же, как и мотивация. К занятиям приступает с большим интересом. Родители прислушиваются к рекомендациям педагога и активно участвуют в ее обучении и развитии. Интеллект сохранен. Но в связи с особенностями развития, не способна целенаправленно произносить согласные звуки, ее речь выражена лишь гласными. Кроме этого, не может самостоятельно взять какой-либо предмет, а также самостоятельно писать буквы или прописи.

**Русский язык.** За прошедший учебный год успешно закрепила и развила навык коммуникации с окружающими с помощью письма на планшетной доске. Для этого вида общения необходимо поддерживать кисть, сама ведет руку, выводя нужные буквы. В связи с особенностями здоровья, пишет крупно, неровно и не вписываясь в строку. Но все же написанное достаточно хорошо читается. способна писать слова и предложения как прописными, так и печатными буквами. активно и часто выражает свои мысли вышеупомянутым способом, отвечает на вопросы, списывает текст, пишет под диктовку, решает примеры и т.д.

**Чтение.** довольно бегло умеет читать «про себя». Она отвечает на вопросы учителя по прочитанному тексту в письменной форме, а также задает уточняющие вопросы. Способна рассуждать по теме прочитанного или услышанного текста. Кроме этого, начала заучивать короткие стихотворения и письменно демонстрировать выученный текст.

**Математика.** знает цифры в пределах 100, а также выполняет операции сложения и вычитания в пределах 20 в примерах и задачах.

достаточно хорошо развиты воображение, память, внимание и мышление.

Она любит заниматься изобразительной деятельностью и ручным трудом, рука в руку со взрослым..

Самообслуживание происходит только с помощью взрослых. Она доброжелательная и исполнительная, эмоциональный фон практически всегда положительный. Отношения с учителем позитивные и доверительные: девочка с удовольствием посещает занятия и активно общается на переменах с учителем.

## 1. Пояснительная записка по курсу *Русский язык* 5 класс

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Комплект таблиц, иллюстрирующих правила, явления и факты русского языка.

Рабочая программа по предмету *Русский язык* 5 класс составлена на основе Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: 1.Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2020 г.Дополнительно: *Аксенова, А.К.* Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектологических факультетов педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 320с.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 -м классе составит 68 часов.

Работа с ученицей строится по принципу письма на планшетно-маркерной доске совместно с учителем (взрослый поддерживает кисть Василисы).

Цели и задачи обучения предмета *Русский язык* в 5 классе

**Цели:** *Основная цель предмета* – приобретение практических навыков устной и письменной речи через выполнение упражнений; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.

### **Задачи обучения:**

#### Образовательные:

- Формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- Привить интерес к обучению, развивать у обучающихся учеников устную и письменную речь;
- Корректировать активный и пассивный словарь на основе чтения и выполнения упражнений;

#### Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся целенаправленность, трудолюбие, навыки самоконтроля;
- Осуществлять нравственное воспитание, прививать интерес к родному языку;

#### Коррекционно-развивающие:

- Коррекция слухового и зрительного восприятия, логического мышления, общей и мелкой моторики;
- Корректировать наглядно образное мышление на основе демонстрации учебных страниц;
- Развивать память на основе ответов на вопросы.
- Развивать концентрацию и объем внимания на основе постоянного выполнения упражнений

Содержание программы *Русский язык 5 класс*

**Звуки и буквы. Текст 16ч.**

Повторение. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной.

**Предложение. Текст 16 ч.** Главные и второстепенные члены предложения. Непроизносимые согласные в корне. Окончание. Приставка. Предлог.

**Части речи 10 ч.** Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

**Имя существительное 12 ч.** Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов.

**Имя прилагательное 5ч.** Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет.

**Предложение. Текст 21 ч.**

Календарное планирование по предмету *Русский язык 5 класс*

1 четверть \ 16 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 17 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
1	1	06.09.2024		<b>Повторение.</b> Предложение. Чтение стихотворения. Определение количества предложений в нем.	Интонация в предложении. Составление и запись разных по интонации предложений. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка безударной гласной.
2	2	06.09.2024		Постановка вопросов в предложении от одного слова к другому.	
3	3	13.09.2024		Главные и второстепенные члены предложения. Составление рассказа по рисунку.	
4	4	13.09.2024		Определение главных членов предложения. Достойна точка уважения в конце любого предложения.	
5	5	20.09.2024		Списывание и подчеркивание в текстах подлежащего и сказуемого.	
6	6	20.09.2024		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	
7	7	27.09.2024		Веселый урок. Загадки. Определение главных членов предложения, постановка вопросов и ответы.	
8	8	27.09.2024		Работа со словарными словами. Почему надо их запоминать.	
9	9	04.10.2024		Интонация в предложении. Составление и запись разных по интонации предложений.	
10	10	04.10.2024		Звуки и буквы. Повторение алфавита устно и письменно. Гласные и согласные звуки.	
11	11	11.10.2024		Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка безударной гласной.	
12	12	11.10.2024		Упражнения на закрепление. Контрольные вопросы и задания.	
13	13	18.10.2024		К.Р. Слово. Состав слова.	
14	14	18.10.2024		Корень. Однокоренные слова.	
15	15	25.10.2024		Состав слова. Окончание.	
16	16	25.10.2024		Выполнение упражнений на определение окончаний.	

2 четверть \ 16 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 16 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
17	1	08.11.2024		Что такое приставка. Приставки - от, - вы, - за, - при, - пере.	Имя существительное . Значение имен
18	2	08.11.2024		<b>Суффикс. Определение суффикса.</b> Образование слов при помощи суффиксов.	
19	3	15.11.2024		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

4

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

20	4	15.11.2024		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	существительных в речи.  Прилагательное. Постановка вопросов от существительного к прилагательному.
21	5	22.11.2024		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	
22	6	22.11.2024		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	
23	7	29.11.2024		Понятие о частях речи. Имя существительное. Выполнение упражнений.	
24	8	29.11.2024		Глагол. Задания на постановку вопросов от существительного к глаголу.	
25	9	06.12.2024		Прилагательное. Постановка вопросов от существительного к прилагательному.	
26	10	06.12.2024		Различение частей речи по вопросам и значению.	
27	11	13.12.2024		Употребление различных частей речи в предложении и тексте.	
28	12	13.12.2024		К.Р. Контрольный диктант по теме «Части речи».	
29	13	20.12.2024		Имя существительное. Значение имен существительных в речи.	
30	14	20.12.2024		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
31	15	27.12.2024		Собственные и нарицательные существительные.	
32	16	27.12.2024		Правописание имен собственных имен существительных. Закрепление пройденного материала.	

3 четверть \ 20 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 20 ч.
Год	Чет	По плану	По факту		
33	1	17.01.2025		Повторение пройденного материала	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Имя прилагательное Значение прилагательных в речи
34	2	17.01.2025		Непроверяемые написания в корне.	
35	3	24.01.2025		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	
36	4	24.01.2025		Урок закрепления по теме.	
37	5	31.01.2025		Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне».	
38	6	31.01.2025		Части речи. Текст. Название предметов, действий, признаков.	
39	7	07.02.2025		Род существительных. Знакомство с понятием рода.	
40	8	07.02.2025		Существительные мужского, среднего и женского рода. Выполнение предложений.	
41	9	14.02.2025		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	
42	10	14.02.2025		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	
43	11	21.02.2025		Различение нераспространенных и распространенных предложений.	
44	12	21.02.2025		Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	
45	13	28.02.2025		Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	
46	14	28.02.2025		Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	
47	15	07.03.2025		Глагол. Значение глаголов в речи.	
48	16	07.03.2025		Различение действий, обозначаемых глаголами.	
49	17	14.03.2025		Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	
50	18	14.03.2025		Прошедшее время глаголов	

51	19	21.03.2025		К.Р. Контрольный диктант по теме: «Предложение».	
52	20	21.03.2025		Будущее время глагола. Составление рассказа по опорным словам.	

4 четверть \ 16 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 15 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
53	1	04.04.2025		Повторение. Состав слова. Корень и однокоренные слова.	Части слова. Морфологический разбор имени существительного. Главные и второстепенные члены предложения
54	2	04.04.2025		Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам.	
55	3	11.04.2025		Приставка, корень, суффикс, окончание.	
56	4	11.04.2025		Составление рассказа, выделение частей слова.	
57	5	18.04.2025		Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом.	
58	6	18.04.2025		Части речи. Работа с диалогом.	
59	7	25.04.2025		Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом.	
60	8	25.04.2025		Морфологический разбор имени существительного.	
61	9	02.05.2025		Составление рассказа по картинке.	
62	10	02.05.2025		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	
63	11	09.05.2025		Нераспространенные и распространенные предложения.	
64	12	09.05.2025		Грамматический разбор предложений. Работа с текстом.	
65	13	16.05.2025		Однородные члены предложения. Работа с диалогом.	
66	14	16.05.2025		К.Р. Знаки препинания при однородных членах предложения. Работа с текстом.	
67	15	23.05.2025		Составление предложений с однородными членами. Поздравительная открытка.	
68	16	23.05.2025		Повторение пройденного материала.	

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><u>Обучающийся должен <b>знать/ понимать</b>:</u> различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); оставление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).</p>	<p><u>Обучающийся должен <b>знать/ понимать</b>:</u> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; опозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p>
<p><u>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</u> Составлять характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему записывать под диктовку текст, включающего слова с изученными орфограммами (30-35слов); самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.</p>	<p><u>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</u> запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; опозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса.</p>

## 2. Пояснительная записка по предмету *Чтение* 5 класс

«*Чтение*» как учебный предмет является одним из ведущих, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

На уроках чтения и развития речи формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются чтение по слогам, чтение коротких слов и предложений, беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа коротких рассказов. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Система работы по данной рабочей программе предполагает комплексный подход к изучаемой теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Состав УМК: Чтение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина. М., - «Просвещение». 2023. Дополнительно: Автор-составитель З.Ф.Мальшева. 16 издание, М. – Просвещение 2017. Программа рассчитана на 2 часа в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5-м классе составит 68 час.

В связи с особенностями развития, чтение происходит «про себя», ответы на вопросы, анализ прочитанного происходит с помощью письменной работы на планшетно-маркерной доске при поддержке руки учителем.

### Цели и задачи обучения предмета *Чтение* в 5 классе

**Цели:** Основная цель обучения чтению – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли.

#### **Задачи обучения:**

##### Образовательные:

- Формировать звукобуквенный анализ и синтез; заложить основы овладения чтением. Развивать фразовую речь;
- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст

##### Воспитательные:

- Воспитание у младших школьников чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова.

##### Коррекционно-развивающие:

- Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
- Коррекция концентрации внимания
- Коррекция таких психических функций, как воображение и восприятие.

### Содержание учебного предмета *Чтение* 5 класс

#### 1) Устное народное творчество (18 ч.)

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза».

- 2) Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
- 3) Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».(10 ч)
- 4) Картины родной природы (10 ч.)
- 5) О друзьях – товарищах (10 ч.)
- 6) Спешите делать добрые дела (10 ч.)
- 7) Из прошлого нашего народа (10 ч.)

### Календарное планирование *Чтение* 5 класс

1 четверть \ 16 часов

№ урока	Дата		Тема занятия	Самостоятельно 17 час.
	Год	Чет		
1	1	04.09.2024		Здравствуй Школа! Загадки, пословицы и поговорки. Стр.5-10
2	2	06.09.2024		<b>Сказки.</b> Никита Кожемяка (Русская сказка). Вопросы и задания к теме. Стр.11-13
3	3	11.09.2024		Как наказали медведя (Тофаларская сказка). Золотые руки (Башкирская сказка). Вопросы и задания к теме.

4	4	13.09.2024		Морозко (Русская сказка). Чтение и ответы на вопросы. Находим ответы в тексте.	Ответить на вопросы к рассказам, сказкам и произведениям.
5	5	18.09.2024		Пересказ сказки Морозко. Два Мороза (Русская сказка). Чтение.	
6	6	20.09.2024		А.С.Пушкин. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Чтение.	
7	7	25.09.2024		А.С.Пушкин. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Чтение. Ответы на вопросы	
8	8	27.09.2024		А.С.Пушкин. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Чтение. Найди главных героев.	
9	9	02.10.2024		Серая шейка по Д.Мамину –Сибиряку. Чтение. Ответы на вопросы. План пересказа. Работа со словарем.	
10	10	04.10.2024		<b>Картины родной природы.</b> Лето. Июнь. (Г.Скребицкий). Чтение. Раскраска.	
11	11	09.10.2024		Июльская гроза. (А.Платонов) Отрывки. Чтение. Ответы на вопросы.	
12	12	11.10.2024		Осень. (К. Бальмонт). Пересказ. Ответить на вопросы.	
13	13	16.10.2024		Первый снег. И.Бунин. Чтение наизусть.	
14	14	18.10.2024		Витя Малеев в школе и дома. (Н.Носов) Чтение отрывка. Пересказ	
15	15	23.10.2024		Твой друг( Я.Аким). Чтение. Задания к тексту и ответы на вопросы.	
16	16	25.10.2024		Повторение пройденного материала.	

2 четверть \ 16 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 16 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
17	1	06.11.2024		Повторение пройденного материала.	Ответить на вопросы в рассказах. О. Бондарчук. «Слепой домик». Вокруг нас люди, нуждающиеся в нашей помощи.
18	2	08.11.2024		<b>Басни И.А. Крылова</b> Смех в басне И.А. Крылов «Ворона и лисица».	
19	3	13.11.2024		Хвастовство в басне И.А. Крылов «Щука и кот».	
20	4	15.11.2024		Умение в басне И.А. Крылов «Квартет».	
21	5	20.11.2024		Н. Хмелик. «Будущий олимпиец». Обзор раздела.	
22	6	22.11.2024		Н. Хмелик. «Будущий олимпиец». Урок нравственности, данный Сашей Журавлевым.	
23	7	27.11.2024		О. Бондарчук. «Слепой домик». Вокруг нас люди, нуждающиеся в нашей помощи.	
24	8	29.11.2024		Мудрость бабушки в рассказе В. Осеева «Бабка».	
25	9	04.12.2024		В. Осеева «Бабка» «Ростки добра в душе Борьки».	
26	10	06.12.2024		В. Осеева «Бабка». Что нужно человеку в жизни.	
27	11	11.12.2024		В. Осеева «Бабка». Большая, щедрая, светлая душа бабушки.	
28	12	13.12.2024		Внеклассное чтение. В.А. Осеева. «Волшебное слово».	
29	13	18.12.2024		А. Платонов. «Сухой хлеб». Детская душа перед вечными вопросами.	
30	14	20.12.2024		Л. Воронкова. «Дорогой подарок». Большое сердце маленького человека.	
31	15	25.12.2024		Я. Аким «Твой друг». Учитель в твоей жизни.	
32	16	27.12.2024		Закрепление пройденного материала.	

3 четверть \ 21 час

№ урока	Дата	Тема занятия	Самостоятельно
---------	------	--------------	----------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

8

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

Год	Чет	По плану	По факту		20 час.
33	1	10.01.2025		Повторение пройденного материала.	
34	2	15.01.2025		А. Платонов «Сухой хлеб». Умение маленького героя видеть и понимать чужую боль.	Читать рассказы Носова. Ответить на вопросы в рассказах. Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Золотой луг», «В краю дедушки Мазая».
35	3	17.01.2025		Награда в стихотворении В. Брюсов «Труд».	
36	4	22.01.2025		Подвиг в стихотворении Р. Рождественский «Огромное небо».	
37	5	24.01.2025		Волшебство в стихотворении Ю. Тютчев «Зима».	
38	6	29.01.2025		Ожидание в стихотворении К. Бальмонт «К зиме».	
39	7	31.01.2025		Смысл названия рассказа Г. Скребицкий «Всяк по – своему». Картины природы.	
40	8	05.02.2025		Красота зимы в стихотворении С. Есенин «Береза»	
41	9	07.02.2025		Чувства в стихотворении А. Пушкин «Зимняя дорога».	
42	10	12.02.2025		Г. Скребицкий «Март» Утро весны и утро года.	
43	11	14.02.2025		Красота природы в стихотворении А. Толстой «Вот уж снег...».	
44	12	19.02.2025		Скромность и красота природы в рассказе Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	
45	13	21.02.2025		Красота птицы в рассказе Г. Скребицкий «Грачи прилетели». «Заветный кораблик».	
46	14	26.02.2025		Гроза в рассказе Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	
47	15	28.02.2025		Приметы весны в рассказе А. Толстой «Весенние ручьи».	
48	16	05.03.2025		Весна в стихотворении А. Пушкин «Гонины вешними лучами...».	
49	17	07.03.2025		Странное поведение в стихотворении А. Блок «Ворона».	
50	18	12.03.2025		Природа в стихотворении Е. Серова «Подснежник».	
51	19	14.03.2025		И. Соколов – Микитов «Весна». Лесные картинки.	
52	20	19.03.2025		И. Бунин «Крупный дождь...» Конец весны.	
53	21	21.03.2025		Красота в стихотворении С. Есенин «Черёмуха».	

4 четверть \ 15 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 15 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
54	1	02.04.2025		Сообразительность в рассказе Б. Житков «Про обезьяну».	Ответить на вопросы к рассказам, сказкам и произведениям.
55	2	04.04.2025		Находчивость в рассказе Б. Житков «Про обезьяну».	
56	3	09.04.2025		Э. Асадов «Дачники» Отношение к природе.	
57	4	11.04.2025		Д.Н. М.- Сибиряк «Сказка про храброго зайца...», «Сказка о том, как жила – была последняя муха».	
58	5	16.04.2025		Ф. Абрамов. «Из рассказов Олены Даниловны». Урок любви к живой природе.	
59	6	18.04.2025		С. Михалков «Будь человеком».	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

9

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

				Природа - наш дом.	Внеклассное чтение. В. Катаев «Сын полка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». Мужество и благородство героя.
60	7	23.04.2025		Борьба с врагов в рассказе О. Тихомирова «На поле Куликовом».	
61	8	25.04.2025		Отчаяние в рассказе М. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».	
62	9	30.04.2025		А. Толстой «Желтухин». Трогательная дружба человека и птицы.	
63	10	02.05.2025		К. Паустовский «Кот Ворюга». Веселая история, рассказанная серьёзным тоном.	
64	11	07.05.2025		Проказы в рассказе Б. Житков «Про обезьяну».	
65	12	09.05.2025		Счастье в стихотворении Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок).	
66	13	16.05.2025		Высокомерие и скитание в рассказе А. Куприн «Белый Пудель».	
67	14	21.05.2025		По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью». Подвиг защитников Москвы.	
68	15	23.05.2025		Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	

К концу учебного года ученик должен уметь 5 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<u>Обучающийся должен <b>знать/ понимать</b>:</u> наизусть 6-8 стихотворений	<u>Обучающийся должен <b>знать/ понимать</b>:</u> наизусть 3-4 стихотворения (заучивание с помощью учителя).
<u>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</u> Читать осознанно, правильно, выразительно «про себя», выполняя задания учителя. Отвечать на вопросы учителя. Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно, в письменном виде	<u>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</u> Отвечать на вопросы учителя. Пересказывать несложный текст по плану с помощью учителя.

### 3. Пояснительная записка по курсу *Математика 5 класс*

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи школы VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять элементарный контроль и самоконтроль.

В структуре учебника «Математики» 5 класса – геометрические понятия, которые имеют выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Рабочая программа по предмету *Математика* составлена на основе: Программы Математика. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы/ Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. – М.; «Просвещение» 2023. Дополнительно: М.Н.Петрова, Г.М.Капустина. – 12 издание. М.: Просвещение, 2017. – 224 с.

Программа рассчитана на 2 час. часов в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 5-м классе составит 68 часов.

#### Цели и задачи обучения предмета *Математика* в 5 классе

**Цели:** Основная цель предмета – познание количественной стороны действительности восприятия окружающего мира, обогащения сенсорного опыта и умения ориентироваться в нем, используя его в жизненных ситуациях.

#### Задачи обучения:

##### Образовательные:

- Научить ребенка считать, решать задачи, составлять задачи и решать примеры на сравнение;
- Научить ученика ровно чертить по линейке, разбираться в понятиях сантиметр, миллиметр. Дециметр.

##### Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся целенаправленность, трудолюбие, навыки самоконтроля.

##### Коррекционно-развивающие:

- Коррекция логического мышления (анализ и синтез), зрительной и вербальной памяти.
- Учить анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости.

#### Содержание программы по математике 5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение. Сотня.	5	-
2	Геометрический материал. Повторение.	5	-
3	Тысяча.	10	1
4	Геометрический материал.	10	-
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	10	1
6	Обыкновенные дроби.	10	1
7	Геометрический материал.	8	-
8	Повторение. Все действия в пределах 1000. Геометрический материал.	10	1
	ИТОГО	68	4

#### Календарное планирование по предмету *Математика* 5 класс

1 четверть \ 16 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 17 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
1	1	06.09.2024		<b>Повторение. Сотня.</b> Занимательная математика, устная нумерация в пределах сотни.	
2	2	06.09.2024		Письменная нумерация в пределах сотни.	
3	3	13.09.2024		Сравнение целых чисел.	
4	4	13.09.2024		Целые числа, полученные при измерении величин.	
5	5	20.09.2024		Арифметические действия в пределах 100.	
6	6	20.09.2024		Решение задач на нахождение суммы. Нумерация чисел в пределах 1000	
7	7	27.09.2024		Нахождение неизвестного слагаемого. Стр.11 Правило нахождения неизвестного слагаемого.	

8	8	27.09.2024		Решение задач на нахождение остатка. Составление примеров по рисункам.	Решение примеров и задач в пределах 100.
9	9	04.10.2024		Нахождение неизвестного уменьшаемого. Составление примеров по рисункам.	
10	10	04.10.2024		Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	
11	11	11.10.2024		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	
12	12	11.10.2024		Решение примеров и задач на нахождение первого и второго слагаемых.	
13	13	18.10.2024		Решение примеров и задач на нахождение неизвестных величин.	
14	14	18.10.2024		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	
15	15	25.10.2024		К.Р. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	
16	16	25.10.2024		Повторение пройденного материала. Округление чисел до десятков и сотен.	

2 четверть \ 16 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 16 ч.
Год	Чет	По плану	По факту		
17	1	08.11.2024		Повторение пройденного материала	Повторить таблицу умножения чисел. Решение примеров и задач по теме: нахождение долей.
18	2	08.11.2024		ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. МНОГОУГОЛЬНИКИ. Построение многоугольников	
19	3	15.11.2024		Основание и боковые стороны треугольника. Различение треугольников по видам углов.	
20	4	15.11.2024		Различение треугольников по видам сторон.	
21	5	22.11.2024		Разностное сравнение чисел. Из большего числа вычитаем меньшее.	
22	6	22.11.2024		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	
23	7	29.11.2024		Сложение с переходом через разряд.	
24	8	29.11.2024		Сложение с переходом через разряд.	
25	9	06.12.2024		Вычитание с переходом через разряд.	
26	10	06.12.2024		Вычитание с переходом через разряд.	
27	11	13.12.2024		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	
28	12	13.12.2024		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	
29	13	20.12.2024		Нахождение одной, нескольких долей числа. Доля – это деление целого на равные части.	
30	14	20.12.2024		К.Р. Решение примеров и задач по теме: нахождение долей.	
31	15	27.12.2024		Повторение. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	
32	16	27.12.2024		Закрепление пройденного материала.	

3 четверть \ 20 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 20 ч.
Год	Чет	По плану	По факту		
33	1	17.01.2025		Повторение пройденного материала.	
34	2	17.01.2025		ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ.	
35	3	24.01.2025		Образование дробей.	

36	4	24.01.2025		Сравнение дробей.	Решение примеров и задач на дроби. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.
37	5	31.01.2025		Правильные и неправильные дроби.	
38	6	31.01.2025		Проверка пройденного материала. Решение примеров и задач на дроби.	
39	7	07.02.2025		Умножение чисел на 10.	
40	8	07.02.2025		Деление чисел на 10	
41	9	14.02.2025		Умножение чисел на 100.	
42	10	14.02.2025		Деление чисел на 100.	
43	11	21.02.2025		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	
44	12	21.02.2025		Замена крупных мер мелкими.	
45	13	28.02.2025		Замена мелких мер крупными.	
46	14	28.02.2025		Меры времени. Год.	
47	15	07.03.2025		ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. Луч, отрезок линия.	
48	16	07.03.2025		Углы. Нумерация чисел в пределах 1000.	
49	17	14.03.2025		К.Р. Углы	
50	18	14.03.2025		Округление чисел в пределах десятков и сотен.	
51	19	21.03.2025		Римская нумерация.	
52	20	21.03.2025		Меры стоимости длины и массы.	

4 четверть \ 16 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 15 ч.
Год	Чет	По плану	По факту		
53	1	04.04.2025		Повторение пройденного материала.	Решение примеров и задач на вычитание методом в пределах 100 в столбик. Повторить навык черчения геометрических фигур, отличие плоских фигур от объемных.
54	2	04.04.2025		Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	
55	3	11.04.2025		Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	
56	4	11.04.2025		Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
57	5	18.04.2025		Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
58	6	18.04.2025		Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
59	7	25.04.2025		Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
60	8	25.04.2025		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
61	9	02.05.2025		К.Р. Проверка умножения и деления двузначных чисел с переходом через разряд.	
62	10	02.05.2025		ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. Построение треугольников.	
63	11	09.05.2025		Круг, окружность	
64	12	09.05.2025		Окружность. Линии в круге Масштаб	
65	13	16.05.2025		К.Р. Построение треугольников. Определение вида треугольника.	
66	14	16.05.2025		Прямоугольник, квадрат	
67	15	23.05.2025		Куб, брус, шар.	

68	16	23.05.2025	Повторение пройденного материала.
----	----	------------	-----------------------------------

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<u>Обучающийся должен знать/ понимать:</u> Называть числа от 1 до 100 Образовывать и записывать числа второго десятка. Складывать и вычитать в пределах 20. Решать примеры, задачи на сложение и вычитание в пределах 20 Знать названия месяцев, иметь понятие о сутках.	<u>Обучающийся должен знать/ понимать:</u> Складывать и вычитать в пределах 20. Решать примеры, задачи на сложение и вычитание в пределах 20 Знать названия месяцев, иметь понятие о сутках.
<u>Обучающийся должен уметь:</u> <u>Считать в пределах 100</u> Уметь пользоваться линейкой, счетами, калькулятором – при поддержке руки учителем Уметь построить прямоугольник при помощи линейки и при поддержке руки учителем	<u>Обучающийся должен уметь:</u> Сравнить числа от 1 до 20. Уметь пользоваться линейкой, счетами, калькулятором при поддержке руки учителем Уметь построить прямоугольник при помощи линейки при поддержке руки учителем

#### 4. Пояснительная записка по предмету *Природоведение* 5 класс

На занятиях по предмету *Природоведение* у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, где они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся.

Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

Данная рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 класс: Лифанова Т.М. Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих требования адаптивной общеобразовательной программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 20219. – 176 с. 2.Батяева С.В. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2019.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы и предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа рассчитана на 1 час в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа согласно учебному плану для I-X классов по адаптированной образовательной программы (для учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности) 1 варианта обучения надомной формы обучения.

Цели и задачи обучения предмета *Природоведение* 5 класс

**Цели:** *Познавательная* - расширение кругозора об окружающем мире.

*Социокультурная* - использовать полученные знания как средство общения.

**Задачи обучения:**

Образовательные:

- Дать элементарные научные сведения о природе, населении, хозяйстве своего края
- Показать особенности взаимодействия человека и природы.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому и эстетическому воспитанию
- Содействовать экологическому воспитанию.

Коррекционно-развивающие:

- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас слов, развивать связную речь:

Содержание программы Природоведение 5 класс

- 1) ВСЕЛЕННАЯ (4ч.): Небесные тела, планеты, звезды; Солнце, солнечная система; исследования космоса.
- 2) НАШ ДОМ - ЗЕМЛЯ (6ч.): Планета Земля. Равнины, горы, холмы, овраги, Озера, болота, пруды, моря и океаны.
- 3) РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗЕМЛИ (6Ч.): Среда обитания растений, части растений, деревья, кустарники, травы.
- 4) ЖИВОТНЫЙ МИР ЗЕМЛИ (6 Ч.): Насекомые, рыбы, земноводные. Пресмыкающиеся, птицы, звери, домашние и дикие животные.
- 5) ЧЕЛОВЕК (6 Ч.): Строение организма. Осанка, органы чувств, здоровое питание, дыхание, органы чувств, правила гигиены, оказание первой медицинской помощи;
- 6) ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ (6 Ч.): Россия – Родина моя, Население и народы России, растительный мир России, Животный мир России, Охрана природы. Заповедники и заказники.

Календарное планирование по предмету *Природоведение* 5 класс  
1 четверть \ 8 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 8 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
1	1	04.09.2024		<b>Вселенная.</b> Небесные тела, планеты, звезды. Вопросы и задания.	<b>Наш дом – земля.</b> Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на земле.
2	2	11.09.2024		Солнце. Солнечная система. Вопросы и задания. Исследования космоса.	
3	3	18.09.2024		<b>Наш дом – земля.</b> Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на земле.	
4	4	25.09.2024		Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Поверхность суши. Горы.	
5	5	02.10.2024		Почва. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	
6	6	09.10.2024		Свойства воды. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки.	
7	7	16.10.2024		Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	
8	8	23.10.2024		Моря и океаны. Использование и охрана воды.	

2 четверть \ 8 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 8 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
9	1	06.11.2024		<b>Растительный мир земли.</b> Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений.	Среда обитания животных. Общий обзор: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.
10	2	13.11.2024		Части растения. Деревья, кустарники, травы.	
11	3	20.11.2024		Лиственные деревья, хвойные деревья. Сравнение лиственных и хвойных деревьев.	
12	4	27.11.2024		Дикорастущие и культурные кустарники. Травы, декоративные растения.	
13	5	04.12.2024		Лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений.	
14	6	11.12.2024		<b>Животный мир земли.</b> Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.	
15	7	18.12.2024		Животные суши и водоемов.	
16	8	25.12.2024		Общий обзор: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	

3 четверть \ 11 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 11 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
17	1	15.01.2025		Насекомые. Рыбы.	Домашние животные, охрана
18	2	22.01.2025		Звери.	
19	3	29.01.2025		Уход за животными в живом уголке.	

20	4	05.02.2025		Птицы. Певчие птицы, птицы живого уголка. Аквариумные рыбки.	животных. Заповедники и заказники.
21	5	12.02.2025		Собаки. Домашние кошки.	
22	6	19.02.2025		Домашние животные, охрана животных. Заповедники и заказники.	
23	7	26.02.2025		Как устроен наш организм.	
24	8	05.03.2025		Как работает наш организм, здоровье человека. Осанка.	
25	9	12.03.2025		Органы чувств. Здоровое питание.	
26	10	19.03.2025		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи.	

4 четверть \ 8 часов.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 8 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
27	1	02.04.2025		<b>Есть на земле страна Россия.</b> Россия – Родина моя. Население и народы России.	<b>Наш дом – земля.</b> Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на земле.
28	2	09.04.2025		Москва – столица России. Санкт-Петербург.	
29	3	16.04.2025		Города России: Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	
30	4	23.04.2025		Города России: Новосибирск, Владивосток.	
31	5	30.04.2025		Золотое кольцо России: Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	
32	6	07.05.2025		Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	
33	7	14.05.2025		Растительный мир России. Животный мир России.	
34	8	21.05.2025		Охрана природы. Заповедники и заказники.	

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета *Природоведение* 5 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><u>Обучающийся должен <b>знать/ понимать:</b></u>  Называть рельефы местности.  Знать свойства воды (различная температура, 3 состояния воды) и как получить чистую воду.  Свойства воздуха.  Некоторые полезные ископаемые.  Что такое «почва»? Охранять и беречь природу.</p>	<p><u>Обучающийся должен <b>знать/ понимать:</b></u>  Называть элементы живой и неживой природы.  Знать некоторые свойства воды, воздуха.  Как охранять природу</p>
<p><u>Обучающийся должен <b>уметь:</b></u>  узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях  относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации  соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни</p>	<p><u>Обучающийся должен <b>уметь:</b></u>  узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни  соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого)</p>

## 5. Пояснительная записка по предмету *Основы социальной жизни* 5 класс

*Основы социальной жизни* - это предмет, который учит основам коммуникации детей со и сложным дефектом в развитии. Содержание предлагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения. Предмет предполагает формирование у детей с глубоким и сложным дефектом социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в игровой деятельности и в быту.

Основная задача программы – дать учащимся знания в сфере культуры поведения и общения. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами, нормами, эталонами общения, вырабатывают навык анализа актов общения, как чужих, так и собственных. Дети должны усвоить, что надо делать в различных социально-бытовых ситуациях.

Эмоции детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке своей личности другими людьми. Систематическая работа по развитию коммуникативной сферы у учащихся с глубоким и сложным дефектом в развитии направлено на получение положительных результатов в процессе изучения курса «*Основы социальной жизни*».

Программа составлена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: С.В.Комарова, Е.Л.Александрова: «*Основы социальной жизни*»

Содержание учебника направлено на формирование у школьников знаний и умений, полезных в повседневной жизни с учетом возможной степени самостоятельности в решении бытовых вопросов в данном возрасте.

Программа рассчитана на 1 час в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5-м классе составит 34 часов.

Цели и задачи обучения предмета *Основы социальной жизни* 5 класс

**Основная цель:** формирование у школьников знаний и умений, полезных в повседневной жизни с учетом возможной степени самостоятельности в решении бытовых вопросов

**Задачи обучения:**

**Образовательные:** дать учащимся знания в сфере культуры поведения и общения;

- Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями, словами и действиями – средствами человеческого общения;

**Воспитательные:**

- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие потребности в общении;

**Коррекционно-развивающие:**

- Развитие оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков;

Содержание предмета *Основы социальной жизни* 5 класс

№ пп	Наименование Разделов и тем	Всего Часов
1	Забота о себе	8
2	Домоводство	6
3	О вкусной и здоровой пище	6
4	Мир полезных устройств и машин	6
5	Явления природы	4
6	Семья	4
	Итого:	34

Календарное планирование по предмету *Основы социальной жизни* 5 класс  
1 четверть \ 8 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 8 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
1	1	04.09.2024		Знакомство с предметом «Основы социальной жизни» (1)	Важные правила здорового человека
2	2	11.09.2024		Забота о себе.	
3	3	18.09.2024		Утренняя гимнастика.	
4	4	25.09.2024		Закаливание.	
5	5	02.10.2024		Забота о руках.	
6	6	09.10.2024		Забота о ногах.	
7	7	16.10.2024		Забота о глазах.	
8	8	23.10.2024		Важные правила здорового человека.	

2 четверть \ 8 час.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

17

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 8 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
9	1	06.11.2024		Домоводство. Каким бывает дом.	Важные правила аккуратного человека
10	2	13.11.2024		Порядок в доме.	
11	3	20.11.2024		Твой домашний уголок (комната).	
12	4	27.11.2024		Комнатные растения.	
13	5	04.12.2024		По одежке встречают.	
14	6	11.12.2024		Идеальная пара.	
15	7	18.12.2024		Важные правила аккуратного человека.	
16	8	25.12.2024		Профилактические меры при эпидемиях.	

3 четверть \ 11 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 11 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
17	1	15.01.2025		<b>О вкусной и здоровой пище.</b> Еда для здоровья. Как правильно есть.	Зачем нужны средства связи: телевидение, почта, радио, телефон.
18	2	22.01.2025		Как правильно есть.	
19	3	29.01.2025		Начни день с зарядки. Водные процедуры	
20	4	05.02.2025		Завтрак — начало дня	
21	5	12.02.2025		Мастерская бутербродов	
22	6	19.02.2025		<b>Мир полезных устройств и машин.</b> Транспорт – это удобно..	
23	7	26.02.2025		На заметку пассажиру.	
24	8	05.03.2025		О правилах поведения в пассажирском транспорте.	
25	9	12.03.2025		Мы – пассажиры. Мы – в общественных местах..	
26	10	19.03.2025		Зачем нужны средства связи: телевидение, почта, радио, телефонная связь.	

4 четверть \ 8 час.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 8 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
27	1	02.04.2025		Мои средства связи (проект)	Семейные традиции. С семьёй - загород: игры на свежем воздухе. Игры дома.
28	2	09.04.2025		<b>Семья.</b>	
29	3	16.04.2025		Семейные традиции.	
30	4	23.04.2025		Моя семья (проект)	
31	5	30.04.2025		С семьёй - загород: игры на свежем воздухе. Игры дома.	
32	6	07.05.2025		Друзья. Что берём в пример в общении с друзьями?	
33	7	14.05.2025		Знаю? Умею? Понимаю? Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею.	
34	8	21.05.2025		Повторение пройденного материала.	

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета *Основы социальной жизни* 5 класс**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><u>Обучающийся должен <b>знать/ понимать</b>:</u></p> <p>Семейные традиции, состав семьи, места работы родителей                      Правила ухода за одеждой, обувью, бельем, правила их хранения                      Правила поведения в общественном транспорте                      Правила ежедневной гигиены человека                      Принцип правильного питания</p>	<p><u>Обучающийся должен <b>знать/ понимать</b>:</u></p> <p>о составе семьи;                      о семейных традициях людей;                      места работы родителей;                      правила ухода за одеждой, обувью, бельем и правила их хранения.</p>
<p><u>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</u></p> <p>соблюдать правила поведения в доме и общественных местах                      Ухаживать за одеждой/обувью                      Приготовить бутерброд</p>	<p><u>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</u></p> <p>соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях)</p>

**6. Пояснительная записка по предмету *рисование (изо)* 5 класс**

**Цели и задачи обучения предмету «Рисование»**

Цели: формирование лучших положительных личностных качеств человека через накопленный в процессе занятий изобразительным искусством, зрительно-двигательный опыт представлений, как одной из основ творческой деятельности.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения работы;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- воспитание положительных качеств личности учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.).

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Рисование» в 5 классе составит 17 часов.

- 1 четверть – 4 часа
- 2 четверть – 4 часа
- 3 четверть – 5 часов
- 4 четверть – 4 часов

**Планируемые результаты при изучении предмета**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);</li> <li>• знание правил цветоведения, светотени, стилизации формы предмета;</li> <li>• знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</li> <li>• нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• следование при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>• оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;</li> <li>• различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</li> <li>• различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>• рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;</li> <li>• владение некоторыми приемами лепки и аппликации;</li> <li>• рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>• адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</li> <li>• узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</li> </ul>
--	--

#### Содержание учебного предмета

№	Содержание	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Работа с красками	индивидуальная	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа по образцу, по шаблону, по словесной инструкции; наблюдения за демонстрациями учителя; составление плана для работы; разбор проблемных ситуаций; изготовление работ
2	Работа с бумагой и картоном		
3	Работа с пластилином		

#### Календарно-тематическое планирование по предмету «Рисование»

№ урока	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол-во часов
			планируемая	фактическая		
I четверть						
1	1	Рассматривание картин великих художников. Наблюдение за признаками уходящего лета	04.09.2024		Этапы изображения растений с натуры	3
2	2	Наблюдение особенностей наступающей осени в картинах великих художников	18.09.2024		Изображение акварельными красками веточки дуба, листика клена	3
3	3	Знакомство с художниками-пейзажистами и их картинами	02.10.2024		Изображения деревьев карандашом, красками или мелками (береза, ель, сосна)	3
4	4	Учимся рассматривать картину. Натюрморт	16.10.2024		Рисование натюрморта с натуры	3
II четверть						
5	1	Включение натюрморта в картины разных сюжетов. Портрет. Сюжет.	06.11.2024		Изображение человека за каким-либо занятием с помощью натюрморта:	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

20

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

		Натюрморт			«Мама готовит обед на кухне», «Я сижу за столом и завтракаю» или др.	
6	2	Красота вещей вокруг нас. Рассматривание разных сосудов: кувшина, вазы из керамики, фарфора, стекла, металла	20.11.2024		Аппликация из вырезанных, сложенных вдвое, силуэтов сосудов (двух кувшинов, кринки, бутылки). Изображение натюрморта акварелью или гуашью, используя в сюжете эти же сосуды	3
7	3	Узнай больше о портрете. Развитие интереса к наблюдению за людьми для дальнейшего их изображения. Рассматривание портретов великих художников	04.12.2024		Тренировочное задание: «Изучай внешность людей» Нарисовать портрет человека в профиль	3
8	4	Изготовление подвижной модели фигуры человека из картона и проволоки	18.12.2024		Изобразить разные движения фигуры человека с помощью разных положений частей тела модели Срисовать фигуру человека с подвижной модели.	3
<b>III четверть</b>						
9	1	Зимние развлечения в деревне, в городе. Рассматривание картин с зимним сюжетом	15.01.2025		Нарисовать картину с детскими зимними забавами	3
10	2	Как построена книга? Кто работает над созданием книги? Из каких частей состоит книга?	29.01.2025		Иллюстрации в книге. О художниках-иллюстраторах детских книг	3
11	3	Сравнивай размер (величину) изображений: большой – маленький, высокий – низкий	12.02.2025		Подготовка к созданию иллюстрации к сказке «Маша и медведь»: изображение елок разной величины; фруктов разной формы и размера. Создание пластилиновой иллюстрации и рисунка к сказке «Маша и медведь»	3
12	4	Восприятие произведений искусства. Учимся рассматривать картину, думать о ее содержании	26.02.2025		Составить рассказ-описание картины	3
13	5	Узнай больше о скульптуре. рассматривание работ великих скульпторов	12.03.2025		Животные в скульптуре. Узнай больше о художниках и скульпторах, изображающих животных	3
<b>IV четверть</b>						
14	1	Рассматривание животных, изображенных в скульптурах и на рисунках известных художников	02.04.2025		Лепка из пластилина и рисунок животных из Красной книги (белый медведь, стерх)	3
15	2	Весна на картинах великих художников. Изображение людей, встречающих весну, в лепке и на рисунке	16.04.2025		Народное искусство. Богородские игрушки. Хохломские изделия. Рисование элементов узоров «золотой хохломы»	3
16	3	Узнай больше об изображении действительности. Плакат. Рисование плаката, призывающего людей охранять природу	30.04.2025		Открытка. Сходство и различия плаката и открытки. Изготовление открытки любым художественным методом	3
17	4	Узнай больше об искусстве. Музеи России	14.05.2025		Узнай больше об искусстве. Музеи мира	3

## 7. Пояснительная записка по предмету «Музыка» 5 класс

### Цели и задачи обучения предмету «Музыка»

Цели: формирование музыкальной культуры, как части духовной культуры человека.

Задачи:

- формирование личностного восприятия музыки, которое основывается на эмоционально-окрашенном отношении к ней через понимание ее характера, содержания, средств музыкальной выразительности;
- знакомство с произведениями величайших представителей музыкальной классики;
- ознакомление с музыкально-теоретическими понятиями, терминами и явлениями: музыкальными интонациями, значением песенности, танцевальности, маршевости, музыкальными инструментами и т.д.

- способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- коррекция нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- совершенствование песенных навыков.

#### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю (согласно учебному плану). 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Музыка» в 5 классе составит 17 часов.

- 1 четверть – 4 часа
- 2 четверть – 4 часа
- 3 четверть – 5 часов
- 4 четверть – 4 часов

#### Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>• наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</li> <li>• способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</li> <li>• сформированность представлений о многофункциональности музыки;</li> <li>• умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;</li> <li>• владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</li> <li>• владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;</li> <li>• умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;</li> <li>• умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;</li> <li>• умение определять виды музыки, звучание пройденных музыкальных инструментов,</li> <li>• наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно - шумовых, народных).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>• способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</li> <li>• умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;</li> <li>• способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</li> <li>• владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);</li> <li>• умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;</li> <li>• овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).</li> </ul>

#### Содержание учебного предмета

№	Содержание	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Репертуар для пения	индивидуальная	Слушание объяснений учителя о музыке как о виде искусства, сведения о композиторе, жанре музыкального произведения; показ иллюстраций, применение наглядных пособий; пение и прослушивание музыкальных произведений.
2	Репертуар для слушания		
3	Игра на детских музыкальных инструментах		

#### Календарно-тематическое планирование по музыке

№ урока	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол-во часов
			планируемая	фактическая		
			я	я		

I четверть						
1	1	Музыкальное приветствие. Введение в предмет. Праздник – День Знаний. 1. Слушание: песня «Ужасно интересно», муз. Г. Гладкова, сл. Г. Остера 3. Пение: «Мой добрый учитель»	11.09.2024		«Дважды два – четыре», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского	1
2	2	Средства музыкальной выразительности. Школа – наш дом родной 1. Слушание: «Наша школьная страна», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева 2. Пение: «Ивушка», муз. и сл. И. Конвенан	25.09.2024		«Наша школьная страна», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева	1
3	3	Средства музыкальной выразительности. Природа в музыке. Праздник – День учителя. 1. Пение. Пение: «Мой добрый учитель» 3. Слушание: «Утро», Э. Григ	09.10.2024		«Звуки музыки», Р. Роджерс	1
4	4	Средства музыкальной выразительности. Душа народа – его творчество. Домра 1. Пение. «Я леплю из пластилина», муз. С. Никитина, сл. Н. Матвеевой 2. Концерт-фантазия для домры с оркестром, Барчунов	23.10.2024		Концерт-фантазия для домры с оркестром, Барчунов	1
II четверть						
5	1	Сказка в музыке. Праздник – День матери. 1. Пение. «Мама», муз. В. Плешака, сл. В. Сергеевой 2. «Мама» из к/ф «Мама» 3. «Детский альбом. Баба-Яга», П. Чайковский	13.11.2024		«В пещере Горного Короля», Э. Григ	1
6	2	Сказка в музыке. Опера – общее представление. Праздник – Новый год 1. Пение. «Здравствуй, гостья Зима», рнп 2. «Руслан и Людмила», музыка из оперы с текстом, М. Глинка	27.11.2024		«Три чуда», Н. Римский-Корсаков	1
7	3	Средства музыкальной выразительности. Праздник – Новый год. 1. Слушание. «Три белых коня», муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева 2. Пение «Новый год», муз. Д. Воскресенского, сл. И. Коробушкиной	11.12.2024		«Расскажи, Снегурочка!», муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина	1
8	4	Оркестр русских народных инструментов. Форма – вариации. Душа народа – его творчество. Балалайка, баян 1. Слушание. Саратовская плясовая, оркестр русских народных инструментов 2. Пение. «Светит месяц», рнп, обработка для балалайки и баяна	25.12.2024		«Вечерний звон», оркестр русских народных инструментов	1
III четверть						
9	1	Средства музыкальной выразительности. Праздник – День снятия блокады Ленинграда. 1. Пение. «Солдатушки», рнп 2. «Вечерняя песня», муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Чуркина	22.01.2025		Гимн Санкт- Петербурга	1
10	2	Средства музыкальной выразительности. Форма – рондо. 1. Пение. «Большой хоровод», муз. Б. Савельева 2. Слушание. «Турецкое рондо», В. Моцарт	05.02.2025		«Турецкое рондо», В. Моцарт	1
11	3	Русские народные инструменты. Душа народа – его творчество. Гусли. Праздник – День защитника Отечества. 1. Пение. «Солдатушки», рнп 2. «Я на камушке сажу», рнп, гусли	19.02.2025		«Соловейко», рнп, гусли	1
12	4	Музыка не знает границ. Жанр – танец. Чардаш. Галоп. Праздник – Международный женский	05.03.2025		«Соловей», Э. Григ	1

		день. 1. Пение. «С добрым утром!», муз. Д. Воскресенского 2. Слушание. Чардаш, В. Монти 3. Галоп, Ж. Оффенбах				
13	5	Музыка не знает границ. Оперетта 1. Пение. «С днем рождения!», муз. В. Семенова, сл. Т. Глоба 2. Слушание. Вальс из оперетты «Летучая мышь», И. Штраус	19.03.2025		Ария Мистера Икс из оперетты «Принцесса цирка», И. Кальмана	1
IV четверть						
14	1	Музыка не знает границ. Мюзикл 1. Пение. «Где ж ты, мой сад?», муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова 2. Слушание. Песня из мюзикла «Кошки», Э. Л. Вебер	09.04.2025		Ария из мюзикла «Призрак оперы», Э. Л. Вебер	1
15	2	Тема Родины в музыке. Жанр – вальс. Праздник – День Победы 1. Пение. «В землянке», муз. К. Листова, сл. А. Суркова 2. Слушание. «Сладкая греза», П. Чайковский	23.04.2025		«Детский альбом. Вальс», П. Чайковский	1
16	3	Д. Шостакович – гений XX века. Тема Родины в музыке. Музыка ВОВ. Ленинградская симфония 1. Пение. «Крылатые качели», муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. 2. Ленинградская симфония, отрывки, Д. Шостакович	07.05.2025		«Танцы кукол», «Русский вальс», Д. Шостакович	1
17	4	Средства музыкальной выразительности. Природа в музыке. 1. Пение. «Соловейко», рнп 2. Романс «Соловей», К. Сен-Санс 3. «Времена года. Лето», 1 часть, А. Вивальди	21.05.2025		«Времена года. Лето», 2, 3 части, А. Вивальди	1

## 8. Пояснительная записка по предмету «Физкультура» 5 класс

Данный ученик отнесен к специальной группе для занятий физкультурой (ЛФК)

### Цели и задачи обучения предмету «Физкультура»

Цели:

1. Обеспечить всестороннее и полноценное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, путем восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей.
2. Осуществлять своевременную коррекцию и компенсацию имеющихся патологического и предпатологического состояния детей.

3. Активация процесса социальной адаптации учащихся с ОВЗ средствами физического воспитания.
4. Выработать общую и силовую выносливость мышц туловища и повысить уровень физической работоспособности.
5. Повысить неспецифическую сопротивляемость организма.
6. Научить учащихся средствами физического воспитания преодолевать себя.

Задачи:

- Укрепление здоровья детей, содействие физическому развитию и закаливанию организма.
- Активизация, укрепление и развитие функций сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
- Овладение основными двигательными навыками и умениями.
- Коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки и плоскостопия).
- Формирование и систематическое закрепление навыка правильной осанки (достичь автоматизма при выполнении жизненно необходимых положений и движений).
- Предупреждение развития нарушений осанки и плоскостопия.
- Поддержание психомоторного развития на возрастном уровне (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и др.).
- Коррекция общей и мелкой моторики.

#### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Физкультура» в 5 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 9 часов

#### Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения на уроках физкультуры;</li> <li>• называть простейший спортивный инвентарь, оборудование, использовать специальную терминологию, которые используются на уроках физкультуры;</li> <li>• выполнение команд по показу и словесной инструкции учителя;</li> <li>• самостоятельно надевать спортивную форму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения на уроках физкультуры;</li> <li>• называть простейший спортивный инвентарь, который используется на уроках физкультуры.</li> <li>• выполнение команд по показу учителя;</li> <li>• надевать спортивную форму с помощью учителя.</li> </ul>

#### Содержание учебного предмета

№	Содержание	Количество часов	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Основы знаний	1	индивидуальная	Слушание объяснений учителя; наблюдение за показом учителя; выполнение физических упражнений
2	Коррекция мелкой моторики и развитие координации и ловкости движений	2		
3	Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки	1		
4	Коррекция и развитие внимания	2		
5	Развитие навыков расслабления мышц	1		
6	Коррекция и развитие правильного дыхания	2		
7	Профилактика и формирование правильной осанки	3		
8	Профилактика и коррекция плоскостопия	3		
9	Профилактика и лечение ожирения	2		

#### Календарно-тематическое планирование по физкультуре

№ урока	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол-во часов
			планируема	фактическая		
I четверть						

1	1	Сообщение элементарных знаний о здоровом образе жизни. Санитарно-гигиенические требования к занятиям ЛФК	04.09.2024		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
2	2	Правила техники безопасности на уроках ЛФК. Название спортивного инвентаря и специальная терминология	11.09.2024		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
3	3	Тренировка статического равновесия в и.п. сидя, стоя, около опоры, ноги на ширине ступни, с уменьшенной площадью опоры. Удержание равновесия от 10 секунд стоя на одной ноге	18.09.2024		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
4	4	Тренировка динамического равновесия с использованием ходьбы по начерченной линии прямо, боком, приставными шагами с различными положениями рук. Выполнение упражнений с закрытыми глазами	25.09.2024		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
5	5	Ходьба, бег правым, левым боком, приставными шагами с различными положениями рук и с изменением направления, перешагивание через скамейку, лазание вверх и спускаться по гимнастической стенке, вставая на каждую рейку и через одну	02.10.2024		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
6	6	Броски и ловля мяча с хлопками впереди, сзади, с поворотами и т.д. Маховые движения ног вперед, назад, вправо, влево, держась за руки в парах, у гимнастической стенки, держась за нее одной, двумя руками. Упражнения на равновесие «Аист», «Петушок», «Ласточка», «Удержание предметов на голове»	09.10.2024		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
7	7	Упражнения на развитие пространственно-временной дифф-ки: построение и перестроение; повороты к ориентирам без контроля зрения; ходьба с изменением направления; движения рук в разных направлениях до определенной высоты	16.10.2024		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
8	8	Упражнения на развитие пространственно-временной дифф-ки: выполнение упражнений по инструкции учителя с закрытыми глазами; движение в колонне с изменением направления по ориентирам; правильное удерживание мяча и перекаладывание из руки в руку; подбрасывание мяча вверх, удары мячом об пол	23.10.2024		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
<b>II четверть</b>						
9	1	Упражнения на развитие пространственно-временной дифф-ки: броски мяча в стену правой, левой рукой и ловля его обеими руками; попеременная ловля мяча одной рукой; подвижные игры «Что изменилось?», «Делай как я», «Зеркало», «Найди отличия»; эстафеты с метанием, подбрасыванием и ловлей мяча	06.11.2024		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
10	2	Коррекция внимания с использованием ритмических упражнений; ходьба под хлопки с изменением темпа, чередуя медленный с быстрым; высокое подбрасывание мяча вверх и выполнение различных движений (поворотов, хлопков руками)	13.11.2024		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
11	3	Упражнения с мячом на концентрацию внимания: удары мяча об пол и ловля его двумя руками; то же, но ловля правой (левой) рукой; удары мячом о стену одной рукой и ловля двумя; с дополнительным движением перед ловлей мяча: хлопок спереди, сзади, под	20.11.2024		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1

		коленом, поворот кругом				
12	4	Упражнения с мячом на концентрацию внимания: броски мяча в цель с близкого расстояния; метание в горизонтальную цель (обруч); метание в вертикальную цель; метание в горизонтальную цель тремя разными по весу и материалу мячами	27.11.2024		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
13	5	Игры на внимание «Съедобное-несъедобное», «Попади в подвижную мишень»	04.12.2024		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
14	6	Развитие навыков расслабления: расслабление мышц плеча, предплечья, кисти; расслабление мышц плечевого пояса с обучением элементам самомассажа. Напряжение/расслабление мышц рук, быстрого переключения. Расслабление мышц рук с обучением элементам самомассажа	11.12.2024		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
15	7	Напряжение/расслабление, переключение на расслабление в фазе отдыха. Напряжение/расслабление мышц брюшного пресса. Расслабление мышц брюшного пресса с элементами самомассажа. Напряжение/расслабление мышц ног. Расслабление мышц ног с элементами самомассажа	18.12.2024		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
<b>III четверть</b>						
16	1	Упражнения на расслабление мышц шеи. Расслабление мышц шеи с элементами самомассажа. Последовательное расслабление разных частей тела	15.01.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
17	2	Понимание механизма полного дыхания (грудного и брюшного). Увеличение глубины дыхания, приучение к глубокому дыханию. Увеличение глубины полного дыхания в статической позе	22.01.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
18	3	Усвоение ритма полного дыхания. Увеличение глубины диафрагмального дыхания; грудного дыхания. Усиление глубины вдоха в сочетании с движением	29.01.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
19	4	Увеличение подвижности диафрагмы, усиление глубины вдоха. Согласование дыхания с движением, акцентированный сильный выдох. Согласование дыхания с движением, парциальный выдох. Задержка дыхания на выдохе	05.02.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
20	5	Согласование дыхания с движением, акцентированный выдох, развитие дыхательной мускулатуры. Согласование заданной частоты дыхания с движением. Акцентирование внимания на дыхании, варьирование частоты дыхания. Задержка дыхания на вдохе	12.02.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
21	6	Укрепление ослабленных мышц туловища. Растягивание мышц передней поверхности туловища. Увеличение подвижности позвоночника	19.02.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
22	7	Укрепление гипотонических мышц спины. Расслабление и растягивание мышц передней поверхности грудной клетки. Увеличение подвижности позвоночника	26.02.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
23	8	Уравновешивание тонуса мышц передней и задней поверхности туловища и нижних конечностей. Укрепление мышц брюшного пресса	05.03.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1

24	9	Общее укрепление гипотонических мышц туловища. Укрепление мышц брюшного пресса и передней поверхности бедра	12.03.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
25	10	Общее укрепление мышц туловища, формирование мышечного корсета	19.03.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
<b>IV четверть</b>						
26	1	Укрепление мышечного корсета. Воспитание и закрепление навыков правильной осанки	02.04.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
27	2	Общее укрепление мышечно-связочного аппарата стопы. Упражнения в положении сидя и лежа с мячом	09.04.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
28	3	Специальные упражнения с мячом среднего диаметра в положении лежа на спине	16.04.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
29	4	Специальные упражнения в положении сидя на полу с руками в упоре сзади	23.04.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
30	5	Специальные упражнения в положении сидя на стуле	30.04.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
31	6	Упражнения в положении стоя и во время ходьбы	07.05.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
32	7	Общеразвивающие и корригирующие упражнения при ожирении. Движения кистей, рук, туловища, головы, ног	14.05.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
33	8	Активная тренировка мышц брюшного пресса, спины, мускулатуры опорно-двигательного аппарата и мышц свода стопы	21.05.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1
34	9	Активная тренировка мышц брюшного пресса, спины, мускулатуры опорно-двигательного аппарата и мышц свода стопы. Обучение приемам массажа живота	02.04.2025		Самостоятельное выполнение изученных упражнений	1

## 9. Пояснительная записка по предмету *Труд (технология)* 5 класс

*Труд (технология)* рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщики посуды, дворников, работников прачечной и др. специальностей для девочек.

Рабочая программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся детей с интеллектуальной недостаточностью, их возрастных, типологических, физиологических и возрастных особенностей, необходимых для последующей адаптации.

Данная программа составлена на основе:

- ФГОС для обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями, адаптированной основной общеобразовательной программы;

Рабочая программа по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала) для 5 классов разработана на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Бгажниковой И.М., Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М; Просвещение, 4-е издание, 2011, допущенной Министерством образования Российской Федерации, согласно п.п. 9, 10, 23, 28 ст. 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Дополнительно: использованы материалы учебника: Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение. 2006.

Программа рассчитана на 0,5 час в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 17 часов согласно учебному плану для I-X классов по адаптированной образовательной программы (легкой степени интеллектуальной недостаточности) 1 варианта обучения.

Цели и задачи обучения предмета *Труд (технология)* 5 класс

**Цель:** Целью обучения ручному труду является освоение детьми практических навыков и умений работать с природным материалом для успешной адаптации и социализации.

**Задачи обучения:** Основной задачей обучения детей на занятиях по ручному труду является воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к собственным поделкам, выполнениям заданий, связанных с физической трудовой нагрузкой, формирование навыков и умений работы.

**Образовательные:** Приобретение знаний об элементах машиноведения, технологии обработки ткани, швейная машинка, лоскутная техника, вышивка стебельчатым швом, изготовление изделий.

- Развитие познавательно-трудовой активности.
- Формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;

**Воспитательные:**

- Содействовать эстетическому и культурному и экологическому образованию учащихся;
- Воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развитие памяти, мышления, восприятия и общей организованности

*Содержание предмета Труд (технология) 5 класс*

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	<i>Инструменты и материалы.</i>	2	Правила безопасной работы, организации рабочего места. Основные инструменты, приспособления, оборудование для изготовления швейных изделий.
2.	<i>Бельевая группа одежды</i>	8	Виды тканей. Качество. Переплетение ниток. Ткани для пошива белья. Название деталей в одежде. Правила снятия мерок с фигуры человека. Определение размера изделия.
3.	<i>Поясные изделия - юбки</i>	10	Юбка. - История появления юбки. - Разновидности юбок. - Ткани для пошива юбок. - Название деталей юбки. - Линии юбки: талия, бедра, низ изделия, бок изделия. - Разрез, застежка, пояс.ВТО. Правила техники безопасности при работе с утюгом
4.	<i>Пошив изделия</i>	10	Инструменты и приспособления для выполнения швейных работ. Правила безопасной работы при выполнении ручных работ. Основные стежки и строчки. Использование швов и строчек в одежде и белье. Фасоны выреза горловины.
5.	<i>Бытовая швейная машина</i>	4	История швейной машины. Виды машин и их назначение. Машинные швы и их назначение. Профессии швейного производства.

**Календарное планирование по предмету Труд (технология) 5 класс**  
1 четверть \ 8 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 40 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
1	1	06.09.2024		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Повторить: Виды тканей. Переплетение ниток. Ткани для пошива белья. Название деталей в одежде.
2	2	13.09.2024		Инструменты и приспособления для ручных работ. Аппликация. «Кувшины разной формы»	
3	3	20.09.2024		Аппликация из природных материалов. Летняя корзинка	
4	4	27.09.2024		Аппликация из природных материалов. Закладка для книги	
5	5	04.10.2024		Дождик. Обрывная аппликация	
6	6	11.10.2024		Откуда берутся нитки?	
7	7	18.10.2024		Изготовление кисточки (наматывание ниток на картонку)	
8	8	25.10.2024		Фигурка человечка (связывание ниток в пучок)	

2 четверть \ 8 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 40 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
9	1	08.11.2024		Зачем нужна ткань человеку?	Определение размера изделия Лен, хлопок. Изучение свойств льняной и хлопчатобумажной ткани.
10	2	15.11.2024		Из чего делают ткань?	
11	3	22.11.2024		Сорта тканей (шерстяная, хлопковая)	
12	4	29.11.2024		Свойства ткани	
13	5	06.12.2024		Аппликация с дорисовыванием: «Дома в городе»	
14	6	13.12.2024		Бумажные цветы. Объемное изделие.	
15	7	20.12.2024		Иней на ветках зимой. Декоративная композиция из веток и крупной соли.	
16	8	27.12.2024		Декоративная композиция к Новому Году	

3 четверть \ 11 часов

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 55 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
17	1	10.01.2025		Снеговик. Расположение кругов разной величины в соответствии с образцом.	Юбка. История появления юбки. Разновидности юбок. - Ткани для пошива юбок. - Название деталей юбки. - Линии юбки: - Разрез, застежка, пояс.
18	2	17.01.2025		Аппликация «Улицы города»	
19	3	24.01.2025		Лепка. Гжель.	
20	4	31.01.2025		Лепка с натуры. Кувшин.	
21	5	07.02.2025		Лепка с натуры. Машина.	
22	6	14.02.2025		Декоративное оформление. Рамка.	
23	7	21.02.2025		Изготовление праздничной открытки ко Дню защитника Отечества	
24	8	28.02.2025		Аппликация Масленица	
25	9	07.03.2025		Изготовление открытки к 8 Марта	
26	10	14.03.2025		Аппликация «Бабочки».	
27	11	21.03.2025		Работа с нитью и тканью. Помпоны.	

4 четверть \ 8 часов.

№ урока		Дата		Тема занятия	Самостоятельно 40 час.
Год	Чет	По плану	По факту		
28	1	04.04.2025		Сувенир из яичной скорлупы. Пасхальное яйцо.	
29	2	11.04.2025		Изготовление панно из ткани и бумаги	
30	3	18.04.2025		Изготовление панно из ткани и бумаги. Завершение работы	
31	4	25.04.2025		Изготовление открытки к 9 Мая	
32	5	02.05.2025		Беседа «Виды декоративного искусства (квиллинг, декупаж)»	
33	6	16.05.2025		Квиллинг. Цветок из бумажных полосок.	
34	7	23.05.2025		Квиллинг. Листья из бумажных полос.	

Требования к уровню знаний и умений учащихся к образовательным результатам

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

30

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><u>Обучающийся должен <b>знать/ понимать</b>:</u> основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; правила обеспечения безопасности труда.</p>	<p><u>Обучающийся должен <b>знать/ понимать</b>:</u> назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;</p>
<p><u>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</u> соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;</p>	<p><u>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</u> выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;</p>

### 10. Пояснительная записка по предмету «*Основы безопасности жизнедеятельности*» 5 класс

#### Цели и задачи обучения предмету «*Основы безопасности жизнедеятельности*»

Цели: получение необходимых теоретических знаний и практических приемов при столкновении с опасной ситуацией  
Задачи:

- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью, личной безопасности;
- формировать у обучающихся модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- осваивать знания об оказании первой медицинской помощи.

#### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «*Основы безопасности жизнедеятельности*» в 5 классе составит 17 часов.

- 1 четверть – 4 часа
- 2 четверть – 4 часа
- 3 четверть – 5 часов
- 4 четверть – 4 часа

#### Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Обучающийся должен <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила безопасного поведения на дорогах;</li> <li>• правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;</li> <li>• возможные опасные ситуации в жилище, причины, правила поведения;</li> <li>• правила поведения в криминогенных ситуациях;</li> <li>• правила поведения на природе.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно вести себя на дорогах;</li> <li>• использовать первичные средства пожаротушения при пожаре;</li> </ul>	<p>Обучающийся должен <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать причины пожаров, понимать опасность пожаров, как себя спасти;</li> <li>• знать виды опасных ситуаций, не допускать их возникновения;</li> <li>• знать об опасностях на природе.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать ПДД;</li> <li>• эвакуироваться из горящего помещения;</li> <li>• соблюдать правила безопасности на транспорте;</li> <li>• обратиться к взрослым и суметь вызвать скорую помощь.</li> </ul>

- оказать первую помощь при ранах, кровотечениях и ожогах.

### Содержание учебного предмета

№	Содержание	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Безопасность и защита человека в ЧС	индивидуальная	Слушание объяснений учителя; работа с учебником; просмотр презентаций; работа с раздаточным материалом; выполнение практических работ
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи		

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ урока	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол-во часов
			планируемая	фактическая		
<b>I четверть</b>						
1	1	Что такое чрезвычайная ситуация?	11.09.2024		Повторение изученного материала	1
2	2	Город как источник опасности	25.09.2024		Повторение изученного материала	1
3	3	Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения	09.10.2024		Повторение изученного материала	1
4	4	Ситуации аварийного характера в жилище	23.10.2024		Повторение изученного материала	1
<b>II четверть</b>						
5	1	Системы оповещения при пожаре. Средства пожаротушения	13.11.2024		Повторение изученного материала	1
6	2	Средства бытовой химии	27.11.2024		Повторение изученного материала	1
7	3	Чрезвычайные ситуации на транспорте. Автобус, троллейбус, трамвай и автомобиль	11.12.2024		Повторение изученного материала	1
8	4	Опасные ситуации в метро	25.12.2024		Повторение изученного материала	1
<b>III четверть</b>						
9	1	Чрезвычайные ситуации на железной дороге	22.01.2025		Повторение изученного материала	1
10	2	Опасны ситуации на водном транспорте	05.02.2025		Повторение изученного материала	1
11	3	Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте	19.02.2025		Повторение изученного материала	1
12	4	Чрезвычайные ситуации криминогенного характера в жилище	05.03.2025		Повторение изученного материала	1
13	5	Криминальные ситуации вне жилища	19.03.2025		Повторение изученного материала	1
<b>IV четверть</b>						
14	1	Эвакуация при пожаре и панике	09.04.2025		Повторение изученного материала	1
15	2	Ситуации локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия	23.04.2025		Повторение изученного материала	1
16	3	Безопасное поведение школьника	07.05.2025		Повторение изученного материала	1
17	4	Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, ожогах	21.05.2025		Повторение изученного материала	1

### 11. Пояснительная записка по предмету «История и культура Санкт-Петербурга» 5 класс

### Цели и задачи обучения предмету «История и культура Санкт-Петербурга»

Цели: получение учащимися более глубоких знаний о городе, где они родились и живут, и привития любви к истории и культуре города, ознакомление с его достопримечательностями, архитектурными памятниками.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся, обогащение исторических знаний;
- формирование представлений о красоте и величии Санкт-Петербурга, значении его архитектурно - скульптурных памятников как памятников истории и культуры;
- умение ориентироваться в условиях огромного современного города;
- воспитание любви и бережного отношения к своему городу;
- воспитание правильного поведения в условиях города, культуры общения;
- формирование умения ориентироваться в городе, пользоваться его картой, справочной информацией;
- формирование умения описывать памятники, достопримечательности города, передавать их красоту различными выразительными средствами;
- привитие интереса к истории своего города.

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в 5 классе составит 17 часов.

1 четверть – 4 часа

2 четверть – 4 часа

3 четверть – 5 часов

4 четверть – 4 часов

### Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</li> <li>• использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>• участие в беседах по основным темам программы;</li> <li>• высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>• понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>• владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>• владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>• проявление интереса к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание доступных историко-культурных фактов, происходивших на территории Санкт-Петербурга и области;</li> <li>• использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> <li>• последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>• использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>• усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>• адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

№	Содержание	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Первые постройки города	индивидуальная	Слушание объяснений учителя; просмотр презентаций и видео; беседа; работа с наглядным материалом; выполнение поисковых и творческих работ
2	Адмиралтейство – символ морского города		
3	Летний сад – старейший сад Петербурга		
4	Стрелка Василевского острова		
5	Петербург – город театров, город музеев		
6	История района, в котором мы живем		

### Календарно-тематическое планирование по предмету «История и культура Санкт-Петербурга»

№ ур.	№ ур.	Тема урока	Дата проведения урока	Примечание (темы для	Кол-
-------	-------	------------	-----------------------	----------------------	------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

33

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

			планируе мая	фактическ ая	самообразования)	во часов
I четверть						
1	1	Санкт-Петербург - любимый город	04.09.2024		Основание Санкт-Петербурга. Царь Пётр	1
2	2	Петропавловская крепость	18.09.2024		Петропавловский собор	1
3	3	Петровские ворота	02.10.2024		Петропавловская крепость – памятник истории и архитектуры	1
4	4	Троицкая площадь – первая площадь города	16.10.2024		Домик Петра I	1
II четверть						
5	1	Необходимость создания Адмиралтейства	06.11.2024		Строительство Адмиралтейства	1
6	2	Александровский (Адмиралтейский) сад	20.11.2024		Адмиралтейство – памятник истории и архитектуры	1
7	3	Создание Летнего сада	04.12.2024		Современный Летний сад	1
8	4	Скульптуры, фонтаны, решетка Летнего сада	18.12.2024		Летний сад – любимое место отдыха	1
III четверть						
9	1	Местонахождение. Ансамбль стрелки В.О.	15.01.2025		Назначение: старый петербургский порт. Биржа	1
10	2	Ростральные колонны	29.01.2025		Музеи на стрелке Василевского острова	1
11	3	Стрелка В.О. – памятник, достопримечательность, символ	12.02.2025		Понятие «культурный досуг». Правила поведения в театре	1
12	4	Известные театры нашего города	26.02.2025		Петербургский цирк. Концертные залы	1
13	5	Театральные афиши, программы спектаклей, концертов	12.03.2025		Понятие «музей». Виды музеев. Исторический музей	1
IV четверть						
14	1	Художественный музей	02.04.2025		Мемориальный музей	1
15	2	Петербург - город музеев	16.04.2025		Расположение района на карте города	1
16	3	Наш район в годы Великой Отечественной войны	30.04.2025		Основные достопримечательности нашего района	1
17	4	Обобщение пройденного	14.05.2025		Самостоятельное посещение музея Эрмитаж	1