



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2024 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УВР

Е.Г. Курьина

« 27 » августа 2024 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 112

« 28 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для ученика,

обучающегося по индивидуальному учебному плану

« 1В » КЛАССА II варианта обучения

(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем:

Высшей квалификационной категории

2024-2025 учебный год

Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебная программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023) и реализуется в Идоп-IV классах и V-IX классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10–тилетний нормативный срок освоения АООП: 5 лет - Идоп-IV классы И 5 лет – V-IX классы.

Учебный процесс в Идоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Годовой и недельный индивидуальный учебный план

В соответствии с УП ОУ

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | | |
|---|------------------------------------|------------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| | | В неделю | | | В году | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| | | Всего | НО | Сам. | Всего | НО | Сам. |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 2 | 1 | 99 | 66 | 33 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 0 | 66 | 66 | 0 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 1 | 1 | 66 | 33 | 33 |
| | Человек | 2 | 1 | 1 | 66 | 33 | 33 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 0 | 33 | 33 | 0 |
| | | | | | | | |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 2 | 1 | 1 | 66 | 33 | 33 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 1 | 2 | 99 | 33 | 66 |
| 5. Физическая культура | Адаптированная физкультура | 2 | 1 | 1 | 66 | 33 | 33 |
| Итого | | 17 | 10 | 7 | 561 | 330 | 231 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 4 | 0 | 4 | 132 | 0 | 132 |
| Речь и альтернативная коммуникация | | - | - | - | - | - | - |
| Математические представления | | 1 | 0 | 1 | 33 | 0 | 33 |
| Окружающий природный мир | | 1 | 0 | 1 | 33 | 0 | 33 |
| Окружающий социальный мир | | 1 | 0 | 1 | 33 | 0 | 33 |
| Сказкотерапия | | - | - | - | - | - | - |
| Адаптированная физкультура | | 1 | 0 | 1 | 33 | 0 | 33 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 10 | 11 | 699 | 330 | 363 |

*Часы самостоятельной работы учащегося (примерное распределение) рекомендовано использовать для изучения данного предмета в рамках учебной программы и дополнительной работы по предмету с учетом индивидуальных наклонностей и интересов: чтения дополнительной литературы, тренировочных упражнений, исполнения практических работ.

| Коррекционно-развивающая область | Всего в неделю | Посещает/нет | Внеурочная деятельность (по направлениям) | 1 класс | Посещает/нет |
|----------------------------------|----------------|--------------|--|----------|--------------|
| | 1 кл | | | | |
| Сенсорное развитие | 2 | нет | Игротерапия | 1 | да |
| Предметно-практические действия | 1 | нет | Художественный труд | 1 | нет |
| Двигательное развитие | 1 | нет | «Волшебное слово» (логопедическое занятие) | 2 | да |
| Альтернативная коммуникация | 2 | нет | | | |
| Итого | 6 | | | 4 | |

Краткая характеристика учащегося

Содержание программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс (II вариант обучения)

Пояснительная записка по предмету

Предмет Речь и альтернативная коммуникация предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим видам коммуникации: изучение звуков и букв, звукоподражание, «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» жестов; «чтение» изображений на картинках и картинах; умение реагировать на ситуацию общения с собеседником

Цель обучения: общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения.

Задачи обучения:

Образовательные: Мотивационная (Почему учащийся должен говорить?); Целевая (Зачем он должен говорить?); Исполнительская (Каким образом он должен говорить?)

Воспитательные: Формировать умения слушать речь и чувствовать интонацию.

Коррекционно-развивающие: Переход от простого к сложному; Развитие основных психических функций;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 классе составит 66.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 14 часов

Используемый учебно-методический комплект

Данная программа составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Программа рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. – Спб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой

Планируемые предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант П для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| <i>Ученик должен знать (понимать)</i> -представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д. | <i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках -знать названия некоторых предметов ближайшего окружения |
| <i>Ученик должен уметь</i> -повторять движения за педагогом -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -выполнять простые инструкции педагога | <i>Ученик должен уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять инструкции учителя |
| <i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать свое имя и фамилию, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды и их показ | <i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -реагировать на своё имя -использовать указательный жест |

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Чтение изображений на картинках, пиктограммах | 15 |
| 2 | Аудиальное чтение | 10 |
| 3 | Развитие мелкой моторики рук, графические действия | 13 |
| 4 | Жестово-образные игры и ритмические упражнения | 14 |
| 5 | Чтение жестов, мимики, эмоций | 14 |

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций.

Занятия проводятся индивидуально в игровой форме на основе предметно-практической деятельности

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс

| № урока | | Дата | | Тема | Кол-во часов | Самостоятельно 33 часа |
|-------------------|------|----------|----------|--|--------------|---|
| Год | Чет. | По плану | По факту | | | |
| 1 четверть | | | | | | 8 часов |
| 1 | 1 | 05.09.24 | | Я и окружающие. | 1 | Время года осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Составление предложений на тему «Осень» Звук "А" звукоподражание. |
| 2 | 2 | 06.09.24 | | Составление краткого рассказа о себе. Закрепление. | 1 | |
| 3 | 3 | 12.09.24 | | Части тела: показываем и называем. | 1 | |
| 4 | 4 | 13.09.24 | | Ориентация в собственном теле. Пиктограммы, жесты. | 1 | |
| 5 | 5 | 19.09.24 | | Время года осень. | 1 | |
| 6 | 6 | 20.09.24 | | Признаки осени. | 1 | |
| 7 | 7 | 26.09.24 | | Осенние месяцы. | 1 | |
| 8 | 8 | 27.09.24 | | Составление предложений на тему «Осень» | 1 | |
| 9 | 9 | 03.10.24 | | Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Осень» | 1 | |
| 10 | 10 | 04.10.24 | | Осень. Признаки осени. Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 11 | 11 | 10.10.24 | | Знакомство с буквой «А» | 1 | |
| 12 | 12 | 11.10.24 | | Звук "А" звукоподражание. Выкладывание буквы А палочками. | 1 | |
| 13 | 13 | 17.10.24 | | Проверочная работа «Осень» | 1 | |
| 14 | 14 | 18.10.24 | | Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [а] | 1 | |
| 15 | 15 | 24.10.24 | | Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [а]. Закрепление. | 1 | |
| 16 | 16 | 25.10.24 | | Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Зайка» А. Барто | 1 | |
| 2 четверть | | | | | | 8 часов |
| 17 | 1 | 07.11.24 | | Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Мишка» А. Барто | 1 | Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [у]. Зима. Признаки |
| 18 | 2 | 08.11.24 | | Знакомство с буквой «У». | 1 | |
| 19 | 3 | 14.11.24 | | Звук "У" звукоподражание. Выкладывание буквы «У» палочками | 1 | |
| 20 | 4 | 15.11.24 | | Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [у] | 1 | |
| 21 | 5 | 21.11.24 | | Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [у]. Закрепление. | 1 | |
| 22 | 6 | 22.11.24 | | Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. | 1 | |
| | | | | Ориентирование на листе бумаги (альбомном) | | Признаки |

Документ подписан электронной подписью

| | | | | | | |
|----|----|----------|--|--|---|----------------------------|
| 23 | 7 | 28.11.24 | | Упражнения «Держим карандаш правильно», «Проводим линии карандашом» | 1 | ки зимы. |
| 24 | 8 | 29.11.24 | | Упражнение «Проводим линии карандашом», «Соединяем точки» | 1 | Упраж нение |
| 25 | 9 | 05.12.24 | | Время года зима. | 1 | «Прово дим |
| 26 | 10 | 06.12.24 | | Признаки зимы. | 1 | линии |
| 27 | 11 | 12.12.24 | | Зимние месяцы. | 1 | каранд ашом», |
| 28 | 12 | 13.12.24 | | Зима. Признаки зимы. Закрепление изученного материала. | 1 | «Соеди няем |
| 29 | 13 | 19.12.24 | | Проверочная работа «Зима» | 1 | точка». |
| 30 | 14 | 20.12.24 | | Слушай и показывай на картинке. Сказка «Рукавичка» | 1 | |
| 31 | 15 | 26.12.24 | | Графическое упражнение «Ёлка» | | |
| 32 | 16 | 27.12.24 | | Составление предложений на тему «Новый год» | 1 | |
| | | | | 3 четверть | | 10 часов |
| 33 | 1 | 09.01.25 | | Ориентирование на листе бумаги (верх-низ, право - лево). Повторение. Упражнения «Держим карандаш правильно», «Проводим линии карандашом» | 1 | Знаком ство с буквой |
| 34 | 2 | 10.01.25 | | Знакомство с буквой «О» | 1 | «О». |
| 35 | 3 | 16.01.25 | | Звук "О" звукоподражание. Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [o] | 1 | Выклад ывание |
| 36 | 4 | 17.01.25 | | Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [o]. Закрепление. | 1 | заданн ой |
| 37 | 5 | 23.01.25 | | Пальчиковая и артикуляционная гимнастика «Повторяй за мной». | 1 | буквы из |
| 38 | 6 | 24.01.25 | | Графические упражнения «Дорисуй, чего не хватает» | 1 | палочк к (А, У). |
| 39 | 7 | 30.01.25 | | Буквы «А», «У», «О». | 1 | Знаком ство с |
| 40 | 8 | 31.01.25 | | Выкладывание заданной буквы из палочек (А, У) | 1 | буквой |
| 41 | 9 | 06.02.25 | | Рисование волнистых, ломаных линий по пунктиру | 1 | «И». |
| 42 | 10 | 07.02.25 | | Знакомство с буквой «И» | 1 | Звук "М" |
| 43 | 11 | 20.02.25 | | Звук "И" звукоподражание. Выкладывание буквы «И» палочками | 1 | звукопо дражан ие. |
| 44 | 12 | 21.02.25 | | Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [и] | 1 | Выклад ывание |
| 45 | 13 | 27.02.25 | | Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [и]. Закрепление. | 1 | буквы «М» |
| 46 | 14 | 28.02.25 | | Дидактическая игра «Раз, два, три – покажи и повтори» (картинки со словами, начинающимися на буквы «А», «У», «О», «И»). | 1 | палочк ами. |
| 47 | 15 | 06.03.25 | | Обводка контурных изображений букв «А», «У», «О», «И». | 1 | |
| 48 | 16 | 07.03.25 | | Звук "М" звукоподражание. Выкладывание буквы «М» палочками | 1 | |
| 49 | 17 | 13.03.25 | | Проверочная работа «Весна» | 1 | |
| 50 | 18 | 14.03.25 | | Раскрашивание контурного изображения буквы «М». | 1 | |
| 51 | 19 | 20.03.25 | | Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [м]. Закрепление. | 1 | |
| 52 | 20 | 21.03.25 | | Чтение стихотворений про буквы («А», «У», «О», «И», «М») | 1 | |
| | | | | 4 четверть | | 7 часов |
| 53 | 1 | 03.04.25 | | Время года весна. Признаки весны. | 1 | |
| 54 | 2 | 04.04.25 | | Весенние месяцы. | 1 | Обводк а букв |
| 55 | 3 | 10.04.25 | | Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Весна». Закрепление | 1 | «А», «У», |
| 56 | 4 | 11.04.25 | | Знакомство с буквой «Н» | 1 | |

| | | | | | | |
|----|----|----------|--|--|---|---|
| 57 | 5 | 17.04.25 | | Звук "Н" звукоподражание. Выкладывание буквы «Н» палочками | 1 | «О» по точкам. Обводка букв «М», «Н», «К» по точкам. |
| 58 | 6 | 18.04.25 | | Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [н]. Закрепление. | 1 | |
| 59 | 7 | 24.04.25 | | Обводка букв «А», «У», «О» по точкам. | 1 | |
| 60 | 8 | 25.04.25 | | Графические упражнения «Рисуем линии» (справа - налево, слева – направо) | 1 | |
| 61 | 9 | 07.05.25 | | Знакомство с буквой «К» | 1 | |
| 62 | 10 | 08.05.25 | | Звук "К" звукоподражание. Выкладывание буквы «К» палочками | 1 | |
| 63 | 11 | 15.05.25 | | Проверочная работа «Лето» | 1 | |
| 64 | 12 | 16.05.25 | | Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [к]. Закрепление | 1 | |
| 65 | 13 | 22.05.25 | | Обводка букв «М», «Н», «К» по точкам. | 1 | |
| 66 | 14 | 23.05.25 | | Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика. | 1 | |

Пояснительная записка

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Цель обучения: *познание* количественной стороны действительности восприятия окружающего мира, обогащения сенсорного опыта и умения ориентироваться в нем.

Задачи обучения:

-Образовательные: Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

-Воспитательные: Воспитывать у учащихся целенаправленность, трудолюбие, навыки самоконтроля.

-Коррекционно-развивающие: Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

Коррекция слухового и зрительного восприятия, общей и мелкой моторики.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 классе составит 66 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 14 часов

Используемый учебно-методический комплекс

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000г.

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|--|
| <i>Ученик должен знать (понимать)</i> -основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный», «дальше-ближе» «количественные представления» -основные геометрические фигуры, представления о величине и пространственные представления | <i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -основные цвета -основные геометрические фигуры |
| <i>Ученик должен уметь</i> -различать времена года -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -соотносить время начала и окончания деятельности -выполнять простые инструкции педагога | <i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя |
| <i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах -понимать сменяемость дней недели и сезонов | <i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия, руководствуясь инструкциями |

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|--------------------------------|--------------|
| 1 | Количественные представления | 12 |
| 2 | Представления о форме | 12 |
| 3 | Представления о цвете | 8 |
| 4 | Временные представления | 12 |
| 5 | Представления о величине | 9 |
| 6 | Пространственные представления | 13 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления» 1 класс**

| № урока | | Дата | | Тема | Кол-во часов | Самостоятельно |
|-------------------|------|----------|----------|--|--------------|----------------|
| Год | Чет. | По плану | По факту | | | |
| 1 четверть | | | | | | |
| 1 | 1 | 05.09.24 | | Знакомство со сборно-разборными игрушками. | 1 | . |
| 2 | 2 | 06.09.24 | | Выделение одного предмета из множества. | 1 | |
| 3 | 3 | 12.09.24 | | Понятие: «Один – много». | 1 | |
| 4 | 4 | 13.09.24 | | Ознакомление с величиной предметов: «Большой – маленький». | 1 | |
| 5 | 5 | 19.09.24 | | Группировка больших и маленьких предметов. | 1 | |
| 6 | 6 | 20.09.24 | | Знакомство с красным цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку» | 1 | |
| 7 | 7 | 26.09.24 | | Знакомство с зеленым цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку» | 1 | |
| 8 | 8 | 27.09.24 | | Знакомство с желтым цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку» | 1 | |
| 9 | 9 | 03.10.24 | | Знакомство с синим цветом. Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета и положи их в коробку» | 1 | |
| 10 | 10 | 04.10.24 | | Постройка простых конструкций. Обыгрывание постройки по элементарному сюжету. | 1 | |
| 11 | 11 | 10.10.24 | | Игра "Собери матрешку", "Собери пирамидку" | 1 | |
| 12 | 12 | 11.10.24 | | Группировка больших и маленьких предметов | 1 | |
| 13 | 13 | 17.10.24 | | Закрепление темы: «Признаки предмета. Цвет» | 1 | |
| 14 | 14 | 18.10.24 | | Проверочная работа «Форма» | 1 | |
| 15 | 15 | 24.10.24 | | Упражнения с логическими блоками Дьенеша | 1 | |
| 16 | 16 | 25.10.24 | | Повторение изученного в 1 четверти | 1 | |
| 2 четверть | | | | | | |
| 17 | 1 | 07.11.24 | | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | 1 | . |
| 18 | 2 | 08.11.24 | | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закрепление. | 1 | |
| 19 | 3 | 14.11.24 | | Конструирование из геометрических фигур по образцу | 1 | |
| 20 | 4 | 15.11.24 | | Обводка геометрических фигур по внутреннему контуру | 1 | |
| 21 | 5 | 21.11.24 | | Геометрические фигуры: овал, прямоугольник | 1 | |
| 22 | 6 | 22.11.24 | | Геометрические фигуры: овал, прямоугольник. Закрепление. | 1 | |
| 23 | 7 | 28.11.24 | | Обводка геометрических фигур по внешнему контуру | 1 | |
| 24 | 8 | 29.11.24 | | Геометрические фигуры. Плоскостное моделирование из пластилина | 1 | |
| 25 | 9 | 05.12.24 | | Объединение фигур по форме и цвету (форма + красный/синий цвет) | 1 | |
| 26 | 10 | 06.12.24 | | Объединение фигур по форме и цвету (форма + желтый/зеленый цвет) | 1 | |
| 27 | 11 | 12.12.24 | | Игры со строительным материалом «Строим башню: кубик на кубик» | 1 | |
| 28 | 12 | 13.12.24 | | Геометрические фигуры. Плоскостное моделирование из пластилина | 1 | |
| 29 | 13 | 19.12.24 | | Объединение фигур по форме и цвету (форма + красный/синий цвет) | 1 | |

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8F

| | | | | | |
|-------------------|----|----------|--|---|---|
| | | | | цвет) | |
| 30 | 14 | 20.12.24 | | Проверочная работа «Форма» | 1 |
| 31 | 15 | 26.12.24 | | Игра «Чудесный мешочек: найди шарик» | |
| 32 | 16 | 27.12.24 | | Штриховка геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) | 1 |
| 3 четверть | | | | | |
| 33 | 1 | 09.01.25 | | Число и цифра 1. | 1 |
| 34 | 2 | 10.01.25 | | Число и цифра 1. Повторение | 1 |
| 35 | 3 | 16.01.25 | | Число и цифра 2. | 1 |
| 36 | 4 | 17.01.25 | | Число и цифра 2. Повторение | 1 |
| 37 | 5 | 23.01.25 | | Число и цифра 3. | 1 |
| 38 | 6 | 24.01.25 | | Число и цифра 3. Повторение | 1 |
| 39 | 7 | 30.01.25 | | Числовой ряд от 1 до 3. Последовательность, соотнесение количества с числом. | 1 |
| 40 | 8 | 31.01.25 | | Пересчет предметов в пределах 3 | 1 |
| 41 | 9 | 06.02.25 | | Конструирование по образцу из счетных палочек | 1 |
| 42 | 10 | 07.02.25 | | «Логическая цепочка» (чередование предметов по цвету, форме, размеру) | 1 |
| 43 | 11 | 20.02.25 | | Понятие: Слева- справа. | 1 |
| 44 | 12 | 21.02.25 | | Понятие: Слева- справа. Закрепление. | 1 |
| 45 | 13 | 27.02.25 | | Длинный – короткий | 1 |
| 46 | 14 | 28.02.25 | | Длинный – короткий. Закрепление. | 1 |
| 47 | 15 | 06.03.25 | | Широкий- узкий. | 1 |
| 48 | 16 | 07.03.25 | | Широкий- узкий. Закрепление. | 1 |
| 49 | 17 | 13.03.25 | | Высокий – низкий | 1 |
| 50 | 18 | 14.03.2 | | Проверочная работа «Количественные представления» | 1 |
| 51 | 19 | 20.03.25 | | Высокий – низкий. Закрепление. | 1 |
| 52 | 20 | 21.03.25 | | Противоположности. Работа с картинками | 1 |
| 4 четверть | | | | | |
| 53 | 1 | 03.04.25 | | Понятия «много – мало», «нет - пусто». Игра с фасолью и камушками: «Определи количество» | 1 |
| 54 | 2 | 04.04.25 | | Пальчиковые игры «Один-много» | 1 |
| 55 | 3 | 10.04.25 | | Местоположения предметов в пространстве (далеко/близко) | 1 |
| 56 | 4 | 11.04.25 | | Местоположения предметов в пространстве (впереди/сзади) | 1 |
| 57 | 5 | 17.04.25 | | Перемещение игрушек по прямой линии вперед, назад, влево и вправо | 1 |
| 58 | 6 | 18.04.25 | | Понятие "вверху", "внизу". Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз | 1 |
| 59 | 7 | 24.04.25 | | Ориентировка в схеме своего тела перед зеркалом | 1 |
| 60 | 8 | 25.04.25 | | Повторение. Понятие «Вперед», «назад» | 1 |
| 61 | 9 | 07.05.25 | | Повторение. Понятие «вправо», «влево» | 1 |
| 62 | 10 | 08.05.25 | | Повторение. Понятие «Много», «мало», «нет-пусто» | 1 |
| 63 | 11 | 15.05.25 | | Повторение. Понятия «один», «много» | 1 |
| 64 | 12 | 16.05.25 | | Проверочная работа «Пространственные представления» | 1 |
| 65 | 13 | 22.05.25 | | Повторение. Геометрические фигуры: круг, квадрат, Треугольник, овал, прямоугольник | 1 |
| 66 | 14 | 23.05.25 | | Повторение. Числовой ряд от 1 до 3. | 1 |

Содержание программы по предмету «Окружающий природный мир» 1 класс (II вариант обучения)

Пояснительная записка

На уроках у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, где они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся.

Цель обучения: -расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи обучения:

-Образовательные: дать элементарные научные сведения о природе. Показать особенности взаимодействия человека и природы.

-Воспитательные: содействовать экологическому воспитанию.

-Коррекционно-развивающие: развитие абстрактного мышления, развитие воображения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение во 1 классе составит 33 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 9 часов

4 четверть – 9 часов

Используемый учебно-методический комплекс

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| <i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, рыб, растений, овощей и фруктов | <i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -знать названия некоторых животных (рыб, растений) -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек |
| <i>Ученик должен уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия | <i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -показывать некоторые изучаемые предметы |
| <i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать погодные и природные явления -различать диких и домашних зверей, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека | <i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас |

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
| 1 | Растительный мир | 8 |
| 2 | Животный мир | 8 |
| 3 | Объекты и явления неживой природы | 9 |
| 4 | Временные представления | 8 |

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются приемы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»
1 класс (2 вариант обучения)**

| № урока | | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Самостоятельно 33 часа |
|---------|------|----------|----------|---|--------------|---|
| год | чет. | По плану | по факту | | | |
| | | | | 1 четверть | | 8 часов |
| 1 | 1 | 02.09.24 | | Время года: Осень. Признаки осени. | 1 | Дидактическая игра: Собери фрукты для компота, овощи для супа. Урожай в лесу: грибы. Строение (ножка, шляпка) |
| 2 | 2 | 09.09.24 | | Осень золотая: Листопад. | 1 | |
| 3 | 3 | 16.09.24 | | Урожай в саду поспел. Фрукты. | 1 | |
| 4 | 4 | 23.09.24 | | Фрукты: Яблоко, Груша, Апельсин. | 1 | |
| 5 | 5 | 30.09.24 | | Урожай в огороде: овощи. | 1 | |
| 6 | 6 | 07.10.24 | | Овощи: Картофель, Морковь, Свекла. | 1 | |
| 7 | 7 | 14.10.24 | | Овощи: Помидор, огурец, капуста. | 1 | |
| 8 | 8 | 21.10.24 | | Строение дерева (ствол, ветка, лист, корень) | 1 | |
| | | | | 2 четверть | | 8 часов |
| 9 | 1 | 11.11.23 | | Животные: домашние, дикие. | 1 | Домашние животные: Коровы/теленки. Козы/козленки. Домашние животные: Свинья/поросенок. Овца/ягненок. Дикие животные: Медведь/медвежонок. Волк/волчонок. |
| 10 | 2 | 18.11.23 | | Домашние животные: Кошка/котенок. Собака/щенок | 1 | |
| 11 | 3 | 25.11.23 | | Домашние птицы: Утка/ утенок. Гусь/ гусенок. | 1 | |
| 12 | 4 | 02.12.23 | | Дикие животные: Заяц/ зайчонок. Лиса / лисенок. | 1 | |
| 13 | 5 | 09.12.23 | | Время года: Зима. Признаки зимы. | 1 | |
| 14 | 6 | 16.12.23 | | Составление рассказа описания по опорным картинкам «Зима». | 1 | |
| 15 | 7 | 23.12.23 | | Одежда и обувь для зимних прогулок. | 1 | |
| | | | | 3 четверть | | 9 часов |
| 16 | 1 | 13.01.25 | | Птицы. Строение птицы. | 1 | Узнавание, различие небесных тел: солнце, луна. Соотнесение частей суток с небесными телами: Солнце-день, Луна-ночь. |
| 17 | 2 | 20.01.25 | | Зимующие птицы: ворона, снегирь, голубь. | 1 | |
| 18 | 3 | 27.01.25 | | Перелетные птицы: грач, ласточка, лебедь. | 1 | |
| 19 | 4 | 03.02.25 | | Аудиоматериал: Голоса птиц. | 1 | |
| 20 | 5 | 17.02.25 | | Части суток, последовательность (утро, день, вечер, ночь) | 1 | |
| 21 | 6 | 25.02.25 | | Узнавание, различие небесных тел: солнце, луна. | 1 | |
| 22 | 7 | 03.03.25 | | Дни недели, месяц. | 1 | |
| 23 | 8 | 11.03.25 | | Весна. Признаки весны | 1 | |
| 24 | 9 | 17.03.25 | | Явления природы: дождь, гроза, радуга, ветер, капель | 1 | |
| | | | | 4 четверть | | 8 часов |
| 25 | 1 | 31.03.25 | | Кормушка для птиц | 1 | Цветы: ромашка, тюльпан, колокольчик. Комнатные растения. Практическая работа: Уход за комнатными растениями. Скоро лето. Погода и признаки летнего времени года. |
| 26 | 2 | 07.04.25 | | Растения весной. | 1 | |
| 27 | 3 | 14.04.25 | | Животные весной. | 1 | |
| 28 | 4 | 21.04.25 | | Составление рассказа описания по опорным картинкам животные весной. | 1 | |
| 29 | 5 | 28.04.25 | | Цветы: подснежник, мать и мачеха, одуванчик. | 1 | |
| 30 | 6 | 05.05.25 | | Ягоды: садовые и лесные | 1 | |
| 31 | 7 | 12.05.25 | | Ягоды: малина, земляника, черника. | 1 | |
| 32 | 8 | 19.05.25 | | Насекомые: гусеница, бабочка, божья коровка. | 1 | |
| 33 | 9 | 26.05.25 | | Повторение за год | 1 | |

Содержание программы по предмету «Человек» 1 класс (II вариант обучения)

Пояснительная записка

Предмет «Человек» предполагает ребенка иметь представление о себе и имеет следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Цель обучения: Основная цель в обучении исходит из положения о том, что представление о себе и об окружающем мире является особым видом знания, способствующего социализации ребенка.

Задачи обучения:

-**Образовательные:** Формировать гигиенические навыки; Формировать организационные умения и навыки; Формирование навыков культурой еды.

-**Воспитательные:** Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.

-**Коррекционно-развивающие:** Развитие основных психических функций: памяти, внимания, мышления; Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение во 1 классе составит 33 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 9 часов

4 четверть – 9 часов

Используемый учебно-методический комплекс

Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|--|
| <i>Ученик должен знать (понимать)</i> -иметь представления о себе и о своем ближайшем окружении -о своем теле, гигиене, культуре внешнего вида | <i>Ученик должен знать (понимать)</i> -свое рабочее место, правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые части тела, предметы гигиены |
| <i>Ученик должен уметь</i> -надевать и снимать с себя одежду и обувь -самостоятельно ходить в туалет -самостоятельно принимать пищу и убирать за собой посуду -называть (показывать) предметы гигиены и самообслуживания -участвовать в коллективном рассказывании (показывании) | <i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы гигиены и самообслуживания -выполнять простейшие гигиенические требования с помощью педагога |
| <i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -простейшее самообслуживание (туалет, прием пищи, одевание, раздевание) -убирать за собой игрушки, посуду, вытирать со стола | <i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -пытаться есть и пить самостоятельно -убирать посуду после еды/игрушки, после игры |

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Представление о себе, семье, ближайшем окружении | 8 |
| 2 | Питание, прием пищи | 8 |
| 3 | Гигиена тела и самообслуживание, туалет | 10 |
| 4 | Одежда и обувь | 8 |

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения, беседы, дидактические игры, работа с зеркалом, чтение пословиц и поговорок, народных

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» 1 класс (2 вариант обучения)

| № урока | | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Самостоятельно 33 часа |
|-------------------|------|----------|----------|--|--------------|--|
| год | чет. | по плану | по факту | | | |
| 1 четверть | | | | | | 8 часов |
| 1 | 1 | 02.09.24 | | Первый школьный день. Я – школьник. Д/и: «Урок-перемена» | 1 | Моя семья. Профессии моих родителей. |
| 2 | 2 | 09.09.24 | | Мой класс, мои одноклассники. Д/и: «Кто позвал тебя, скажи!» | 1 | |
| 3 | 3 | 16.09.24 | | Д/и: «Мой рюкзак». Какие школьные принадлежности нужны ученику | 1 | |
| 4 | 4 | 23.09.24 | | Учимся работать дружно. Правила поведения на уроке | 1 | |
| 5 | 5 | 30.09.24 | | Моя семья. Составляем рассказы по картинкам. Профессии моих родителей | 1 | |
| 6 | 6 | 07.10.24 | | «Я+ТЫ=МЫ», развитие навыков адекватного социального взаимодействия | 1 | |
| 7 | 7 | 14.10.24 | | «Общаемся играя», развитие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия | 1 | |
| 8 | 8 | 21.10.24 | | Повторение пройденного материала | 1 | |
| 2 четверть | | | | | | 8 часов |
| 9 | 1 | 11.11.24 | | Знакомимся: мое имя и фамилия, мой возраст | 1 | Практическое занятие. Ванная комната и туалет. Утренние и вечерние гигиенические процедуры. |
| 10 | 2 | 18.11.24 | | Д/и: «Наше тело», названия частей тела | 1 | |
| 11 | 3 | 25.11.24 | | Д/и: «Слушай и показывай части тела на себе, на других, на картинке | 1 | |
| 12 | 4 | 02.12.24 | | Осенняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие | 1 | |
| 13 | 5 | 09.12.24 | | Ванная комната и туалет. Утренние и вечерние гигиенические процедуры | 1 | |
| 14 | 6 | 16.12.24 | | Гигиена тела. Нижнее белье. | 1 | |
| 15 | 7 | 23.12.24 | | Предметы личной гигиены | 1 | |
| 3 четверть | | | | | | 9 часов |
| 16 | 1 | 13.01.25 | | Зимняя одежда и обувь. Одеваемся по погоде. Практическое занятие | 1 | Практическое занятие: «Обуваем левую и правую ногу». Одежда. Практическое занятие: «Складываем |
| 17 | 2 | 20.01.25 | | Мой внешний вид. Учимся выглядеть аккуратными | 1 | |
| 18 | 3 | 27.01.25 | | Д/и: «Уличная и домашняя обувь» | 1 | |
| 19 | 4 | 03.02.25 | | Практическое занятие: «Обуваем левую и правую ногу» | 1 | |
| 20 | 5 | 17.02.25 | | Одежда. Практическое занятие: «Лицевая и изнаночная сторона вещи» | 1 | |
| 21 | 6 | 25.02.25 | | Одежда. Практическое занятие: «Складываем | 1 | «Складываем |

| | | | | | | |
|-------------------|---|----------|--|--|---|---|
| | | | | вещи» | | вещи, прячем в шкаф». |
| 22 | 7 | 03.03.25 | | Одежда. Практическое занятие: «Складываем вещи, прячем в шкаф» | 1 | |
| 23 | 8 | 11.03.25 | | Одежда. Практическое занятие: «Складываем вещи, вешаем на вешалку» | 1 | |
| 24 | 9 | 17.03.25 | | Узнавание/различение предметов гардероба | 1 | |
| 4 четверть | | | | | | 8 часов |
| 25 | 1 | 31.03.25 | | Узнавание/различение деталей в одежде | 1 | Практическое занятие: «Стирка», «Глажение». |
| 26 | 2 | 07.04.25 | | Д/и: «Уход за одеждой» | 1 | |
| 27 | 3 | 14.04.25 | | Д/и: «Уход за обувью» | 1 | |
| 28 | 4 | 21.04.25 | | Практическое занятие: «Стирка» | 1 | |
| 29 | 5 | 28.04.25 | | Практическое занятие: «Глажение». Осторожное использование электроприборов | 1 | |
| 30 | 6 | 05.05.25 | | Практическое занятие. Наш класс. Поддерживаем чистоту на рабочем месте | 1 | |
| 31 | 7 | 12.05.25 | | Повторение и обобщение: «Я - человек». Строение тела | 1 | |
| 32 | 8 | 19.05.25 | | Повторение и обобщение: «Части лица и тела» | 1 | |
| 33 | 9 | 26.05.25 | | Повторение за год | 1 | |

**Содержание программы по предмету «Окружающий социальный мир»
1 класс (2 вариант обучения)**

Пояснительная записка

Образование и воспитание ориентированы на формирование и развитие человека как субъекта собственной жизнедеятельности. Содержание предлагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения. Предмет предполагает формирование у детей с глубоким и сложным дефектом социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в игровой деятельности и в быту.

Цель обучения: Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

Задачи обучения:

-Образовательные: Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения; Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

-Воспитательные: Воспитание интереса к окружающим людям, развитие потребности в общении.

-Коррекционно-развивающие: Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение во 1 классе составит 33 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 9 часов

4 четверть – 9 часов

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|---|
| <i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о профессиях, видах транспорта, правилах дорожного движения для пешеходов, о предметах быта | <i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -некоторые виды транспорта, профессии, праздники (по картинкам) |
| <i>Ученик должен уметь</i> -различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) -понимать, представитель какой профессии на картинке по атрибутам (врач, полицейский и .д.) | <i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы |
| <i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -осознавать себя как ученик, школьник, житель города, страны -знать и применять ПДД для пешеходов -правильно использовать предметы быта | <i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас |

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Кол-во часов |
|----------|----------------------------------|---------------------|
| 1 | Школа | 6 |
| 2 | Квартира, дом, двор | 6 |
| 3 | Транспорт | 8 |
| 4 | Профессии | 8 |
| 5 | Традиции, праздники нашей страны | 6 |

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание тематических иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Занятия проводятся индивидуально в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
1 класс (2 вариант обучения)**

| № урока | | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Самостоятельно |
|-------------------|------|----------|----------|--|--------------|----------------|
| год | чет. | по плану | по факту | | | |
| 1 четверть | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09.24 | | Правила поведения на территории школы | 1 | |
| 2 | 2 | 09.09.24 | | Расписание на учебный день | 1 | |
| 3 | 3 | 16.09.24 | | Единый день детской дорожной безопасности. Безопасный маршрут в школу | 1 | |
| 4 | 4 | 23.09.24 | | Я и моя семья | 1 | |
| 5 | 5 | 30.09.24 | | Правила поведения в общественных местах | 1 | |
| 6 | 6 | 07.10.24 | | Наземный транспорт | 1 | |
| 7 | 7 | 14.10.24 | | Водный транспорт | 1 | |
| 8 | 8 | 21.10.24 | | Воздушный транспорт | 1 | |
| | | | | | 1 | |
| 2 четверть | | | | | | |
| 9 | 1 | 11.11.24 | | «Мы пассажиры» практическое упражнение | 1 | |
| 10 | 2 | 18.11.24 | | «Мы пешеходы» практическое упражнение | 1 | |
| 11 | 3 | 25.11.24 | | Ориентировка в помещениях своего дома. Правила пользования пассажирским лифтом | 1 | |
| 12 | 4 | 02.12.24 | | Различение видов мебели: мягкая/кухонная | 1 | |
| 13 | 5 | 09.12.24 | | Д/и: «Светофор» | 1 | |
| 14 | 6 | 16.12.24 | | Опасности, подстерегающие дома | 1 | |
| 15 | 7 | 23.12.24 | | Повторение пройденного материала | 1 | |
| 3 четверть | | | | | | |
| 16 | 1 | 13.01.25 | | Правила осторожности на детской площадке зимой | 1 | |
| 17 | 2 | 20.01.25 | | Основные правила дорожного движения (светофор, пешеходный переход) | 1 | |
| 18 | 3 | 27.01.25 | | Режим дня школьника | 1 | |
| 19 | 4 | 03.02.25 | | Правила безопасности во время аварийной ситуации в доме | 1 | |
| 20 | 5 | 17.02.25 | | Профессии людей, работающих на транспорте. Профессия пилот | 1 | |
| 21 | 6 | 25.02.25 | | Профессия пожарный | 1 | |
| 22 | 7 | 03.03.25 | | Профессия полицейский | 1 | |
| 23 | 8 | 11.03.25 | | Профессия врач | 1 | |
| 24 | 9 | 17.03.25 | | Городской пассажирский транспорт: метро, автобус, трамвай, троллейбус | 1 | |
| 4 четверть | | | | | | |
| 25 | 1 | 31.03.25 | | | | |
| 26 | 2 | 07.04.25 | | Пассажирский воздушный транспорт: вертолет, самолет | 1 | |
| 27 | 3 | 14.04.25 | | Пассажирский наземный транспорт: электричка, поезд | 1 | |
| 28 | 4 | 21.04.25 | | Пассажирский водный транспорт: лайнер, паром, лодка | 1 | |
| 29 | 5 | 28.04.25 | | День космонавтики | 1 | |
| 30 | 6 | 05.05.25 | | Безопасные весенние прогулки | 1 | |
| 31 | 7 | 12.05.25 | | Обустройство дома/квартиры. Повторение и обобщение | 1 | |
| 32 | 8 | 19.05.25 | | Профессии. Повторение и обобщение изученного материала | 1 | |
| 33 | 9 | 26.05.25 | | Повторение пройденного материала за год | 1 | |

Содержание программы по предмету «Музыка и движение» 1 класс (2 вариант обучения)

Пояснительная записка

Программа состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Игра на детских музыкальных инструментах», «Движения под музыку», «Пальчиковые упражнения с движением». Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни.

Музыка - занятие, которое является средством эстетического, нравственного, умственного воспитания детей. Вся система музыкально-ритмических средств варьируется на занятиях в зависимости от физических нарушений, состояния двигательной сферы ребенка, от коррекционных задач музыкально-педагогической работы.

Цель обучения: уроки музыки и ритмики направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитию эстетического восприятия.

Задачи обучения:

-Образовательные: Овладение умением спокойно слушать, адекватно реагировать на произведения; Познакомить с музыкальными инструментами.

-Воспитательные: Формирование творческих способностей ребенка через музыкальную культуру; Формирование интереса к музыкальной культуре.

-Коррекционно-развивающие: Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение во 1 классе составит 33 часов.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 6 часов

Используемый учебно-методический комплекс: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 2013.

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| <i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, как использовать музыкальные инструменты -знать, как выглядят и звучат некоторые музыкальные инструменты: барабан, дудочка, бубен, колокольчики, ложки -иметь представления о себе, о своем теле и его движения | <i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -повторять движения с помощью педагога - показывать с помощью учителя некоторые изучаемые муз. инструменты |
| <i>Ученик должен уметь</i> -прослушивать музыкальные произведения -воспроизводить простой ритм | <i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на звуках -выполнять простейшие инструкции учителя -воспроизводить простой ритм с помощью учителя |

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен | 7 |
| 2 | Музыкально-ритмические движения | 6 |
| 3 | Игра на музыкальных инструментах. | 4 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

Репертуар для слушания на уроках музыки

| |
|--|
| <p>I четв -«Октябрь» - Ю.Наумов</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Антошка»-муз.В.Шаинского,сл.Ю.Энтина - «Чему учат в школе»-муз.Шаинского - «Капельки»-Г.Анисимова -«Времена года.Август.Жатва»-П.И.Чайковский -«Песня урожая»-В.Шестакова |
| <p>II четв- «Капельки»- Г.Анисимова</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы с сыночком вдвоем»,колыбельная – Д.Воскресенский -«Посвящение мамам»-сл. и муз.Д.Воскресенского - «Детский альбом.Нянина сказка» - П.Чайковский - «Детский альбом.Баба Яга» - П.Чайковский - «Кабы не было зимы»-муз.Е.Крылатова,сл.Э.Успенского - «Елка» - В.Ребиков -«Времена года.Декабрь.Святки»-П.И.Чайковский -Концерт «Зима»-А.Вивальди |
| <p>III четв- «Почему медведь зимой спит?»-муз.Л.Книппера, сл.А.Коваленкова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гимн С-Петербурга- муз.Р.Глиэра,сл. А.Чупрова - «Детский альбом.Сладкая греза» - П.Чайковский - «Моя мама» - кубинск.н.п. -«Времена года.Февраль.Масленица»-П.И.Чайковский -«Карнавал животных»-К.Сен-Санс -«Весенняя колыбельная» -сл. и муз .Д.Воскресенского |
| <p>IV четв.- Голос жаворонка</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Времена года.Март»-П.Чайковский - «Времена года.Апрель»-П.Чайковский - «Солнце скрылось за горою»-муз.М.Блантера, сл.А.Коваленкова - «Песенка друзей» - из м\ф «Бременские муз-ты» - «Звездное лето» - муз.А.Пугачевой,сл.И.Резника -«Вечерняя песня»- муз.В.Солвьева-Седого,сл.А.Чуркина -«Огромный мир»-сл. и муз. Д.Воскресенского |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение» 1 класс (2 вариант обучения)

| № урока | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Самостоятельно 33 часа |
|---------|------|----------|---|--------------|--|
| | год | чет. | | | |
| | | | 1 четверть | | 8 часов |
| 1 | 1 | 06.09.24 | Осенние настроения в музыке. | 1 | Тихое и громкое звучание музыки. Знакомство с бубном. |
| 2 | 2 | 13.09.24 | Разнохарактерная музыка. Веселая музыка. | 1 | |
| 3 | 3 | 20.09.24 | Грустная музыка. Слушание музыкальных инструментов. | 1 | |
| 4 | 4 | 27.09.24 | Серьёзная музыка. Марш. Игра на барабане | 1 | |
| 5 | 5 | 04.10.24 | Тихое и громкое звучание музыки. | 1 | |
| 6 | 6 | 11.10.24 | Тихая музыка. Слушание мелодий. | 1 | |
| 7 | 7 | 18.10.24 | Игровые песни. Игра на ложках. | 1 | |
| 8 | 8 | 25.10.24 | Повторение пройденного материала | 1 | |
| | | | 2 четверть | | 8 часов |
| 9 | 1 | 08.11.24 | Слушание колыбельных. | 1 | Разнохарактерная музыка. Игровые песни |
| 10 | 2 | 15.11.24 | Тихое и громкое звучание музыки. | 1 | |
| 11 | 3 | 22.11.24 | Тихая музыка. Слушание мелодий. | 1 | |
| 12 | 4 | 29.11.24 | Громкая музыка. Слушание мелодий. | 1 | |
| 13 | 5 | 06.12.24 | Разнохарактерная музыка. Веселая музыка. | 1 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

| | | | | | | |
|----|----|----------|--|---|---|--|
| 14 | 6 | 13.12.24 | | Грустная музыка. Слушание музыкальных инструментов. | 1 | |
| 15 | 7 | 20.12.24 | | Серьёзная музыка. Марш. Игра на барабане | 1 | |
| 16 | 8 | 27.12.24 | | Повторение пройденного материала | 1 | |
| | | | | 3 четверть | | 9 часов |
| 17 | 1 | 10.01.25 | | Начало и конец звучания музыки. | 1 | Веселые ложки. Начало и конец звучания музыки. Игровые песни |
| 18 | 2 | 17.01.25 | | На чем играют музыку? | 1 | |
| 19 | 3 | 24.01.25 | | Веселые ложки. | 1 | |
| 20 | 4 | 31.01.25 | | Игровые песни. Игра на ложках. | 1 | |
| 21 | 5 | 07.02.25 | | Игровые песни. Ритмические движения. | 1 | |
| 22 | 6 | 14.02.25 | | Слушание колыбельных. | 1 | |
| 23 | 7 | 21.02.25 | | Тихая музыка. Слушание мелодий. | 1 | |
| 24 | 8 | 28.02.25 | | Громкая музыка. Слушание мелодий. | 1 | |
| 25 | 9 | 07.03.25 | | Игра «Повтори за мной». | 1 | |
| 26 | 10 | 14.03.25 | | Игра на музыкальных инструментах | 1 | |
| 27 | 11 | 21.03.25 | | Повторение пройденного материала | 1 | |
| | | | | 4 четверть | | 8 часов |
| 28 | 1 | 04.04.25 | | Быстрая и медленная музыка. Слушание. | 1 | Быстрая, умеренная, медленная музыка |
| 29 | 2 | 11.04.25 | | Умеренная музыка. Слушание. | 1 | |
| 30 | 3 | 18.04.25 | | Ритмико-гимнастические упражнения под музыку. | 1 | |
| 31 | 4 | 25.04.25 | | Игра «Повтори за мной». | 1 | |
| 32 | 5 | 16.05.25 | | Игровые песни. Игра на ложках. | 1 | |
| 33 | 6 | 23.05.25 | | Игровые песни. Ритмические движения. | 1 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

**Содержание программы по предмету «Изобразительная деятельность»
1 класс (2 вариант обучения)**

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность так же, как и игровая, конструктивная и трудовая деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Рисование - один из разделов данного направления, имеющий важное значение в плане развития познавательной деятельности. Ребенку с проблемами в развитии необходимо как можно чаще переживать состояние полной увлеченности каким-то делом, настолько полной, чтобы терялось ощущение хода времени. Именно тогда возникают нестандартные творческие решения и, что особенно важно, раскрываются резервные силы организма. Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы, цвета, предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Цель обучения: развитие умения видеть, слышать, осязать красоту и мира, ощущать и создавать свою внутреннюю гармонию.

Задачи обучения:

-Образовательные: Обучение специфическим приемам и средствам рисования, аппликации, лепки; Развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов; Совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.

-Воспитательные: Осуществлять эстетическое и нравственное развитие, используя методические приемы обучения и организацию среды (дидактические пособия и др.); Воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности.

-Коррекционно-развивающие: Формировать навыки ориентирования в пространстве; Развитие элементарного анализа, синтеза, сравнения;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение во 1 классе составит 33 часа.

1 четверть - 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплекс

Программа составлена на основе издания М.Ю.Рау, М.А.Зыков. «Изобразительное искусство» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - М.: «Просвещение», 2017.

Кузин В.С. «Методика преподавания изобразительного искусства в 1 – 3 классах». – М.: Просвещение, 2002.

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|---|
| <p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -названия необходимых для работы инструментов | <p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек |
| <p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обводить, штриховать изображения -создавать орнамент из геометрических фигур в полосе -пользоваться клеем, красками, кисточкой -разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя | <p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы - «рука в руку» выполнять простейшие изобразительные действия |

| | |
|---|--|
| Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -различать цвета, фигуры -пользоваться клеем, бумагой -понимать расположение объектов на поверхности листа | Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -выполнять действия по инструкции и с помощью учителя |
|---|--|

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|---------------|--------------|
| 1 | Лепка | 10 |
| 2 | Аппликация | 11 |
| 3 | Рисование | 12 |

Основные формы и методы обучения – рассматривание тематических иллюстраций и выполнение практических упражнений.

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность» 1 класс (2 вариант обучения)

| № урока | | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Самостоятельно 66 часов |
|---------|------|----------|----------|--|--------------|---|
| год | чет. | по плану | по факту | | | |
| | | | | 1 четверть | | 16 часов |
| 1 | 1 | 05.09.24 | | Цвета осени. Рисование «Осень золотая» с применением трафаретов. | 1 | Рисование осеннего дерева. |
| 2 | 2 | 12.09.24 | | Аппликация из цветной бумаги «Листопад» | 1 | Аппликация «береза» |
| 3 | 3 | 19.09.24 | | Обводка по трафаретам и раскрашивание «фрукты» | 1 | Клен. Аппликация из осенних листьев |
| 4 | 4 | 26.09.24 | | Рисование «Тарелка с фруктами» | 1 | Аппликация из пластилина: Рябина. |
| 5 | 5 | 03.10.24 | | Аппликация из осенних листьев «Осенняя фантазия» | 1 | Обводка по точкам и штриховка. Осенний лист. |
| 6 | 6 | 10.10.24 | | Рисование красками «Дождик» | 1 | |
| 7 | 7 | 17.10.24 | | Обводка по трафаретам и раскрашивание «овощи» | 1 | |
| 8 | 8 | 24.10.24 | | Аппликация из пластилина «Овощи» | 1 | |
| | | | | 2 четверть | | 16 часов |
| 9 | 1 | 07.11.24 | | Аппликация из готовых форм «Собака» | 1 | Аппликация из ватных дисков: Снеговик. |
| 10 | 2 | 14.11.24 | | Раскрашивание домашнее животное «Кошка» | 1 | Поделка «фонарик». |
| 11 | 3 | 21.11.24 | | Аппликация из ватных дисков «овца» | 1 | Поделка из цветной бумаги «Гирлянда» |
| 12 | 4 | 28.11.24 | | Поделка из желудей «Поросенок» | 1 | |
| 13 | 5 | 05.12.24 | | Аппликация из цветной шерсти « Лиса» | 1 | |
| 14 | 6 | 12.12.24 | | Поделка из каштанов и пластилина «Мишка» | 1 | |
| 15 | 7 | 19.12.24 | | Рисование карандашами «Украшаем шарф» | 1 | |
| 16 | 8 | 26.12.24 | | Аппликация « Мишка в берлоге» | 1 | |
| | | | | 3 четверть | | 18 часов |
| 17 | 1 | 09.01.25 | | Аппликация из цветных ниток «Снегирь» | 1 | Раскрашивание «Зимняя одежда: пальто, шуба, пуховик, шапка, шарф, варежки». |
| 18 | 2 | 16.01.25 | | Правила работы с ножницами. | 1 | Раскрашивание «Зимняя обувь». |
| 19 | 3 | 23.01.25 | | Упражнение «Разрежь по линиям» | 1 | |
| 20 | 4 | 30.01.25 | | Упражнение «Разрежь по пунктиру» | 1 | |
| 21 | 5 | 06.02.25 | | Вырезание круга из бумаги | 1 | |
| 22 | 6 | 20.02.25 | | Вырезание квадрата из бумаги | 1 | |

| | | | | | | |
|-------------------|----|----------|--|---|---|--|
| 23 | 7 | 27.02.25 | | Аппликация «кормушка» | 1 | сапоги, валенки, ботинки» |
| 24 | 8 | 06.03.25 | | Поделка «Снежинка» | 1 | |
| 25 | 9 | 13.03.25 | | Аппликация «шарф» | 1 | |
| 26 | 10 | 20.03.25 | | Рисование красками «Шапка» | 1 | |
| 4 четверть | | | | | | 16 часов |
| 27 | 1 | 03.04.25 | | Раскрашивание «Признаки весны» | 1 | Рисование красками: Зонттик. Рисование красками «Гроза» Рисование на тему: Здравствуй лето |
| 28 | 2 | 10.04.25 | | Работа в технике обрывной аппликации: Божья коровка | 1 | |
| 29 | 3 | 17.04.25 | | Рисование по образцу «Веточка с почками» | 1 | |
| 30 | 4 | 24.04.25 | | Обводка по точкам и раскрашивание «Подснежник» | 1 | |
| 31 | 5 | 08.05.25 | | Поделка «Ромашка» | 1 | |
| 32 | 6 | 15.05.25 | | Аппликация: Цветик - семицветик. | 1 | |
| 33 | 7 | 22.05.25 | | Рисование красками «Любимая ягода» | 1 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ²³ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор 08.11.24 10:39 (MSK) Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

**Содержание программы по предмету «Адаптированная физкультура»
1 класс (2 вариант обучения)**

Пояснительная записка

Под физическим развитием данной категории детей следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, координации движений.

Цель обучения: улучшение общего состояния детей, обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, укрепления здоровья, адаптация в социуме.

Задачи обучения:

-Образовательные: Укрепление мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата; Развитие согласованности двигательных, волевых и эмоциональных усилий.

-Воспитательные: Воспитание чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела; Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

-Коррекционно-развивающие: Переход от простого к сложному; Развитие основных психических функций: памяти, внимания, мышления; Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение во 1 классе составит 33 час.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Используемый учебно-методический комплект

Адаптивная физкультура составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
Дополнительная литература:

- «Лечебная физическая культура» В.И. Дубровский М., 1998г.
- «Лечебная физическая культура» - учебное пособие. В.А. Епифанов М., 2006г.
- «Лечебная физкультура и массаж» Н.А. Белая М., 2001г.
- «Частные методики адаптивной физической культуры» Л.Ф. Шапкова М., 2011г
- «Лечебная физическая культура и массаж» П.И. Готовцев, А.Д. Субботин, В.П. 2007
- «Физическая реабилитация» С.Н. Попов М, 2009г.

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|--|
| Ученик должен знать/понимать : -направления движения (вперед, назад, вверх, вниз, влево, вправо) -приемы правильного дыхания | Ученик должен знать/понимать : -направления движения (вперед, назад, вверх, вниз) и выполнять словесные инструкции с помощью учителя |
| Ученик должен уметь : -выполнять простые задания по словесной инструкции учителя; -правильно использовать спортивный инвентарь | Ученик должен уметь : -выполнять простейшие упражнения совместно с учителем |

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения и подвижные игры | 33 |

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности, направлены на развитие общей и мелкой моторики, выработку умений и на укрепления здоровья.

1 класс (2 вариант обучения)

| № урока | | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Самостоятельно 33 часа |
|---------|------|----------|----------|---|--------------|--|
| год | чет. | по плану | по факту | | | |
| | | | | 1 четверть | | 8 часов |
| 1 | 1 | 02.09.24 | | Упражнения с палочкой для рук | 1 | Упражнения на развитие мелкой моторики. Дыхательная гимнастика: надуваем мыльные пузыри. Упражнение для мышц шеи «Наклоны» . |
| 2 | 2 | 09.09.24 | | Игровые упражнения с мячом | 1 | |
| 3 | 3 | 16.09.24 | | Упражнения с ленточками | 1 | |
| 4 | 4 | 23.09.24 | | Подвижная игра «Найди свой цвет» | 1 | |
| 5 | 5 | 30.09.24 | | Дыхательные упражнения: вдох-выдох. | 1 | |
| 6 | 6 | 07.10.24 | | Поза внимательного ученика (правильная осанка). | 1 | |
| 7 | 7 | 14.10.24 | | Упражнение с мячом: катание. | 1 | |
| 8 | 8 | 21.10.24 | | Корректирующее упражнение «Птица». | 1 | |
| | | | | 2 четверть | | 8 часов |
| 9 | 1 | 11.11.24 | | Корректирующая гимнастика | 1 | Дыхательная гимнастика по Н.А.Стрельниковой «Насос». Корректирующее упражнение на зрительную координацию «Топай-хлопай» . |
| 10 | 2 | 18.11.24 | | Бросание мяча в цель | 1 | |
| 11 | 3 | 25.11.24 | | Игра «Набрасывание колец» | 1 | |
| 12 | 4 | 02.12.24 | | Удары мяча об пол двумя руками | 1 | |
| 13 | 5 | 09.12.24 | | Игра «Попади в цель» | 1 | |
| 14 | 6 | 16.12.24 | | Дыхательные упражнения по Н.А. Стрельниковой «Пчёлка» | 1 | |
| 15 | 7 | 23.12.24 | | Упражнение для мышц шеи «Крутим головой» | 1 | |
| | | | | 3 четверть | | 9 часов |
| 16 | 1 | 13.01.25 | | Упражнения с мячом | 1 | Катание мяча из одной руки в другую по плоской поверхности. Корректирующее упражнение на зрительную моторную координацию «Кулак-ребро-ладонь». Катание на большом мяче – футболе. Подвижные игры с мячом. |
| 17 | 2 | 20.01.25 | | Упражнения для формирования правильной осанки | 1 | |
| 18 | 3 | 27.01.25 | | Игровые упражнения с предметами круглой формы | 1 | |
| 19 | 4 | 03.02.25 | | Игровые упражнения с предметами квадратной формы | 1 | |
| 20 | 5 | 17.02.25 | | Игровые упражнения с предметами треугольной формы | 1 | |
| 21 | 6 | 25.02.25 | | Упражнение «Травинка на ветру» (наклоны туловища вперед-назад). | 1 | |
| 22 | 7 | 03.03.25 | | Упражнение с мячом «Лови катящийся мяч» | 1 | |
| 23 | 8 | 11.03.25 | | Дыхательная гимнастика по Н.А.Стрельниковой «Ушки» (качаем головой и вдыхаем носом) | 1 | |
| 24 | 9 | 17.03.25 | | Упражнение на развитие силы рук: «Тяжелее-легче» | 1 | |
| | | | | 4 четверть | | 8 часов |
| 25 | 1 | 31.03.25 | | Корректирующее упражнение на зрительно моторную координацию «Кулак-ребро-ладонь» | 1 | Бросание мяча в цель Игра «Набрасывание колец» Удары мяча об пол двумя руками Игра «Попади в цель» |
| 26 | 2 | 07.04.25 | | Пантомима «Стирка». Упражнение с мячом на точность и координацию движений «Лови-кидай». | 1 | |
| 27 | 3 | 14.04.25 | | Катание на большом мяче - футболе | 1 | |
| 28 | 4 | 21.04.25 | | Повороты направо, налево с указанием направления учителем | 1 | |
| 29 | 5 | 28.04.25 | | Комплексы упражнений с гимнастическими палками | 1 | |
| 30 | 6 | 05.05.25 | | Подвижные игры с мячом | 1 | |
| 31 | 7 | 12.05.25 | | Катание мяча из одной руки в другую по плоской поверхности. | 1 | |
| 32 | 8 | 19.05.25 | | Корректирующие упражнения для рук. | 1 | |
| 33 | 9 | 26.05.25 | | Упражнение с мячом «Лови катящийся мяч» | 1 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E