



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Алексеева В.Е.

« 26 » августа 2024 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г. Курьина

« 27 » августа 2024 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _112_

« 28 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,
обучающегося по индивидуальному учебному плану
4 КЛАССА
2 варианта обучения***

***(адаптированная для учащегося с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем:

Учебный год: 2024-2025

Санкт – Петербург

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
 - Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - Распоряжением Комитета по образованию «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2024/2025 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Краткая характеристика обучающегося

передвигается самостоятельно. Основные двигательные навыки (бег, ходьба) сформированы. может кидать и ловить (чаще отбивать) большой мяч руками. Мелкая моторика развита не по возрасту. Сложности с удержанием ложки, письменных принадлежностей. Графическая работа возможна при помощи учителя, родителей.

Вербальная коммуникация представлена вокализацией и различными звуко сочетаниями. Понимание речи на бытовом уровне. вступает в контакт с окружающими, может выступать инициатором общения при возникновении какой-либо потребности, привлекает внимание вокализациями, жестами. Присутствует эмоциональный компонент общения. улыбается, выполняя понравившиеся задания, выбирает последовательность заданий. Особо понравившиеся работы вывешивает на холодильник.

соотносит предметы по цвету и форме, собирает пирамидку, вкладыши, пазлы. Узнает цифры (1-100), может выбрать заданное число по вербальной инструкции, по образцу. Соотносит число с количеством предметов (1-10) при помощи взрослого. Знает буквы, складывает слова по заданному контуру. Может соотносить короткие слова с изображениями предметов. Элементарные звуки за педагогом не повторяет.

знает и может показать основные овощи, фрукты, посуду, одежду, транспорт, животных, птиц. Плохо ориентируется в схеме лица и тела. В 2023-2024 учебном году повысилась мотивация к выполнению учебных заданий. стал более усидчивым на занятиях, к приходу учителя занимает учебное место, не отказывается от выполняемых учителем упражнений. совместно с учителем выполнять аппликации и работать с пластилином.

Двигательная активность по инструкции педагога представлена минимальным набором упражнений. начал выполнять игровые упражнения под музыку (танец маленьких утят, про самолет). Пытается повторять движения, кружится, держась за руки. Любит много гулять по 3-4 часа подряд и прыгать на батуте. Наблюдается интерес к музыкально-ритмическим произведениям. Улыбается знакомым мелодиям.

Усвоение нового материала происходит крайне медленно, работоспособность и темп работы зависит от настроения и текущего эмоционального состояния.

Элементарные навыки самообслуживания может выполнять, но под контролем взрослого. Понимает элементарные инструкции (вымыть руки, выбросить мусор, занять рабочее место). В случае затруднения привлекает внимание педагогов с просьбой о помощи (подходит, вокализует, тянет за руку).

Вся деятельность требует контроля и помощи со стороны взрослых.

Индивидуальная программа скорректирована в соответствии с особенностями обучения ученика.

Предметные области	Учебные предметы	Общая учебная нагрузка	Количество часов			
			в неделю		за год	
			очнодис танцион но	самосто ятельно *	очноди станци онно	самост оятель но*
Федеральный компонент						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	68	34
Математика	Математические представления и конструирование	2	2	0	68	0
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	68	34
	Человек	2	1	1	68	34
	Домоводство	1	1	0	34	0
	Окружающий социальный мир	1	1	0	34	0
Искусство	Музыка и движение	2	1	1	68	34
	Изобразительная деятельность	3	1	2	102	68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1	1	68	34
Итого		17	10	7	578	238

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

Цель программы обучения:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы обучения:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения;
- знакомство со связной речью как видом общения.

Содержание учебного предмета Речь и альтернативная коммуникация

Раздел		Содержание
1	Коммуникация Вербальная /невербальная	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Умение словом, жестом или мимикой проявлять: Приветствие собеседника. Привлечение к себе внимания Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия (несогласия) Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
2	Речь	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
3	Чтение и письмо	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Умение различать звуки.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов. Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста. Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Умение идентифицировать свое Я. Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация на 2024-2025 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть 8 ч.							
1.	1.	Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Осень»	1	03.09.2024		Закреплять умение устанавливать контакт доступным способом.	8
2.	2.	Осень. Признаки осени. Закрепление изученного материала.	1	10.09.2024			
3.	3.	Звук и буква «А», «О», «У», «И», «Е»	1	17.09.2024			
4	4	«Найди букву А,О,У,И,Е»	1	24.09.2024			
5	5	«Собери буквы А,О,И,Е»	1	01.10.2024			
6	6	«Дорисуй букву А,О,И,Е»	1	08.10.2024			
7	7	Итоговая работа за I четверть. «Буквы А,У,О,И»	1	15.10.2024			
8	8	Моя школа	1	22.10.2024			
II четверть 8ч.							
9	1.	Разучивание коротких стихотворений с голоса учителя: осень	1	12.11.2024		Закреплять умение коммуникации с помощью жестов, мимики, звуков в быту.	8
10	2.	Работа с разрезными картинками по теме "Осень"	1	19.11.2024			
11	3.	Упражнения с последовательными картинками «Что сначала, а что потом?»	1	26.11.2024			
12	4.	Время года - зима. Чтение стихотворений о зиме.	1	03.12.2024			
13	5.	Пиктограммы «Я узнаю зиму по картинкам»	1	10.12.2024			
14	6.	Итоговая работа за II четверть «Признаки зимы».	1	17.12.2024			
15	7.	Упражнения на развитие мелкой моторики: "Зимние дорожки"	1	24.12.2024			
16	8.	Зимний праздник – Новый год	1				
III четверть 11 ч							

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

17	1.	«Нахождение игрушки по картинке»	1	14.01.2025		Закреплять умение обращения с просьбой.	10
18	2.	«Нахождение игрушки по звуку»	1	21.01.2025			
19	3.	«Найди и покажи игрушку»	1	28.01.2025			
20	4.	«Возьми то, что я попрошу»	1	04.02.2025			
21	5.	«Подбери букву к слову»	1	11.02.2025			
22	6.	Упражнение на развитие мелкой моторики "Горки"	1	18.02.2025			
23	7.	Двигательные упражнения с речевым сопровождением	1	25.02.2025			
24	8.	Чтение сказки В. Сутеев «Под грибом»	1	04.03.2025			
25	9.	Итоговая работа за III четверть «Мои игрушки»	1	11.03.2025			
26	10.	Картинками по сюжету сказки В. Сутеев «Под грибом». Элементы инсценировки сказки	1	18.03.2025			
IV четверть 8 ч							
27	1.	Графические упражнения "Весенние ручейки"	1	01.04.2025		Закреплять умение изображать и тактильно узнавать изученные буквы	8
28	2.	Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Весна»	1	08.04.2025			
29	3.	Весна. Признаки весны. Закрепление изученного материала.	1	15.04.2025			
30	4.	Весенние звуки природы	1	22.04.2025			
31	5.	«Громко - тихо»	1	29.04.2025			
32	6.	«Что ты слышишь?»	1	06.05.2025			
33	7.	Итоговая работа за IV четверть. «Пришла весна»	1	13.05.2025			
34	8.	Штриховка контурных изображений «Гриб», «Тучка».	1	20.05.2025			
Всего: 34 часа							

Математические представления

Пояснительная записка

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления», особое внимание обращается на практическую направленность, которые формируются у школьников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития для их социально-бытовой адаптации.

Цель программы обучения:

- формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Задачи программы обучения:

- формирование доступных математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимально общее развитие средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика.

Содержание учебного предмета Математические представления

Раздел		Содержание
1	Количественные представления:	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Пересчет предметов по единице. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
2	Пространственные представления:	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
3	Временные представления:	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
-Умение различать и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, удаленности. -Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. -Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову. -Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.	- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие. - Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие. - Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой - Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» на 2024-2025 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть 16 ч							
1.	1.	Цвета	1	02.09.2024			
2.	2.	Геометрические формы	1	06.09.2024			
3.	3.	«Круг»	1	09.09.2024			
4	4	Маленькие круги – большие круги	1	13.09.2024			
5	5	«Предметы похожие на круг».	1	16.09.2024			
6	6	«Квадрат»	1	20.09.2024			
7	7	«Маленькие квадраты, большие квадраты»	1	23.09.2024			
8	8	«Предметы похожие на квадрат».	1	27.09.2024			
9	9	«Найди домик» (круг, квадрат)	1	30.09.2024			
10	10	«Цифры 1 - 3».	1	04.10.2024			
11	11	«Один-много».	1	07.10.2024			
12	12	Счет предметов с помощью жестовой инструкции.	1	11.10.2024			
13	13	Итоговая работа за I четверть «Цифры 1,2,3»	1	14.10.2024			
14	14	Письмо цифр.	1	18.10.2024			
15	15	«Посчитай сколько?». Цифра 1-5	1	21.10.2024			
16	16	Счет до 5	1	25.10.2024			
II четверть 15 ч							
17	1.	Игра со строительными модулями. Кубики	1	08.11.2024			
18	2.	«Штриховка маленького круга»	1	11.11.2024			
19	3.	«Штриховка большого квадрата»	1	15.11.2024			
20	4.	«Большие и маленькие игрушки».	1	18.11.2024			
21	5.	Упражнение «Геометрические фигуры»	1	22.11.2024			
22	6.	Блоки Дьеныша	1	25.11.2024			
23	7.	Составление геометрических фигур из счетных палочек	1	29.11.2024			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

24	8.	Трафарет: раскрашивание квадратов различными цветами	1	02.12.2024			
25	9.	Трафарет: раскрашивание кругов различными цветами	1	06.12.2024			
26	10.	Выбор геометрических фигур по цвету	1	09.12.2024			
27	11.	Штриховка геометрических фигур	1	13.12.2024			
28	12.	Внешние трафареты	1	16.12.2024			
29	13.	Итоговая работа за II четверть «Геометрические фигуры»	1	20.12.2024			
30	14.	Обводка цифр	1	23.12.2024			
31	15.	Вверх-вниз	1	27.12.2024			
III четверть 21							
32	1.	Лево -Право	1	10.01.2025			
33	2.	«Ориентация на листе бумаги».	1	13.01.2025			
34	3.	Графические упражнения «Рисуем линии» (сверху вниз, снизу вверх	1	17.01.2025			
35	4.	«Найди и покажи».	1	20.01.2025			
36	5.	«Утро-вечер»	1	24.01.2025			
37	6.	«День-ночь».	1	27.01.2025			
38	7.	«Время суток».	1	31.01.2025			22
39	8.	«Дни недели»	1	03.02.2025			
40	9.	«Время».	1	07.02.2025			
41	10.	Режим дня	1	10.02.2025			
42	11.	Длинный - короткий.	1	14.02.2025			

43	12.	«Возьми длинную ленту»	1	17.02.2025			
44	13.	«Возьми короткую ленту»	1	21.02.2025			
45	14.	«Подбери ленты для кукол».	1	24.02.2025			
46	15.	«Длинный мост, короткий мостик»	1	28.02.2025			
47	16.	Упражнение «Числовой ряд»	1	03.03.2025			
48	17	Счет до 5	1	07.03.2025			
49	18	Понятия «много – мало», «нет - пусто». Игра с фасолью и камушками: «Определи количество»	1	10.03.2025			
50	19	Итоговая работа за III четверть «Числовой ряд до 5»	1	14.03.2025			
51	20	Количество предметов	1	17.03.2025			
52	21	Весенние месяцы	1	21.03.2025			
IV четверть 16 ч							
53	1.	Времена года. Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке «зима», «весна», «лето», «осень»		31.03.2025			
54	2.	Календарь погоды		04.04.2025			
55	3.	Погодные и природные явления.	1	07.04.2025			
56	4.	Местоположения предметов в пространстве (далеко/близко)	1	11.04.2025			
57	5.	Местоположения предметов в пространстве (впереди/сзади)	1	14.04.2025			
58	6.	Перемещение игрушек по прямой линии вперед, назад, влево и вправо	1	18.04.2025			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

12

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

59	7.	Понятие "вверху", "внизу".	1	21.04.2025		
60	8.	Понятие «Вперед», «назад»	1	25.04.2025		
61	9.	Понятие «вправо», «влево»	1	28.04.2025		
62	10.	Соотнесение цифры 1 с одним предметом	1	02.05.2025		
63	11.	Соотнесение цифры 2 с двумя предметами	1	05.05.2025		
64	12.	Соотнесение цифры 3 с тремя предметами	1	09.05.2025		
65	13.	Итоговая работа за IV четверть «Соотнесение числа с количеством до 3»	1	12.05.2025		
66	14.	Понятие «Много», «мало», «нет-пусто»	1	16.05.2025		
67	15.	Понятия «один», «много»	1	19.05.2025		
68	16.	Различение времен года: весна/лето	1	23.05.2025		
Всего: 68 часов						

Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель программы обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Содержание учебного предмета Окружающий природный мир

Раздел		Содержание
1	Растительный мир	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) фрукты/овощи. (яблоко, банан, огурец, морковь) Различение и узнавание хвойных и лиственных деревьев (ель, клен) Знание значения овощей/фруктов в жизни человека.
2	Животный мир	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятючок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Диких животных (заяц, волк, лиса, медведь) Жизнь зверей в разное время года.
3	Объекты природы:	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Объекты не живой природы: камни, песок, вода, снег.
4	Временные представления:	- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. - Представление о годе как о последовательности сезонов.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
-Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы. -Умения распознавать и различать объекты неживой природы -Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека. -Умение проявлять интерес к объектам живой природы. -Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира -Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели.	-Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом. -Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др. -Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» на 2024-2025 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактически дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть 8 ч							
1.	1.	Время года осень. Явления природы осенью	1	03.09.2024		Закрепление изученного: фрукты, овощи; Сезонные изменения в природе-осень; Слушание песенок про осень.	8
2.	2.	Осенние месяцы	1	10.09.2024			
3.	3.	Признаки осени. Осенняя погода	1	17.09.2024			
4	4	Моя осенняя одежда и обувь	1	24.09.2024			
5	5	Д/и: «Что надеть на осеннюю прогулку»	1	01.10.2024			
6	6	Занятия людей осенью	1	08.10.2024			
7	7	Осенний сад и огород	1	15.10.2024			
8	8	Д/и: «Что у осени в корзинке?»	1	22.10.2024			
II четверть 7 ч							
9	1.	Животные осенью.	1	12.11.2024		Закрепление изученного: природные материалы песок, камни, вода. Сезонные изменения в природе зима. Слушание стихов и песенок про зиму.	7
10	2.	Дикие животные: волк, лиса, медведь	1	19.11.2024			
11	3.	Дикие животные: заяц, еж, белка,	1	26.11.2024			
12	4.	Д/и: «Хвосты и уши»	1	03.12.2024			
13	5.	Д/и: «Лесные жители»	1	10.12.2024			
14	6.	Дикие животные и их детеныши	1	17.12.2024			
15	7.	Домашние животные: кошка, собака	1	24.12.2024			
III четверть 11ч							
16	1.	Домашние животные: Коза, корова, овца, свинья	1	14.01.2025		Закрепление изученного: дикие животные, птицы; Растения в зимний период.	11
17	2.	Время года зима. Явления природы зимой	1	21.01.2025			
18	3.	Зимние месяцы	1	28.01.2025			
19	4.	Признаки зимы. Зимняя погода	1	04.02.2025			
20	5.	Д/и: «Признаки зимы»	1	11.02.2025			
21	6.	Погода зимой и осенью, ищем различия	1	18.02.2025			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

15

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

22	7.	«Зимующие птицы».	1	25.02.2025			
23	8.	«Чем питаются зимующие птицы?».	1	04.03.2025			
24	9.	Д/и : «Птицы : перелетные и зимующие»	1	11.03.2025			
25	10.	Утро. Игра: «Что мы делаем утром?»	1	18.03.2025			
26	11	Игра «Что мы делаем днем?»	1	18.03.2025			
IV четверть 8 ч							
27	1.	Игра « Что мы делаем в вечером?»	1	01.04.2025		Закрепление изученного: природа весной; Чтение стихков и прослушивание песенок о весне.	8
28	2.	Время года весна. Явления природы весной	1	08.04.2025			
29	3.	Весенние месяцы	1	15.04.2025			
30	4.	Д/и «Признаки весны»	1	22.04.2025			
31	5.	Одежда и обувь весной.	1	29.04.2025			
32	6.	Д/и : «Найди весеннюю одежду»	1	06.05.2025			
33	7.	Занятия людей весной. Д/и : «Цветущий сад»	1	13.05.2025			
34	8.	Д/и: «Сажаем огород»	1	20.05.2025			
Всего:34 часа							

Человек

Пояснительная записка

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с ТМНР в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); формирование представлений об алгоритмах действий, связанных с приготовлением пищи, с осуществлением покупок, уборкой помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять в быту.

Содержание учебного предмета

Раздел		Содержание
1	<i>Представление о себе</i>	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.
2	<i>Гигиена тела.</i>	Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов.
3	Одевание и раздевание	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.
4	Прием пищи	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть.
5	Семья	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

Планируемые результаты освоения программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p>Умение выполнять доступные виды бытовых работ, при необходимости используя различную поддержку (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами и картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, применение химических средств бытового назначения.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>	<p>Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции.</p> <p>Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации;</p> <p>Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.);</p> <p>Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (указание на предметы на картинках и пиктограммах).</p> <p>Формирование умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводства в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устных сопровождения;</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» на 2024-2025 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть 8 ч							
1.	1.	Моя семья. Члены моей семьи.	1	03.09.2024		Чтение телесных движений головы, рук, ног. Моя мама. Что делает моя мама?	8
2.	2.	Дидактическая игра «Моя семья».	1	10.09.2024			
3.	3.	Части тела. Голова.	1	17.09.2024			
4.	4.	Части тела. Руки.	1	24.09.2024			
5.	5.	Части тела. Ноги.	1	01.10.2024			
6.	6.	Дидактическая игра «Слушай и показывай на кукле».	1	08.10.2024			
7.	7.	Части лица	1	15.10.2024			
8.	8.	Части лица. Закрепление	1	22.10.2024			
II четверть 7 ч							
9.	1.	Что у нас на голове? Дидактическая игра «Слушай и показывай на кукле».	1	12.11.2024		Наш семейный досуг. Что мы можем делать вместе с мамой. Я и наши домашние животные. Повторение и обобщение изученного материала	8
10.	2.	Чем мы слышим? Гигиена ушей.	1	19.11.2024			
11.	3.	Что мы можем слышать?	1	26.11.2024			
12.	4.	Чем мы видим? Гигиена глаз.	1	03.12.2024			
13.	5.	Наши глаза. Цвет глаз.	1	10.12.2024			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

14	6.	Чем мы дышим? Гигиена дыхания. Нос.	1	17.12.2024			
15	7.	Зачем нам рот? Гигиена ротовой полости.	1	24.12.2024			
III четверть 11ч							
16	1	Язык и зубы.	1	14.01.2025		Уход за одеждой. Уход за обувью. Предметы личной гигиены. Упражнения на выражение основных эмоций	11
17	2.	Презентация «Человек»	1	21.01.2025			
18	3.	Волосы.	1	28.01.2025			
19	4.	Уход за волосами. Упражнения на кукле.	1	04.02.2025			
20	5.	Одежда. Виды одежды.	1	11.02.2025			
21	6.	Д/и «Застегни молнию на куртке».	1	18.02.2025			
22	7.	Д/и «Застегни пуговицы (кнопки) на куртке».	1	25.02.2025			
23	8.	Головной убор. Шапка.	1	04.03.2025			
24	9.	Д/и «Надень шапку на голову».	1	11.03.2025			
25	10	Обувь. Д/и «Застегни молнию на сапоге».	1	18.03.2025			
26	11	Обувь. Д/и «Застегни застёжки (липучки)».	1	18.03.2025			
IV четверть 8ч							
27	1.	Д/и «Одеваем куклу на прогулку»	1	01.04.2025		Гигиена тела. Предметы личной гигиены. Режим дня. Столовые приборы. Посуда. Плита. Повторение и закрепление.	8
28	2.	Уход за обувью	1	08.04.2025			
29	3.	Гигиена тела. Предметы личной гигиены (расческа, полотенце, зубная щетка).	1	15.04.2025			
30	4.	Режим дня. Утренние и вечерние гигиенические процедуры.	1	22.04.2025			
31	5.	Питательный режим. Пьём из стакана (кружки).	1	29.04.2025			
32	6.	Наливаем жидкость в стакан (кружку).	1	06.05.2025			
33	7.	Еда за столом. Столовые приборы.	1	13.05.2025			
34	8.	Посуда для приготовления пищи: сковорода, кастрюля, половник, чайник.	1	20.05.2025			
Всего : 34 часа							

Домоводство

Пояснительная записка

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с ТМНР в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); формирование представлений об алгоритмах действий, связанных с приготовлением пищи, с осуществлением покупок, уборкой помещения и территории, уходу за вещами.

Раздел		Содержание
1	<i>Раздел "Покупки".</i>	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.
2	<i>Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".</i>	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Накрывание на стол.
3	<i>Раздел " Приготовление пищи»</i>	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).
4	<i>Раздел "Уход за вещами".</i>	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).
5	<i>Раздел "Уборка помещения и территории".</i>	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок., выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

20

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p>Умение выполнять доступные виды бытовые работ, при необходимости используя различную технику (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами и картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, применение химических средств бытового назначения.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>	<p>Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции.</p> <p>Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации;</p> <p>Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.);</p> <p>Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (указание на предметы на картинках и пиктограммах).</p> <p>Формирование умения совершать действия(операции) в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводства в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устных сопровождения;</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» на 2024-2025 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть 8 ч							
1.	1.	Моя квартира	1	02.09.2024			
2.	2.	Расположение и назначение комнат. Кухня.	1	09.09.2024			
3.	3.	Правила безопасности на кухне	1	16.09.2024			
4	4	Правила уборки на кухне. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Мытье кухонных приборов	1	23.09.2024			
5	5	Назначение кухонной мебели. Мытье кухонного стола. Практическая работа.	1	30.09.2024			
6	6	Электробытовые приборы на кухне. Правила безопасности при использовании кухонных электроприборов	1	07.10.2024			
7	7	Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником	1	14.10.2024			
8	8	Д/и: «Моя кухня»	1	21.10.2024			
II четверть 7ч							

9	1.	Выбор продуктов и инвентаря для приготовления фруктового салата	1	11.11.2024		
10	2.	Сюжетно-ролевая игра ««Ждем гостей»»	1	18.11.2024		
11	3.	Виды магазинов	1	25.11.2024		
12	4.	Продуктовый магазин	1	02.12.2024		
13	5.	Выбор продуктов и оплата	1	09.12.2024		
14	6.	Молочные продукты	1	16.12.2024		
15	7.	Хлебобулочные изделия	1	23.12.2024		
III четверть 11ч						
16	1.	Д/и: «Я иду в магазин»	1	13.01.2025		
17	2.	Предметы личной гигиены	1	20.01.2025		
18	3.	Практическое занятие: умывание	1	27.01.2025		
19	4.	Уход за вещами	1	03.02.2025		
20	5.	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1	10.02.2025		
21	6.	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1	17.02.2025		
22	7.	Сортировка белья перед стиркой	1	24.02.2025		
23	8.	Практическая работа: развешиваем сушить белье	1	03.03.2025		
24	9.	Д/и «глажение одежды»	1	10.03.2025		
25	10	Уборка помещения	1	17.03.2025		
26	11	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	17.03.2025		
IV четверть 8ч						
27	1.	Уборка пола	1	31.03.2025		
28	2	Уход за одеждой. Практическое занятие: «Складываем одежду в шкаф и вешаем на вешалку»	1	07.04.2025		

29	3	Обувь. Практическое занятие: завязываем шнурки и застегиваем липучки	1	14.04.2025		
30	4	Практическое занятие: Застегиваем одежду на пуговицы, молнию.		21.04.2025		
31	5	Уход за обувью	1	28.04.2025		
32	6	Мой режим дня. Повторение и обобщение изученного материала	1	05.05.2025		
33	7	Части тела и лица. Повторение и обобщение изученного материала	1	12.05.2025		
34	8	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1	19.05.2025		
Всего: 34 часа						

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. Основопологающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся получают представления о себе (см. раздел «Человек»).

Цель программы обучения:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы обучения:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)

Содержание учебного предмета.

Раздел		Содержание
1	Квартира, дом, двор.	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Представления о виде и функциях помещений квартиры (дома); о частях дома: стена, пол, потолок, крыша, окно, дверь). Представления о вещах в квартире (доме) и их функциональном назначении. Умения ориентироваться в помещении квартиры (дома). Умения по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (посуду, гигиенические принадлежности, игрушки, домашние бытовые приборы).
2	Продукты питания.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок). Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное) по внешнему виду.
3	Предметы быта	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля, нож).
4	Школа	Развитие способности поддерживать взаимодействие на различной психологической дистанции (ребенок – учитель, ребенок – родитель, ребёнок – взрослый), развитие способности реагировать на присутствие другого ребенка, группы детей, развитие представлений о различных отношениях (взрослый – ребенок, ребенок – ребенок), эмоциональной выносливости, развитие способности понимать и выполнять простую инструкцию взрослого, формирование элементов совладающего поведения, самоконтроля (нельзя кричать в классе и пр.), освоение игр по правилам.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя. Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта. Устанавливает контакт доступным способом. Умеет поддерживать контакт доступным способом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» на 2024-2025 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть 8 ч							
1.	1.	Я иду в школу	1	06.09.2024			
2.	2.	Дорога и мы	1	13.09.2024			
3.	3.	Профессия пожарник	1	20.09.2024			
4	4	Игра «Профессии»	1	27.09.2024			
5	5	Пешеходный переход	1	04.10.2024			
6	6	Профессия полицейский	1	11.10.2024			
7	7	«Я пассажир»	1	18.10.2024			
8	8	Дорожные знаки	1	25.10.2024			
II четверть 8 ч							
9	1.	Пешеходный переход. Транспорт	1	08.11.2024			
10	2.	Профессия водитель	1	15.11.2024			
11	3.	Наземный транспорт	1	22.11.2024			
12	4.	Воздушный транспорт	1	29.11.2024			
13	5.	Водный транспорт	1	06.12.2024			
14	6.	Игра «Угадай вид транспорта»	1	13.12.2024			
15	7.	Игра «Мы едем»	1	20.12.2024			
16	8.	Праздник Новый год. Новогодняя Елка	1	27.12.2024			
III четверть 11ч							

17	1.	Профессия полицейский. Полицейский участок	1	10.01.2025		
18	2.	Профессия повар. Столовая.	1	17.01.2025		
19	3.	Игра «Варим компот»	1	24.01.2025		
20	4.	Магазин	1	31.01.2025		
21	5.	Д/и «Поход в магазин»	1	07.02.2025		
22	6.	Полезные продукты	1	14.02.2025		
23	7.	23 февраля. Поздравляем папу.	1	21.02.2025		
24	8.	Столовые приборы	1	28.02.2025		
25	9.	Посуда (ложка, вилка, тарелка, нож, стакан)	1	07.03.2025		
26	10.	Игра «Накроем стол»	1	14.03.2025		
27	11	Завтрак, обед	1	21.03.2025		
IV четверть 7 ч						
28	1.	Молочные и хлебобулочные продукты	1	04.04.2025		
29	2.	Правила хранения продуктов	1	11.04.2025		
30	3.	Холодильник	1	18.04.2025		
31	4.	Наш город — Санкт- Петербург	1	25.04.2025		
32	5.	Безопасное поведение в городе	1	02.05.2025		
33	6	«Я знаю город»	1	16.05.2025		
34	7	Достопримечательности родного города	1	23.05.2025		
Всего:34 часа						

Музыка и движение

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Цель программы обучения

- стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся.

Задачи программы обучения:

- организация музыкально-речевой среды;
- формирование интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;

Содержание учебного предмета Музыка и движение

Раздел		Содержание
1	Слушание музыки.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.
2	Пение.	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
3	Движение под музыку.	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", «хлопки» наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.
4	Игра на музыкальных инструментах.	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
-----------------	---------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

-Понимание различия музыкальных и немusical звуков; -Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональные окраски музыки (веселая/грустная); -Знание знакомых музыкальных произведений. -Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту,	-Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости. -Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций на звучание музыкальных произведений.
--	---

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение» на 2024-2025 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть 8 ч							
1.	1.	Звуки и шумы окружающего мира.	1	03.09.2024		Закрепление изученного материала: прослушивание любимых колыбельных, Прослушивание грустной и веселой музыки	8
2	2	Колыбельная	1	10.09.2024			
3	3	Веселый быстрый ритм	1	17.09.2024			
4	4	Грустный медленный ритм	1	24.09.2024			
5	5	Слушание попевок.	1	01.10.2024			
6	6	Песенки Е. Железновой «Вот правая, вот левая»	1	08.10.2024			
7	7	Осенние мелодии	1	15.10.2024			
8	8	Музыка вокруг нас	1	22.10.2024			
II четверть 7 ч							
9	1.	Музыка вокруг нас.	1	12.11.2024		Закрепление изученного: Тихая и громкая музыка, игра на бубне, новогодние мелодии.	7
10	2.	Слушание колыбельных.	1	19.11.2024			
11	3.	Тихое и громкое звучание музыки.	1	26.11.2024			
12	4.	Тихая музыка. Слушание мелодий.	1	03.12.2024			
13	5.	Громкая музыка. Слушание мелодий.	1	10.12.2024			
14	6.	На чем играют музыку?	1	17.12.2024			
15	7.	Игровые песни. Игра на бубне.	1	24.12.2024			
III четверть 11 ч							
16	1.	Музыка вокруг нас.	1	14.01.2025		Закрепление изученного: Игры со звучащими игрушками под ритмичную музыку.	11
17	2.	Начало и конец звучания музыки.	1	21.01.2025			
18	3.	Игра под ритмичную музыку с погремушкой	1	28.01.2025			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

19	4.	На чем играют музыку?	1	04.02.2025		
20	5.	Веселые ложки.	1	11.02.2025		
21	6.	Игровые песни. Игра на ложках.	1	18.02.2025		
22	7.	Зимние мелодии.	1	25.02.2025		
23	8.	Игровые песни. Ритмические движения.	1	04.03.2025		
24	9.	Игра «Повтори за мной».	1	11.03.2025		
25	10.	Весенние песенки	1	18.03.2025		
26	11.	Любимая музыка	1	18.03.2025		
IV четверть 8ч						
27	1.	Любимая музыка	1	01.04.2025		Закрепление изученного: Ритмические игры Е. Железновой; Слушание релаксационной музыки по выбору.
28	2.	Музыка из мультфильмов	1	08.04.2025		
29	3.	Игровые песни. Ритмические движения.	1	15.04.2025		
30	4.	Песенки Е. Железновой «Вот он мячик»	1	22.04.2025		
31	5.	Е. Железнова : «Твоя ладошка»	1	29.04.2025		
32	6.	Релаксация «Звуки природы»	1	06.05.2025		
33	7.	Релаксация «Шепот леса»	1	13.05.2025		
34	8.	Релаксация «Пение птиц»	1	20.05.2025		
Всего: 34 часа						

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.

Цель программы обучения:

- формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи программы обучения:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none">• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;• Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;• Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	<ul style="list-style-type: none">• Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);• Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпусканье предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);• Концентрация внимания на предмете;

• Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Содержание учебного предмета Изобразительная деятельность.

Раздел		Содержание
1	<i>Лепка</i>	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой.
2	<i>Аппликация</i>	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.
3	<i>Рисование</i>	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность» на 2024-2025 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть 8 ч							
1.	1.	Обводка по точкам и штриховка. Груша.	1	02.09.2024		Обводка по точкам и штриховка.	16
2.	2.	Фруктовое дерево аппликация.	1	09.09.2024		Груша. Фруктовое дерево аппликация. Знакомство с желтым цветом.	
3.	3.	Желтый цвет. Обводка по точкам и штриховка. Репа.	1	16.09.2024		Обводка по точкам и штриховка. Репа. Обводка по точкам и раскрашивание. Помидор. Грядка с овощами. Аппликация. Закрепление изученного. Обведи и раскрась по образцу.	
4.	4.	Обводка по точкам и раскрашивание. Помидор.	1	23.09.2024			
5.	5.	Грядка с овощами. Аппликация.	1	30.09.2024			
6.	6.	Пластилинография. Овощи	1	07.10.2024			
7.	7.	Пластилинография. Фрукты	1	14.10.2024			
8.	8.	Закрепление изученного. Обведи и раскрась по образцу.	1	21.10.2024			
II четверть 7 ч							
9	1.	Знакомство с зеленым цветом. Раскрашивание шаблонов зеленым цветом.	1	11.11.2024		Упражнения в различении цветов. Упражнения в правильном держании и ведении кисти по	14

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

10.	2.	Обводка и раскрашивание листа дуба.	1	18.11.2024		бумаге. Раскрашивание шаблонов разными цветами. Обводка и штриховка шаблонов. Подготовка новогодних украшений.	
11	3.	Обводка по точкам и раскрашивание листа клёна. Клён летом и осенью. Использование разных цветов.	1	25.11.2024			
12.	4.	Обводка и штриховка листа берёзы. Обрывная аппликация «Береза».	1	02.12.2024			
13.	5.	Рисование ветки сосны.	1	09.12.2024			
14.	6.	Рисование ветки ели.	1	16.12.2024			
15.	7.	Аппликация «Ёлка».	1	23.12.2024			
III четверть 11							
16.	1.	Украшение аппликации «Ёлка» новогодними игрушками.	1	13.01.2025		Работа с трафаретами. Упражнения в различении цветов. Упражнения в правильном держании и ведении кисти по бумаге. Раскрашивание шаблонов разными цветами. Обводка и штриховка шаблонов. Работа с пластилином.	22
17	2.	Трафарет. Обводка по трафарету.	1	20.01.2025			
18	3.	Обводка трафарета кошки. Раскрашивание.	1	27.01.2025			
19	4.	Обводка трафарета собаки. Раскрашивание.	1	03.02.2025			
20	5.	Обводка трафарета коровы. Оформление аппликации.	1	10.02.2025			
21	6.	Обводка трафарета овцы. Оформление обрывной аппликацией.	1	17.02.2025			
22	7.	Знакомство с синим цветом. Раскрашивание шаблонов синим цветом.	1	24.02.2025			
23	8.	Работа с пластилином. Лепка зайца на плоскости.	1	03.03.2025			
24	9.	Работа с пластилином. Лепка лисы на плоскости.	1	10.03.2025			
25	10.	Работа с пластилином. Лепка волка на плоскости.	1	17.03.2025			
26	11.	Коллаж из вылепленных фигур	1	17.03.2025			
IV четверть 8 ч							
27	1.	Лепка на свободную тему	1	31.03.2025		Упражнения в различении цветов. Упражнения в правильном держании и ведении кисти по бумаге. Раскрашивание шаблонов разными цветами. Обводка и штриховка шаблонов. Работа с бумагой. Работа с пластилином.	16
28	2.	Дорисовывание цветка. Подснежник.	1	07.04.2025			
29	3.	Раскрашивание пластилином. Мать-и-мачеха	1	14.04.2025			
30	4.	Аппликация с дорисовыванием. Тюльпан.	1	21.04.2025			
31	5.	Раскрашивание букета цветов.	1	28.04.2025			
32	6.	Работа с пластилином. Ягода малины.	1	05.05.2025			

33	7.	Работа с пластилином. Лепка ягод земляники на плоскости.	1	12.05.2025		
34	8.	Работа с пластилином. Ягоды смородины.	1	19.05.2025		
Всего: 34 часа						

Адаптивная физкультура Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются крайне замедленным темпом психомоторного развития, явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

Цель программы обучения:

- повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи программы обучения:

- формирование основных двигательных навыков;
- формирование навыков игры в спортивные игры.

Содержание учебного предмета

Раздел		Содержание
1	Восприятие собственного тела.	Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами; обтирание полотенцем, смоченным водой различной температуры, льдом, снегом; надавливание на различные части тела аппликатором Кузнецова, зубочисткой, шишками и другими природными материалами; похлопывание, втирание крема, массажирование; «купание» в песке, фасоли или горохе, др. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей: формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя); формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, лазание под покрывалом, качание на качелях, балансировочных плоскостях, канате, гамаке, на подвижной поверхности и др.
2	Обучение двигательным действиям.	Контроль положения головы. В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье;

3	Развитие физических способностей.	<p>Развитие силовых способностей: выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.</p> <p>Развитие выносливости: удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры)</p> <p>Развитие гибкости: поддержание объема движений в суставах при помощи позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой</p>
---	-----------------------------------	---

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p>Освоение новых двигательных навыков, координации движений. Демонстрация физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • силовые способности, выносливость, гибкость; • способность к статическому и динамическому равновесию; • способность ориентироваться в пространстве; • умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители; • умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела. <p>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль положения головы; • контроль тела в положении лежа, сидя, стоя; • освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости;

Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура» на 2024-2025 учебный год

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	К-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самообразования)	К-во часов
I четверть 8 ч							
1.	1.	Обучение правильному дыханию. Упражнения на вдох и выдох. Мыльные пузыри.	1	06.09.2024		Дыхательная гимнастика. Упражнения с предметами. Закрепление.	8
2.	2.	Упражнения на передачу предметов. Передача мяча.	1	13.09.2024			
3.	3.	Упражнения на передачу мяча.	1	20.09.2024			
4.	4.	Упражнения на дыхание с применением поднимающихся и опускающихся рук.	1	27.09.2024			
5.	5.	Дыхательная зарядка. Воздушные шары.	1	04.10.2024			
6.	6.	Игры с передачей мяча.	1	11.10.2024			
7.	7.	Упражнения на дыхание. Воздушные шары.	1	18.10.2024			
8.	8.	Упражнения с гимнастической палкой.	1	25.10.2024			
II четверть 8 ч							

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

9	1.	Упражнения на расслабление мышц.	1	08.11.2024		Дыхательные упражнения. Расслабляющие упражнения. Обучение ловле и передаче мяча. Закрепление.	8
10	2.	Выполнение расслабляющих упражнений.	1	15.11.2024			
11	3.	Упражнения на дыхание. Произнесение звуков на выдохе в разной тональности и громкости.	1	22.11.2024			
12	4.	Упражнения на дыхание. Произнесение звуков на входе в разной тональности и громкости.	1	29.11.2024			
13	5.	Игры с передачей предметов. Кегли.	1	06.12.2024			
14	6.	Игры с передачей и ловлей мяча.	1	13.12.2024			
15	7.	Обучение ловле мяча.	1	20.12.2024			
16	8.	Спортивная игра «Выбраться из завалов».	1	27.12.2024			
III четверть 11ч							
17	1.	Упражнения на расслабление мышц.	1	10.01.2025		Упражнения на расслабление мышц. Упражнения на передачу и ловлю предметов. Закрепление.	11
18	2.	Выполнение расслабляющих упражнений для мышц нижних конечностей.	1	17.01.2025			
19	3.	Упражнения на дыхание. Воздушные шары.	1	24.01.2025			
20	4.	Игры с передачей воздушного шара в воздухе.	1	31.01.2025			
21	5.	Передача и ловля воздушного шара в воздухе.	1	07.02.2025			
22	6.	Передача и ловля мяча.	1	14.02.2025			
23	7.	Передача гимнастической палки.	1	21.02.2025			
24	8.	Прием гимнастической палки.	1	28.02.2025			
25	9.	Упражнения для глаз	1	07.03.2025			
26	10.	Спортивная игра на растяжку «Складной нож».	1	14.03.2025			
27	11	Игры с мячом	1	21.03.2025			
IV четверть 7 ч							
28	1.	Упражнения на координацию движений. Хлопки в ладоши.	1	04.04.2025		Упражнения на координацию. Спортивные игры. Закрепление.	7
29	2.	Упражнения на координацию. Хлопки по коленям.	1	11.04.2025			
30	3.	Упражнения на координацию. Чередование хлопков в ладоши и по коленям.	1	18.04.2025			
31	4.	Дыхательные упражнения.	1	25.04.2025			
32	5.	Игры с передачей предметов.	1	02.05.2025			
33	6.	Игры с передачей и ловлей предметов.	1	16.05.2025			
34	7.	Выполнение расслабляющих упражнений.	1	23.05.2025			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

Всего: 34 часа	
-----------------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E