



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
В.Е. Алексеева

«26» августа 2024 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УВР  
Е.Г. Курьина

«27» августа 2024 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 112  
«28» сентября 2024 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ,  
обучающегося по индивидуальному учебному плану  
11 КЛАССА, 2 варианта обучения***

*(адаптированная для учащегося с интеллектуальными нарушениями)*

Составлена учителем:

Учебный год: 2024-2025

## Содержание программы

Нормативная программа.....	3	основа
Характеристика ученика.....	3	
Развитие речи и окружающий мир.....	4	
Альтернативное чтение.....	6	
Графика и письмо.....	9	
Математические представления и конструирование.....	12	
Музыка и движение + Ритмика (интегрированное занятие).....	16	
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности.....	19	
Социально-бытовая ориентировка.....	21	
Ручной труд.....	23	
Адаптивная физкультура.....	27	
Арт-терапия.....	29	
Культура поведения и общения.....	32	
Учебно-методический комплект.....	34	

## Нормативная основа программы

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /умственной отсталостью/ ГБОУ школа № 613 в соответствии со следующими требованиями:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Приказом «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613;
- Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФБУП - 2002 вариант 2 на 2023-2024 учебный год ГБОУ школа №613;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

### Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов».

### Характеристика ученика надомного обучения 11

Мотивация к обучению снижена, часто связана с настроением и самочувствием. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью палочек, линейки и счётов. Умеет пользоваться калькулятором. Списывает предложения с рукописного и печатного текста. Чтение слоговое и простыми словами, осмысленное. Знания об окружающем мире ограничены.

Общая моторика развита недостаточно. Наблюдается неточность движений. Мелкая моторика развита хорошо. Неплохо справляется с конструированием, хорошо развито воссоздающее воображение. Графomotorные навыки развиты недостаточно, почерк крупный, неравномерный. Внимание неустойчивое. Мышление наглядно-образное. Развитие мыслительных операций и скорость протекания мыслительных процессов значительно ниже условно принятой возрастной нормы. Скорость формирования новых навыков низкая.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
«Развитие речи и окружающий мир», 11 класс, 2 вариант обучения

Цели: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе; максимальное включение учащегося в образовательный процесс по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Задачи: уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом; формирование знаний о природе своего края; обучение детей бережному отношению к природе.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю, согласно учебному плану ОУ на 2024-2025 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Развитие речи и окружающий мир» в 11 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов	3 четверть – 10 часов
2 четверть – 7 часов	4 четверть – 9 часов

Общая характеристика учебного предмета

В ходе организации и проведения уроков по предмету «Развитие речи и окружающий мир» необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Основное внимание обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках.

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Форма обучения: индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, просмотр видеофильмов.
3. Практические методы: общение с учителем, членами семьи, экскурсии.

Содержание учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир»

*Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.* Расширение словаря экспрессивной речи. Активизация в речи слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов по изучаемым темам.

*Разделы программы: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».* Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

В процессе формирования представлений о неживой природе учащийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия:

посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Развитие речи и окружающий мир» на 2024-2025 учебный год

№ п/п год	№ п/п чет.	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
I четверть					
1	1	Как я провел лето.	03.09.2024		
2	2	Солнце.	10.09.2024		
3	3	Воздух и его значение.	17.09.2024		
4	4	Ветер.	24.09.2024		
5	5	Времена года. Осень.	01.10.2024		
6	6	Растения осенью.	08.10.2024		
7	7	Животные осенью.	15.10.2024		
8	8	Занятия людей осенью.	22.10.2024		
II четверть					
9	1	Растения. Группы растений.	12.11.2024		
10	2	Части растений.	19.11.2024		
11	3	Растения сада.	26.11.2024		
12	4	Лес. Лесные ягоды	03.12.2024		
13	5	Травы.	10.12.2024		
14	6	Грибы.	17.12.2024		
15	7	Времена года. Зима.	24.12.2024		
III четверть					
16	1	Растения зимой.	14.01.2025		
17	2	Животные зимой.	21.01.2025		
18	3	Занятия людей зимой.	28.01.2025		
19	4	Дикие животные.	04.02.2025		
20	5	Домашние животные.	11.02.2025		
21	6	Птицы. Перелетные птицы.	18.02.2025		
22	7	Зимующие птицы.	25.02.2025		
23	8	Хищные птицы.	04.03.2025		
24	9	Времена года. Весна.	11.03.2025		
25	10	Растения весной.	18.03.2025		
IV четверть					
26	1	Животные весной.	01.04.2025		
27	2	Занятия людей весной.	08.04.2025		
28	3	Человек. Дыхание человека.	15.04.2025		
29	4	Профилактика простудных заболеваний.	22.04.2025		
30	5	Окружающая среда и здоровье человека.	29.04.2025		
31	6	Времена года. Лето.	06.05.2025		
32	7	Растения летом.	13.05.2025		
33	8	Животные летом.	20.05.2025		
34	9	Занятия людей летом.	26.05.2025		

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Развитию речи и окружающему миру»  
(к образовательным результатам) к концу 11 класса

Базовый уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать/уметь:	Ученик должен знать/понимать/уметь:

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава);</li> <li>-Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок);</li> <li>-Узнавание (различение) фруктов, овощей, ягод, грибов;</li> <li>- Знание строения домашнего (дикого) животного, уход за домашним животным;</li> <li>- Узнавание (различение) детенышей домашних животных;</li> <li>- Узнавание (различение) диких животных, их детенышей;</li> <li>- Узнавание (различение) зимующих и перелетных птиц;</li> <li>- Узнавание Солнца;</li> <li>- Знание значения воздуха в природе и жизни человека;</li> <li>- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Названия некоторых животных, птиц, насекомых. -</li> <li>Дифференцировать растения, животных.</li> <li>- Знать (узнавать) детенышей некоторых животных;</li> <li>- Знать (узнавать) некоторые растения;</li> <li>- Знать (узнавать) Солнце;</li> <li>- Знать (узнавать) строение животного;</li> <li>- Наблюдать за явлениями природы.</li> </ul>
---	--

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу: «Альтернативное чтение»,  
11 класс, 2 вариант

Цель: Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, в играх, на занятиях, в самообслуживании и повседневной жизни;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- развивать фразовую речь.

Количество учебных часов:

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 11 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов    3 четверть – 20 часа

2 четверть – 14 часов    4 четверть – 18 часов

Общая характеристика учебного предмета

В основу предмета «Альтернативное чтение» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») - обобщающее понятие-закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами - самостоятельная ориентировка в системе знаков. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски); «чтение видеоизображений» (мультфильмы, документальные фильмы о животных, о природе, фрагменты художественных фильмов); «чтение» пиктограмм; «глобальное чтение»; чтение букв, цифр и других знаков.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

Форма обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, чтение художественного произведения.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные упражнения в чтении произведений литературы.

Активные методы обучения: дидактические, сюжетно-ролевые игры, драматизация, театрализация.

Содержание учебного плана:

-«Чтение» изображений на картинках, картинах. Чтение учащимся литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин, выполнение этюдов. Рассматривание с учащимися картин, фотографий, представленных на бумажных и электронных носителях, видеофильмов. Рассказывание, с использованием невербальных и вербальных средств общения.

-«Аудиальное чтение». Слушание аудиокниг в различном формате. Расширение круга чтения для учащихся, углубление содержания бесед об огне, воде, земле и воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе наблюдения за природой и погодой. Совместное с учащимися «чтение» изображений на календаре погоды и природы.

-Чтение букв и слов. Последовательное соединение знакомых согласных букв с гласными в слог-слияние. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение небольших текстов простых и доступных по содержанию.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Альтернативное чтение»  
на 2024-2025 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
<b>I четверть</b>					
1	1	Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме «Как я провел лето».	03.09.2024		
2	2	«Осень в школе» по Н. Саксонской.	03.09.2024		
3	3	«Школьные слова» по В. Драгунскому.	10.09.2024		
4	4	«В школе» по К. Ушинскому.	10.09.2024		
5	5	«Про то, для кого Вовка учится» по В. Голявкину.	17.09.2024		
6	6	«Физкультура» по Э. Мошковской.	17.09.2024		
7	7	«Пятерка» по Р. Сефу.	24.09.2024		
8	8	«Всякой вещи свое место» по К. Ушинскому.	24.09.2024		
9	9	«Уроки» по В. Драгунскому.	01.10.2024		
10	10	«Давайте складывать слова» Г. Мамлин.	01.10.2024		
11	11	«Художник-Осень» по Г. Скребицкому.	08.10.2024		
12	12	«В эту осень» (отрывок) С. Козлов.	08.10.2024		
13	13	«Падают, падают листья...» М. Ивенсен.	15.10.2024		
14	14	«Здравствуй, осень» В. Викторов.	15.10.2024		
15	15	«В октябре» по А. Митяеву.	22.10.2024		
16	16	«Верная примета» Г. Ладонщиков.	22.10.2024		
<b>II четверть</b>					
17	1	Народные приметы.	12.11.2024		.
18	2	«Белки» по Соколову-Микитову.	12.11.2024		
19	3	«Белкина кладовка» Е. Благинина.	19.11.2024		
20	4	«Кто сажает лес» по Г. Снегиреву.	19.11.2024		
21	5	«Почему ноябрь пегий» по Н. Сладкову.	26.11.2024		
22	6	Осенние загадки.	26.11.2024		

23	7	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	03.12.2024		
24	8	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	03.12.2024		
25	9	Русская народная сказка «Рак и лиса».	10.12.2024		
26	10	«Лапки» Ю. Коринец.	10.12.2024		
27	11	«Котенок» Е. Благинина.	17.12.2024		
28	12	«Собака» А. Барто.	17.12.2024		
29	13	«Еж» Е. Чарушин.	24.12.2024		
30	14	«Медвежонок» по Г. Снегиреву.	24.12.2024		
<b>III четверть</b>					
31	1	«Снег идет» по Л. Воронковой.	14.01.2025		
32	2	«Озорные снежинки» Л. Наппельбаум.	14.01.2025		
33	3	«Семка и Мороз» по Е. Кузнецовой.	21.01.2025		
34	4	«Белая страница» С. Маршак.	21.01.2025		
35	5	«Книга зимы» В. Бианки.	28.01.2025		
36	6	«Зимний запас» по Н. Сладкову.	28.01.2025		
37	7	«Наши друзья» Г. Ладонщиков.	04.02.2025		
38	8	«Храбрая птица» по Н. Плавильщикову.	04.02.2025		
39	9	«Ночное приключение» Ю. Кушак.	11.02.2025		
40	10	«Снеговики» по Лю Сергееву.	11.02.2025		
41	11	Зимние загадки.	18.02.2025		
42	12	«Вот какие наши руки» А. Гарф.	18.02.2025		
43	13	«Своими руками» В. Осеева.	25.02.2025		
44	14	Совместное с учителем чтение рассказов ко дню Защитника Отечества.	25.02.2025		
45	15	«Вкусный пирог» по П. Тихонову.	04.03.2025		
46	16	«Подходящая вещь» по В. Голявкину.	04.03.2025		
47	17	Женский день - 8 марта. Стихи о маме и бабушке.	11.03.2025		
48	18	«Мамина работа» по Е. Пермяку.	11.03.2025		
49	19	«Появление весны» Л. Модзалевский.	18.03.2025		
50	20	«Весна-красна» И. Соколов-Микитов.	18.03.2025		
<b>IV четверть</b>					
51	1	«Сосульки» М. Пляцковский.	01.04.2025		
52	2	«Песенка капли» М. Борисова.	01.04.2025		
53	3	«Салют весне» З. Александрова	08.04.2025		
54	4	«Художник-Весна» по Г. Скребицкому.	08.04.2025		
55	5	«Подснежник» Е. Серова.	15.04.2025		
56	6	«Белое и желтое» по Ю. Ковалю.	15.04.2025		
57	7	«Терем-рукавица» В. Хомченко.	22.04.2025		
58	8	«Раскрась» картинку словами (Весна).	22.04.2025		
59	9	Весенние загадки.	29.04.2025		
60	10	«Лучше нет родного края» П. Воронько.	29.04.2025		
61	11	«Никто не знает, но помнят все» по Л. Кассилю.	06.05.2025		
62	12	«Девятое мая» Г. Виеру	06.05.2025		
63	13	«Майский праздник» Т. Белозеров	13.05.2025		
64	14	«Гнездо в траве» по В. Хомченко.	13.05.2025		
65	15	«Шмель и Миша» А. Сегудина.	20.05.2025		
66	16	«Каникулы» Л. Фадеева.	20.05.2025		
67	17	Составление рассказа по серии картинок «Мы идем в лес».	26.05.2025		
68	18	Составление рассказа по картинке «На	26.05.2025		

		реке».			
--	--	--------	--	--	--

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Альтернативному чтению»  
(к образовательным результатам) к концу 11 класса.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать/уметь: рабочее место, свои учебные принадлежности. Называть/узнавать буквы. Самостоятельно читать короткие тексты (по слогам). Отвечать на элементарные вопросы учителя по тексту. Составлять пересказ текста с помощью учителя и наглядного материала.	Ученик должен знать/понимать: Правила поведения на уроке. Называть/узнавать некоторые буквы. Читать слова по слогам с направляющей и обучающей помощью учителя. Отвечать на простые вопросы к тексту.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
«Графика и письмо», 11 класс, 2 вариант обучения

Цели программы:

- формирование умения устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- формирование у учащихся различных вариантов «письма».

Задачи программы:

- Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать движения захвата мелких предметов.
- Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
- Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Учить списыванию букв, слогов, слов с печатного и письменного текста.
- Учить письму букв, слогов, слов и коротких предложений.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение «Графика и письма» в 11 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов    3 четверть – 21 час

2 четверть – 16 часов    4 четверть – 15 часов

Общая характеристика учебного предмета

В рамках предмета «Графика и письмо» процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками. Виды графики: станковая (рисунок, не имеющий прикладного назначения, эстамп, лубок), книжная, газетно-журнальная (иллюстрация, оформление печатных изданий) и др.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графо-моторными навыками, пространственными представлениями. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Обучение носит сугубо практическую направленность. Максимальная цель – научить учащихся писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т.д.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Форма обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.

Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.  
 Активные методы обучения: дидактические, сюжетно-ролевые игры, драматизация, театрализация.

### Содержание программы

*Упражнения для развития тонкой моторики рук.* Совершенствование произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Развитие двигательных стереотипов и графических способностей (штриховки, дорисовки, графические ряды). Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти учащихся. Упражнения на закрепление связи действий и движений с предложениями и местоимениями с использованием пиктограмм, жестов и речи.

*«Рисуночное письмо».* Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона. Обводка и штриховка простыми и цветными карандашами, шариковыми ручками. Упражнения, в которых ученику требуется выбрать необходимые элементы для аппликации из предлагаемого набора, в котором есть «лишние». Расширение тематики рисования разнообразных форм, расположенных в определённом ритмическом порядке.

*«Жестово-образные игры».* Игровые этюды для развития движения мимической мускулатуры. Формирование представлений об эмоциях в игровых этюдах. Упражнения с использованием воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы).

*«Письменные упражнения».* Копирование букв и знакомых слов, написанных печатными буквами. Практические действия учащихся с принадлежностями для письма. Обучение написанию своего имени (фамилии): по контурным ориентирам и самостоятельно. Списывание значимой для учащихся информации.

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Графика и письмо» на 2024-2025 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
<b>I четверть</b>					
1	1	Пространственные упражнения на ориентировку на листе бумаги.	04.09.2024		
2	2	Рисование листьев деревьев с помощью трафаретов.	05.09.2024		
3	3	Повторение. Составление предложений по картинкам.	11.09.2024		
4	4	Повторение. Первое слово в предложении.	12.09.2024		
5	5	Повторение. Спиши слова вставляя пропущенные буквы.	18.09.2024		
6	6	Повторение. Списывание стихотворения с подсчетом предложений.	19.09.2024		
7	7	Звуки и буквы. Первый звук в слове.	25.09.2024		
8	8	Порядок букв в русской азбуке.	26.09.2024		
9	9	Гласные и согласные звуки и буквы.	02.10.2024		
10	10	Гласные буквы.	03.10.2024		
11	11	Согласные буквы.	09.10.2024		
12	12	Гласные буквы Е, Е, И, Э, Ю, Я.	10.10.2024		
13	13	Итоговая работа: «Звуки и буквы».	16.10.2024		
14	14	Ударение в слове.	17.10.2024		
15	15	Обозначение ударного гласного.	23.10.2024		
16	16	Обозначение безударного гласного.	24.10.2024		
<b>II четверть</b>					
17	1	Слог как часть слова.	06.11.2024		
18	2	Перенос слов при письме.	07.11.2024		
29	3	Мягкий знак на конце слова.	13.11.2024		
20	4	Гласные после шипящих.	14.11.2024		

21	5	Правило написания «жи-ши».	20.11.2024		
22	6	Правило написания «чу-шу».	21.11.2024		
23	7	Звонкие и глухие согласные.	27.11.2024		
24	8	Разделительный мягкий знак.	28.11.2024		
25	9	Составление предложений по картине «Зима».	04.12.2024		
26	10	Составление предложений по картине «Семья».	05.12.2024		
27	11	Слово. Названия предметов.	11.12.2024		
28	12	«Кто?», «Что?»	12.12.2024		
29	13	Итоговая работа: «Название предметов».	18.12.2024		
30	14	Большая буква в именах людей.	19.12.2024		
31	15	Большая буква в кличках животных.	25.12.2024		
32	16	Подписывание открытки к Новому году.	26.12.2024		
III четверть					
33	1	Большая буква в названиях городов.	09.01.2025		
34	2	Названия действий.	15.01.2025		
35	3	Вопросы, на которые отвечают названия действий.	16.01.2025		
36	4	Ответы на вопросы по картинке.	22.01.2025		
37	5	Составление рассказа о герое.	23.01.2025		
38	6	Написание рассказа по наводящим вопросам.	29.01.2025		
39	7	Составление рассказа из данных предложений и его запись.	30.01.2025		
40	8	Названия признаков.	05.02.2025		
41	9	Вопросы, на которые отвечают названия признаков.	06.02.2025		
42	10	Определение предмета по вкусу, форме, цвету.	12.02.2025		
43	11	Сравнение предметов по их признакам.	13.02.2025		
44	12	Составление рассказа по серии картинок.	19.02.2025		
45	13	Предлоги.	20.02.2025		
46	14	Правописание предлогов.	26.02.2025		
47	15	Выбор подходящего по смыслу предлога.	27.02.2025		
48	16	Упражнение на узнавание предлогов в предложении.	05.03.2025		
49	17	Подписывание открытки для мамы к 8 марта.	06.03.2025		
50	18	Итоговая работа «Названия действий и признаков».	12.03.2025		
51	19	Составление рассказа по картинке «Весна»	13.03.2025		
52	20	Предложение.	19.03.2025		
53	21	Правила записи предложения в тетради.	20.03.2025		
IV четверть					
54	1	Выбор предложений на заданную тему из текста.	02.04.2025		
55	2	Разделение текста на предложения.	03.04.2025		
56	3	Выбор заглавия текста.	09.04.2025		
57	4	Упражнение на заканчивание предложения по вопросам.	10.04.2025		
58	5	Упражнение на подбор подписей к картинкам.	16.04.2025		
59	6	Составление рассказа о любимом мультфильме по вопросам.	17.04.2025		

60	7	Повторение. Слово.	23.04.2025		
61	8	Повторение. Заглавная буква в именах людей.	24.04.2025		
62	9	Повторение. Название действий.	30.04.2025		
63	10	Повторение. Название признаков.	01.05.2025		
64	11	Повторение. Предложение.	07.05.2025		
65	12	Составление рассказа по картинке «Лето».	08.05.2025		
66	13	Итоговая работа «Предложение».	14.05.2025		
67	14	Работа над ошибками в итоговой работе.	15.05.2025		
68	15	Повторение материала за год.	21.05.2025		

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по графике и письму  
(к образовательным результатам) к концу 11 класса.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Ученик должен знать/понимать/уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прописные и строчные буквы;</li> <li>• гласные и согласные буквы;</li> <li>• звонкие и глухие согласные;</li> <li>• твердые и мягкие согласные;</li> <li>• знак ударения;</li> <li>• правила переноса слов;</li> <li>• правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;</li> <li>• правила оформления предложения</li> <li>• слова, обозначающие предмет;</li> <li>• слова, обозначающие признак предмета;</li> <li>• слова, обозначающие действие предмета.</li> </ul>	<p>Ученик должен знать/понимать:</p> <p>Правила поведения на уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</li> <li>• Соотносить звук с буквой. Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове). Писать буквы (слоги, слова, предложения).</li> </ul>

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу: «Математические представления и конструирование», 11 класс, 2 вариант

Цель: совершенствование и дальнейшее развитие навыка счёта в пределах 20, работа с числами второго десятка, решение простых задач и примеров, устный счёт, ознакомление с геометрическими фигурами и формами.

Задачи:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.
- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые арифметические задачи.

Количество учебных часов:

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 11 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов    3 четверть – 21 час  
2 четверть – 16 часов    4 четверть – 15 часов

### Общая характеристика учебного предмета

Конструирование – важнейший вид деятельности, связанный с моделированием объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства.

Работа по формированию количественных представлений начинается с заданий на объединение предметов по определенному признаку (развитие представлений о множестве). Затем детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну, учат пересчету предметов.

В ходе целенаправленной работы у детей с нарушением интеллекта формируются элементы предметно-игровой деятельности, понятия высокий - низкий, длинный - короткий, широкий - узкий, большой – маленький, представление о пространственных отношениях предметов в таких заданиях как «Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком».

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы, конструирование.

Активные методы обучения: дидактические.

### Содержание учебного плана

- *Конструирование.* Тренировочные упражнения на умение учащихся различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и пространственные тела (шар, куб, треугольная призма). Создание вместе с учителем построек по схемам. Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок с различной конфигурацией разреза, сборно-разборных игрушек.

- *Количественные представления.* Игры и упражнения на выделение одного-двадцати предметов из множества (формирование представлений о возможности разъединения множества из любых предметов). Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Называть числа в прямом порядке до 20. «Записывать» цифры на калькуляторе. Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах 20, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом на наглядном материале в пределах 20. Использование для решения задач набора цифр и знаков (+, -, =)

Дальнейшее знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Знакомство с бумажными деньгами: 50, 100 рублей. Знакомство с числами и цифрами второго десятка.

- *Представления о форме.* Группировка предметов по форме по образцу и словесной инструкции. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради. Формирование представлений о линии (прямая, извилистая, ломаная).

- *Представление о величине.* Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов различной величины. Формирование представлений об относительности (транзитивности) величины: близко - далеко. Практические действия с весами. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов.

- *Пространственные представления.* Уточнение пространственных ориентировок учащихся в пространстве различных помещений дома (по словесной инструкции учителя). Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положений частей тела, ориентировкой в противоположных направлениях (движение руками по образцу, данному учителем).

- *Временные представления.* Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени. Работа с электронными часами. Работа с календарями погоды и природы. Повторение понятий «месяцы года».

Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Математические представления и конструирования» на 2024-2025 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
<b>I четверть</b>					
1	1	Повторение: первый десяток.	04.09.2024		
2	2	Счет прямой и обратный.	05.09.2024		
3	3	Предыдущее и последующее число. Прибавление и вычитание 1.	11.09.2024		
4	4	Понятия: сколько, первый, последний, какой по счету?	12.09.2024		
5	5	Состав числа 5.	18.09.2024		
6	6	Состав числа 6.	19.09.2024		
7	7	Состав числа 7.	25.09.2024		
8	8	Состав числа 8.	26.09.2024		
9	9	Состав числа 9.	02.10.2024		
10	10	Состав числа 10. Десяток.	03.10.2024		
11	11	Сравнение чисел.	09.10.2024		
12	12	Понятия: больше, меньше.	10.10.2024		
13	13	Повторение понятия: «отрезок». Мера длины-сантиметр. Измерение отрезков.	16.10.2024		
14	14	Итоговая работа: «Состав чисел»	17.10.2024		
15	15	Упражнения с конструированием цифр по образцу.	23.10.2024		
16	16	Месяцы года: осенние месяцы.	24.10.2024		
<b>II четверть</b>					
17	1	Группировка предметов по форме по образцу.	06.11.2024		
18	2	Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Практические упражнения в использовании монет.	07.11.2024		
29	3	Бумажные деньги: 50, 100 рублей.	13.11.2024		
20	4	Весы. Измерение сыпучих веществ с помощью ложки.	14.11.2024		
21	5	Упражнения с электронными часами.	20.11.2024		
22	6	Упражнения с механическими часами.	21.11.2024		
23	7	Второй десяток. Понятие десяток.	27.11.2024		
24	8	Число 11. Образование и состав числа.	28.11.2024		
25	9	Число 12. Образование и состав числа.	04.12.2024		
26	10	Число 13. Образование и состав числа.	05.12.2024		
27	11	Число 14. Образование и состав числа.	11.12.2024		
28	12	Число 15. Образование и состав числа.	12.12.2024		
29	13	Предыдущее и последующее числа. Их образование.	18.12.2024		
30	14	Итоговая работа: «Сложение и вычитание в пределах 15».	19.12.2024		
31	15	Месяцы года: зимние месяцы.	25.12.2024		
32	16	Конструирование улицы с домами.	26.12.2024		
<b>III четверть</b>					
33	1	Воспроизведение по образцу комбинаций из 8-15 элементов строительного набора.	09.01.2025		
34	2	Постройка школы, театра из конструктора по образцу.	15.01.2025		

35	3	Число 16. Образование и состав числа.	16.01.2025		
36	4	Число 17. Образование и состав числа.	22.01.2025		
37	5	Число 18. Образование и состав числа.	23.01.2025		
38	6	Число 19. Образование и состав числа.	29.01.2025		
39	7	Число 20. Образование и состав числа.	30.01.2025		
40	8	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	05.02.2025		
41	9	Линия (прямая, извилистая).	06.02.2025		
42	10	Ломаная линия.	12.02.2025		
43	11	Упражнения с напольными и настольными весами.	13.02.2025		
44	12	Упражнения с ростомером.	19.02.2025		
45	13	Упражнения с напольными и настольными весами.	20.02.2025		
46	14	Упражнения с ростомером.	26.02.2025		
47	15	Сравнение предметов по величине.	27.02.2025		
48	16	Пространственные представления: близко-далеко, выше-ниже.	05.03.2025		
49	17	Работа с электронными часами. Называние и показ времени от 1 до 10 часов.	06.03.2025		
50	18	Упражнения с механическими часами. Перевод стрелок на указанное время.	12.03.2025		
51	19	Итоговая работа: «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20».	13.03.2025		
52	20	Четырехугольники.	19.03.2025		
53	21	Месяцы года: весенние месяцы.	20.03.2025		
IV четверть					
54	1	Головоломка «Волшебный квадрат».	02.04.2025		
55	2	Головоломка «Волшебный круг».	03.04.2025		
56	3	Перемещение по комнате при помощи стрелок-указателей.	09.04.2025		
57	4	Построение «маршрута» для машины с помощью стрелок-указателей.	10.04.2025		
58	5	Сложение двузначного числа с однозначным.	16.04.2025		
59	6	Вычитание однозначного числа из двузначного.	17.04.2025		
60	7	Получение суммы 20, вычитание из 20.	23.04.2025		
61	8	Вычитание двузначного числа из двузначного.	24.04.2025		
62	9	Сложение чисел с числом 0.	30.04.2025		
63	10	Сложение чисел, полученных при измерении величин.	01.05.2025		
64	11	Вычитание чисел, полученных при измерении величин.	07.05.2025		
65	12	Повторение изученного за год.	08.05.2025		
66	13	Месяцы года: летние месяцы.	14.05.2025		
67	14	Итоговая работа: «Второй десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток».	15.05.2025		
68	15	Работа над ошибками.	21.05.2025		

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по графике и письму  
(к образовательным результатам) к концу 11 класса.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
----------------------	----------------------

<p>Ученик должен знать/понимать/уметь:          Цвет, величину, форму предмета. Счет в пределах 20. Монеты и бумажные деньги (50, 100 руб.).          Времена и месяцы года.          Соотносить число и количество до 20.          Пользоваться калькулятором (производить сложение и вычитание чисел). Решать простые задачи с помощью учителя.</p>	<p>Ученик должен знать/понимать/уметь:          Основные цвета и геометрические формы.          Знать и показывать цифры.          Порядковый счет до 20 на наглядном материале с помощью учителя.</p>
---	--

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Музыка и движение» и «Ритмика»  
 (интегрированное занятие), 11 класс, 2 вариант

Цель: Уроки музыки и ритмики направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

Задачи:

1. Формирование интереса к музыкально-ритмическим занятиям.
2. Приобщение детей к культуре при помощи музыки.
3. Овладение умением спокойно слушать, адекватно реагировать на музыкальные произведения. Познакомить с некоторыми музыкальными инструментами.
4. Развитие ритмичности движений.
5. Формирование элементарных творческих способностей ребенка через музыкальную деятельность.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю (Музыка и движение) и 0,5 часа (Ритмика) (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 11 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов    3 четверть – 10 часов

2 четверть – 8 часов    4 четверть – 8 часов

Общая характеристика учебного предмета

Музыка является средством эстетического, нравственного, умственного воспитания детей. Программа по музыке включает в себя следующие разделы: пение; слушание музыки; дыхательные упражнения; игра на музыкальных инструментах.

*Пение* - основное средство музыкального воспитания. В процессе пения у детей развиваются музыкальные способности: музыкальный слух, память, чувство ритма. Пение способствует развитию речи. В содержание каждого музыкально-ритмического занятия входит *слушание музыки*, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Слушание музыки развивает интерес, любовь к ней, повышает музыкальную восприимчивость, эмоциональность, воспитывает музыкальный вкус.

*Ритмика* помогает выявить и музыкальные и творческие способности детей. *Движение* как реакция на прослушанное, как творческое отображение музыки в действии свойственно и детям с интеллектуальным недоразвитием. Движения с музыкальным сопровождением также положительно влияют на развитие слуха, внимания, памяти.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: упражнения в пении, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Активные методы обучения: дидактические.

## Содержание программы

Темы уроков-занятий по предмету «Музыка и движение» интегрируются с предметом «Ритмика», и включают с себя следующее содержание:

*Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен:* Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Дальнейшее знакомство учащихся с фрагментами симфонических произведений. Совместный с учителем просмотр отрывков видеозаписей оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных по содержанию.

*Пение.* Совместное пение песен с музыкальным сопровождением и без него. Стимулирование желания учащихся петь самостоятельно.

*Музыкально-ритмические движения.* Придумывание вместе с учащимися движений, отражающих содержание песен. Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями. Свободные танцы под музыку.

*Игра на музыкальных инструментах.* Музыкальные игры на различение звучания музыкальных инструментов.

### Календарно - тематическое планирование по курсу «Музыка и движение» и «Ритмика» (интегрированное занятие) 2024-2025 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
<b>I четверть</b>					
1	1	Пение песни «Чему учат в школе» (В. Шаинский, М.Пляцковский).	04.09.2024		2ч – Прослушивание и пение песен о школе.
2	2	«Осенняя песенка» (Д. Васильев, А. Плещеев).	11.09.2024		2ч – Прослушивание песен об осени.
3	3	Музыкально-ритмичные движения под видеозапись природных явлений.	18.09.2024		2ч – Прослушивание записи звуков природы.
4	4	Совместное подпевание песни «Песенка друзей» (В.Герчик, Я. Аким).	25.09.2024		2ч – Движения под музыку.
5	5	Пение песни «Урожайная» (А. Филиппенко, Т. Волгина)	02.10.2024		2ч – Прослушивание песен про урожай.
6	6	Музыкальный жанр – русская народная песня. «Андрей- Воробей».	09.10.2024		2ч – Прослушивание русских народных песен для детей.
7	7	Музыкальный инструмент «Деревянные ложки».	16.10.2024		2ч – Просматривание фрагментов игры на деревянных ложках.
8	8	Сила звучания: тихо, громко.	23.10.2024		2ч – Прослушивание инструментальной музыки.
<b>II четверть</b>					
9	1	Знакомство с видео-фрагментами симфонических произведений. Плавные движения под тихую музыку.	06.11.2024		2ч – Симфонический оркестр.
10	2	Музыкальный жанр: марш. «Марш деревянных солдатиков» (П. Чайковский). Музыкально-ритмичные движения под музыку.	13.11.2024		2ч – Просмотр аудиозаписи оркестра.
11	3	Просмотр отрывков видеозаписи балета «Щелкунчик». Упражнение для рук «Балерина».	20.11.2024		2ч – Балет «Щелкунчик». Просмотр видеозаписи балета.
12	4	Слушание музыки «Марш» (С. Прокофьев).	27.11.2024		2ч – Прослушивание инструментальной музыки.
13	5	Игра на ударных музыкальных инструментах: бубен, деревянные ложки, барабан.	04.12.2024		2ч – Игра на музыкальных инструментах под музыку.
14	6	Упражнение на слуховое восприятие	11.12.2024		2ч – Прослушивание

		ритма: «Послушай музыку и прохлопай ритм».			музыки и прохлопывание ритма.
15	7	Пение песни «Новогодняя хороводная» (А. Островский, Ю. Леднев). Движения под музыку.	18.12.2024		2ч – Слушание и пение новогодних музыкальных композиций.
16	8	Музыкально-ритмические движения «Снегопад»; «Метель».	25.12.2024		2ч – Выполнение ритмических движений под музыку.
<b>III четверть</b>					
17	1	Пение р.н.п. «Как у наших у ворот» с простым инструментальным сопровождением (бубен).	15.01.2025		2ч – Пение русских народных песен с инструментальным сопровождением.
18	2	Музыкальный инструмент – металлофон.	22.01.2025		2ч – Игра на музыкальных инструментах с движениями под музыку.
19	3	Слушание «Детского альбома» (П.Чайковского). Движения под музыку.	29.01.2025		2ч – Продолжение слушания музыкальных композиций П. Чайковского.
20	4	«Колыбельная» (Б. Цейтлин). Плавные движения под музыку.	05.02.2025		2ч – Свободные движения под спокойную музыку.
21	5	«Бравые солдаты» (А. Филиппенко, Т. Волгина).	12.02.2025		2ч – Игра на музыкальных инструментах.
22	6	Слушание и пение «Сегодня мамин праздник» (А. Филиппенко, Т. Волгина).	19.02.2025		2ч – Игра на музыкальных инструментах с движениями под музыку.
23	7	Слушание и пение «Песня о бабушке» (А. Филиппенко, Т. Волгина).	26.02.2025		2ч – Слушание песен о маме и бабушке.
24	8	Звуки природы: начало весны.	05.03.2025		2ч – Слушание и узнавание звуков природы.
25	9	Пение караоке. Песни о весне.	12.03.2025		2ч – Пение русских народных песен.
26	10	«Песенка о весне»(Г. Фрид,Н.Френкель)	19.03.2025		2ч – Пение песен о весне.
<b>IV четверть</b>					
27	1	Ритмические движения под муз. Железновых.	02.04.2025		2ч – Ритмические движения под музыку.
28	2	«Праздник цветов» (О. Гейльфус, Е.Преффер).	09.04.2025		2ч – Прослушивание и пение песен на весеннюю тематику.
29	3	Ритмические движения пальчиками.	16.04.2025		2ч – Прослушивание песен о весне.
30	4	«Во поле береза стояла» с простым инструментальным сопровождением.	23.04.2025		2ч – Игра «Угадай песню».
31	5	«Песенка о войне» (Г. Фрид, Н. Френкель).	30.04.2025		2ч – Прослушивание песен о войне.
32	6	«Победой кончилась война» (Р. Габичвадзе, С. Михалков)	07.05.2025		2ч – Свободные движения под музыку.
33	7	«Дружат дети всей Земли» (Л. Львов, В. Викторов).	14.05.2025		2ч – Повторение материала за год.
34	8	Песня-игра «Догадайся, кто поет?» (Е. Тиличеева, А. Гангова).	21.05.2025		2ч – Повторение ритмических движений за год.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Музыке и движению» и «Ритмике»  
(к образовательным результатам) к концу 11 класса.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать/уметь: Некоторые музыкальные инструменты. Двигаться под музыку, слушать музыку и	Ученик должен знать/понимать/уметь: Узнавать некоторые музыкальные инструменты. Слушать музыку.

подпевать. Знать некоторые песни, «играть» на некоторых музыкальных инструментах.	
---	--

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», 11 класс, 2 вариант

Цель программы: Освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Задачи:

- ознакомить учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- развивать мотивационно - потребностную сферу учащихся, ориентированную на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- организовывать последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и правилам безопасности жизнедеятельности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Здоровье и охрана безопасности жизнедеятельности» в 11 классе составит 17 часов.

1 четверть – 4 часа 3 четверть – 5 часов

2 четверть – 4 часа 4 четверть – 4 часа

Общая характеристика учебного предмета

В основу уроков по предмету ОБЖ положен комплексный подход, который предполагает:

- организацию предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;
- индивидуальный подход в общении учителя и ученика;
- способность выражать свои потребности;
- представление о процессах умывания, купания, уборке помещения;

На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо-хорошо, полезно-вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Форма обучения: индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: упражнения, дидактические игры, трудовые задания в быту.

Активные методы обучения: дидактические.

Содержание учебного плана

ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

- *Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и элементарных представлений о состоянии здоровья.* Закрепление представлений учащихся по уходу за волосами. Закрепление представлений и необходимости носить чистую одежду. Чтение пиктограмм на бирке одежды (с помощью учителя). Выбор средств для стирки белья. Закрепление представлений о необходимости носить чистую обувь, соответствующего размера. Формирование понятий «признаки

простуды», «профилактика простудных заболеваний». Знакомство с основными лекарственными средствами домашней аптечки. Дыхательные упражнения, гимнастика для глаз.

- *Жилище*. Знакомство с элементарными правилами ухода за больным в доме. Проветривание. Уборка помещения.

- *Питание*. Правильное питание. Витамины. Правила приготовления салата.

- *Безопасность в доме, в природе, на улице*. Практические действия с бытовыми приборами. Правила эксплуатации электрической плиты. Поведение на улице, правила перехода через дорогу, информационные знаки.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» на 2024-2025 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
<b>I четверть</b>					
1	1	Уход за волосами.	04.09.2024		1ч. – Закрепление умений пользоваться предметами и средствами по уходу за волосами.
2	2	Уход за одеждой.	18.09.2024		1ч. – Упражнение в выборе средств для стирки белья.
3	3	Чтение пиктограмм на бирке одежды.	02.10.2024		1ч. – Способы ухода за одеждой.
4	4	Уход за обувью.	16.10.2024		1ч. – Способы ухода за обувью.
<b>II четверть</b>					
5	1	Признаки простуды. Домашняя аптечка.	06.11.2024		1ч. – Дыхательная гимнастика.
6	2	Гимнастика для глаз.	20.11.2024		1ч. – Гимнастика в домашних условиях.
7	3	Здоровое питание.	04.12.2024		1ч. – Правила безопасности при пользовании ножом.
8	4	Использование микроволновой печи.	18.12.2024		1ч. – Правила эксплуатации электрической плиты.
<b>III четверть</b>					
9	1	Игра «Вызов врача на дом»	15.01.2025		1ч. – Экскурсия в аптеку.
10	2	Первая медицинская помощь.	29.01.2025		1 ч. – Игра «Скорая помощь».
11	3	Сухая и влажная уборка помещения. Увлажнитель воздуха.	12.02.2025		1ч. – Продукты питания, содержащие витамины.
12	4	Полезные и вредные продукты. Витамины.	26.02.2025		1 ч. – Продукты питания, содержащие витамины.
13	5	Если в доме сломался водопровод.	12.03.2025		1 ч. – Если в доме сломался лифт.
<b>IV четверть</b>					
14	1	Правила поведения на улице.	02.04.2025		1ч. – Правила перехода через дорогу.
15	2	Правила обращения с огнеопасными предметами.	16.04.2025		1ч. – Просматривание видеороликов о работе экстренных служб.
16	3	Знакомство с информационными знаками о возможности купания в водоемах.	30.04.2025		1ч. – Закрепление умений показывать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки.
17	4	Правила поведения в природе.	14.05.2025		1ч. – Повторение пройденного за год.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по Здоровью и ОБЖ (к образовательным результатам) к концу 11 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать/уметь: Основные правила гигиены. Основные дорожные знаки и ПДД. Правила поведения на улице и в природе. Правила безопасного	Ученик должен знать/понимать/уметь: Элементарные правила дорожной безопасности. Элементарные правила гигиены. Простые способы уборки помещения. Основные правила дорожного

<p>обращения с бытовой техникой. Правила здорового питания. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>движения.          Пользоваться ложкой во время приема пищи.          Чистить одежду. Убирать за собой посуду со стола.</p>
--	--

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
 «Социально-бытовая ориентировка», 11 класс, 2 вариант

Цель: подготовить учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитания у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

- сформировать основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- обеспечить введение в предметно-бытовое и межличностное общение невербальные и вербальные средства коммуникации;
- организовать освоение элементарной системы информационно-бытовых знаний, обеспечивающих учащимся комфортное проживание в социуме;
- развивать у учащихся социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определённым режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т.д.).

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 11 классе составит 34 часа:

1 четверть – 8 часов      3 четверть – 10 часов  
 2 четверть – 8 часов      4 четверть – 8 часов

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Форма обучения: индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: учебно-трудовые упражнения, игры.

Активные методы обучения: дидактические.

Содержание учебного предмета

- *Одежда и обувь.* Дальнейшее знакомство учащихся с видами одежды, способами ухода за ней. Подготовка одежды к хранению. Подбор моющих средств для стирки.
- *Питание.* Дальнейшее обучение учащихся приготовлению салатов, каши. Отработка навыка безопасного пользования ножом, теркой. Сервировка стола к ужину.
- *Жилище.* Дальнейшее знакомство с интерьером помещений. Виды мебели. Уход за мебелью. Уборка гостиной. Ванная и туалетная комнаты.
- *Средства связи.* Дальнейшее знакомство с почтой, назначением почтового отделения.
- *Культура поведения.* Дальнейшее обучение взаимодействию мальчиков и девочек. Совершенствование умений учащихся следить за своим внешним видом.
- *Транспорт.* Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения в общественном транспорте. Способы и правила оплаты проезда. Дальнейшее обучение учащихся находить остановки общественного транспорта по знакам.
- *Торговля.* Продолжение знакомства учащихся со специализированными магазинами «Овощи и фрукты», «Мебель». Виды мебели. Выбор овощей для винегрета.

Календарно - тематическое планирование по курсу «Социально-бытовая ориентировка»

2024-2025 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
<b>I четверть</b>					
1	1	Одежда.	04.09.2024		2ч. – Виды одежды.
2	2	Способы ухода и хранения одежды.	11.09.2024		2ч. – Сухая и влажная чистка одежды.
3	3	Моющие средства для стирки.	18.09.2024		2ч. – Стирка одежды.
4	4	Подготовка одежды к хранению.	25.09.2024		2ч. – Практические действия по уходу и хранению одежды.
5	5	Виды салатов. Простейшие рецепты салатов.	02.10.2024		2ч. – Простейшие рецепты салатов.
6	6	Технология приготовления салата из помидоров и огурцов.	09.10.2024		2ч. – Отработка навыка пользования ножом. Приготовление салата.
7	7	Технология приготовления винегрета.	16.10.2024		2ч. – Приготовление винегрета.
8	8	Сервировка стола к ужину.	23.10.2024		2ч. – Практические действия по сервировке стола к ужину.
<b>II четверть</b>					
9	1	Интерьер помещений.	06.11.2024		2ч. – Виды мебели.
10	2	Уход за мебелью, ковровыми покрытиями.	13.11.2024		2ч. – Уборка гостиной.
11	3	Почта. Виды почтовых отправлений.	20.11.2024		2ч. – Рассмотрение картинок «Почта».
12	4	Ролевая игра «Почта»	27.11.2024		2ч. – Экскурсия на почту.
13	5	Культура общения мальчиков с девочками.	04.12.2024		2ч. – Обращение к девочке.
14	6	Внешний вид мальчика.	11.12.2024		2ч. – Совершенствование умений следить за своим внешним видом.
15	7	Выбор одежды для посещения театра.	18.12.2024		2ч. – Утюжка одежды.
16	8	Виды круп.	25.12.2024		2ч. – Практические упражнения в узнавании крупы.
<b>III четверть</b>					
17	1	Технология приготовления рисовой каши.	15.01.2025		2ч. – Простейшие рецепты каш. Приготовление каши.
18	2	Сервировка стола к завтраку.	22.01.2025		2ч. – Упражнения в сервировке стола к завтраку.
19	3	Ванная комната. Предметы сантехники.	29.01.2025		2ч. – «Какая это комната?» (игра)
20	4	Туалетная комната. Средства для уборки ванной и туалетной комнаты.	05.02.2025		2ч. – Формирование ухода за руками после уборки помещений.
21	5	Знак остановки общественного транспорта.	12.02.2025		2ч. – Поездка на автобусе.
22	6	Выбор транспортного средства.	19.02.2025		2ч. – Поездка в метро.
23	7	Способы и правила оплаты проезда.	26.02.2025		2ч. – Ролевая игра «Поездка в автобусе»
24	8	Игра «Поездка в трамвае»	05.03.2025		2ч. – Поездка в трамвае.
25	9	Правила поведения в транспорте.	12.03.2025		2ч. - Игра «Я пассажир».
26	10	Магазин «Фрукты, овощи».	19.03.2025		2ч. - Ролевая игра «Магазин».
<b>IV четверть</b>					
27	1	Выбор овощей для салата.	02.04.2025		2ч. – Практические упражнения по покупке овощей.
28	2	Выбор овощей для винегрета.	09.04.2025		2ч. – Игра «Мы-покупатели»
29	3	Магазин «Мебель».	16.04.2025		2ч. – Экскурсия в мебельный магазин.
30	4	Виды мебели.	23.04.2025		2ч. – Рассмотрение картинок с

					сюжетом по теме урока.
31	5	Выбор мебели для жилых помещений.	30.04.2025		2ч. – Игра «Расставь мебель для куклы»
32	6	Правила поведения в магазине.	07.05.2025		2ч. – Просматривание видео-сюжетов о правильном поведении в магазине.
33	7	Правила обращения к продавцу в магазине.	14.05.2025		2ч. – Практические упражнения в обращении к продавцу в магазине.
34	8	Повторение.	21.05.2025		2ч. – Отработка поведенческих навыков.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по Социально-бытовой ориентировке (к образовательным результатам) к концу 11 класса

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Обучающийся должен знать/ понимать/уметь:  Правила ухода и хранения одежды.  Правила приготовления пищи. Виды почтовых отправлений. Знаки остановки общественного транспорта. Правила поведения в транспорте.  Виды мебели.  Подбирать одежду по сезону. Стирать и чистить одежду. Строго соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами. Готовить салат и кашу вместе со взрослыми. Уметь сервировать стол к завтраку и ужину (вместе со взрослыми).</p>	<p>Обучающийся должен знать/ понимать/уметь:  Продукты питания. Некоторые виды одежды. Виды общественного транспорта. Некоторые виды мебели.  Различать одежду. Соблюдать правила безопасности при обращении с бытовой техникой и режущими предметами. Помогать сервировать стол к завтраку, ужину. Чистить свою одежду щеткой.</p>

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
«Ручной труд», 11 класс, 2 вариант обучения

Цели:

- освоение учащимися практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами;
- формирование элементарных трудовых навыков, позволяющих учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу и самостоятельно.

Задачи:

- развивать тонкую моторику рук;
- воспитывать положительное отношение учащихся к труду;
- формировать мотивацию к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- вырабатывать установки на выполнение трудовых действий с учётом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика;
- формировать самостоятельность в выполнении простых хозяйственно-бытовых поручениях и при изготовлении несложных поделок;
- обучать убирать своё рабочее место после занятий.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, согласно учебному плану ОУ на 2024-2025 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Ручной труд» в 11 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов      3 четверть – 22 часов  
2 четверть – 16 часов      4 четверть – 14 часов

Общая характеристика учебного предмета

«Ручной труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами.

Основной задачей обучения детей на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально-положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природными и бросовыми материалами.

В процессе занятий у детей развиваются восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Обучение изготовлению поделок из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность. На занятиях по ручному труду у детей с интеллектуальной недостаточностью формируются представления о мире профессий. Дети начинают узнавать людей в униформе, соответствующим разным профессиям, подбирают для них специфическую одежду и орудия труда. Кроме знаний о труде этих людей, дети овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Эти навыки необходимы для социализации и адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: упражнения с пластичными, строительными материалами, с бумагой, природными и бросовыми материалами.

Активные методы обучения: дидактические, сюжетно-ролевые игры, театрализация.

#### Содержание учебного предмета

*Упражнения для развития тонкой моторики рук.* Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по образцу, по словесной инструкции.

*Упражнения с пластичными материалами.* Совместные с учащимися поделки из пластилина.

Совершенствование приемов лепки. Декоративная лепка.

*Упражнения со строительными материалами.* Конструирование из конструктора.

*Упражнения с бумагой, тканью, природными материалами.* Выполнение плоскостных и объемных аппликаций. Изготовление открыток к праздникам. Использование элементов оригами.

#### Календарно-тематическое планирование по курсу «Ручной труд» на 2024-2025 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
<b>I четверть</b>					
1	1	Правила поведения на уроках труда.	03.09.2024		4ч. – Организация рабочего места.
2	2	Упражнения на совершенствование мелкой моторики рук (шнуровка).	03.09.2024		4ч. – Свойства клея и бумаги.
3	3	Правила безопасной работы с ножницами и клеем.	10.09.2024		4ч. – Виды клея.
4	4	Аппликация «Дождик, дождик...»	10.09.2024		4ч. – Завершение аппликации.
5	5	Аппликация из бумаги «Осенний букет»	17.09.2024		4ч. – Оформление работы.
6	6	Аппликация «Ветка рябины». Обводка по шаблону, вырезание.	17.09.2024		4ч. – Вырезание обводки.
7	7	Аппликация «Ветка рябины» Приклеивание. Оформление работы.	24.09.2024		4ч. – Завершение работы над аппликацией.
8	8	Пожарная машина (конструирование).	24.09.2024		4ч. – Конструирование специальных машин.
9	9	Лепка овощей.	01.10.2024		4ч. – Лепка овощей для выставки.
10	10	Выставка «Вот какой у нас урожай».	01.10.2024		4ч. – Завершение оформления выставки.

11	11	Лепка грибов из пластилина.	08.10.2024		4ч. – Лепка корзины для грибов из пластилина.
12	12	Лепка игрушки из природного материала «Ежик».	08.10.2024		4ч. – Лепка бабочки.
13	13	Лепка игрушки из природного материала «Мышка».	15.10.2024		4ч. – Завершение работы над поделкой.
14	14	Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и природного материала.	15.10.2024		4ч. – Оформление поделки.
15	15	Аппликация из сухих листьев.	22.10.2024		4ч. – Завершение работы над аппликацией.
16	16	Аппликация «Дорожные Знаки».	22.10.2024		4ч. – Оформление работы.
<b>II четверть</b>					
17	1	Плоскостная аппликация «Цветы на поляне».	12.11.2024		4ч. – Завершение аппликации.
18	2	Объемная аппликация «Цветы в вазе».	12.11.2024		4ч. – Завершение аппликации.
19	3	Цветок в технике оригами.	19.11.2024		4ч. – Отработка навыков изготовления цветка с элементами оригами.
20	4	Знакомство с солёным тестом.	19.11.2024		4ч. – Свойства соленого теста.
21	5	Лепка рыбки.	26.11.2024		4ч. – Завершение работы.
22	6	Раскрашивание поделки-рыбки из соленого теста.	26.11.2024		4ч. – Оформление работы.
23	7	Открытка «Бусы для мамы»	03.12.2024		4ч. – Завершение работы над открыткой.
24	8	Подъемный кран (конструирование).	03.12.2024		4ч. – Конструирование специальной техники.
25	9	Аппликация «Первый снег»	10.12.2024		4ч. – Завершение аппликации.
26	10	Аппликация «Снеговик».	10.12.2024		4ч. – Завершение и оформление работы.
27	11	Аппликация «Елочка».	17.12.2024		4ч. – Оформление работы.
28	12	Вырезание снежинок.	17.12.2024		4ч. – Вырезание снежинок для оформления комнаты.
29	13	Карнавальная маска.	24.12.2024		4ч. – Завершение украшения маски.
30	14	Изготовление новогодней открытки (аппликация из бумаги).	24.12.2024		4ч. – Завершение, подписывание поделки.
<b>III четверть</b>					
31	1	Дымковская игрушка: лошадка.	14.01.2025		4ч. – Раскрашивание поделки.
32	2	Дымковская игрушка: козлик.	14.01.2025		4ч. – Завершение лепки игрушки, раскрашивание.
33	3	Дымковская игрушка: птица.	21.01.2025		4ч. – Раскрашивание «птицы».
34	4	Многоэтажный дом (конструирование по образцу).	21.01.2025		4ч. – Завершение работы, начатой с учителем.
35	5	Дачный домик (конструирование по образцу).	28.01.2025		4ч. – Завершение работы над открыткой.
36	6	Изготовление самодельных музыкальных инструментов: кастаньеты.	28.01.2025		4ч. - Завершение работы над «инструментом».
37	7	Изготовление самодельных музыкальных инструментов: маракасы.	04.02.2025		4ч. – Завершение работы над «инструментом».
38	8	Предметная аппликация из ткани. Обводка по шаблону, вырезание.	04.02.2025		4ч. – Вырезание элементов аппликации из ткани.
39	9	Предметная аппликация из ткани. Наклеивание частей, оформление работы	11.02.2025		4ч. – Завершение аппликации.
40	10	Комбинированная аппликация «Северное сияние».	11.02.2025		4ч. – Завершение аппликации.
41	11	Тематическая аппликация: открытка ко	18.02.2025		4ч. – Вырезание элементов открытки.

		Дню защитника Отечества. Обводка по шаблону, вырезание.			
42	12	Тематическая аппликация: открытка ко Дню защитника Отечества. Наклеивание частей.	18.02.2025		4ч. – Оформление работы.
43	13	Лепка из пластилина домашних животных: котик.	25.02.2025		4ч. – Лепка миски с молоком и рыбки для кота.
44	14	Лепка из пластилина домашних животных: собачка.	25.02.2025		4ч. – Лепка миски и косточки для собачки.
45	15	Тематическая аппликация: открытка к 8 марта. Обводка по шаблону, вырезание.	04.03.2025		4ч. – Вырезание элементов для открытки.
46	16	Тематическая аппликация: открытка к 8 марта. Наклеивание частей, оформление работы.	04.03.2025		4ч. – Завершение аппликации.
47	17	Обрывная аппликация «Весна»	11.03.2025		4ч. – Завершение работы.
48	18	Обрывная аппликация «Мой питомец»	11.03.2025		4ч. – Оформление и работы.
49	19	Аппликация из полос бумаги «Сова».	18.03.2025		4ч. – Завершение аппликации.
50	20	Аппликация из полос бумаги «Павлин».	18.03.2025		4ч. – Завершение аппликации.
<b>IV четверть</b>					
51	1	Рамка для фотографии.	01.04.2025		4ч. – Оформление рамки.
52	2	Картонажные работы: блокнот.	01.04.2025		4ч. - Картонажные работы: книжка-раскладушка.
53	3	Работа с нитками: наматывание нити на катушку.	08.04.2025		4ч. – Тренировочные упражнения в наматывании нити на катушку.
54	4	Работа с нитками: наматывание нити на шаблон (котик).	08.04.2025		4ч. – Дальнейшее оформление работы.
55	5	Игрушка из ниток (птичка).	15.04.2025		4ч. – Завершение «Птички».
56	6	Игрушка из помпонов.	15.04.2025		4ч. – Завершение работы над игрушкой.
57	7	Аппликация из бумаги с элементами оригами: весенние цветы.	22.04.2025		4ч. – Продолжение работы над аппликацией.
58	8	Аппликация из скрученных салфеток. «Малинка». Раскрашивание веточки малинки.	22.04.2025		4ч. – Скручивание шариков из салфеток для аппликации.
59	9	Аппликация из скрученных салфеток. «Малинка». Наклеивание скрученных шариков на раскрашенную картинку.	29.04.2025		4ч. – Вырезание картинки и наклеивание на фон.
60	10	Аппликация. Цветочная корзина. Изготовление цветов.	29.04.2025		4ч. –Изготовление листьев.
61	11	Аппликация. Цветочная корзина. Соединение всех деталей.	06.05.2025		4ч. – Оформление композиции.
62	12	Открытка к 9 мая.	06.05.2025		4ч. – Завершение композиции.
63	13	Пластилинография: цветы.	13.05.2025		4ч. – Оформление и подписывание открытки.
64	14	Аппликация из полос бумаги: стрекоза.	13.05.2025		4ч. – Завершение работы над аппликацией.
65	15	Аппликация из ткани: бабочка.	20.05.2025		4ч. – Завершение «Бабочки».
66	16	Аппликация из кружков: жук.	20.05.2025		4ч. – Завершение работы над аппликацией.
67	17	Комбинированная аппликация: лето красное.	26.05.2025		4ч. – Оформление аппликации.
68	18	Выставка работ за учебный год.	26.05.2025		4ч. – Рассказ «Мои творческие успехи» с опорой на работы.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Ручному труду» (к образовательным результатам) к концу 11 класса.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать/уметь:	Ученик должен знать/понимать/уметь:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3C8E

<p>Знать рабочее место, свои учебные принадлежности для урока ручного труда, правила безопасного использования природного материала, пластилина, бумаги, клея, ножниц. Работать с природным материалом, пластилином, с бумагой, тканью, нитками.</p>	<p>Знать правила поведения, элементарные правила безопасности на уроках ручного труда. Знать разные виды материалов: пластилин, бумага, ткань, природные материалы. Использовать поделку в соответствии с целью ее изготовления.</p>
--	--

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу:  
«Адаптивная физическая культура», 11 класс, 2 вариант

Цель программы: - освоение учащимися двигательной координации, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма, - выработка взаимосвязи и гармоничного развития всех аспектов здоровья: физического, соматического, психического и духовного.

Задачи:

- активизировать защитные силы организма ребенка;
- выработать устойчивую, правильную осанку, укрепить и сохранить гибкость позвоночника, предотвратить его деформацию;
- укреплять и развивать мышечную систему, нормализовать работу опорно-двигательного аппарата;
- воспитывать в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела;
- развивать общую организованность, внимание, фантазию, доброжелательность;
- развивать согласованность двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных усилий для закрепления формируемых навыков.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю согласно учебному плану ОУ на 2024-2025 учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» в 11 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов      3 четверть – 11 часов  
2 четверть – 8 часов      4 четверть – 7 часов

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения: индивидуальная.

Методы урока:

- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические: упражнения, элементы спортивных игр.

Общая характеристика учебного предмета

В основу настоящей программы положена система доступных физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития, общей и мелкой моторики, на укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Данная программа разработана с учетом двигательных нарушений у ученика. Адаптивная физкультура в рамках школьной программы заключается в выполнении упражнений для разных групп мышц, использовании различных массажёров для развития тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации и гигиенических навыков.

Содержание учебного предмета

Программа рассчитана на систематические занятия. Начинаются занятия с разминочной, подготавливающей части, которая проводится с различными предметами (резиновые и набивные мячи, мешочки с песком, обручи и гимнастические палки) или без них. Основная часть занятия построена в игровой форме, способствует развитию воображения и фантазии, образного мышления, а также речевых навыков учащихся, которые охотно выполняют упражнения, превращаясь по ходу составленной с

учителем сказки-фантазии в различных животных (ежик, кошка, змея, зайчик), насекомых (муравей, бабочка). В заключительной части идут упражнения на расслабление.

В программу входят следующие разделы: дыхательная гимнастика, упражнения с массажерами и тренажерами, упражнения для разных групп мышц (с предметами и без них), упражнения на равновесие и ориентировку в пространстве, подвижные игры.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Адаптивная физкультура»  
на 2024-2025 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
<b>I четверть</b>					
1	1	Роль АФК в подготовке школьника к жизни и труду.	05.09.2024		16ч. – Закрепление знаний и навыков, полученных на уроках с учителем. Отработка команд.
2	2	Закаливание организма.	12.09.2024		
3	3	Упражнения для формирования правильной осанки.	19.09.2024		
4	4	Повороты направо, налево.	22.09.2024		
5	5	Ходьба с остановками для выполнения заданий.	03.10.2024		
6	6	Ходьба на носках с высоким подниманием бедра.	10.10.2024		
7	7	Передача мяча одной, двумя руками.	17.10.2024		
8	8	Передача и ловля мяча двумя руками.	24.10.2024		
<b>II четверть</b>					
9	1	Упражнения на дыхание сидя, стоя, лежа.	07.11.2024		16ч. – Закрепление упражнений на дыхание, на укрепление мышц.
10	2	Упражнения на дыхание во время ходьбы.	14.11.2024		
11	3	Упражнения для укрепления мышц спины.	21.11.2024		
12	4	Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса.	28.11.2024		
13	5	Упражнения для мышц ног. Велотренажер.	05.12.2024		
14	6	Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.	12.12.2024		
15	7	Упражнения на укрепление голеностопных суставов и стоп.	19.12.2024		
16	8	Упражнения для укрепления туловища.	26.12.2024		
<b>III четверть</b>					
17	1	Упражнения с большим мячом.	09.01.2025		22ч. – Закрепление упражнений в лазанье, метании, переноске грузов, дыхательные упражнения.
18	2	Упражнения с малыми мячами.	16.01.2025		
19	3	Упражнения с лазаньем и перелезанием.	23.01.2025		
20	4	Упражнения на равновесие.	30.01.2025		
21	5	Правильное дыхание при выполнении упражнений.	06.02.2025		
22	6	Спортивная игра «Мы солдаты!»	13.02.2025		
23	7	Метание мячей.	20.02.2025		
24	8	Метание колец на шесты.	27.02.2025		
25	9	Упражнения на расслабление мышц.	06.03.2025		
26	10	Спортивная игра «Мы солдаты!»	13.03.2025		
27	11	Переноска грузов и передача предметов.	20.03.2025		
<b>IV четверть</b>					
28	1	Подвижные игры в парах.	03.04.2025		14ч. – Подвижные игры в помещении и на свежем воздухе.
29	2	Игра в кегли.	10.04.2025		
30	3	Бег змейкой по нарисованной линии.	17.04.2025		
31	4	Подвижная игра «Светофор».	24.04.2025		
32	5	Игра «Перепрыгни через ручей».	01.05.2025		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

08.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат 17FCB691A6361344EF27A38413F3FC8E

33	6	Попадание мячом в ворота. Элементы футбола.	08.05.2025	
34	7	Знакомство с тренажерами на улице.	15.05.2025	

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Адаптивной физкультуре» к концу 11 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать/уметь: Как должен одеваться ученик на занятия физкультурой. Основные инструкции учителя. Некоторые упражнения с предметами и без них. Выполнять команды учителя. Выполнять упражнения по инструкции учителя. Метать мячи. Ходить и бегать, подпрыгивать.	Ученик должен знать/понимать/уметь: Основные инструкции учителя. Узнавать и называть некоторые спортивные предметы. Выполнять действия по подражанию и с помощью учителя.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Арт-терапия», 11 класс, 2 вариант

Цель: развитие творческого и креативного мышления обучающихся.

Задачи:

- Стабилизация эмоционального состояния (снятие напряжения, тревожности, агрессивности).
- Формирование мотивации на самопознание, саморазвитие и самовыражение.
- Формирование и развитие творческих способностей учащихся
- Формирование общей культуры детей с ОВЗ.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Арт-терапия» в 11 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов    3 четверть – 11 часов

2 четверть – 8 часов    4 четверть – 7 часов

Общая характеристика учебного предмета

Современная «Арт-терапия» включает в себя следующие направления:

- изотерапия - рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т.д.;
- имаготерапия – воздействие через образ, театрализацию, драматизацию;
- музыкотерапия – воздействие через восприятие музыки;
- сказкотерапия – воздействие посредством сказки, притчи, легенды.

Сущность «Арт-терапии» состоит в терапевтическом и коррекционном воздействии искусства на субъект, которое проявляется в:

- реконструировании психотравмирующей ситуации с помощью творческой деятельности;
- создании новых, эмоционально позитивных переживаний, их накопление;
- актуализация креативных потребностей и творческое самовыражение.

Рабочая программа с использованием «Арт-технологий» позволяет расширить круг интересов ребенка, помогает развить самосознание и получить новый опыт общения со сверстниками, что приводит к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний.

Формы работы: игровая, предметно-практическая, трудовая, элементарная учебная деятельность.

Традиционные методы обучения:

1. Словесный: устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.
2. Наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. Практический: упражнения и др.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Колич. часов	Основные изучаемые вопросы темы
1	Введение в программу.	1	Обобщение знаний учащихся о личной гигиене в имитационных упражнениях и практических действиях.
2	Рисование сухими листьями и крупой.	7	С помощью листьев и клея ПВА можно создавать изображения. Так же можно создавать изображения с помощью мелких сыпучих материалов и продуктов: круп, сахарного песка, вермишели и т.д.
3	Игра с сухим и кинетическим песком.	3	Испытывание новых тактильных ощущений. Постройки из песка с помощью формочек. Создание отпечатков на песке.
4	Работа с бумагой (бумагопластика).	5	Работа с бумагой в различных техниках. Рваная аппликация. Объемная аппликация.
5	Рисование акварелью	17	Рисование под музыку в различных техниках. Раскрашивание, штриховка.
6	Обобщение	1	Выставка работ, созданных в течение года.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Арт-терапия» на 2024-2025 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
<b>I четверть</b>					
1	1	Введение в предмет.	05.09.2024		1ч. – Правила поведения на уроке.
2	2	Осенний букет (аппликация из сухих листьев).	12.09.2024		1ч. – Завершение поделки аппликации «Осенний букет».
3	3	Рыбки (сухие листья).	19.09.2024		1ч. – Завершение поделки «Рыбки»
4	4	Обрывная аппликация «Кленовый лист»	22.09.2024		1ч. – Завершение аппликации «Кленовый лист».
5	5	Аппликация из крупы «Гриб».	03.10.2024		1ч. – Оформление поделки «Гриб».
6	6	Аппликация из листьев «Золотая осень».	10.10.2024		1ч. – Завершение работы над аппликацией «Золотая осень».
7	7	Обрывная аппликация «Осень в лесу».	17.10.2024		1ч. - Завершение работы над аппликацией «Осень в лесу».
8	8	Штриховка под музыку «Листопад».	24.10.2024		1ч. – Штриховка под музыку «Дары осени».
<b>II четверть</b>					
9	1	Игра с сухим песком «Узоры на песке».	07.11.2024		1ч. – Поделки из песка с помощью формочек.
10	2	Игра с сухим песком «Строим норки животным».	14.11.2024		1ч. – Узоры на песке под музыку.
11	3	Игра с кинетическим песком «Найди и назови кто спрятался».	21.11.2024		1ч. – Игра с кинетическим песком «Раскопки».
12	4	Рисование акварелью «Первый снег».	28.11.2024		1ч. – Завершение рисунка «Первый снег».
13	5	Рисование ватными палочками «Снег кружится».	05.12.2024		1ч. – Завершение рисунка «Снег кружится».
14	6	Аппликация из бумажных кругов «Снеговик».	12.12.2024		1ч. – Аппликация из бумажных кругов «Светофор».
15	7	Аппликация «Белый медведь».	19.12.2024		1ч. – Завершение аппликации «Белый медведь».
16	8	Рисование пластиковой вилкой «Еловая ветка».	26.12.2024		1ч. – Завершение рисунка-рисование мишуры.
<b>III четверть</b>					

17	1	«Музыкальная шкатулка» (рисование под музыку).	09.01.2025		1ч. – Завершение рисунка.
18	2	«Неожиданные картинки» (оттиски).	16.01.2025		1 ч. – Завершение «Неожиданных картинок».
19	3	Рисование поролоновыми губками «Сугробы».	23.01.2025		1ч. – Рисование поролоновыми губками на свободную тему.
20	4	Рисование ватными палочками «Метель».	30.01.2025		1 ч. – Рисование ватными палочками на свободную тему.
21	5	Аппликация ватой «Домик в лесу».	06.02.2025		1ч. – Завершение аппликации.
22	6	Аппликация солью «Волшебная снежинка».	13.02.2025		1ч. – Завершение аппликации «Волшебная снежинка».
23	7	Выставка зимних работ.	20.02.2025		1 ч. – Рассматривание и обсуждение поделок.
24	8	Рисование акварелью «Цветик-семицветик».	27.02.2025		1ч. – Завершение работы «Цветик-семицветик».
25	9	Рисование поролоновыми губками «Бусы для мамы».	06.03.2025		1 ч. – Оформление открытки.
26	10	Аппликация из крупы «Весеннее солнышко».	13.03.2025		1ч. – Аппликация из макарон на свободную тему.
27	11	Обрывная аппликация «Капель».	20.03.2025		1ч. – Завершение работы «Капель».
<b>IV четверть</b>					
28	1	Акварельный рисунок «Космос»	03.04.2025		1ч. – Завершение работы.
29	2	Акварельный рисунок «Моя Земля»	10.04.2025		1ч. – Оформление работы.
30	3	Аппликация солью «Белый лебедь»	17.04.2025		1ч. – Оформление работы.
31	4	Рисование ватными палочками «Весеннее дерево».	24.04.2025		1ч. – Поделка на выбор в одной или нескольких техниках.
32	5	Раскрашивание «Мир насекомых».	01.05.2025		1ч. – Раскрашивание «Жук».
33	6	Раскрашивание ватными палочками «Яблоня»	08.05.2025		1ч. – Раскрашивание «Божья коровка».
34	7	Выставка и обсуждение работ за год.	15.05.2025		1ч. - Рассматривание весенних поделок.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по Арт-терапии  
(к образовательным результатам) к концу 11 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать/уметь: Материалы и приспособления, применяемые при работе с природным материалом, разнообразие техники работ с природным материалом. Виды бумаги, ее свойства и применение, материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой, разнообразие техник работ с бумагой; новые приёмы рисования. Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; согласовывать свои действия и движения; опосредовать свою деятельность речью.</p>	<p>Обучающиеся должны знать/понимать/уметь: Правила поведения в общественных местах; правила общения со взрослыми. Определять последовательность выполнения операций; слушать и понимать обращенную речь.</p>

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Культура общения и поведения»,  
11 класс, 2 вариант

Цель: Предмет предполагает формирование у детей с глубоким и сложным дефектом социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в игровой деятельности и быту.

Задачи:

1. Обучение учащихся пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;

3. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
4. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
5. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
6. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику.

#### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 11 классе составит 17 часов (по 1 часу через неделю):

1 четверть – 4 часа    3 четверть – 5 часов  
2 четверть – 4 часа    4 четверть – 4 часа

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Форма обучения: индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: упражнения, игры, драматизации, моделирование ситуаций.

Активные методы обучения: дидактические.

#### Содержание программы

№	Название раздела	Колич. часов	Основные изучаемые вопросы
1	Культурное поведение в обществе	5	Учащиеся узнают, как нужно вести себя, правила безопасного и культурного поведения.
2	Вежливые слова при общении с окружающими	4	Учитель побуждает учащихся здороваться при встрече с учителями, знакомыми учащимися.
3	Культурное поведение за столом	4	Учащиеся узнают о правильном пользовании столовыми приборами, несложной сервировкой стола; о правилах поведения за столом
4	Умение следить за своим внешним видом	4	Учащиеся повторяют и закрепляют культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.

#### Краткая характеристика учебного предмета

Культура поведения и общения - это предмет, который учит основам коммуникации детей с глубоким и сложным дефектом в развитии. Содержание предлагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами, нормами, эталонами общения. Система работы предусматривает использование ролевых игр, драматизаций, моделирование ситуаций, чтение сказок.

#### Календарно-тематическое планирование по курсу «Культура поведения и общения» на 2024-2025 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (тема для самостоятельного изучения)
I четверть					
1	1	Давайте побеседуем. Правила беседы.	11.09.2024		1ч. - Игра «Слушай внимательно».
2	2	Поведение во время разговора.	25.09.2024		1ч.- Игра «Наши эмоции».

3	3	Правила общения с соседями.	09.10.2024		1ч.- Мы живем среди людей.
4	4	Правила общения с детьми.	23.10.2024		1ч.- Правила общения в транспорте.
<b>II четверть</b>					
5	1	Приятного аппетита. Правила поведения за столом.	13.11.2024		1ч. – Манеры поведения.
6	2	«Я вежлив и внимателен».	27.11.2024		1ч. – «Я не жадина».
7	3	«Как стать волшебником?» Волшебные слова.	11.12.2024		1ч. – Игра «Вежливые слова».
8	4	Добрые поступки.	25.12.2024		1ч. – «Преодолеваю трудности».
<b>III четверть</b>					
9	1	Хорошие и дурные привычки.	22.01.2025		1 ч. – Игра «Как поступить?»
10	2	Приветствие.	05.02.2025		1 ч. - Игровая ситуация: «Давай, познакомимся».
11	3	Уроки улыбки.	19.02.2025		1ч. – «От улыбки станет всем теплей».
12	4	Дарим подарки.	05.03.2025		1 ч. - Игровая ситуация: «Я в гостях»
13	5	Правила поведения во дворе.	19.03.2025		1ч. – Как вести себя на улице.
<b>IV четверть</b>					
14	1	Не всем людям можно доверять.	09.04.2025		1 ч. – Правила общения с незнакомыми людьми.
15	2	Животные в жизни человека.	23.04.2025		1 ч. - Правила общения с животными.
16	3	«Будьте здоровы!»	07.05.2025		1 ч. – Правила личной гигиены.
17	4	Игра «Угадай эмоцию»	21.05.2025		1 ч. – Игра «Добрый-злой».

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по «Культуре общения и поведения»  
(к образовательным результатам) к концу 11 класса.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Ученик должен знать/понимать/уметь: Правила поведения и общения, вежливые слова. Повседневно пользоваться правилами поведения и вежливыми словами.	Ученик должен знать/понимать/уметь: Элементарные правила поведения. Использовать некоторые изученные правила на практике.

#### Учебно-методический комплект

1. Аксенова А.К. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва: «Просвещение», 2011.

2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Н.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Н.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2007.
5. Е.А. Екжанова, Е.А. Стебелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М; Просвещение, 4-е издание, 2011.
6. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М; 2010.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. — СПб., 1998.
8. Ильина С.Ю. Чтение 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2009.
9. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: учебно-методическое пособие/С.О.Николаева. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.
10. Хрестоматия. Арт-терапия. — СПб., 2001.
11. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет)- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.