



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2024 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г.Курына

« 27 » августа 2024 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 112

« 28 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,

обучающегося по индивидуальному учебному плану

3 КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем

Учебный год: 2024-2025

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

Пояснительная записка

Учебный план реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 год N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школа № 613 и реализуется в Идоп-IV классах и V-IX классах.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 13–ти летний нормативный срок освоения АООП:

- 5 лет - Идоп-IV классы
- 5 лет – V-IX классы
- 3 года – X-XII классы.

1.5. Учебный процесс в Идоп- IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом коррекционных и дополнительных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Домашние задания в классах 2-го варианта обучения не предусмотрены. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену.

Инструктивно-методическими документами:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Краткая характеристика.

обучается в школе с 2020-2021 учебного года. Учебная мотивация на хорошем уровне, с позитивным отношением к учебе: дружелюбен, активен, идет на контакт. Коммуницирует через мимику, взгляд, жесты, вокализации. ...целенаправленно тянется рукой, взглядом в направлении верной карточки, картинки, пиктограммы при выполнении задания или ответе на вопрос. Письменные задания, творческие поделки выполняет при помощи учителя, «рука в руке». Присутствует быстрая утомляемость. ... проживает в полной многодетной семье. В семье созданы необходимые условия для ухода и развития

Индивидуальная программа скорректирована в соответствии с особенностями обучения ученика:

1. Высокая утомляемость во время работы.
2. Нарушения мышечного тонуса.
3. Отсутствие речи.

К концу обучения в 3 классе планируется освоение учеником знаний и умений, предусмотренных для освоения в 3 классе.

Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		в неделю			в год		
		вс	уч	сам*	Вс	уч	сам*
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	68	34	34
2. Математика	Математические представления	2	2	0	68	68	0
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	68	34	34
	Человек	2	1	1	68	34	34
	Домоводство	1	1	0	34	34	0
	Окружающий социальный мир	1	1	0	34	34	0
4. Искусство	Музыка и движение	2	1	1	68	34	34
	Изобразительная деятельность	3	1	2	102	34	68
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1	68	34	34
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	10	7	578	340	238
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, из них		6	0	6	204	0	204
Речь и альтернативная коммуникация		1	0	1	34	0	34
Математические представления		1	0	1	34	0	34
Окружающий природный мир		1	0	1	34	0	34
Окружающий социальный мир		1	0	1	34	0	34
Домоводство		1	0	1	34	0	34
Адаптивная физкультура		1	0	1	34	0	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	10	13	782	340	442

«Речь и альтернативная коммуникация»

Цели программы обучения:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы обучения:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения;
- знакомство со связной речью как видом общения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 34 часа: 1 четверть – 8 часа, 2 четверть – 7 часа, 3 четверть – 10 часов, 4 четверть – 9 часов.

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М; 1994.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М; 2010.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности; -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении; -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках; -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек.
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движениями- называть (показывать) изучаемые предметы, действия; -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций; -участвовать в коллективном показывании (рассказывании); -выполнять простые инструкции педагога.	<i>Ученики должны уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы; -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале; -выполнять простейшие инструкции учителя.
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзываться на свои имя и фамилию.

Календарно - тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на 2024 – 2025 учебный год

№ п. п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Примечание
			По плану	По факту		
I четверть						
1	1	Осень. Признаки осени.	02.09.24		1	Время года-осень. Упражнение с последовательными картинками – закрепление материала. Упражнения и игры со звуками [а], [я]
2	2	Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Осень»	09.09.24		1	
3	3	Осенняя погода и осенняя одежда	16.09.24		1	
4	4	Осень. Признаки осени. Закрепление изученного материала.	23.09.24		1	
5	5	Упражнения с последовательными картинками «Что сначала, а что потом?»	30.09.24		1	
6	6	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [а]	07.10.24		1	
7	7	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [я]. Закрепление.	14.10.24		1	
8	8	Итоговая работа за I четверть. «Что сначала, а что потом?»	21.10.24		1	
Итого: 8 часов					16 часов	
II четверть						
9	1	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [О]	11.11.24		1	Время года-зима. Упражнение с последовательным и картинками – закрепление материала. Упражнения и игры со звуками [о], [и], [у]. Аудиальные и визуальные упражнения с предметами, игрушками и картинками
10	2	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [И]. Закрепление.	19.11.24		1	
11	3	Графические упражнения для написания буквы "И"О»	25.11.24		1	
12	4	Гласные буквы «А», «У». Выкладывание заданной буквы из палочек.	02.12.24		1	
13	5	Время года - зима. Чтение стихотворений о зиме	09.12.24		1	
14	6	Выкладывание буквы «И» Стихи о Зиме	16.12.24		1	
15	7	Итоговая работа за II четверть. Нахождение букв О.	23.12.24		1	
Итого: 7 часов					14 часов	
III четверть						
16	1	Зимний праздник – Новый год, история праздника и традиции	13.01.25		1	Нахождение картинки по аналогии (зимние виды спорта) Признаки зимы. Артикулирован
17	2	Упражнение «Посмотри и покажи признаки зимы»	20.01.25		1	
18	3	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Зимние дорожки». Зимние виды спорта: лыжи, коньки, хоккей	27.01.25		1	

19	4	Н. Некрасов «Снежок»	03.02.25		1	ное изученных звуков
20	5	Звук и буква У. Графические упражнения для написания буквы У	10.02.25		1	
21	6	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы У»	17.02.25		1	
22	7	Работа с разрезными картинками из 2-3 частей по теме "Зима"	24.02.25		1	
23	8	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [и]	03.03.25		1	
24	9	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Зимние узоры»	10.03.25		1	
25	10	Итоговая работа за III четверть. Буква И.	17.03.25		1	
Итого: 10 часов						20 часов
IV четверть						
26	1	Время года – весна.	31.03.25		1	Аудиальные и визуальные упражнения с предметами, игрушками и картинками
27	2	Звук и буква Я. Графические и аудиальные упражнения для написания буквы Я	07.04.25		1	
28	3	Графические упражнения "Весенние ручейки"	14.04.25		1	
29	4	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук М, Н.	21.04.25		1	
30	5	Обводка буквы М, Н по точкам.	28.04.25		1	
31	6	Графические упражнения «Рисуем линии» (справа - налево, слева – направо)	05.05.25		1	
32	7	Графические упражнения «Рисуем линии» (сверху вниз, снизу вверх)	12.05.25		1	
33	8	Итоговая работа за IV четверть Буква М.	19.05.25		1	
34	9	Д/и: «Весна – лето» Упражнения на развитие мелкой моторики: «Камешки»	26.05.25		1	
Итого: 9 часов						18 часов
Всего: 34 часа						

Математические представления

Цели программы обучения:

- формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Задачи программы обучения:

- формирование доступных математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимально общее развитие средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 68 часов: 1 четверть 16 часов, 2 четверть – 16 часов, 3 четверть – 21 час, 4 четверть – 15 часов.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000г

Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученики должны знать (понимать) -рабочее место, свои школьные принадлежности -основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный» -основные геометрические фигуры	Ученики должны знать (понимать) -правила поведения на уроке -основные цвета
Ученики должны уметь -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -выполнять простые инструкции педагога	Ученики должны уметь -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах -различать смену частей суток	Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -выполнять действия по инструкции учителя

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» на 2024-2025 учебный год

№ п. п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Примечание
			По плану	По факту		
I четверть						
1	1	Конструируем радугу из кубиков. Упражнение: «Кубик на кубик»	04.09.24		1	Повторение названий

2	2	Упражнения на соотнесение кубика и квадрата, шарика и круга. Форма.	06.09.24		1	геометрических фигур. Работа с трафаретом. Объединение предметов по форме, цвету.
3	3	Расположи фигуры по инструкции.	11.09.24		1	
4	4	Действия с предметами совместно с учителем	13.09.24		1	
5	5	Ориентировка в схеме собственного тела, показ на кукле, на игрушке, на себе	18.09.24		1	
6	6	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, совместно с учителем	20.09.24		1	
7	7	Рисование геометрических фигур по трафарету	25.09.24		1	
8	8	Составление цветных «дорожек» из мозаики	27.09.24		1	
9	9	Выделение предмета из группы предметов по форме	02.10.24		1	
10	10	Выделение предмета из группы предметов по цвету	04.10.24		1	
11	11	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара. Цвет: синий, красный	09.10.24		1	
12	12	Тактильные и зрительные упражнения на определение треугольной формы. Цвет: зеленый, желтый	11.10.24		1	
13	13	Тактильные и зрительные упражнения на определение квадратной формы. Цвет: коричневый, оранжевый	16.10.24		1	
14	14	Рисование геометрических фигур по трафарету	18.10.24		1	
15	15	Итоговая работа за I четверть. Раскрась одинаковые фигуры одним цветом.	23.10.24		1	
16	16	Упражнения с геометрическими пазлами	25.10.24		1	
Итого: 16 часов						
II четверть						
17	1	Создание плоскостных фигур из счетных палочек по образцу	06.11.24		1	Представления о величине. Количественные представления. Упражнения на развитие мелкой моторики.
18	2	Представления о величине	08.11.24		1	
19	3	Большой – маленький	13.11.24		1	
20	4	Высокий – низкий	15.11.24		1	
21	5	Пространственные представления	20.11.24		1	
22	6	Количественные представления	22.11.24		1	
23	7	Много – мало	27.11.24		1	
24	8	Упражнения для количественных Представлений	29.11.24		1	

25	9	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Бусы»	04.12.24		1	
26	10	Конструктивная игра: «Спрячь машину в гараж».	06.12.24		1	
27	11	Раскрась человечкам шарики таким же цветом как их одежда.	11.12.24		1	
28	12	Соедини между собой предметы одного Цвета таким же цветом.	13.12.24		1	
29	13	Подбери заплатки нужных цветов, наклейте их.	18.12.24		1	
30	14	Раскрась чашки таким же цветом как Блюдца	20.12.24		1	
31	15	Итоговая работа за II четверть. Подбери и наклейте заплатки.	25.12.24		1	
32	16	Овощи. Раскрась все, что бабушка принесла из магазина.	27.12.24		1	
Итого: 16 часов						8 часов
III четверть						
33	1	Приемы последовательного прикосновения к каждому предмету пальцами. Счет предметов.	10.01.25		1	Счет от 1 до 5. Обводим цифры по трафарету. Цвет и форма. Большой-маленький. Занимательные игры. Временные представления.
34	2	Число и цифра 1	15.01.25		1	
35	3	Число и цифра 2	17.01.25		1	
36	4	Число и цифра 3	22.01.25		1	
37	5	Число и цифра 4	24.01.25		1	
38	6	Число и цифра 5	29.01.25		1	
39	7	Упражнение «Покажи столько же»	31.01.25		1	
40	8	Д/и: «Математическое лото»	05.02.25		1	
41	9	Упражнения на соотнесение цифры 1 и количества предметов	07.02.25		1	
42	10	Упражнения на соотнесение цифры 2 и количества предметов	12.02.25		1	
43	11	Упражнения на соотнесение цифры 3 и количества предметов	14.02.25		1	
44	12	Считаем количество. Приклей окошки желтого цвета.	19.02.25		1	
45	13	На каждый стол приклей чашки. Сосчитай количество чашек.	21.02.25		1	
46	14	Цвет. Поставь цветы в вазы такого же цвета. Приклей цветы.	26.02.25		1	
47	15	В одну коробку положи темные шары, в другую – светлые.	28.02.25		1	
48	16	Цвет и форма. Укрась коврики, раскрась детали.	05.03.02		1	
48	17	Положи в большую коробку большие мячи, в маленькую – маленькие.	07.03.25		1	
50	18	Большой-маленький. Построй поезд для животных маленький и большой	12.03.25		1	

51	19	Найди отличия. Покажи, где большая девочка, а где маленькая?	14.03.25		1	
52	20	Итоговая работа за III четверть. Раскрась большие предметы одним цветом, а маленькие.	19.03.25		1	
53	21	Временные представления. «Вчера», «сегодня», «завтра»	21.03.25			
Итого: 21 часов						10 часов
IV четверть						
54	1	Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке «зима», «весна», «лето», «осень»	02.04.25		1	Обобщение представлений о форме и цвете. Обобщение представлений о величине. Обобщение пространственных представлений. Обобщение количественных представлений. Временные представления.
55	2	Узнавание силуэта по образцу (геометрические фигуры)	24.04.25		1	
56	3	Узнавание силуэта по образцу (цифра)	09.04.25		1	
57	4	Обобщение представлений о форме и цвете	11.04.25		1	
58	5	Обобщение представлений о величине	16.04.25		1	
59	6	Обобщение пространственных представлений	18.04.25		1	
60	7	Обобщение количественных представлений	23.04.25		1	
61	8	«Большой-маленький. Расставь чашки для медведей».	25.04.25		1	
62	9	Найди отличия. Покажи, где большое яблоко, а где маленькое?	30.04.25		1	
63	10	Перемещение игрушек по прямой линии вперед, назад, влево и вправо	07.05.25		1	
64	11	Временные представления.	09.05.25		1	
65	12	Наблюдения за погодными явлениями.	14.05.25		1	
66	13	Поровну ли кубиков и грузовиков? Посчитаем игрушки.	16.05.25		1	
67	14	Итоговая работа за IV четверть. Чего больше чашек или блюдец?	21.05.25		1	
68	15	Д/и : Больше-меньше.	23.05.25		1	
Итого: 15 часов						8 часов
Всего: 68 часов						

«Окружающий природный мир»

Цель программы обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 34 часа: 1 четверть – 8 часа, 2 четверть – 7 часа, 3 четверть – 10 часов, 4 четверть – 9 часов.

Используемый учебно-методический комплект

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий природный мир»

3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, рыб, растений, овощей и фруктов	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать погодные и природные явления -различать диких и домашних зверей, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» на 2024-2025 учебный год

№ п. п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Примечание
			По плану	По факту		
I четверть						
1	1	Время года осень. Явления природы осенью	02.09.24		1	Дифференциация лиственных и хвойных деревьев. Листопад. Признаки осени. Осенняя одежда.
2	2	Осенние месяцы	09.09.24		1	
3	3	Признаки осени. Осенняя погода	16.09.24		1	
4	4	Д/и: «Признаки осени»	23.09.24		1	
5	5	Моя осенняя одежда и обувь	30.09.24		1	
6	6	Д/и: «Что надеть на осеннюю прогулку»	07.10.24		1	
7	7	Занятия людей осенью	14.10.24		1	
8	8	Осенние цветы	21.10.24		1	
Итого: 8 часов					8 часов	
II четверть						
9	1	Птицы осенью	11.11.24		1	Различение звуков, издаваемых животными, птицами.
10	2	Животные осенью	19.11.24		1	
11	3	Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь	25.11.24		1	
12	4	Дикие животные: еж, белка, лось, кабан	02.12.24		1	
13	5	Д/и: «Хвосты и уши»	09.12.24		1	
14	6	Д/и: «Лесные жители»	16.12.24		1	
15	7	Зимний лес и парк	23.12.24		1	
Итого: 7 часов					7 часов	
III четверть						
16	1	Погода зимой и осенью, ищем различия	13.01.25		1	Признаки зимы. Зимняя одежда. Зимние виды спорта. Зимовка животных в лесу.
17	2	Зимний лес и парк	20.01.25		1	
18	3	Погода зимой и осенью, ищем различия	27.01.25		1	
19	4	Зимний лес и парк	03.02.25		1	

20	5	Погода зимой и осенью, ищем различия	10.02.25		1	
21	6	Зимовка животных в лесу	17.02.25		1	
22	7	Д/и: «Кто как зимует?»	24.02.25		1	
23	8	Зимние прогулки	03.03.25		1	
24	9	Зимние виды спорта	10.03.25		1	
25	10	Домашние животные. Д/и: «Кто где живет?»	17.03.25		1	
Итого: 10 часов						10 часов
IV четверть						
26	1	Дикие животные. Д/и: «Кто где живет?»	31.03.25		1	Признаки весны. Пробуждение природы. Весенняя одежда.
27	2	Д/и: «Мамы и детеныши»	07.04.25		1	
28	3	Погода зимой и весной, ищем различия	14.04.25		1	
29	4	Признаки весны.	21.04.25		1	
30	5	Весенняя погода	28.04.25		1	
31	6	Птицы весной	05.05.25		1	
32	7	Д/и: «Признаки весны»	12.05.25		1	
33	8	Весенний лес и парк	19.05.25		1	
34	9	Весенние деревья	26.05.25		1	
Итого: 9 часов						9 часов
Всего: 34 часа						

«Человек»

Цель программы обучения:

- приобщение ребенка к социальному миру посредством развития представлений о себе.

Задачи программы обучения:

- формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни;
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- формированию навыков самообслуживания;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 34 часа: 1 четверть – 8 часа, 2 четверть – 7 часа, 3 четверть – 10 часов, 4 четверть – 9 часов.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Человек» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -некоторые части тела, предметы гигиены
<i>Ученики должны уметь</i> -надевать и снимать с себя вещи (с минимальной помощью педагога) -самостоятельно ходить в туалет -самостоятельно принимать пищу (под минимальным наблюдением педагога) -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -простейшее самообслуживание (туалет, прием пищи, одевание, раздевание)	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» на 2024-2025 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

№ п. п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Примечание
			По плану	По факту		
I четверть						
1	1	Человек и его семья.	04.09.24		1	Наш семейный досуг. Что мы можем делать вместе с мамой. Наша квартира, назначение комнат.
2	2	Человек и его семья. Составление рассказа с опорой на картинки на тему «Моя семья»	11.09.24		1	
3	3	Где человек живет? Дом, квартира.	18.09.24		1	
4	4	Назначение комнат в квартире(ванная комната, спальня, кухня, гостиная)	25.09.24		1	
5	5	Назначение комнат в квартире(ванная комната, спальня, кухня, гостиная). Закрепление.	02.10.24		1	
6	6	Уборка в доме.	09.10.24		1	
7	7	Режим дня.	16.10.24		1	
8	8	Чистота – залог здоровья.	23.10.24		1	
Итого: 8 часов					8 часов	
II четверть						
9	1	Правила поведения на прогулке. Правила дорожного движения.	06.11.24		1	Правила безопасного поведения на прогулке. Мальчики и девочки: какие они? Что делать, если заболел?
10	2	Я и мое настроение.	13.11.24		1	
11	3	Человек: мальчики и девочки.	20.11.24		1	
12	4	Внешний облик девочки	27.11.24		1	
13	5	Внешний облик мальчика	04.12.24		1	
14	6	Мальчики и девочки. Закрепление	11.12.24		1	
15	7	Поликлиника, больница. Здоровье и болезнь.	18.12.24		1	
16	8	Что делать если заболел?	25.12.24		1	
Итого: 8 часов					8 часов	
III четверть						
17	1	Профессии: учитель, продавец, врач,водитель, полицейский, пожарный, повар.	15.01.25		1	Строение человека. Гигиена тела. Гигиенические процедуры.
18	2	Профессии: учитель, продавец, врач,водитель, полицейский, пожарный, повар. Закрепление.	22.01.25		1	
19	3	Чем мы слышим? Гигиена ушей.	29.01.25		1	

20	4	Что мы можем слышать?	05.02.25		1	
21	5	Чем мы видим? Гигиена глаз.	12.02.25		1	
22	6	Наши глаза. Цвет глаз.	19.02.25		1	
23	7	Чем мы дышим? Гигиена дыхания. Нос.	26.02.25		1	
24	8	Зачем нам рот? Гигиена ротовой полости.	05.03.25		1	
25	9	Гигиена тела. Предметы личной гигиены (расческа, полотенце, зубная щетка).	12.03.25		1	
26	10	Утренние и вечерние гигиенические процедуры.	19.03.25		1	
Итого: 10 часов						10 часов
IV четверть						
27	1	Продукты питания.	02.04.25		1	Столовые приборы. Посуда. Плита. Продукты питания, хранение. Культура поведения за столом.
28	2	Дидактические игры: «Еда или напиток?», «Съедобное – несъедобное»	09.04.25		1	
29	3	Приемы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. Правила поведения за столом.	16.04.25		1	
30	4	Еда за столом. Столовые приборы.	23.04.25		1	
31	5	Посуда для приготовления пищи: сковорода, кастрюля, половник, чайник.	30.04.25		1	
32	6	Плита. Зачем нужны фартук и прихватки.	07.05.25		1	
33	7	Культура поведения за столом.	14.05.25		1	
34	8	Составление рассказа по картинкам «Мой режим дня»	21.05.25		1	
Итого: 8 часов						8 часов
Всего: 34 часа						

«Домоводство»

Цель реализации учебного предмета:

- повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно бытовой деятельности.

Задачи обучения предмета домоводство являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 34 часа. 1 четверть – 8 часов 2 четверть – 8 часов 3 четверть – 11 часов 4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Форма обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.

Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: дидактические, сюжетно-ролевые игры, драматизация, театрализация

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС УО;
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты освоения курса «Домоводство» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -о необходимых гигиенических процедурах -съедобные/несъедобные продукты -алгоритмы приготовления простейших блюд/напитков - правила поведения за столом	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои вещи от чужих
<i>Ученик должен уметь</i> -принимать активное участие в повседневных делах дома и в школе -выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на выполнении элементарных поручений(принести, дать, поставить, поднять) -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые предметы мебели и электроприборы - «рука в руку» выполнять простейшие действия

<p>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать продукты питания для завтрака/обеда/ужина -следить за чистотой своей одежды/обуви -ухаживать за комнатными растениями -поддерживать чистоту и порядок своей комнаты, игрового/ рабочего места 	<p>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять простейшие действия по инструкции
--	---

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Домоводство» на 2024-2025 учебный год**

№ п. п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Примечание
			По плану	По факту		
I четверть						
1	1	Что изучает домоводство. Вводная Беседа	06.09.24		1	Правила безопасности дома. Изучаем квартиру: назначение комнат. Помогаем маме на кухне.
2	2	Моя квартира	13.09.24		1	
3	3	Один дома. Правила безопасности	20.09.24		1	
4	4	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Мытье	27.09.24		1	
5	5	Режим дня	04.10.24		1	
6	6	Правила ухода за холодильником	11.10.24		1	
7	7	Д/и: «Моя кухня»	18.10.24		1	
8	8	Помогаем маме	25.10.24		1	
Итого: 8 часов					8 часов	
II четверть						
9	1	Д/и: «Магазин»	08.11.24		1	Виды магазинов. Алгоритм действий при покупке продуктов, товаров. Как хранить продукты?
10	2	Хранение продуктов на полках холодильника	15.11.24		1	
11	3	Практическая работа: приготовление салата из огурцов и помидоров	22.11.24		1	
12	4	Практическая работа: приготовление бутерброда с маслом и сыром	29.11.24		1	
13	5	Практическая работа: приготовление бутерброда с колбасой и сыром	06.12.24		1	
14	6	Практическая работа: приготовление чая	13.12.24		1	
15	7	Практическая работа: глажение одежды	20.12.24		1	
16	8	Практическая работа: накрываем праздничный стол	27.12.24		1	
Итого: 8 часов					8 часов	

III четверть						
17	1	Уборка помещения	10.01.25		1	Правила ухода за одеждой. Правила хранения одежды. Правила ухода за обувью. Наводим порядок в комнате, готовимся к приходу гостей.
18	2	Д/и: «Найди одежду, найди обувь»	17.01.25		1	
19	3	Практическое занятие: Застегиваем одежду на пуговицы	24.01.25		1	
20	4	Уход за одеждой. Практическое занятие: «Складываем одежду в шкаф и вешаем на вешалку»	31.01.25		1	
21	5	Холодные напитки. Морс, сок, компот	07.02.25		1	
22	6	Сажаем семена: лук, укроп, горох, фасоль, петрушка, чеснок	14.02.25		1	
23	7	Ухаживаем за посадками. Полив	21.02.25		1	
24	8	Практическая работа: ухаживаем за цветочком	28.02.25		1	
25	9	Весенняя уборка территории	07.03.25		1	
26	10	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	14.03.25		1	
27	11	Части тела и лица. Повторение и обобщение изученного материала	21.03.25			
Итого: 11 часов						11 часов
IV четверть						
28	1	Правила поведения в общественных местах.	04.04.25		1	Режим дня. Уборка дома, алгоритм действий. Правила поведения в общественных местах.
29	2	Правила поведения в общественном транспорте	11.04.25		1	
30	3	Последовательность уборки	18.04.25		1	
31	4	Микробы	25.04.25		1	
32	5	Режим дня. Повторение и обобщение изученного материала	02.05.25		1	
33	6	Повторение изученного об уходе за домом	16.05.25		1	
34	7	Повторение изученного о гигиене и уходе за одеждой	23.05.25		1	
Итого: 7 часов						7 часов
Всего: 34 часа						

«Окружающий социальный мир»

Цель программы обучения:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы обучения:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 34 часа: 1 четверть – 8 часа, 2 четверть – 8 часа, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов.

Используемый учебно-методический комплект

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий социальный мир»

3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место, свои учебные принадлежности - иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, традициях нашей страны и города 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроке - дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек - некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам)
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) - понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и др.) - называть (показывать) изучаемые предметы, действия - участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции учителя - показывать некоторые изучаемые предметы
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает себя как ученик, школьник, житель города, страны - знает и применяет ПДД для пешеходов 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по инструкции учителя - обогащать пассивный словарный запас

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» на 2024-2025 учебный год

№ п. п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Примечание
			По плану	По факту		
I четверть						
1	1	«Здравствуй, осень!» Главный праздник сентября	06.09.24		1	Моя школа. Школьные принадлежности.
2	2	Правила поведения в школе	13.09.24		1	

3	3	Безопасный маршрут в школу	20.09.24		1	Правила поведения в школе. Правила поведения в транспорте.
4	4	Правила использования электроприборов	27.09.24		1	
5	5	День учителя	04.10.24		1	
6	6	Наземный транспорт	11.10.24		1	
7	7	Водный транспорт	18.10.24		1	
8	8	Воздушный транспорт	25.10.24		1	
Итого: 8 часов						8 часов
II четверть						
9	1	Практическое упражнение: «Мы пассажиры»	08.11.24		1	Правила безопасного поведения на улице, на дороге. Дорожные знаки. Службы спасения, номера телефонов.
10	2	Практическое упражнение: «Мы пешеходы»	15.11.24		1	
11	3	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	22.11.24		1	
12	4	День матери	29.11.24		1	
13	5	Д/и: «Светофор»	06.12.24		1	
14	6	Опасности, подстерегающие дома	13.12.24		1	
15	7	Д/и: «Что мы не трогаем без разрешения?»	20.12.24		1	
16	8	Главный зимний праздник – Новый год	27.12.24		1	
Итого: 8 часов						8 часов
III четверть						
17	1	Зимние прогулки. Правила осторожности на детской площадке	10.01.25		1	Правила поведения на льду. Учимся одеваться в соответствии с зимней погодой. Выбираем будущую профессию.
18	2	Важные дорожные знаки	17.01.25		1	
19	3	Важные служебные машины	24.01.25		1	
20	4	Профессия пожарный. Сказка «Кошкин дом»	31.01.25		1	
21	5	Профессия полицейский. Рассказ «Дядя Степа»	07.02.25		1	
22	6	Профессия врач. Сказка «Айболит»	14.02.25		1	
23	7	Профессия парикмахер. Д/и: «Парикмахерская»	21.02.25		1	
24	8	Профессия продавец. Д/и: «Магазин»	28.02.25		1	
25	9	Профессия учитель. Д/и: «Кто где работает»	07.03.25		1	
26	10	Домашние дела	14.03.25		1	
27	11	Безопасность на прогулках	21.03.25			
Итого: 11 часов						11 часов
IV четверть						
28	1	Наша страна – Россия.	04.04.25		1	Мой родной город. День победы. Безопасное поведение
29	2	Наш город — Санкт- Петербург.	11.04.25		1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

30	3	Достопримечательности нашего города.	18.04.25		1	на летних каникулах. Безопасное поведение на водоемах.
31	4	Моя улица	25.04.25		1	
32	5	Праздник весны и труда	02.05.25		1	
33	6	Главный весенний праздник – 9 мая «День победы»	16.05.25		1	
34	7	Безопасное поведение в городе.	23.05.25		1	
Итого: 7 часов						7 часов
Всего: 34 часа						

«Музыка и движения»

Цель программы обучения:

формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащегося.

Задачи программы обучения:

- организация музыкально-речевой среды;
- формирование интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование потребности учащейся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- развитие стремления учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- развитие тонкой моторики;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение» на 2024-2025 учебный год

№ п. п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Примечание
			По плану	По факту		
I четверть						
1	1	Праздник - День Знаний.	04.09.24		1	Ритмико – гимнастические упражнения. Музыка в мультфильмах. Быстрая, умеренная, медленная музыка. Игровые песни. Музыка вокруг нас.
2	2	Осенние настроения в музыке.	11.09.24		1	
3	3	Содержание. Образ. Композитор. Природа в музыке. П.И.Чайковский – «Времена года».	18.09.24		1	
4	4	Музыка для прослушивания П.И. Чайковский «Времена года», «Осень».	25.09.24		1	
5	5	Начало и конец звучания музыки.	02.10.24		1	
6	6	Музыка вокруг нас. Тихое и громкое звучание музыки.	09.10.24		1	
7	7	Каравай. Русская народная песня	16.10.24		1	
8	8	Игра «Угадай мелодию».	23.10.24		1	
Итого: 8 часов					8 часов	
II четверть						
9	1	Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	06.11.24		1	Ритмико – гимнастические упражнения. Музыка в мультфильмах. Быстрая, умеренная, медленная музыка. Игровые песни. Музыка вокруг нас
10	2	Игровые песни. Ритмические движения. Игра «Повтори за мной».	13.11.24		1	
11	3	Разнохарактерная музыка. Веселая музыка	20.11.24		1	
12	4	Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской	27.11.24		1	
13	5	Слушание музыкальных инструментов.	04.12.24		1	

14	6	Жанр – танец. Полька. Вальс.	11.12.24		1	
15	7	Быстрая и медленная музыка. Слушание.	18.12.24		1	
16	8	Прослушивание детских песен. .«Чунга-Чанга», «Голубой вагон».	25.12.24		1	
Итого: 8 часов						8 часов
III четверть						
17	1	Содержание. Образ. Природа в музыке. Песня «Зимнее утро».	15.01.25		1	Ритмико – гимнастические упражнения. Музыка в мультфильмах. Быстрая, умеренная, медленная музыка. Игровые песни. Музыка вокруг нас
18	2	Зимние мелодии	22.01.25		1	
19	3	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина	29.01.25		1	
20	4	На чем играют музыку?	05.02.25		1	
21	5	Музыка для отдыха, праздника.	12.02.25		1	
22	6	Веселые ложки.	19.02.25		1	
23	7	Игровые песни. Игра на ложках.	26.02.25		1	
24	8	Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова	05.03.25		1	
25	9	Тихое и громкое звучание музыки.	12.03.25		1	
26	10	Тихая музыка. Слушание мелодий.	19.03.25		1	
Итого: 10 часов						10 часов
IV четверть						
27	1	Содержание. Образ. Природа в музыке. Песня «Зимнее утро».	02.04.25		1	Ритмико – гимнастические упражнения. Музыка в мультфильмах. Быстрая, умеренная, медленная музыка. Игровые песни. Музыка вокруг нас
28	2	Зимние мелодии	09.04.25		1	
29	3	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина	16.04.25		1	
30	4	На чем играют музыку?	23.04.25		1	
31	5	Музыка для отдыха, праздника.	30.04.25		1	
32	6	Веселые ложки.	07.05.25		1	
33	7	Игровые песни. Игра на ложках.	14.05.25		1	
34	8	Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова	21.05.25		1	
8 часов						8 часов
Всего: 34 часа						

«Изобразительная деятельность»

Цель программы обучения:

- формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи программы обучения:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
на 2024-2025 учебный год**

№ п. п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Примечание
			По плану	По факту		
I четверть						
1	1	Пальчиковая игра «Пальчики – ножницы»	04.09.24		1	Работа с природными материалами.
2	2	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики	11.09.24		1	
3	3	Практические упражнения по сортировке природного материала	18.09.24		1	
4	4	Объемная аппликация «Осеннее деревце»	25.09.24		1	
5	5	Аппликация «Плоды и листья»	02.10.24		1	
6	6	Лепка «Улитка»	09.10.24		1	
7	7	Лепка на плоскости «Фрукты и овощи»	16.10.24		1	
8	8	Лепка «Грибы»	23.10.24		1	
Итого: 8 часов					8 часов	
II четверть						
9	1	Аппликация «Ковер из листьев»	06.11.24		1	Лепка. Аппликация. Работа с разными видами бумаги. Клей, кисточка клеевой карандаш.
10	2	Аппликации из ниток «Птичка»	13.11.24		1	
11	3	Аппликация из ниток «Зайчик»	20.11.24		1	
12	4	Аппликация «Хвосты»	27.11.24		1	
13	5	Пластилинография «Лесные животные. Белка»	04.12.24		1	
14	6	Рисование красками «Морозные узоры»	11.12.24		1	
15	7	Рисование красками «Зима в городе»	18.12.24		1	
16	8	Лепка «Елка», «Игрушки», «Подарок»	25.12.24		1	
Итого: 8 часов					8 часов	

III четверть						
17	1	Аппликация «Зимние просторы»	15.01.25		1	Работа с трафаретами. Упражнения в различении цветов. Упражнения в правильном держании и ведении кисти по бумаге.
18	2	Смешанная аппликация «Зимний парк»	22.01.25		1	
19	3	Аппликация «Зимняя одежда. Шарф»	29.01.25		1	
20	4	Аппликация «Зимняя одежда. Варежки»	05.02.25		1	
21	5	Вышивание нитками «Снежинка»	12.02.25		1	
22	6	Рисование красками «Зимние прогулки»	19.02.25		1	
23	7	Пластилинография «Каток»	26.02.25		1	
24	8	8 марта. Изготовление открыток для мам	05.03.25		1	
25	9	Рисование красками «Весенние прогулки»	12.03.25		1	
26	10	Рисование красками «Ранняя весна»	19.03.25		1	
Итого: 10 часов						10 часов
IV четверть						
27	1	Аппликации с элементами оригами «Птички прилетели»	02.04.25		1	Раскрашивание шаблонов разными цветами. Обводка и штриховка шаблонов. Работа с пластилином.
28	2	Аппликация «Весенняя клумба»	09.04.25		1	
29	3	Пластилинография «Зонтик»	16.04.25		1	
30	4	Аппликация «Грядка»	23.04.25		1	
31	5	Аппликация «Весна	30.04.25		1	
32	6	Изготовление открыток к празднику 9 мая	07.05.25		1	
33	7	Объемная аппликации «Божья коровка»	14.05.25		1	
34	8	Аппликация «Яркие цветочки»	21.05.25		1	
Итого: 8 часов						8 часов
Всего: 34 часа						

«Адаптивная физкультура»

Цель программы обучения:

- повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи программы обучения:

- формирование основных двигательных навыков;
- формирование навыков игры в спортивные игры.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура» на 2024-2025 учебный год

№ п. п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Примечание
			По плану	По факту		
I четверть						
1	1	Упражнения с палочкой для рук	02.09.24		1	Упражнения на расслабление мышц. Упражнения на передачу и ловлю предметов.
2	2	Игровые упражнения с мячом	09.02.24		1	
3	3	Упражнения с ленточками	16.09.24		1	
4	4	Упражнения с веревочками	23.09.24		1	
5	5	Упражнения для кистей рук	30.09.24		1	
6	6	Тренировка мышц дыхательного Аппарата	07.10.24		1	
7	7	Упражнения на согласованность работы рук	14.10.24		1	
8	8	Подвижная игра «Найди свой цвет»	21.10.24		1	
Итого: 8 часов					16 часов	
II четверть						
9	1	Корригирующая гимнастика	11.11.24		1	Упражнения для кистей рук. Упражнения на согласованность работы рук. Синхронные взмахи руками
10	2	Общеразвивающие упражнения	18.11.24		1	
11	3	Игры малой подвижности	25.11.24		1	
12	4	Бросание мяча в цель	02.12.24		1	
13	5	Синхронные взмахи руками	09.12.24		1	
14	6	Игра «Танцующие пальчики»	16.12.24		1	
15	7	Игра «Набрасывание колец»	23.12.24		1	
Итого: 7 часов					14 часов	
III четверть						
16	1	Удары мяча об пол двумя руками	13.01.25			Дыхательные упражнения. Расслабляющие упражнения.
17	2	Упражнения с мячом	20.01.25		1	
18	3	Повторение отработанных Упражнений	27.01.25		1	
19	4	Беседы о здоровье. Личная гигиена	03.02.25		1	
20	5	Закаливание организма: способы и Средства	10.02.25		1	
21	6	Упражнения для формирования правильной осанки	17.02.25		1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

22	7	Гимнастика: наклоны, повороты	24.02.25		1	
23	8	Передача мяча «Себе - соседу»	03.03.25		1	
24	9	Передача мяча из руки в руку	10.03.25		1	
25	10	Дыхательные упражнения	17.03.25		1	
Итого: 10 часов						20 часов
IV четверть						
26	1	Музыкально-танцевальная композиция с мячом	31.03.25		1	Гимнастика: наклоны, повороты. Дыхательные упражнения. Игровые упражнения с предметами круглой формы.
27	2	Повороты направо, налево с указанием направления учителем	07.04.25		1	
28	3	Комплекс упражнений с гимнастическими палками	14.04.25		1	
29	4	Метание малого мяча в цель	21.04.25		1	
30	5	Подвижные игры с мячом	28.04.25		1	
31	6	Комплекс упражнений с мячом	05.05.25		1	
32	7	Упражнения для формирования правильной осанки	12.05.25		1	
33	8	Игровые упражнения с предметами круглой формы	19.05.25		1	
34	9	Дыхательные упражнения	26.05.25		1	
Итого: 9 часов						18 часов
Всего: 34 часа						