



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 28 » августа 2024 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР
Е.Г. Курьина

« 29 » августа 2024 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № _112

« 28 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,
обучающегося по индивидуальному учебному плану
4 КЛАССА
1 варианта обучения,***

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем:

Учебный год: 2024-2025
Санкт – Петербург

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Учет особенностей учащегося

Учебное поведение сформировано на начальном уровне. К занятиям приступает с большим интересом. Интеллект мальчика сохранен. Но в связи с особенностями развития, быстро утомляется, имеет проблемы с концентрацией внимания, легко отвлекается. Иногда проявляет плаксивость. Родители прислушиваются к рекомендациям педагога и активно участвуют в обучении и развитии.

Русский язык. трудности с письмом. С трудом держит ручку, но все равно пишет, Просто тратит на это больше времени. Ребенок старается. Путает большие и маленькие буквы. Хорошо ориентируется в звуках и буквах. В связи с особенностями здоровья, пишет крупно, неровно и не вписываясь в строку. Но все же написанное им достаточно хорошо читается. Он способен писать слова и предложения как прописными, так и печатными буквами. активно и часто выражает свои мысли, отвечает на вопросы, списывает текст, пишет под диктовку.

Чтение. Послоговое, читает «про себя». Отвечает на вопросы. Способен рассуждать по теме прочитанного или услышанного текста.

Кроме этого, заучивает короткие стихотворения и письменно демонстрировать выученный текст.

Математика. Знает цифры в пределах 100, а также выполняет операции сложения и вычитания в пределах 20 в примерах и задачах. Достаточно хорошо развиты воображение, память, внимание и мышление. любит заниматься изобразительной деятельностью и ручным трудом, рука в руку со взрослым..

Самообслуживание происходит только с помощью взрослых. доброжелательный и исполнительный мальчик. Его эмоциональный фон практически всегда положительный. Отношения с учителем позитивные и доверительные: ребенок с удовольствием посещает занятия и активно общается на переменах с учителем.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цели и задачи обучения предмету «Русский язык»

Цель: приобретение практических навыков устной и письменной речи

Задачи:

- формировать звуко-буквенный анализ и синтез;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества, интерес к родному языку.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 21 часов

4 четверть – 15 часов

Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;• анализировать слова по звуковому составу;• различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;• определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;• списывать текст целыми словами;• писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• алфавит.	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• выделять предложение из текста;• различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;• делить слова на слоги;• списывать текст по слогам. <p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• алфавит (с помощью учителя).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ уро	№ уро	Тема урока	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
1	1	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Выделение предложения из текста.	04.09	
2	2	Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения.	05.09	
3	3	Предложение и его схема. Распространение предложений.	11.09	
4	4	Порядок слов в предложении.	12.09	
5	5	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	18.09	
6	6	Составление предложений по сюжетной и предметной картинке.	19.09	
7	7	ЗВУКИ И БУКВЫ. Повторяем алфавит. Расположение слов по алфавиту.	25.09	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

8	8	Гласные и согласные звуки. Соотнесение количества гласных и слогов слова.	26.09	
9	9	Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных	02.10	
10	10	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	03.10	
11	11	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ.	09.10	
12	12	Одинаковое правописание гласных в ударной и безударной позиции.	10.10	
13	13	К.Р. Проверка безударной гласной в слове.	16.10	
14	14	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	17.10	
15	15	Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и середине слова.	23.10	
16	16	Различение твердых и мягких согласных.	24.10	
Итого: 16 ч				
17	1	НАПИСАНИЕ ЖИ-ШИ ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ.	06.11	
18	2	Различение правил правописания в словах.	07.11	
19	3	Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными И, Е, Е, Ю, Я.	13.11	
20	4	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	14.11	
21	5	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	20.11	
22	6	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	21.11	
23	7	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	27.11	
24	8	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	28.11	
25	9	ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ. Различение звонких и глухих согласных в словах.	04.12	
26	10	ПРАВОПИСАНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОНЦЕ СЛОВА.	05.12	
27	11	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	11.12	
28	12	Проверка звонких и глухих согласных на конце слова.	12.12	
29	13	Повторение. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	18.12	
30	14	К.Р. Проверка звонких и глухих согласных на конце слова.	19.12	
31	15	СЛОВО. Название предметов, действий и признаков.	25.12	
32	16	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	26.12	
Итого: 16 ч				
33	1	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	09.01	
34	2	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	15.01	
35	3	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	16.01	
36	4	Различение названий предметов по вопросам О ком? О чем?	22.01	
37	5	Выделение названий предметов в предложении.	23.01	
38	6	ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ.	29.01	
39	7	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных.	30.01	
40	8	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	05.02	
41	9	НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ. Определение признаков предметов по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	06.02	
42	10	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	12.02	
43	11	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	13.02	
44	12	Определение предмета по его признакам.	19.02	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

45	13	Различение названий предметов, действий, признаков.	20.02	
46	14	Постановка вопросов к словам в предложении.	26.02	
47	15	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	27.02	
48	16	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	05.03	
49	17	Повторение пройденного материала.	06.03	
50	18	Закрепление пройденного материала.	12.03	
51	19	Контрольное списывание	13.03	
52	20	ПРЕДЛОГИ. -ПО -К –НАД- ПОД- О -В –НА со словами.	19.03	
53	21	Повторение пройденного материала.	20.03	
Итого: 21 ч.				
54	1	Предлог –ИЗ со словами.	02.04	
55	2	Предлог –ЗА со словами.	03.04	
56	3	Предлог - БЕЗ со словами.	09.04	
57	4	Предлог – ДО со словами.	10.04	
58	5	Предлог –ПРО со словами.	16.04	
59	6	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Выделение предложения из текста.	17.04	
60	7	Деление текста на предложения.	23.04	
61	8	Завершение начатого предложения.	24.04	
62	9	Порядок слов в предложении.	30.04	
63	10	Связь слов в предложении.	01.05	
64	11	Повторение пройденного материала.	07.05	
65	12	Контрольная работа «Предлоги»	14.05	
66	13	Предложения, разные по интонации.	15.05	
67	14	Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.	21.05	
68	15	Повторение пройденного материала.	22.05	
Итого: 15 ч				

ЧТЕНИЕ

Цели и задачи обучения предмету «Чтение»

Цели:

- социализация личности школьника;
- коррекция и развитие речемыслительных способностей;
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у ученицы интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время анализа;
- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинку, обсуждать предполагаемый ответ и др.;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Чтение» в 4 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 21 часов

4 четверть – 15 часов

Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста про себя с выполнением заданий педагога; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; письменное воспроизведение наизусть 7-8 стихотворений.	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; совместное с учителем обсуждение поступков героев и событий, их оценка; письменное воспроизведение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Календарно-тематическое планирование по чтению

№	№	Тема урока	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
1	1	Рассказ «Жил был учитель». Э. Мошковская. Чтение. Пересказ.	04.09	
2	2	Чему учат в школе (В сокращении). Ответить на вопросы. Поговорим. Меня зовут, очень приятно.	05.09	
3	3	Шум и шумок. По Е. Ильиной Ответить на вопросы	11.09	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

4	4	Как Маруся дежурила (По повести Е.Шварца) «Первоклассница».	12.09	
5	5	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	18.09	
6	6	Три желания Вити. По рассказу М.Каминского	19.09	
7	7	Читалочка. В.Берестов	25.09	
8	8	Это интересно! Зарубите себе на носу по М.Бартеневу. Давай составим рассказ	26.09	
9	9	Время листьям опадать. Осенняя сказка по М.Абрамцевой.	02.10	
10	10	Подарки осени. Е.Благинина.	03.10	
11	11	Лес осенью. А. Твардовский	09.10	
12	12	Отчего осень грустна. По Ю. Шиму	10.10	
13	13	Загадки. Проверь себя.	16.10	
14	14	Пекла кошка пирожки (Русская потешка)	17.10	
15	15	Карусели. По Н. Пантелееву.	23.10	
16	16	Прятки. По Н. Носову	24.10	
Итого: 16 ч				
17	1	Бодливая корова. По К.Ушинскому	06.11	
18	2	Упрямый котенок. По В. Бирюкову.	07.11	
19	3	Пушок. По В. Гаранжину	13.11	
20	4	Томка. По Е.Чарушину	14.11	
21	5	Охотник и собаки. По Б.Житкову	20.11	
22	6	Хитрый бурундук. Г.Снегирев	21.11	
23	7	Печугин мост. По Е.Пермяку.	27.11	
24	8	Михаськин сад. В.Хомченко Разложи картинки по порядку.	28.11	
25	9	Котенок. Е.Благинина Чтение	04.12	
26	10	Птичка. Л.Голявкин Разложи картинки по порядку.	05.12	
27	11	Снег идет. По Л.Воронковой.	11.12	
28	12	Снегурочка. А.Слащев	12.12	
29	13	Зима. Отрывок. (И.Суриков) Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка.	18.12	
30	14	Вечер по Рождество. По Л. Клавдиной	19.12	
31	15	На горке. По Н. Носову. Разложи картинки по порядку.	25.12	
32	16	Как Солнце с Морозом поссорились. А.Бродский.	26.12	
Итого: 16 ч				
33	1	Зимняя сказка. П. Головкин	09.01	
34	2	Митины друзья. Г. Скребицкий.	15.01	
35	3	Снежная шапка. В.Бирюков.	16.01	
36	4	Находчивый медведь. По рассказу В.Бианки. Это интересно. Зимние приметы. По А. Спирину.	22.01	
37	5	Зимние приметы по А. Спирину.	23.01	
38	6	Как винтик и шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	29.01	
39	7	Одни неприятности. Г.Остер.	30.01	
40	8	Однажды утром. М.Пляцковский.	05.02	
41	9	Почему комары кусаются. В.Бирюков.	06.02	
42	10	Вот какой рассеянный.	12.02	
43	11	Две лишние коробки. По О.Кургузову.	13.02	
44	12	Бабушкина вешалка По А. Соколовскому.	19.02	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

45	13	Скворцы прилетели по А.Баркову.	20.02	
46	14	Всему свой срок. По Э.Шиму.	26.02	
47	15	Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву.	27.02	
48	16	Полюбуйся, весна наступает. Март. В.Алферов	05.03	
49	17	Восьмое марта: стихотворения маме	06.03	
50	18	Хаврошечка. Русская народная сказка.	12.03	
51	19	У лукоморья дуб зеленый... (Отрывок из поэмы Руслан и Людмила) А.С.Пушкина.	13.03	
52	20	Подарки феи. По Ш. Перро	19.03	
53	21	Горшочек каши. Братья Гримм.	20.03	
Итого: 21ч.				
54	1	Какое это слово? Л. Кассиль.	02.04	
55	2	Главное дело. Б.Никольский.	03.04	
56	3	Защита. А. Усачев.	09.04	
57	4	М. Бородинская «Булочная песенка».	10.04	
58	5	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	16.04	
59	6	По С. Баруздину «Страшный клад»	17.04	
60	7	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	23.04	
61	8	А. Усачев «День Победы».	24.04	
62	9	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	30.04	
63	10	Царь колокол. М. Ильин. Город на Неве. С.Васильева.	01.05	
64	11	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	07.05	
65	12	Лето пришло. Ливень. С.Козлов. Тучка. Г.Граубин.	14.05	
66	13	Хитрый одуванчик. Н. Павлова. Встреча со змеей по А.Дорохову.	15.05	
67	14	Летний снег. А.Бродский. После зимы будет лето. В. Голявкин.	21.05	
68	15	Е. Савельев «Доскажи словечко» Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»	22.05	
Итого: 15ч				

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

Цели и задачи обучения предмету «Речевая практика»

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- совершенствование речевого опыта учащихся;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание культуры речевого общения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Планируемые результаты по предмету

Достаточный уровень	Минимальный уровень
понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

Календарно-тематическое планирование предмету «Речевая практика»

№	№	Тема учебного материала	Дата проведения	Фактическая дата
1	1	«Снова в школу!» Актуализация знаний о правилах поведения при приветствии, в беседе. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.	02.09	
2	2	Обмен впечатлениями о событиях, произошедших во время летних каникул между учителем и обучающимся.	09.09	
3	3	"Я и мои товарищи" (актуализация знаний о правилах общения с друзьями, моделирование ситуаций игр и общения со сверстниками).	16.09	
4	4	"Я и мои товарищи" (актуализация знаний о правилах общения с друзьями, моделирование ситуаций общения в образовательной организации, в секции)	23.09	
5	5	«Мы собрались поиграть...» Введение в речевую ситуацию конфликта на детской площадке.	30.10	
6	6	«В библиотеке». Актуализация знаний о правилах поведения в библиотеке.	07.10	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

7	7	Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги	14.10	
8	8	Уточнение представлений о графике и особенностях работы библиотеки в школе. Знакомство со словом «формуляр». Посещение школьной библиотеки	21.10	
Итого: 8 ч.				
9	1	Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.	04.11	
10	2	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье	11.11	
11	3	«Сказки про Машу». Актуализация содержания известных сказок, героиней которых является Маша.	18.11	
12	4	Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и Медведь». Совместное письменное рассказывание тезисами сказки с опорой на картинки	25.11	
13	5	Инсценирование одной из сказок о Маше.	02.12	
14	6	Обсуждение смысла поговорки «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок» на примере двух сказок о Маше	09.12	
15	7	Новогодние поздравления. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.	16.12	
16	8	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	23.12	
Итого: 8 ч.				
17	1	Актуализация содержания сказки «Снегурочка», обсуждение ее смысла. Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали.	13.01	
18	2	Тезисное письменное рассказывание сказки с опорой на картинки. Инсценирование сказки «Снегурочка» пальчиковым театром	20.01	
19	3	Именные, бытовые, ласковые обращения.	27.01	
20	4	Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции).	03.02	
21	5	Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина).	10.02	
22	6	Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста...").	17.02	
23	7	«Отправляюсь в магазин». Актуализация знаний у обучающихся, обращение к их личному опыту. Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в супермаркете	24.02	
24	8	Сообщение информации о специализированных магазинах «Продукты», «Книги» и т.д. Моделирование диалогов между продавцом и покупателем; между двумя покупателями, выбирающими товар	03.03	
25	9	«Я – зритель». Актуализация знаний по теме, обращение к личному опыту. Беседа по картинкам учебника.	10.03	
26	10	Моделирование диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.	17.03	
Итого: 10 ч				
27	1	Игра «Я дарю тебе билет»-нахождение места в зрительном зале по информации из билета	31.03	
28	2	«Какая сегодня погода». Актуализация знаний по теме, обращение к личному опыту. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками в учебнике. Составление предложений по картинкам	07.04	
29	3	Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений в гостях. Ролевая игра «Прием гостей».	14.04	
30	4	Обсуждение сюжета праздника, меню и развлечения гостей	21.04	
31	5	Рассматривание картинок, чтение стихотворения в учебнике. Подведение к выводу, что животные тоже общаются с человеком, но не с помощью слов, помощью жестов, поз, звуков.	28.04	
32	6	Составление правил ухода за домашними животными	05.05	
33	7	«Узнай меня!» Обобщение по темам уроков предмета «Речевая практика». Свободные высказывания детей о том, чьи роли они играли, какие были для них самыми интересными.	12.05	
34	8	Описание внешности человека по характерным признакам. Игра «Светофор»	19.05	
Итого: 8 ч				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

МАТЕМАТИКА

Цели и задачи обучения предмету «Математика»

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Математика» в 4 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 21 час

4 четверть – 15 часов

Планируемые результаты по предмету

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при</p>	<p>знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

<p>измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>	<p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>
---	--

Календарно-тематическое планирование по математике

№ урока	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
1	1	Нумерация чисел от 1 до 100 (повторение). Решение примеров и задач	04.09	
2	2	Числа, полученные при измерении величин. Игры с палочками	05.09	
3	3	Мера длины миллиметр.	11.09	
4	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	12.09	
5	5	Решение примеров и задач в пределах 100.	18.09	
6	6	Решение задач примеров и задач с использованием монет.	19.09	
7	7	Решение примеров на сравнение.	25.09	
8	8	Время. Часы и минуты на циферблате.	26.09	
9	9	Время. Определение времени	02.10	
10	10	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	03.10	
11	11	Окружность, дуга	09.10	
12	12	Умножение чисел	10.10	
13	13	Решение задач методом умножения чисел	16.10	
14	14	К.р. Решение примеров и задач в пределах 100.	17.10	
15	15	Таблица умножения числа 2.	23.10	
16	16	Деление на 2.	24.10	
Итого: 16 ч				
17	1	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	06.11	
18	2	Сложение двузначных чисел.	07.11	
19	3	Ломаная линия.	13.11	
20	4	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	14.11	
21	5	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	20.11	
22	6	Таблица умножения числа 3.	21.11	

документ подписан электронной подписью

23	7	Деление на 3.	27.11	
24	8	Таблица умножения числа 4.	28.11	
25	9	Деление на 4.	04.12	
26	10	Длина ломаной линии	05.12	
27	11	Таблица умножения числа на 5.	11.12	
28	12	Деление на 5	12.12	
29	13	К.р. Умножение и деление на 5	18.12	
30	14	Двойное обозначение времени.	19.12	
31	15	Таблица умножения числа 6.	25.12	
32	16	Повторение пройденного материала	26.12	
Итого: 16 ч.				
33	1	Деление на 6.	09.01	
34	2	Прямоугольник.	15.01	
35	3	Таблица умножения числа 7.	16.01	
36	4	Деление на 7.	22.01	
37	5	Увеличение числа в несколько раз	23.01	
38	6	Квадрат.	29.01	
39	7	Таблица умножения числа 8.	30.01	
40	8	Деление на 8.	05.02	
41	9	Меры времени.	06.02	
42	10	Таблица умножения числа 9.	12.02	
43	11	Деление на 9.	13.02	
44	12	Решение примеров и задач на умножение.	19.02	
45	13	Решение примеров и задач на деление.	20.02	
46	14	Решение примеров на сравнение. Работа с линейкой.	26.02	
47	15	Составление задач по кратким записям.	27.02	
48	16	Составление задач по кратким записям.	05.03	
49	17	Повторение пройденного материала.	06.03	
50	18	К.Р. Таблица умножения	12.03	
51	19	Закрепление пройденного материала.	13.03	
52	20	Умножение на 0. Деление на 0. Решение примеров и задач (проверь себя).	19.03	
53	21	Решение примеров на сравнение.	20.03	
Итого: 21 ч.				
54	1	Решение примеров на сравнение. Повторение.	02.04	
55	2	Решение примеров и задач на время.	03.04	
56	3	Пересечение фигур.	09.04	
57	4	Умножение 1 и на 1.	10.04	
58	5	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	16.04	
59	6	Сложение с переходом через разряд.	17.04	
60	7	Вычитание с переходом через разряд.	23.04	
61	8	Взаимное положение фигур.	24.04	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

62	9	Умножение 0 и на 0.	30.04	
63	10	Умножение 10.	01.05	
64	11	Умножение на 10.	07.05	
65	12	Нахождение неизвестного слагаемого.	14.05	
66	13	К.Р. Решение примеров и задач на сложение и вычитание методом в столбик.	15.05	
67	14	Повторение пройденного материала.	21.05	
68	15	Закрепление пройденного материала.	22.05	
Итого: 15 ч				

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Цели и задачи обучения предмету «Мир природы и человека»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

Цели:

- формирование у учащихся представлений о многообразии мира природы;
- формирование у учащихся практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование знания у учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, привитие детям бережного отношения к природе.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (согласно учебному плану). Занятия проводятся через неделю по 1 часу. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе составит 17 часов.

- 1 четверть – 4 часов
- 2 четверть – 4 часов
- 3 четверть – 5 часов
- 4 четверть – 4 часов

Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное	представление о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3C8E

<p>взаимодействие с объектами окружающего мира; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>	
---	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№ урока	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
1	1	Времена года. Календарь. Дни недели. Осень. Растения осенью	09.09	
2	2	Животные осенью. Труд людей осенью. Труд людей осенью	23.09	
3	3	Сад, огород. Овощи и фрукты. Как мы их выращиваем. Ягоды и фрукты в нашем огороде. Использование человеком плодов культурных растений.	07.10	
4	4	Лекарственные растения – наши помощники. Растения поля. Зерновые культуры. От зернышка до готового продукта.	21.10	
Итого: 4 ч				
5	1	Животные. Домашние животные. Забота о домашних животных на ферме. Скотный двор, птичник.	11.11	
6	2	Дикие животные леса. Змеи. Лягушки.	25.11	
7	3	Рыбы Времена года. Зима. Календарь.	09.12	
8	4	Растения зимой. Животные зимой Труд людей зимой. Изготовление кормушки.	23.12	
Итого: 4 ч				
9	1	Птицы. Дикие птицы. Перелетные птицы.	13.01	
10	2	Домашние птицы. Водоплавающие птицы.	27.01	
11	3	Насекомые. Времена года. Весна. Календарь. Растения весной.	10.02	
12	4	Животные весной. Труд людей весной.	24.02	
13	5	Помощь птицам в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).	17.03	
Итого: 5 ч				
15	1	Соблюдение режима работы и отдыха. Россия – многонациональная страна.	07.04	
16	2	Значение органов чувств в жизни человека. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	21.04	
17	3	Охрана природы. Безопасное поведение. Времена года. Лето. Растения летом.	05.05	
17	4	Труд людей летом. Летний отдых.	19.05	
Итого: 4 ч				

МУЗЫКА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

Цели и задачи обучения предмету «Музыка»

Цели: формирование музыкальной культуры, как части духовной культуры человека.

Задачи:

- формирование личностного восприятия музыки, которое основывается на эмоционально-окрашенном отношении к ней через понимание ее характера, содержания, средств музыкальной выразительности;
- знакомство с произведениями величайших представителей музыкальной классики;
- ознакомление с музыкально-теоретическими понятиями, терминами и явлениями: музыкальными интонациями, значением песенности, танцевальности, маршевости, музыкальными инструментами и т.д.
- способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- коррекция нарушения звукопроизводительной стороны речи;
- совершенствование песенных навыков.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (согласно учебному плану). Занятия проводятся через неделю по 1 часу. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Музыка» в 4 классе составит 17 часов.

1 четверть – 4 часов

2 четверть – 4 часа

3 четверть – 5 часов

4 четверть – 4 часа

Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</p> <p>наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</p> <p>сформированность представлений о многофункциональности музыки;</p> <p>умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;</p> <p>владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</p> <p>умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;</p> <p>умение определять виды музыки, звучание пройденных музыкальных инструментов.</p>	<p>эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</p> <p>способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</p> <p>умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;</p> <p>способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</p> <p>умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).</p>

Календарно-тематическое планирование по музыке

№ урока	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
1	1	Музыкальное приветствие. Введение в предмет. Тема дружбы в музыке. Праздник – День Знаний. Слушание: песня «Настоящий друг», муз.Б.Савельева, сл.М.Пляцковского	02.09	
2	2	Содержание. Образ. Природа в музыке. Флейта. Песня «Скворушка прощается», муз.Т.Потапенко, сл.М.Ивенсен С.Прокофьев, тема Птички из муз. сказки «Петя и Волк»	16.09	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3C8E

3	3	В.Моцарт – гений музыки. Праздник – День учителя. Музыкальная история о маленьком Моцарте, 1,2 часть	30.09	
4	4	В.Моцарт – гений музыки. «По тропинке» «Что у осени в корзине?» Музыкальная история о маленьком Моцарте, 3 и 4 часть	14.10	
Итого: 4 ч				
5	1	Содержание. Образ. Природа в музыке. Праздники и музыка. «Песенка Колобка» Песня «Колыбельная Медведицы», муз.Е.Крылатова, сл.Ю.Яковлева Песня «Кашалотик», муз.Р.Паулса, сл.И.Резника	18.11	
6	2	Орган – король музыкальных инструментов. Токката. Музыкальный образ. Гимн. И.Бах. Духовная музыка 1.«Дочкина песня». 2.И.Бах «Токката ре-минор», орган. 3.Гимн Санкт-Петербурга	02.12	
7	3	Содержание. Образ. Природа в музыке. Праздники и музыка. Праздник – Новый год. 1. «Зимний лес» 2.Пение «Как на тоненький ледок» 3.»Песенка Деда Мороза», муз. Е.Крылатова, сл. Ю.Энтина	16.12	
8	4	Содержание. Образ. Сказка в музыке. Балет (общее представление). Праздник – Новый год 1.«Звените, бубенчики!» 2.П.Чайковский, «Спящая красавица», музыкальная сказка-балет, с текстом, 1 часть	23.12	
Итого: 4 ч				
9	1	Жанр – марш. Его виды. Праздник – День снятия блокады Ленинграда. «Крейсер Аврора». П.Чайковский, «Марш деревянных солдатиков» С.Прокофьев, Марш из сказки «Петя и волк»	20.01	
10	2	Жанр – марш. Песня – марш. 1.Песня «Крейсер Аврора» 2.Военный марш «Прощание славянки», муз.В.Агапкина. 3.РНП «Солдатушки, бравы ребятушки!»	03.02	
11	3	Жанр – марш. Марш праздничный, траурный. Праздник – День защитника Отечества. 1. «Наш край» 2.П.Чайковский «Похороны куклы» из «Детского альбома» 3.Ф.Мендельсон «Свадебный марш» из музыки к комедии В.Шекспира «Сон в летнюю ночь»	17.02	
12	4	Арфа многострунная. Праздник – Международный женский день. 1.«Веселые путешественники» 2.П.Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», вступление, арфа	03.03	
13	5	Флейта. тембр. Высота звуков. 1.«Все мы делим пополам» 2.Песня «Будьте добры», муз. А.Флярковского, сл.А.Санина 3.И.Бах «Шутка», из оркестровой сюиты №2	17.03	
Итого: 5 ч				
14	1	Тема Родины в музыке. Гимн. Государственный Гимн. 1.«Здравствуй, небо голубое»	14.04	

Документ подписан электронной подписью

		2.Государственный гимн России, муз. А.Александрова, сл. С.Михалкова.		
15	2	ВОВ – музыка и война. Тема Родины в музыке. Праздник – День Победы. 1. Катюша 2.Песня «Огонек», муз. Н.Богословского, сл. Е.Долматовского	28.04	
16	3	Природа в музыке. Высота звуков. Регистр. Сопрано. Романс. Виолончель.	12.05	
17	4	1. «В хороводе были мы». 2.К.Сен-Санс «Лебедь», виолончель. 3.П.Чайковский «Жаворонок» из «Детского альбома»	19.05	
Итого: 4 ч				

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. РУЧНОЙ ТРУД

Цели и задачи обучения предметам «Изобразительное искусство», «Ручной труд»

Цели: формирование лучших положительных личностных качеств человека через накопленный в процессе занятий изобразительным искусством и ручным трудом, зрительно-двигательный опыт представлений, как одной из основ творческой деятельности.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности путем систематического и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения работы;
- дать знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- знакомить с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.).

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю по предмету «Изобразительное искусство» и 0,5 часов в неделю по предмету «Ручной труд» (согласно учебному плану). Занятия проводятся по этим предметам объединяются, из расчета 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Изобразительное искусство. Ручной труд» в 4 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов;</p> <p>знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;</p> <p>применение разных способов лепки рука в руку с учителем;</p> <p>использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации рука в руку с учителем.</p> <p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно,</p>	<p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;</p> <p>знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";</p> <p>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) рука в руку с учителем;</p> <p>рисование по образцу рука в руку с учителем;</p> <p>применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета рука в руку с учителем;</p> <p>ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности рука в руку с учителем;</p> <p>знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда,</p> <p>знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-</p>

похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.	гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам; использование в работе доступных материалов (пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань) рука в руку с учителем.
---	---

**Календарно-тематическое планирование
по изобразительному искусству и ручному труду**

№ урока	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
1	1	Рассматривание картин великих художников. Наблюдение за изменениями в природе во время сильного ветра. Картина из пластилина: деревья склоняются от сильного ветра, листья летят	02.09	
2	2	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев	09.09	
3	3	Любуемся красотой наступающей осень. Рассматривание репродукций картин известных художников. Рисунок цветными карандашами летящих клином журавлей, с предварительным эскизом простым карандашом	16.09	
4	4	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации медведя из обрывной бумаги	23.09	
5	5	Рисунок полевых цветов красками с последующей аппликацией бабочки, изготовленной на предыдущем уроке	30.09	
6	6	Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.	07.10	
7	7	Знакомство с разнообразными узорами на ткани. Изображение своего узора при помощи трафарета	14.10	
8	8	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.	21.10	
Итого: 8 ч				
9	1	Изготовление объемных изделий из природных материалов. Приемы соединения деталей. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы	04.11	
10	2	Одежда ярких цветов. Одежда нежных (осветленных) цветов. Рисунок мальчика и девочки в разных одеждах	11.11	
11	3	Изготовление букв из проволоки. технология изготовления букв О, Л, С, В	18.11	
12	4	Рисование акварельными красками по сырой бумаге двумя способами: с прорисовыванием деталей предмета и без, по образцу в учебнике	25.12	
13	5	Изготовление цепочки из бумажных колец. Изготовление плоской карнавальной маски	02.12	
14	6	Изображение человека в движении методом аппликации и в рисунке	09.12	

15	7	Изготовление елочных игрушек.	16.12	
16	8	Человек в движении. Зимние развлечения: катание с горки, на санках, на коньках, бег на лыжах. Лепка из пластилина одной фигурки человека с последующим изменением рук, ног, туловища для показа движений	23.12	
Итого: 8 ч				
17	1	Применение ниток. Аппликация из ниток	13.01	
18	2	Зима. Способы изображения зимы, используя только черную краску. Рассматривание картины П.Митурича «Сухое дерево»	20.01	
19	3	Изготовление закладки из фотопленки	27.01	
20	4	Рисование угольком. Понятие – растушевка. Приемы рисования угольком	03.02	
21	5	Изготовление аппликации из древесных опилок	10.02	
22	6	Рассматривание картин великих художников. Что расположено на картине спереди, что сзади. Расположение предметов на столе и их изображение методом аппликации и рисунка	17.02	
23	7	Окантовка картона листом цветной бумаги. Изготовление складной доски для игры	24.02	
24	8	Глиняные изделия народных мастеров. Орнаменты. Рисование элементов косовской росписи	03.03	
25	9	Объемные изделия из картона. Назначение коробок. Форма и детали коробок	10.03	
26	10	Изготовление аппликации из бумаги.	17.03	
Итого: 10 ч				
27	1	Иллюстрации к сказкам. Рассматривание картин великих художников. Сравнение изображения сказочных птиц с фотографиями птиц, живущих в природе. Придумать и изобразить сказочную птицу	31.03	
28	2	Украшение открытой коробки с бортами.	07.04	
29	3	Радуйся наступающей весне! Рассматривание картин великих художников. Изображение в лепке и рисунке людей, готовящихся к прилету птиц	14.04	
30	4	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	21.04	
31	5	Украшение аппликации посуды орнаментом	28.05	
32	6	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрешки	05.05	
33	7	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги поросенка	12.05	
34	8	Городецкая роспись. Украшение элементами городецкой росписи силуэта разделочной доски	19.05	
Итого: 8 ч				

ФИЗКУЛЬТУРА

Цели и задачи обучения предмету «Физкультура»

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося
- освоение доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Физкультура» в 4 классе составит 34 часа.

1 четверть – 7 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 8 часов

Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>знание спортивных традиций своего народа и других народов;</p> <p>знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;</p> <p>знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

Календарно-тематическое планирование по физкультуре

№ урока	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	
			планируе мая	фактическа я
1	1	Сообщение элементарных знаний и санитарно-гигиенических требований на уроках ЛФК	09.09	
2	2	Вводная беседа-лекция о здоровье	16.09	
3	3	Школа мяча	23.09	
4	4	Упражнения на дыхание	30.09	
5	5	Изменение длительности вдоха и выдох по инструкции учителя	07.10	
6	6	Общеукрепляющие упражнения с предметами	14.10	
7	7	Игры на развитие внимания «Точные броски», «Ногой по мячу»	21.10	

Итого: 7 ч				
8	1	Беседа о здоровье	08.11	
9	2	Правила утренней гигиены и их значение для человека	11.11	
10	3	Чистота одежды и обуви. Формирование понятий: опрятность, аккуратность	18.11	
11	4	Физическая нагрузка и отдых.	25.11	
12	5	Общеразвивающие упражнения.	02.12	
13	6	Упражнения на расслабление мышц.	09.12	
14	7	Упражнения под музыку	16.12	
15	8	Дыхательные упражнения	23.12	
Итого: 8 ч				
16	1	Активное расслабление	09.01	
17	2	Дыхательные упражнения	13.01	
18	3	Школа мяча-упражнения с малым мячом	20.01	
19	4	Зимние виды спорта	27.01	
20	5	Физическое развитие. Физические качества	03.02	
21	6	Значение и основные правила закаливания	10.02	
22	7	Понятия: физическая культура, физическое воспитание.	17.02	
23	8	Олимпийские игры	24.02	
24	9	Олимпийские виды спорта	03.03	
25	10	Паралимпийские игры	10.03	
26	11	Паралимпийские виды спорта	17.03	
Итого: 11 ч				
27	1	Ритм и темп в упражнениях	31.03	
28	2	Скорость в упражнениях и степень мышечных усилий	07.04	
29	3	Волевые качества спортсмена	14.04	
30	4	Режим дня	21.04	
31	5	Упражнения на расслабление мышц.	28.04	
32	6	Упражнения под музыку	05.05	
33	7	Дыхательные упражнения	12.05	
34	8	Летние виды спорта	19.05	
Итого: 8 ч				

Учебно-методический комплекс к рабочей программе

1. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / [А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др.]. – 8-е изд., – М.: Просвещение, 2013.
4. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
5. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В.Комарова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

6. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В.Комарова, Т.М.Головкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
7. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В.Алышева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
8. Математика.Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В.Алышева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
9. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
10. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Н.Б.Матвеева, М.А.Попова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
11. Рабочая программа по музыке для 4 класса, I варианта обучения, адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Составитель: Учитель высшей квалификационной категории Воропаева Е.В., 2021.
12. Изобразительное искусство. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
13. Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
14. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) / М.М.Креминская. – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E