



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2024 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г. Курьина

« 27 » августа 2024 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _112_

« 28 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,

***обучающегося по индивидуальному учебному плану
3 КЛАССА***

1 варианта обучения

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителями:

Учебный год: 2024-2025

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

Рабочая программа, обучающегося на дому (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), составлена с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2024/2025 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Краткая характеристика учащегося

обучается в 3-классе на надомной форме обучения.

К учебным занятиям приступает с неохотой т.к, испытывает некоторые трудности в освоении отдельных предметов. Графомоторные навыки развиты недостаточно. Вместо учебной деятельности он стремится заняться игровой; мотивация к учебе в стадии формирования, требуется направляющая и контролирующая помощь учителя. Сохранение информации затруднено, утомляем. замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала.

Обводка букв, раскрашивание, обводка, штриховка по образцу в стадии формирования. Самостоятельно буквы не пишет. Мелкая моторика рук развита недостаточно.

знает несколько гласных. Смысл прочитанного учителем понимает с трудом, пересказывает по вопросам учителя или с опорой на наглядный материал. Заучивание наизусть вызывает затруднения. Речь фразовая, хорошо структурирована.

испытывает сложности при воспроизведении числового ряда от 1 до 10, узнавании чисел, сравнении, подсчете количества предметов.

Программу по математике, русскому языку, чтению в полном объеме по учебникам 3 класса освоить не смог. Имея в виду данные особенности ребенка, целесообразно использовать учебники для 1 класса: по чтению – А.К. Аксенова «Букварь» часть I, по русскому языку – А.К.Аксенова «Пропись», по математике – Т.В.Алышева «Математика» часть I.

Годовой и недельный индивидуальный учебный план

В соответствии с УП ОУ

Предметные области	Учебные предметы	Общая учебная нагрузка	Количество часов			
			в неделю		за год	
			Очно-дистанционно	Самостоятельно	Очно-дистанционно	Самостоятельно*
Федеральный компонент						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	1	68	34
	Чтение	4	2	2	68	68
	Речевая практика	2	1	1	34	34
Математика	Математика	4	2	2	68	68
Естествознание	Мир природы и человека	1	0,5	0,5	17	17
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	17	17
	Рисование (изобразительное искусство)	1	0,5	0,5	17	17
Физическая культура	Физическая культура	3	1	2	34	68
Технологии	Труд (технология)	1	0,5	0,5	17	17
Всего:		20	10	10	340	340

*Часы самостоятельной работы учащегося (примерное распределение) рекомендовано использовать для изучения данного предмета в рамках учебной программы и дополнительной работы по предмету с учетом индивидуальных наклонностей и интересов: чтения дополнительной литературы, тренировочных упражнений, исполнения практических работ.

В учебном плане надомного обучения представлены все предметы очной формы обучения.

Рабочая учебная программа по всем предметам составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1доп -4 классы.

УМК

Наименования предметов по учебному плану	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания.	Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания.
Математика	Алышева Т.В. Математика. Учебник для 1 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, М.: Просвещение, 2017. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, М.: Просвещение, 2017.	Алышева Т.В. Математика. Учебник для 1 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, М.: Просвещение, 2017. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, М.: Просвещение, 2017.
Мир природы и человека	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина «	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина « Мир

	Мир природы и человека 3 класс» 1-2 часть. М. « Просвещение», 2017г. Рабочая тетрадь к учебнику Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина « Мир природы и человека» М. « Просвещение», 2017г.	природы и человека 3 класс» 1-2 часть. М. « Просвещение», 2017г. Рабочая тетрадь к учебнику Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина « Мир природы и человека» М. « Просвещение», 2017г.
Ручной труд	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. – Москва: Просвещение, 2017.	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд.3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. - Москва: Просвещение, 2017.
Чтение	А.К.Аксенова,С.В.Комарова, М.И.Шишкова Учебник "Букварь" 1 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. "Просвещение", 2020г.	А.К.Аксенова,С.В.Комарова, М.И.Шишкова Учебник "Букварь" 1 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. "Просвещение", 2020г.
Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / [А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др.]. – 8-е изд., – М.: Просвещение, 2013. С.Ю.Кремнева	А.К.Аксенова,С.В.Комарова, М.И.Шишкова Прописи для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. "Просвещение", 2020г.
Речевая практика	1. Комплекты учебников «Речевая практика» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2022. 2. Рабочие тетради «Речевая практика» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение», 2022.	1. Комплекты учебников «Речевая практика» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2022. 2. Рабочие тетради «Речевая практика» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение», 2022.
Изобразительное искусство	Учебник. Изобразительное искусство. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы М.Ю.Рау, М.А. Зыкова. – М. Просвещение, / 2022	Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы М.Ю.Рау, М.А. Овчинникова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. – М. Просвещение, / 2022 Образцы графических заданий и заготовок к учебнику УМК "Изобразительное искусство". 1 класс.
Физическая культура	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Музыка	Не предусмотрен	Не предусмотрен

Пояснительная записка по Русскому языку 3 класс

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Специфика обучения детей с нарушениями интеллекта отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Цели и задачи обучения предмета Русский язык в 3 классе

Цели: приобретение практических навыков устной и письменной речи; воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

Заложить основы овладения письмом.

Подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;

Привить интерес к обучению;

Содержание учебного предмета Русский язык 3 класс (с использованием Прописи).

№ пп	Содержание	Основные изучаемые вопросы темы
1	Повторение	Повторение, пройденного материала во 2 классе. Употребление изученных элементов букв в написании букв. Обведение рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
2	Добукварный период	Написание элементов букв, соблюдая строчки, рука в руку. Дифференцирование гласных и согласных с помощью учителя.
3	Букварный период	Усвоение рукописного написания несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита.
4	Связная письменная речь	Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.

Планируемые результаты при изучении предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Учащийся должен знать и уметь: <ul style="list-style-type: none">– пользоваться тетрадью;– правильно держать ручку;– раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;– обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;– писать элементы букв, соблюдая строчки, рука в руку– различать звуки на слух и в произношении;– дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;– усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;– написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;– списывать с печатного и рукописного текста разобранные буквы, слоги и слова.	Учащийся должен знать и уметь: <ul style="list-style-type: none">– пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;– правильно держать ручку;– раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;– писать элементы букв;– различать звуки на слух и в произношении;– усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;– написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;– списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения.

Календарно-тематическое планирование по Русскому языку на 2024-2025 год

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	К О Л- В О Ч А С О В
			планируе мая	фактичес кая		
I четверть-16 часов						
1	1	Знакомство с разлиновкой тетради. Понятия «рабочая строка», «поля», «нерабочая строка».	2024г. 2.09		Письмо прямых и наклонных палочек. Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху. Письмо элементов букв - р, у, д - длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу. Письмо первого элемента букв Л, М, А. Закрепление и повторение изученного материала. Письмо овала. Письмо палочек с закруглением сверху и внизу. Письмо овала с соединением палочки с закруглением внизу. Письмо палочек с петлей внизу. Контрольная работа. «Элементы букв». Письмо овала с соединением палочки с закруглением	8
2	2	Навыки правильной посадки во время письма. Расположение тетради. Обведение карандашом фигур по трафаретам, закрашка и штриховка.	6.09			
3	3	Знакомство с основными цветами. Работа с цветными полосками. Различение их по цвету. Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	9.09			
4	4	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.	13.09			
5	5	Различение геометрических фигур из цветных полосок. Письмо прямых и наклонных палочек.	16.09			
6	6	Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.	20.09			
7	7	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	23.09			
8	8	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу.	27.09			
9	9	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху.	30.09			
10	10	Письмо элементов букв - р, у, д - длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.	4.10			
11	11	Письмо первого элемента букв Л, М, А. Закрепление и повторение изученного материала.	7.10			
12	12	Письмо овала. Письмо палочек с закруглением сверху и внизу.	11.10			
13	13	Письмо овала с соединением палочки с закруглением внизу.	14.10			
14	14	Письмо палочек с петлей внизу.	18.10			
15	15	Контрольная работа. «Элементы букв».	21.10			
16	16	Соединение палочки с закруглением внизу с палочкой с петлей внизу.	25.10			

					внизу. Письмо палочек с петлей внизу.	
II четверть-15 часов						
17	1	Повторение и закрепление. Работа над ошибками.	8.11		Написание строчной и заглавной буквы А. Написание строчной и заглавной буквы У. Написание слогов: ау – уа. Написание строчной и заглавной буквы М. Написание слогов: ма, му, ум, ам. Написание строчной и заглавной буквы О. Написание заглавной и строчной буквы Х. Слоги: ох, ах, ух. Слова: у-ха, му-ха, у-хо, мох. Написание заглавной и строчной буквы С. Слоги: са, ас, со, ос, су, ус. Запись предложений: Ма-ма са-ма. Ма-ма, ма-ма, о-са! Письмо строчной буквы Н. Написание слогов и слов. Контрольная работа «Слог» (контрольное списывание). Письмо заглавной буквы Н. Слова и предложения: Сын мал.	7, 5
18	2	Написание строчной и заглавной буквы А.	11.11			
19	3	Написание строчной и заглавной буквы У.	15.11			
20	4	Написание слогов: ау – уа.	18.11			
21	5	Написание строчной и заглавной буквы М.	22.11			
22	6	Написание слогов: ма, му, ум, ам.	25.11			
23	7	Написание строчной и заглавной буквы О.	29.11			
24	8	Составление и запись слов с изученными буквами.	2.12			
25	9	Написание заглавной и строчной буквы Х.	6.12			
26	10	Слоги: ох, ах, ух. Слова: у-ха, му-ха, у-хо, мох.	9.12			
27	11	Написание заглавной и строчной буквы С. Слоги: са, ас, со, ос, су, ус.	13.12			
28	12	Запись предложений: Ма-ма са-ма. Ма-ма, ма-ма, о-са!	16.12			
29	13	Письмо строчной буквы Н. Написание слогов и слов.	20.12			
30	14	Контрольная работа «Слог» (контрольное списывание).	23.12			
31	15	Письмо заглавной буквы Н. Слова и предложения: Сын мал.	27.12			
III четверть-21 час						
32	1	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	2025г. 10.01		Написание строчной буквы Л. Написание заглавной буквы Л. Написание слогов и слов с буквой Л. Написание строчной буквы В. Написание заглавной буквы В. Слоги и слова. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква И. Написание слогов. Заглавная буква И.	10, 5
33	2	Буква Ы. Упражнения в написании.	13.01			
34	3	Закрепление написания изученных букв, слогов, слов и предложений.	17.01			
35	4	Упражнения в написании слов с удвоенной согласной.	20.01			
36	5	Написание строчной буквы Л.	24.01			
37	6	Написание заглавной буквы Л.	27.01			
38	7	Написание слогов и слов с буквой Л. Предложения с изученными словами.	31.01			
39	8	Написание строчной буквы В.	3.02			
40	9	Написание заглавной буквы В. Слоги и слова.	7.02			
41	10	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	10.02			
42	11	Строчная буква И. Написание слогов.	14.02			

43	12	Заглавная буква И. Списывание с доски слов и предложений.	17.02		Дифференциация И – Ы. Написание слов. Письмо слогов и слов из 3-х букв, состоящих из одного слога. Написание буквы Ш строчной и заглавной. Слоги и слова с буквой Ш. Написание обратных слогов. Упражнения в написании предложений. Слог ШИ. Написание строчной буквы П. Слоги с буквой П.
44	13	Дифференциация И – Ы. Написание слов.	21.02		
45	14	Письмо слогов и слов из 3-х букв, состоящих из одного слога.	24.02		
46	15	Написание буквы Ш строчной и заглавной.	28.02		
47	16	Слоги и слова с буквой Ш. Написание обратных слогов.	3.03		
48	17	Упражнения в написании предложений. Слог ШИ.	7.03		
49	18	Написание строчной буквы П. Слоги с буквой П.	10.03		
50	19	Списывание с доски слов и предложений с изученными буквами.	14.03		
51	20	Контрольная работа «Слово».	17.03		
52	21	Списывание с доски слов и предложений.	21.03		

IV четверть-16 часов

53	1	Написание заглавной буквы П. Слова с буквой П.	31.03		Написание заглавной буквы П. Слова с буквой П. Написание строчной буквы Т. Написание слогов. Написание заглавной буквы Т. Слова с буквой Т. Составление и запись слов с изученными буквами. Написание строчной буквы К. Составление и запись слогов. Написание заглавной буквы К. Написание слов. Слоги, слова из 3-х букв: мак, сук, рак, лук. Написание строчной буквы З. Слоги и слова. Написание заглавной буквы З. Слоги и слова. Написание заглавной буквы З. Упражнения в составлении слов и предложений. Написание строчной буквы Р. Письмо слогов. Написание заглавной буквы Р. Слова и предложения. Контрольная работа «Предложение».
54	2	Составление и запись предложений с изученными буквами.	4.04		
55	3	Написание строчной буквы Т. Написание слогов.	7.04		
56	4	Написание заглавной буквы Т. Слова с буквой Т.	11.04		
57	5	Составление и запись слов с изученными буквами.	14.04		
58	6	Упражнения в составлении слов и предложений и списывании их с доски.	18.08		
59	7	Написание строчной буквы К. Составление и запись слогов.	21.04		
60	8	Написание заглавной буквы К. Написание слов.	25.04		
61	9	Слоги, слова из 3-х букв: мак, сук, рак, лук.	28.04		
62	10	Написание строчной буквы З. Слоги и слова.	2.05		
63	11	Написание заглавной буквы З. Слоги, слова, состоящие из 3-4 букв.	5.05		
64	12	Упражнения в составлении слов и предложений.	9.05		
65	13	Написание строчной буквы Р. Письмо слогов.	12.05		
66	14	Написание заглавной буквы Р. Слова и предложения.	16.05		
67	15	Контрольная работа «Предложение».	19.05		

8

68	16	Упражнения в составлении слов и предложений и списывании их с доски.	23.05		Написание заглавной буквы Р.	
----	----	--	-------	--	------------------------------	--

Пояснительная записка по курсу Математика 3 класс

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями и интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, и носит практическую направленность.

Понятие числа, величины, геометрические фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Цели и задачи обучения предмету «Математика»

Цель: формировать возможности учащегося по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом их индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Математика» в 3 классе составит 68 часов.

Содержание учебного предмета Математика 3 класс

NN пп	Содержание	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Пропедевтика	Отрезок числового ряда 1-5. Образование, чтение, запись чисел в пределах 5 Цифры, их количество. Числовой ряд 1 – 5 в прямом и обратном порядке; Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$. Счёт пределах 5 в прямом и обратном порядке.

2.	Единица измерения и их соотношения	Единицы измерения длины: сантиметр. Обозначения: 1 см. Часы. Циферблат. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.
3	Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 5. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
4	Арифметические задачи	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
5	Геометрический материал	Точка. Линии. Геометрические фигуры.

Планируемые результаты по предмету

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Учащийся должен знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать предметы по цвету, форме; – сравнивать 2 предмета по величине методом наложения; – узнавать и называть геометрические фигуры; – ориентироваться на листе бумаги; – различать правую и левую руки; – знать о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра; – узнавать, называть цифры от 1 до 5. 	<p>Учащийся должен знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать предметы по цвету, форме, размеру, величине; – выделять из группы предметов (до 5) один предмет, обладающий определенным свойством; – узнавать и называть геометрические фигуры, формы; – собирать геометрические фигуры из двух - трех частей; – определять положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя; – знать о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, рано, поздно, вовремя; – узнавать, называть, записывать цифры от 1 до 5; – записывать и производить арифметические действия сложение и вычитание чисел в пределах 5; – решать простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание; отвечать на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось?

Календарно-тематическое планирование по Математике на 2024-2025 учебный год

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол-во часов
			планируе мая	фактичес кая		
I четверть-16 часов						
1	1	Геометрические фигуры. Круг. Выделение кругов из других геометрических фигур.(6-7)	2024г. 03.09		Квадрат. Выделение квадратов из других геометрических фигур. Круг и квадрат.(13-14) Понятия «вверху», «внизу», «выше»,	16
2	2	Понятия «большой» и «маленький».(7-8)	03.09			
3	3	Понятия «одинаковые, равные по величине».(9-10)	10.09			

4	4	Сравнение предметов по величине.	10.09		«ниже», «на», «над», «под».(14-16) Понятия «длинный», «короткий».(17-18) Понятия «внутри», «снаружи», «в», «рядом», «около».(18-20) Треугольник. Выделение треугольников из других геометрических фигур.(20-21) Обводка по трафарету. Треугольник, круг, квадрат. Понятия «широкий», «узкий», «шире», «уже».(22-23) Понятия «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «к», «от».(24) Прямоугольник. Обводка по трафарету. Прямоугольник и квадрат.(25-26) Прямоугольник. Обводка по трафарету. Прямоугольник и квадрат.(25-26)			
5	5	Понятия «слева», «справа».(10-12)	17.09					
6	6	Понятия «в середине», «между».(12-13)	17.09					
7	7	Квадрат. Выделение квадратов из других геометрических фигур. Круг и квадрат.(13-14)	24.10					
8	8	Понятия «вверху», «внизу», «выше», «ниже», «на», «над», «под».(14-16)	24.10					
9	9	Понятия «длинный», «короткий».(17-18)	01.10					
10	10	Понятия «внутри», «снаружи», «в», «рядом», «около».(18-20)	01.10					
11	11	Треугольник. Выделение треугольников из других геометрических фигур.(20-21)	08.10					
12	12	Обводка по трафарету. Треугольник, круг, квадрат.	08.10					
13	13	Понятия «широкий», «узкий», «шире», «уже».(22-23)	15.10					
14	14	Понятия «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «к», «от».(24)	15.10					
15	15	Прямоугольник. Обводка по трафарету. Прямоугольник и квадрат.(25-26)	22.10					
16	16	Контрольная работа «Геометрические фигуры».	22.10					
II четверть-14 часов								
17	1	Закрепление изученного материала.	12.11				Число и цифра 1. Соотношение количества предметов с числом.(48) Обучение написанию цифры 1.(49) Соотношение количества с числом, цифрой.(50) Число и цифра 2. Состав числа 2.(51) Понятие «сложение». Знак «плюс».(52,55) Число и цифра 2. Состав числа 2.(53-54) Понятие «сложение». Знак «плюс».(52,55) Обучение написанию цифры 2.(53-54) Составление и запись примеров в пределах 2. Число и цифра 2. Соотношение количества предметов с числом.	14
18	2	Число и цифра 1. Соотношение количества предметов с числом.(48)	12.11					
19	3	Обучение написанию цифры 1.(49)	19.11					
20	4	Соотношение количества с числом, цифрой.(50)	19.11					
21	5	Число и цифра 2. Состав числа 2.(51)	26.11					
22	6	Понятие «сложение». Знак «плюс».(52,55)	26.11					
23	7	Обучение написанию цифры 2.(53-54)	03.12					
24	8	Составление и запись примеров в пределах 2.	03.12					
25	9	Число и цифра 2. Соотношение количества предметов с числом.	10.12					
26	10	Обобщение изученного материала.	10.12					
27	11	Работа с геометрическим материалом.	17.12					
28	12	Сравнение множеств.(54,58)	17.12					
29	13	Место числа в числовом ряду. Последовательность чисел при счете.	24.12					
30	14	Контрольная работа «Счет в пределах 2».	24.12					
III четверть-20 часа								

31	1	Решение примеров.(58-59)	2025г. 14.01		Шар.(62-63) Число и цифра 3. Получение числа 3.(63-64) Обучение написанию цифры 3.(65) Место числа 3 в числовом ряду.(65-66) Соотношение количества с числом, цифрой.(67) Решение примеров на вычитание.(68) Сравнение множеств. Работа с геометрическим материалом.(69-70) Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров.(71-72) Состав числа 3. Арифметическое действие «сложение».(72-75) Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров.(71-72) Состав числа 3. Арифметическое действие «сложение».(72-75)	20
32	2	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.(60)	14.01			
33	3	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.(61)	21.01			
34	4	Обучение составлению задач.(62)	21.01			
35	5	Шар.(62-63)	28.01			
36	6	Число и цифра 3. Получение числа 3.(63-64)	28.01			
37	7	Обучение написанию цифры 3.(65)	04.02			
38	8	Место числа 3 в числовом ряду. (65-66)	04.02			
39	9	Соотношение количества с числом, цифрой.(67)	11.02			
40	10	Решение примеров на вычитание.(68)	11.02			
41	11	Сравнение множеств. Работа с геометрическим материалом.(69-70)	18.02			
42	12	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	18.02			
43	13	Решение примеров.(71-72)	25.02			
44	14	Состав числа 3. Арифметическое действие «сложение».(72-75)	25.02			
45	15	Переместительное свойство сложения. Решение примеров.(75-76)	04.03			
46	16	Обучение составлению задач по опорным словам.(77)	04.03			
47	17	Арифметическое действие «вычитание».(78-79)	11.03			
48	18	Составление и решение простых задач.(80)	11.03			
49	19	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 3».	18.03			
50	20	Составление и решение задач	18.03			
IV четверть-18 часов						
51	1	Число и цифра 4. Получение числа.(85-86)	01.04		Число и цифра 4. Получение числа.(85-86) Место числа 4 в числовом ряду.(88-89) Брус.(106-107) Число и цифра 5. Получение числа.(107-108) Место числа 5 в числовом ряду.(109-111)	18
52	2	Обучение написанию цифры 4.(87)	01.04			
53	3	Место числа 4 в числовом ряду.(88-89)	08.04			
54	4	Обучение составлению и решению задач.(103-105)	08.04			
55	5	Брус.(106-107)	15.04			
56	6	Число и цифра 5. Получение числа.(107-108)	15.04			
57	7	Обучение написанию цифры 5. Место числа 5 в числовом ряду.(109-111)	22.04			
58	8	Решение примеров на сложение и вычитание.(112-113)	22.04			

59	9	Сравнение числовых множеств.(114-115)	29.04		Решение примеров на сложение и вычитание.(112-113) Сравнение числовых множеств.(114-115) Сравнение множеств. Решение задач.(116-117) Получение числа 5 присчитыванием по 1.(118) Состав числа 5.(119-122) Получение числа 5 различными способами.(122-123)
60	10	Сравнение множеств. Решение задач.(116-117)	29.04		
61	11	Получение числа 5 присчитыванием по 1.(118)	06.05		
62	12	Состав числа 5.(119-122)	06.05		
63	13	Получение числа 5 различными способами.(122-123)	13.05		
64	14	Переместительное свойство сложения.(99-100)	13.05		
65	15	Решение примеров с неизвестным компонентом.(101-102)	20.05		
66	16	<i>Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 5»</i>	20.05		
67	17	Решение простых задач на сложение и вычитание.(94)	22.05		
68	18	Сравнение множеств. Решение примеров.(95)	22.05		

Пояснительная записка по предмету *Чтение* 3 класс

«*Чтение*» как учебный предмет является одним из ведущих, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

На уроках чтения и развития речи формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются чтение по слогам, чтение коротких слов и предложений, беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Для совершенствования произносительной стороны речи проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа коротких рассказов. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей.

Цели и задачи обучения предмета *Чтение* в 3 классе

Цели: Основная цель обучения чтению – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли.

Задачи обучения:

заложить основы овладения чтением.

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст

развивать фразовую речь

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Чтение» в 3 классе составит 68 часов.

Содержание учебного предмета *Чтение* 3 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

№ пп	Содержание	Основные изучаемые виды работ в каждом разделе
1.	Звуки и буквы	Правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи; выделять первый звук в слове, слышать нужный звук.
2	Слово	Называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; отвечать на вопрос простой фразой с помощью учителя;
3	Предложение	Составлять предложение по несложной ситуативной картинке с помощью учителя

Планируемые результаты по предмету

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; – рассказать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения или четверостишия; – отвечать на вопрос простой фразой; – составлять предложение по несложной ситуативной картинке; – связно высказываться по несложной сюжетной картинке (2-3 простых нераспространенных предложения); – правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи; – выделять первый звук в слове, слышать нужный звук. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; - рассказать наизусть 1—2 четверостишия с помощью учителя; - отвечать на вопрос простой фразой с помощью учителя; - составлять предложение по несложной ситуативной картинке с помощью учителя; - стараться правильно произносить все поставленные звуки; - выделять и слышать знакомый звук среди других звуков.

Календарно-тематическое планирование по чтению 3 класс на 2024-2025 учебный год.

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол-во часов
			планируемая	фактическая		
I четверть-16 часов						
1	1	Составление рассказа по картинке "В школу 1 сентября". Различение и название 6 основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). (с.5)	2024г. 2.09		Понятие "звук". Выделение звуков А, У в позиции "начало слова".	16
2	2	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Имитация голосов животных, узнавание животного по голосу. Дифференциация неречевых звуков (колокольчик, шаги, шуршание бумаги). Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками (комар звенит, жук жужжит, ветер воеет). Слушание сказки «Курочка Ряба». Рассказывание сказки с опорой на картинный план (с.6-7)	6.09		Составление рассказа по иллюстрации "На речке".(25-26-27) Понятие "звук". Выделение звуков О, М в позиции "начало слова".	
3	3	Слушание сказки «Колобок». Рассказывание сказки с опорой на картинный план, с использованием макетного театра. Исключение лишнего	9.09		Составление рассказа по иллюстрации "На лугу". Подбор слов,	

		предмета из ряда предложенных по заданной характеристике.(с.8-9)			<p>начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы и картинки.(28-29-30</p> <p>Понятие "звук". Выделение звуков С, А, У, О, М в позиции "начало слова".</p> <p>Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы и картинки.(31-32)</p> <p>Складывание предьявленной буквы из палочек, полосок.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов с показом их изображений.(33-34)</p> <p>Слушание сказки «Заячья избушка».</p> <p>Составление сказки по серии картинок. (35)</p>
4	4	Слово. Называние предметов. Условно-графические схемы. Выделение слова из ряда предложенных на слух, фиксация каждого слова картинкой и схемой.(с.10-11)	13.09		
5	5	Слушание сказки «Три медведя». Рассказывание сказки с опорой на картинку. Называние предметов. Различение и называние цветов. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами.(с.12-13)	16.09		
6	6	Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения в заданном порядке слева-направо. Слушание сказки «Репка». Рассказывание с опорой на картинку. Дифференциация сходных по звучанию слов.(с.14-15)	20.09		
7	7	Практическое знакомство с предложением. Составление предложения по картинкам в соответствии со схемой.(с.16-17)	23.09		
8	8	Предложение. Значение предложения. Составление предложений по схемам.(с.18-19)	27.09		
9	9	Деление предложения на слова. Слово - часть предложения. Запись слов и предложений условно-графической схемой. (с.20-21)	30.09		
10	10	Слог-часть слова. Деление слов на слоги. Графическая запись деления слова на слоги. Составление рассказа по картинке "В овощном магазине".(22-23)	4.10		
11	11	Деление слов на слоги. Слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко». Рассказывание с опорой на картинный план.(23-24)	7.10		
12	12	Понятие "звук". Выделение звуков А, У в позиции "начало слова". Составление рассказа по иллюстрации "На речке".(25-26-27)	11.10		
13	13	Понятие "звук". Выделение звуков О, М в позиции "начало слова". Составление рассказа по иллюстрации "На лугу". Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы и картинки.(28-29-30	14.10		
14	14	Понятие "звук". Выделение звуков С, А, У, О, М в позиции "начало слова".	18.10		

		Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы и картинки.(31-32)				
15	15	Складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. Дифференциация сходных по звучанию слов с показом их изображений.(33-34)	21.10			
16	16	Слушание сказки «Заячья избушка». Составление сказки по серии картинок. (35)	25.10			
II четверть- 15 часов						
17	1	Обобщение изученного.(36)	8.11			
18	2	Звук и буква А. Чтение печатного материала.(37)	11.11			
19	3	Звук и буква У. Чтение. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок.(38)	15.11			
20	4	Образование и чтение слов "ау-ау".(39)	18.11			
21	5	Звук и буква М. Составление предложений по схемам. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок.(40-41)	22.11			
22	6	Составление и чтение открытых и закрытых слогов.(42-44)	25.11			
23	7	Звук и буква О. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок. Упражнения в чтении слогов. Составление и чтение слова ма-ма.(45)	29.11			
24	8	Упражнения в составлении и чтении схем предложений.(46)	2.12			
25	9	Звук и буква Х. Фиксация буквой начального и последнего звуков в схемах слов при назывании предметных картинок.(47-48)	6.12			
26	10	Слоги – междометия: ОХ, АХ, УХ. Слушание сказки «Ох и Ах». Составление и чтение слов с удвоенными слогами у-ха, му-ха, у-хо, мох.(48-49)	9.12			
27	11	Звук и буква С. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок.(50-51)	13.12			
28	12	Слоги с буквой С. Звуко-буквенный анализ слогов. Составление и чтение слов с буквой С. (52-53)	16.12			
					Звук и буква А. Чтение печатного материала.(37) Звук и буква У.) Образование и чтение слов "ау-ау".(39) Звук и буква М. Составление предложений по схемам. Составление и чтение открытых и закрытых слогов.(42-44) Звук и буква О. Упражнения в чтении слогов. Составление и чтение слова ма-ма.(45) Упражнения в составлении и чтении схем предложений.(46) Звук и буква Х. Слоги – междометия: ОХ, АХ, УХ. Слушание сказки «Ох и Ах». Составление и чтение слов с удвоенными слогами у-ха, му-ха, у-хо, мох.(48-49) Звук и буква С. Слоги с буквой С. Звуко-буквенный анализ слогов. Составление и чтение слов с буквой С. (52-53) Звук и буква Н. Слоги и слова с буквой Н. Звуко-	15

29	13	Звук и буква Н. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок.(54)	20.12		буквенный анализ слогов.(56) Дифференциация звуков и букв М – Н.(55) Слова, состоящие из одного закрытого слога (сам, сон, сын, нос и т.д.).(57)	
30	14	Слоги и слова с буквой Н. Звуко-буквенный анализ слогов.(56)	23.12			
31	15	Дифференциация звуков и букв М – Н.(55)	27.12			
III четверть -21 час						
32	1	Слова, состоящие из одного закрытого слога (сам, сон, сын, нос и т.д.).(57)	2025г. 10.01			
33	2	Составление предложений с изученными словами.	13.01		Слоги слова с буквой Ы. Образование множественного числа при помощи буквы Ы.(59-60) Упражнения в чтении слов с удвоенной согласной. Деление на слоги.(61) Слоги и слова с буквой Л. (63-64) Упражнения в чтении слогов, слов и предложений с изученными буквами. Обучение составлению рассказа по картинке.(65) Слоги и слова с буквой В. Предложения, слова с буквой В.(67-68) Звук и буква И. Буква И – слово.(70-71) Слоги и слова с буквой И.(72) Звук и буква И. Буква И – слово.(70-71) Слоги и слова с буквой И.(72) Дифференциация Ы – И. Слова и предложения.(73) Слоги и слова с буквой Ш. Звуко-буквенный анализ и чтение слогов.(76-77)	
34	3	Звук и буква Ы. Позиция буквы Ы в словах.(58-59)	17.01			
35	4	Слоги слова с буквой Ы. Образование множественного числа при помощи буквы Ы.(59-60)	20.01			
36	5	Упражнения в чтении слов с удвоенной согласной. Деление на слоги.(61)	24.01			
37	6	Звук и буква Л. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок.(62-63)	27.01			
38	7	Слоги и слова с буквой Л. (63-64)	31.01			
39	8	Упражнения в чтении слогов, слов и предложений с изученными буквами. Обучение составлению рассказа по картинке.(65)	3.02			
40	9	Звук и буква В. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок.(66-67)	7.02			
41	10	Слоги и слова с буквой В. Предложения, слова с буквой В.(67-68)	10.02			
42	11	Чтение слов, отличающихся одной буквой. Обобщение изученного материала.(69)	14.02			
43	12	Звук и буква И. Буква И – слово.(70-71)	17.02			
44	13	Слоги и слова с буквой И.(72)	21.02			
45	14	Дифференциация Ы – И. Слова и предложения.(73)	24.02			
46	15	Чтение букваря. Обобщение изученного материала.	28.02			
47	16	Звук и буква Ш. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок.(74-75)	3.03			
48	17	Слоги и слова с буквой Ш. Звуко-буквенный анализ и чтение слогов.(76-77)	7.03			

21

49	18	Дифференциация слов с буквами С-Ш.(78)	10.03		буквенный анализ и чтение слогов.(76-77) Дифференциация слов с буквами С-Ш.(78) Звук и буква П. картинок. Слоги, слова из 3-х букв, состоящие из одного слога.(82-83)	
50	19	Анализ и чтение предложений и текстов.(80-81)	14.03			
51	20	Сочетание ШИ. Чтение слов и предложений.(79)	17.03			
52	21	Звук и буква П.	21.03			
IV четверть -16 уроков						
53	1	Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок.	31.03			
54	2	Слоги, слова из 3-х букв, состоящие из одного слога.(82-83)	4.04			
55	3	Предложения с буквой П. Чтение печатного материала. Чтение письменного материала.(84-85)	7.04		Звук и буква П. Дополнение предложений. Составление предложений по картинкам.(86) Буква Т. Предложения с буквой Т. Чтение печатного материала.(89-90) Звук и буква К. Предложения с буквой К. Чтение печатного и письменного материала. (96-97) Звук и буква З. Чтение слогов и слов с буквой З.(100-101) Упражнения в чтении слов и предложений с буквой З.(102-103) Буква Р. Чтение слогов, слов с буквой Р.(106-107)	16
56	4	Звук и буква П. Дополнение предложений. Составление предложений по картинкам.(86)	11.04			
57	5	Буква Т. Слоги, слова из 3-х букв, состоящие из одного слога(87-88)	14.04			
58	6	Предложения с буквой Т. Чтение печатного материала.(89-90)	18.04			
59	7	Звук и буква Т. Дополнение предложений. Составление предложений по картинкам.(91-92)	21.04			
60	8	Закрепление чтения изученных букв, повторение изученного материала.(93)	25.04			
61	9	Звук и буква К. Слоги, слова из 3-х букв, состоящие из одного слога.(94-95)	28.04			
62	10	Предложения с буквой К. Чтение печатного и письменного материала. Работа с иллюстрациями.(96-97)	2.05			
63	11	Закрепление чтения предложений с изученными буквами, повторение изученного материала.(98-99)	5.05			
64	12	Звук и буква З. Чтение слогов и слов с буквой З.(100-101)	9.05			
65	13	Упражнения в чтении слов и предложений с буквой З.(102-103)	12.05			
66	14	Составление и чтение слов из усвоенных слогов, структур. Чтение букваря.(104-105)	16.05			
67	15	Буква Р. Знакомство с буквой Р. Чтение слогов, слов с буквой Р.(106-107)	19.05			

68	16	Упражнения в чтении слов и предложений с буквой Р.(108-112)	23.05	Упражнения в чтении слов и предложений с буквой Р.(108-112)
----	----	---	-------	---

Пояснительная записка по курсу *Речевая практика 3 класс*

Предмет *Речевая практика* предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим видам коммуникации: изучение звуков и букв, звукоподражание, «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» жестов; «чтение» изображений на картинках и картинах; умение реагировать на ситуацию общения с собеседником.

Содержание занятий тесно связано с социальным развитием, формированием игровой деятельности, развитием речи, а также с другими видами продуктивной деятельности.

Среди *форм работы* выделяются: игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная деятельность.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе составит 34 часа.

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1.	Аудирование и понимание речи.	Формирование умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией. Повторять слоговые структуры и слоговые комплексы за учителем
2.	Дикция и выразительность речи.	Научить проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе
3.	Организация речевого общения:	Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здраваться и прощаться

Планируемые результаты освоения программы

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<p>понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;</p> <p>понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;</p> <p>выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;</p> <p>активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p>	<p>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника</p> <p>по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;</p> <p>участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;</p> <p>ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.</p>
---	--

Календарно-тематическое планирование Речевая практика 3 класс на 2024-2025 учебный год

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол-во часов
			планируе мая	фактическая		
I четверть -8 часов						
1	1	«Снова в школу!» Актуализация знаний о правилах поведения при приветствии, в беседе.	2024г. 2.09		Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А.Шибеева «Винегрет» Составление предложений по теме «Летние каникулы» с опорой на схемы и слова: по картинке. Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки». Разучивание считалки для определения водящего Игра «Прятки со сказкой». Отгадывание сказки, загаданной водящим	8
2	2	Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией; дифференцировка обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку	9.09			
3	3	Обмен впечатлениями о событиях, произошедших во время летних каникул между учителем и обучающимся.	16.09			
4	4	Составление предложений по теме «Летние каникулы» с опорой на схемы и слова: по картинке, на основе личного опыта	23.09			
5	5	«Мы собрались поиграть...» Введение в речевую ситуацию конфликта на детской площадке.	30.09			
6	6	Повторение правил вежливого общения	7.10			
7	7	«В библиотеке». Актуализация знаний о правилах поведения в библиотеке.	14.10			
8	8	Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги	21.10			
II четверть -7 часов						
9	1	Уточнение представлений о графике и особенностях работы библиотеки в школе.	11.11		Ролевая игра «В библиотеке» с сюжетом	7

10	2	Посещение школьной библиотеки	18.11		читатель-должник, неаккуратный читатель, рассеянный библиотекарь, спор между читателями из-за новой книги	
11	3	«Сказки про Машу». Актуализация содержания известных сказок, героиней которых является Маша.	25.11			
12	4	Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и Медведь».	2.12			
13	5	Инсценирование одной из сказок о Маше. Обсуждение смысла поговорки «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок» на примере двух сказок о Маше	9.12			
14	6	Сказка «Три медведя»	16.12			
15	7	Инсценирование сказки «Три медведя»	23.12			
III четверть- 10 часов						
16	1	Беседа по теме «Новый год»	2025г. 13.01			
17	2	«Отправляюсь в магазин». Актуализация знаний у обучающихся, обращение к их личному опыту.	20.01		Рисование различных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Экскурсия в магазин. Осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку Конструирование телефонных диалогов, содержащих просьбу Правила вежливого зрителя. Ролевая игра «Кинотеатр», где обыгрываются диалоги между зрителями и работниками кинотеатра. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учетом прогноза погоды	10
18	3	Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в супермаркете	27.01			
19	4	Сообщение информации о специализированных магазинах «Продукты», «Книги» и т.д.	3.02			
20	5	Моделирование диалогов между продавцом и покупателем; между двумя покупателями, выбирающими товар	10.02			
21	6	Телефонный разговор». Актуализация знаний по теме, обращение к личному опыту обучающегося.	17.02			
22	7	Правила общения по телефону. Составление предложений по картинкам. Прослушивание аудиозаписи стихотворения К, Чуковского «Телефон».	24.02			
23	8	«Я – зритель». Актуализация знаний по теме, обращение к личному опыту. Беседа по картинкам учебника.	3.03			
24	9	Моделирование диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком. Игра «Я даю тебе билет» - нахождение места в зрительном зале по информации из билета	10.03			
25	10	«Какая сегодня погода». Актуализация знаний по теме, обращение к личному опыту.	17.03			
IV четверть-9 часов						
26	1	Источники информации о прогнозе	31.03			9

		погоды. Как составляется прогноз погоды.				
27	2	Аудиозаписи и видеофрагменты с прогнозами погоды, колонки из газет с информацией о погоде. Практические задания: подготовить прогноз погоды,	7.04			
28	3	Актуализация содержания сказки «Снегурочка», обсуждение ее смысла. Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали.	14.04			
29	4	Рассказывание сказки с опорой на картинки. Инсценирование сказки «Снегурочка»	21.04			
30	5	Ролевая игра «Прием гостей». Обсуждение сюжета праздника, меню и развлечения гостей	28.04			
31	6	Составление правил ухода за домашними животными	5.05			
32	7	Подведение к выводу, что животные тоже общаются с человеком, но не с помощью слов, а с помощью жестов, поз, звуков.	12.05			
33	8	«Узнай меня!» Обобщение по темам уроков предмета «Речевая практика».	19.05			
34	9	Описание внешности человека по характерным признакам. Игра «Светофор»	26.05			

«Веселый праздник». Беседа по теме с обращением к личному опыту. Что такое праздник, пир? Когда принято приглашать гостей? Успех праздника зависит не только от угощения «Учимся понимать животных». Обращение к личному опыту. Беседа о домашних животных

Пояснительная записка по предмету Мир природы и человека 3-й класс

Курс «Мир природы и человека» в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Цели и задачи обучения предмету «Мир природы и человека»

Цели:

- формирование у учащихся представлений о многообразии мира природы;
- формирование у учащихся практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю (согласно учебному плану). 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Музыка» во классе составит 17 часов.

Содержание учебного предмета

1.	Неживая природа	Формировать представления о явлениях и состояниях неживой природы, о смене времен года, о сезонных изменениях осенью, зимой, весной, летом. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе, различать объекты живой и неживой природы.
2.	Живая природа	Организовать наблюдения за животными и растениями, включить природоохранительную деятельность. Различать домашних и диких животных. Приводить примеры различных домашних животных, показать как изменения погоды влияют на жизнь животных. Различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут. Ухаживать за комнатными растениями. Выполнять элементарные гигиенические правила.

3.	Повторение	Углубить знания о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей. Участвуют в беседе, составляют простые предложения, наблюдают за природой.
----	------------	--

Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения. <p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы. 	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> называть и характеризовать предметы и явления по наводящим вопросам учителя; выполнять практические работы при помощи взрослых; соблюдать правила личной гигиены при помощи взрослых. <p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> названия изученных предметов и явлений природы; элементарные правила дорожного движения.

Календарно-тематическое планирование Мир природы и человека 3 класс на 2024-2025 учебный год

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	К О Л- В О Ч А С О В
			планируе мая	фактиче ская		
I четверть -4 часа						
1	1	Осень. Изменения в природе осенью	2024г. 2.09		Растения и животные осенью Зима. Изменения в природе зимой Занятия людей зимой Растения и животные весной	4
2	2	Занятия людей осенью	16.09			
3	3	Растения и животные зимой	30.09			
4	4	Весна. Изменения в природе весной	14.09			
II четверть-4 часа						
5	1	Занятия людей весной	11.11		Лето. Изменения в природе летом Занятия людей летом Календарь Термометр. Ветер. Направление ветра	4
6	2	Растения и животные летом	25.11			
7	3	Неживая природа. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца	9.12			
8	4	Воздух. Значение воздуха	23.12			
III четверть-5 часов						
9	1	Живая природа. Растения. Сравнение растений	2025г. 13.01		Части растений. Корни. Стволы	5

10	2	Части растений. Листья. Цветы	27.01		Растения сада Плоды и семена Домашние животные	
11	3	Лес	10.02			
12	4	Лесные ягоды	24.02			
13	5	Животные. Дикие животные	10.03			
IV четверть-4 часа						
14	1	Грибы и травы	31.03			
15	2	Птицы. Певчие птицы. Хищные птицы	14.04		Профилактика простудных заболеваний. Перелетные и зимующие птицы Человек. Дыхание человека Кровь. Сердце. Пульс Питание человека	4
16	3	Окружающая среда и здоровье человека	28.04			
17	4	Питание человека.	12.05			

Пояснительная записка по предмету Музыка 3 класс

Музыка, среди предметов эстетического цикла, занимает значительное место и является неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Музыка способствует нормализации психических процессов, а также преодолению невротических расстройств, свойственных учащимся коррекционных школ.

Учащиеся должны получать от урока только положительные эмоции. Главная задача педагога музыки – придать всем видам работы с детьми эмоциональную привлекательность. Участие детей с нарушением интеллекта в художественной деятельности даёт им нравственный и эстетический опыт и укрепляет их веру в собственные силы.

Цели и задачи обучения предмету «Музыка»

Основная цель в обучении исходит из положения о том, что уроки музыки и ритмики направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитию эстетического восприятия.

Задачи обучения:

Образовательные:

Овладение умением спокойно слушать, адекватно реагировать на произведения.

Познакомить с музыкальными инструментами.

Приобщение к достижениям национальной музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю (согласно учебному плану). 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Музыка» во классе составит 17 часов.

Программа состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты», «музыкальные инструменты». *Музыка и движение* - занятие, которое является средством эстетического, нравственного, умственного воспитания детей. Вся система музыкально-ритмических средств варьируется на занятиях в зависимости от физических нарушений, состояния двигательной сферы ребенка, от коррекционных задач музыкально-педагогической работы.

Содержание учебного предмета

№	Содержание	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
---	------------	---------------------------	------------------------------------

1	Репертуар для пения	индивидуальна я	Слушание объяснений учителя о музыке как о виде искусства, сведения о композиторе, жанре музыкального произведения; показ иллюстраций, применение наглядных пособий; пение и прослушивание музыкальных произведений.
2	Репертуар для слушания		
3	Игра на детских музыкальных инструментах		

Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; сформированность представлений о многофункциональности музыки; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; 	<ul style="list-style-type: none"> эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом); умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

Календарно-тематическое планирование по предмету Музыка 3 класс на 2024-2025 учебный год

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол- во часо в
			планируе мая	фактиче ская		
I четверть -4 часа						
1	1	Музыкальное приветствие. Введение в предмет. Тема дружбы в музыке. Праздник – День Знаний. Слушание: песня «Настоящий друг», муз.Б.Савельева, сл.М.Пляцковского	2024г. 9.09		Музыка для слушания: песня «Когда мои друзья со мной», муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского Песня «Школьный корабль» муз. Г.Струве, сл. К.Ибряева Музыкальная история о маленьком Моцарте, 2 часть	4
2	2	Содержание. Образ. Природа в музыке. Флейта.Песня «Скворушка прощается», муз.Т.Потапенко, сл.М.Ивенсен	23.09			
3	3	В.Моцарт – гений музыки. Музыкальная история о маленьком Моцарте, 1 часть	7.04			
4	4	.Пение. «Что у осени в корзине?»	21.04			
II четверть -3 часа						
5	1	Жанр – танец. Менуэт. Полька.	18.11		Л.Блоккерини,	3

		Праздник – День матери. С.Рахманинов, «Итальянская полька»			«Менуэт»; С.Рахманинов, «Итальянская полька»	
6	2	Содержание. Образ. Природа в музыке. Праздники и музыка. Песня «Колыбельная Медведицы», муз.Е.Крылатова, сл.Ю.Яковлева	2.12		Песня «Добрый жук», муз. А.Спадавеккиа, сл.Е.Шварца;	
7	3	Содержание. Образ. Природа в музыке. Праздники и музыка. Праздник – Новый год. Пение «Как на тоненький ледок»	16.12		Песня «Мама» из к/ф «Мама» П.Чайковский, «Декабрь. Святки», из цикла «Времена года» П.Чайковский, «Спящая красавица», музыкальная сказка- балет, с текстом, 2 часть	
III четверть- 5 часов						
8	1	Содержание. Образ. Сказка в музыке. Балет (общее представление). Праздник – Новый год. П.Чайковский, «Спящая красавица», музыкальная сказка-балет, с текстом, 1 часть	2025г. 20.01			
9	2	Жанр – марш. Его виды. Праздник – День снятия блокады Ленинграда. 1. Пение. «Крейсер Аврора».	3.02		Марш футболистов; Цирковой марш «Парад алле» Военный марш «Прощание славянки», муз.В.Агапкина. РНП «Солдатушки, бравы ребята!»	5
10	3	Жанр – марш. Песня – марш. 1.Военный марш «Прощание славянки», муз.В.Агапкина.	17.02		П.Чайковский «Похороны куклы» из «Детского альбома»	
11	4	Жанр – марш. Марш праздничный, траурный. Праздник – День защитника Отечества. 1.Пение. «Наш край»	3.03			
12	5	Орган – король музыкальных инструментов. Токката. Музыкальный образ. Гимн.Гимн Санкт-Петербурга	17.03			
IV четверть-5 часа						
13	1	Арфа многострунная. Праздник – Международный женский день. 1.П.Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», вступление, арфа	7.04		Государственный гимн России, муз. ААлександрова, сл. С.Михалкова. И.Арсеев «Солдаты маршируют» М.Глинка, романс «Жаворонок», исп. Е.Смолянинова, Рамиресс «Жаворонок»	
14	2	Ф.Мендельсон «Свадебный марш» из музыки к комедии В.Шекспира «Сон в летнюю ночь»	21.04			5
15	3	Флейта. тембр. Высота звуков. 1.Пение. «Все мы делим пополам»	5.05			

16	4	Тема Родины в музыке. Гимн. Государственный Гимн. Государственный гимн России, муз	19.05		
17	5	ВОВ – музыка и война. Тема Родины в музыке. Праздник – День Победы. 1.Пение. Катюша»	26.05		

Пояснительная записка по предмету *Адаптивная физическая культура* в 3-м классе

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы для детей с нарушениями интеллекта. Оно решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. Воспитывает личностные качества детей с проблемами в развитии, способствует их социальной интеграции в общество. Характерной особенностью детей с нарушением интеллекта является наличие у них разнообразных дефектов психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии. Уровень физической подготовленности и двигательных возможностей, из-за широкого спектра проявлений недостатков физического развития занимающихся, различен. Это обуславливает необходимость строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Цели и задачи обучения предмету «Адаптивная физкультура»

Цели:

1. Обеспечить всестороннее и полноценное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, путем восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей.
2. Активация процесса социальной адаптации учащихся с ОВЗ средствами физического воспитания.

Задачи:

- Укрепление здоровья детей, содействие физическому развитию и закаливанию организма.
- Активизация, укрепление и развитие функций сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
- Овладение основными двигательными навыками и умениями.
- Коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки и плоскостопия).

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Физкультура» в 3 классе составит 34 часа.

Планируемые результаты при изучении предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения на уроках физкультуры; • название простейшего спортивного инвентаря, оборудования, специальную терминологию, которые используются на уроках физкультуры. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять команды по показу и словесной инструкции учителя; • самостоятельно надевать спортивную форму. 	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения на уроках физкультуры; • название простейшего спортивного инвентаря, который используется на уроках физкультуры. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять команды по показу учителя; • надевать спортивную форму с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

№	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Основы знаний	Слушание объяснений учителя; наблюдение за показом учителя; выполнение физических упражнений
2	Коррекция мелкой моторики и развитие координации и ловкости движений	
3	Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки	
4	Коррекция и развитие внимания	
5	Развитие навыков расслабления мышц	
6	Коррекция и развитие правильного дыхания	
7	Профилактика и формирование правильной осанки	
8	Профилактика и коррекция плоскостопия	
9	Профилактика и лечение ожирения	

Календарно-тематическое планирование по Адаптивной физкультуре на 2024-2025 учебный год

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание (темы для самообразования)	Кол-во часов
			планируе мая	фактичес кая		
I четверть - 8 часов						
1	1	Беседа-лекция. Правила поведения в спортивном зале. Ходьба. Ходьба с контролем и без контроля зрения.	2024г.	3.09	Самостоятельное выполнение изученных упражнений Упражнения на формирование правильного дыхания. Упражнения на расслабление, аутогенная тренировка	16
2	2	Медленный бег. Школа мяча. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед	10.09			
3	3	Повороты на месте – направо, налево.	17.09			
4	4	Спортивные игры с элементами ОРУ	24.09			
5	5	Спортивные игры с бегом и прыжками	1.10			
6	6	Метание малого мяча. Спортивные игры с бросками мяча. Метание правой рукой на дальность	8.10			
7	7	Подвижные игры с ловлей мяча. Подвижные игры с метанием	15.10			
8	8	Прыжки в длину	22.10			
II четверть – 7 часов						
9	1	Размыкание и смыкание приставными шагами	12.11		Упражнения на: Развитие равновесия. Формирование правильной осанки.	14
10	2	Скакалка. Прыжки	19.11			
11	3	ОРУ со скакалкой. Игры со скакалкой	26.11			
12	4	Челночный бег	3.12			
13	5	Выполнение команд «шире шаг!» и «реже шаг!»	10.12			
14	6	Подвижные игры с бегом и прыжками	17.12			

15	7	Перекаты в группировке	24.12			
III четверть-10 часов						
16	1	Гимнастический комплекс	2025г. 14.01			
17	2	Групповые упражнения с предметами. Подвижные игры с предметами	21.01		Упражнения на: Развитие координации движений. Развитие мелкой моторики.	20
18	3	Прыжки.	28.01			
19	4	Лазание по наклонной гимнастической стенке	4.02			
20	5	Перелазание через обручи. Подвижные игры с обручами	11.02			
21	6	Игры и упражнения на равновесие разных видов	18.02			
22	7	Равновесие. Равновесие в упражнении без предмета	25.02			
23	8	Стойка на одной ноге с различным положением рук	4.03			
24	9	Равновесие в упражнении с предметом (мяч, обруч)	11.03			
25	10	Боковые прыжки через скамейку	18.03			
IV четверть- 9 часов						
26	1	Подвижные игры с элементами пионербола	1.04			
27	2	Эстафета .	8.04			
28	3	Прыжки в упражнении с предметами	15.04		Упражнения на расслабление, аутогенная тренировка	18
29	4	Подвижные игры с элементами настольного тенниса	22.04			
30	5	ОРУ с обручем	29.04			
31	6	Легкая атлетика. Корректирующая ходьба и бег	6.05			
32	7	Художественная гимнастика. Коррекционные упражнения.	13.05			
33	8	Подвижные игры с элементами волейбола	20.05			
34	9	Разминка ОФП	22.05			

Пояснительная записка по предмету *Труд (технология)* 3 класс

Труд (технология) рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. В основу программы положена система простейших упражнений, направленных на коррекцию дефектов общей и мелкой моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Основной задачей обучения детей на занятиях по ручному труду является воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природными материалами.

В процессе занятий у учеников развиваются восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация. Практическая направленность всего образовательного процесса – важная составляющая обучения данному предмету.

Обучение изготовлению для игры поделок из различного материала помогает познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность.

Основные виды организации обучения: индивидуальные занятия.

Вид работы: слушание, чтение, выполнение практических и домашних заданий.

Программа рассчитана на 0,5 час в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 17 часа согласно учебному плану для I-X классов по адаптированной образовательной программы (легкой степени интеллектуальной недостаточности) 1 варианта обучения надомной формы обучения.

Цели и задачи обучения предмета Труд (технология) 3 класс

Цель: Целью обучения ручному труду является освоение детьми практических навыков и умений работать с природным материалом для успешной адаптации и социализации.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Развитие познавательного-трудовой активности.
- Формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;

Содержание учебного предмета

№	Содержание	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Материалы и инструменты	индивидуальная	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа по образцу, по шаблону, по словесной инструкции; наблюдения за демонстрациями учителя; составление плана для работы; разбор проблемных ситуаций; изготовление работ
2	Работа с природными материалами		
3	Работа с бумагой и картоном		
4	Работа с текстильными материалами		
5	Работа с древесиной		
6	Работа с проволокой		
7	Работа с красками		
8	Работа с пластилином		

Основные требования к уровню знаний и умений по предмету Труд (технология) 3 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающийся должен знать/понимать: Правила поведения в классе. Знать свое рабочее место. Знать свойства материалов и правила работы с ними, инструменты и их назначение, клеящие составы	Обучающийся должен знать/понимать: Правила поведения в классе. Знать свое рабочее место. Технику безопасности при работе. Основные виды приемов работы с материалами.
Обучающийся должен уметь: Ориентироваться на плоскости при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя; Вдевать нитку в иглолку. Уметь размечать, сгибать, разрезать, склеивать картон и бумагу. Прикреплять, соединять материалы и детали. Составлять композиции. Рационально использовать случайные материалы.	Обучающийся должен уметь: Разминать пластилин, отщипывать небольшие кусочки, выполнять действие по образцу и словесной инструкции Проявлять интерес к собственным изделиям и постройкам; Выполнять знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции; Пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;

Календарно-тематическое планирование Труд (технология) 3 класс на 2024-2025

№ урока	Дата:

Год	Чет верт	Тема учебного материала	по плану	по факту	Примечание (темы для самообразования)	Час
1-я четверть -4 часа						
1	1	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами.	2024г. 3.09		Повторяем цвета. Вырезаем полоски. Работа с пластилином.	4
2	2	Изготовление аппликации из засушенных листьев	17.09			
3	3	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном.	1.10			
4	4	Изготовление аппликации медведя из обрывной бумаги	15.10			

2-я четверть -4 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Работа с проволокой. Применение проволоки в изделиях.	4
Год	Чет вер		по плану	по факту		
5	1	Изготовление объемных изделий из природных материалов. Приемы соединения деталей	12.11		Свойства проволоки. Инструменты. Правила обращения и приемы работы с проволокой	
6	2	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы	26.11			
7	3	Изготовление цепочки из бумажных колец.	10.12			
8	4	Изготовление плоской карнавальной маски	24.12			

3-я четверть -5 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Профессии ручного труда. Складываем бумагу по линии. Учимся работать с нитками, сказывать их в клубок.	5
Год	Чет верт		по плану	по факту		
9	1	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	2025г. 14.01			
10	2	Работа с картоном. Свойства картона.	28.01			
11	3	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий.	11.02			
12	4	Работа с нитками. Свойства ниток.	25.02			
13	5	Работа с глиной и пластилином	11.03			

4-я четверть 4 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Предметное симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам аппликации из геометрических фигур»	4
Год	Чет верт		по плану	по факту		
14	1	Пришивание пуговицы.	1.04			
15	2	Работа с тканью.	15.04			
16	3	Сорта тканей и их назначение.	29.04			
17	4	Повторение пройденного материала	13.05			

Пояснительная записка по курсу Рисование (Изобразительное искусство) 3 класс

Рисование (Изобразительное искусство) так же, как и игровая, конструктивная и трудовая деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Рисование - один из разделов данного направления, имеющий важное значение в плане развития познавательной деятельности. Ребенку с проблемами в развитии необходимо как можно чаще переживать состояние полной увлеченности каким-то делом, настолько полной, чтобы терялось ощущение хода времени. Именно тогда возникают нестандартные творческие решения и, что особенно важно, раскрываются резервные силы организма.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы, цвета, предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Программа рассчитана на 0,5 час. в неделю согласно учебному плану. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 17 часов согласно учебному плану для I-IV классов по адаптированной образовательной программе (для учащихся с легкой степенью умственной отсталости) 1 варианта надомной

формы обучения. Что составит:

Цель: формирование лучших положительных личностных качеств человека через накопленный в процессе занятий изобразительным искусством и ручным трудом, зрительно-двигательный опыт представлений, как одной из основ творческой деятельности.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Обучение специфическим приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- Развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- Совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации

Воспитательные:

- Осуществлять эстетическое и нравственное развитие, используя методические приемы обучения и организацию среды (дидактические пособия и др.);
- Воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности

Коррекционно-развивающие:

- Формировать навыки ориентирования в пространстве;
- Развитие элементарного анализа, синтеза, сравнения;

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

по предмету Рисование (*Изобразительное искусство*) в 3 классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные цвета ✓ величину изображения, ✓ форму прямоугольных, круглых предметов, ✓ пространственные признаки и пространственные отношения предметов 	<p>Ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила поведения на уроках. ✓ Дифференцировать цвета, геометрические фигуры. ✓ Знать цвета, называть их; ✓ способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; ✓ виды изобразительного искусства;

Содержание учебного предмета Рисование (*Изобразительное искусство*)

п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы
11.	Подготовительные упражнения	Развитие умения слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш и лист бумаги на столе, называть и дифференцировать цвета, проводить прямые, вертикальные и горизонтальные линии, соединять точки, поставленные учителем на листе. Ориентироваться на плоскости листа бумаги, находить середину, верхний, нижний, правый и левый края.
22.	Декоративное рисование	Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Использование акварельных и гуашевых красок.
33.	Рисование с натуры	Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.
44.	Рисование на темы	В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок.
55.	Беседы об изобразительном искусстве	Рассматривание репродукций художественных произведений. Демонстрация не более 3-4 произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему. Узнавание и правильное название изображенных предметов. Особое внимание обращается на соблюдение правил техники безопасности и гигиены труда при проведении практических работ.

Календарно-тематическое планирование *Рисование (изобразительное искусство)*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

3 класс на 2024-2025 учебный год

1 четверть – 4 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Примечание (темы для самообразования)	Час
Год	Четверг		по плану	по факту		
1	1	Повторяем цвета, наблюдаем состояние природы по картинам.	2024г. 10.09		Листья разных деревьев. Рисунок. Работа с трафаретом	4
2	2	Вишня. Рисование и лепка.	24.09			
3	3	Грибы съедобные и несъедобные. Рисование и лепка грибов.	8.10			
4	4	Осень в лесу. Аппликация. Изображение спирали в листьях.	22.10			

2-я четверть-3 часа

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно	Час
Год	Четверг		по плану	по факту		
5	1	Значение фона, цвета и изображения в картине.	19.11		Зимние игры и праздники. Лепим снеговика. Подготовка к Новому Году. Украшения. Аппликация.	3
6	2	Образование оттенков цветов из гуаши.	2.12			
7	3	Рисунок белые уточки на реке.	16.12			

3-я четверть -5 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно	Час
Год	Четверг		по плану	по факту		
8	1	Работа с бумагой и ножницами. Панорама «В лесу зимой».	2025г. 21.01		Радостные и грустные цвета: светлые. Неяркие, яркие, темные.	5
9	2	Фрукты на столе. Рисование акварельными красками.	4.02			
10	3	Овощи на столе. Рисование акварельными красками.	18.02			
11	4	Наблюдение человека в движении и в спокойном состоянии. Лепка человечка в состоянии покоя	4.03			
12	5	Лепка человечка в состоянии движения.	18.03			

4-я четверть -5 часов

№ урока		Тема учебного материала	Дата:		Самостоятельно	Час
Год	Четверг		по плану	по факту		
13	1	Любимые домашние животные. Лепим собачек и котят.	8.04		Птицы в природе в лепке и в аппликации. Формы разных предметов.	5
14	2	Аппликация и дорисовывание диких животных. Медведь.	22.04			
15	3	Изготовление дымковской игрушки.	6.05			
16	4	Птицы в природе в лепке и в аппликации.	20.05			

17	5	Формы разных предметов. Аппликация ваза с цветами.	22.05		Аппликация ваза с цветами.	
----	---	--	-------	--	----------------------------	--